**Технологическая карта урока по ОДНКНР**

**Класс:** 5 класс

**УМК:** Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5-6 класс. Москва. Просвещение, 2022 год.

**Тема: Личность-общество-культура.**

**Тип урока**: комбинированный

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | **Личность-общество-культура** | | | | | |
| Цель | Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры; понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества; знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре | | | | | |
| Задачи | -деятельностная: формирование у учащихся умения реализации способов действия (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, управление поведением партнера), развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  - содержательная: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов и ответов на вопросы: Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей. Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными. Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия.  - воспитательная: воспитание уважения к людям. | | | | | |
| УУД | Личностные: понимать культурное многообразие мира, уважать историю других народов мира.  Регулятивные: обеспечить использование уже известных знаний и тех, что будут получены обучающимися в учебной деятельности.  Коммуникативные: Развивать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  Познавательные**:** Ориентировать обучающихся на самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | | | | |
| Планируемые результаты | Личностные:   * ориентируются в нравственном содержании и поступках людей на примере взаимоотношений разных людей, осознают причины успеха в учебной деятельности. * осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;   Метапредметные:   * обучающиеся учатся осознанно управлять своим поведением в ходе учебной деятельности * развитие умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты); * развитие умения решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; * развитие умения работать в коллективе.   Предметные**:**   * формирование умения систематизировать информацию из различных исторических и современных источников; * формирование умения применять полученные знания на практике; * развитие познавательного интереса к истории, расширение кругозора учащихся | | | | | |
| Основные понятия | Личность, общество, культура, творчество; гуманизм | | | | | |
| Ресурсы: | Основные: Федеральная рабочая программа, учебник, содержательные карточки.  Дополнительные: Интернет – ресурсы, презентация {Электронный ресурс}, | | | | | |
| Вид урока | Урок- «заочная экскурсия», урок открытия новых знаний | | | | | |
| Технологии | Формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий | | | | | |
| Организация пространства | Работа: индивидуальная, групповая | | | | | |
| **Деятельность учеников** | | **Деятельность учителя** | | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **УУД** | |
| **1.Этап мотивации(самоопределения) к учебной деятельности.** Цель этапа: выработка на личностном значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности | | | | | | |
| Приветствие учителя, подготовка к уроку.  Настроение-смайлик  (двусторонний) | | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. Создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы урока.(Смайлик настроения для рефлексии) | Для раскрытия сущности и значения понятий, знакомых ранее | | Метапредметные: овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением. | |
| **2.Этап актуализации и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.** Цель этапа*:* закрепление и углубление знаний по предмету. | | | | | | |
| Участвуют в диалоге. Работа с понятиями  (эвристическая беседа) | | -эвристическая беседа-игра «Ассоциации, связанные со словом культура»,  1.Что означает понятие «культура».  2.Какие достижения культуры вы знаете?  3. Кто создает произведения культуры и искусства?  4. Зачем они нужны?  5. Для кого они создаются? | Освоение понятий по теме: культура | | Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Коммуникативные: Владеют диалогической формой речи.  Познавательные:  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности  Демонстрируют знания по пройденному материалу.  Личностные: умение доброжелательно эмоционально-нравственно взаимодействовать с другими людьми. | |
| **3.Изучение нового материала** | | | | | | |
| Ответы на вопросы учителя  ( фронтальная работа) | | На экране выставка рисунков детей и выставка картин художников  - В чем отличие одной выставки от другой?  - Нам какой выставке представлены произведения искусства? | Знают как отличить произведения искусства | | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Личностные: начинают осознавать то, ради чего осуществляется учебная деятельность.  Познавательные: Обмениваются полученной информацией.  Регулятивные**:** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, что еще подлежит усвоению. | |
| Работа с понятиями «личность», «общество», запись в тетрадь  в тетрадь. | | Работа с презентацией:  1.Картины с изображением художника, писателя, ученого,  «Что объединяет этих людей?  Личность – это человек, обладающий набором индивидуальных характеристик и являющийся субъектом социальных отношений.  Запишем определение в тетрадь.  2.Картины с изображением группы школьников, совещание, работников предприятия.  «Что это за группы людей?  Что их объединяет?»    Общество- это совокупность людей, объединенных для общения и совместной деятельности.  Запишем определение в тетрадь  Организует формулирование  темы урока учащимися.  Озвучивает ключевые моменты изучаемого материала. | Освоение понятий: *личность, общество* | | *Познавательные:* Поиск информации. Преобразование информации из одной знаковой системы в другую.  *Регулятивная*: Сравнивают способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; – внесение необходимых дополнений  *Коммуникативная:* Формулируют ответ на вопрос, слушают ответы других учеников, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | |
| Динамическая пауза | | Тематическая физкультурная пауза на тему: «Деятельность» (на 4 такта с движениями рук и ног):  «Как рисует художник?» — движения рук;  «Как бежит спортсмен?» — движения рук и ног;  «Как провожают в дорогу?» — движения рук;  «Как радуются при встрече?» — движения рук.  «Как приветствуют или благодарят по русскому обычаю», (Поклон) | Выполняют упражнение, не нарушая пространство партнера. | | Управление своим поведением и поведением партнера, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии. | |
| Работа в группах:   1. Личность 2. Общество 3. Культура   Выбор картины на соотношение по своей теме | | «Сегодня мы с вами побываем в картинной галерее. Перед вами картины русских и советских художников.»  Объяснение задач для каждой группы: просмотр изображений картин художников и выбор соответствующих их теме и объяснение «почему».  Формулирование вывода о взаимосвязи личности, общества и культуры. | Совместная работа  Определение значимости картин художников:  А.Иванов «Явление Христа народу», А.Рублев «Троица», Васнецов «Гусляры», Ф.П.Решетников «Опять двойка», К.Е.Маковский «Дети, бегущие от грозы»,  В.А.Серов «Петр-1» | | Познавательные: умение структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме  Регулятивные: установление причинно- следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства.  Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса | |
| Познавательный диалог,  Работа в тетради (запись определения)  Работа с картинами | | Беседа с классом:  1)Каким образом личность влияет на общество?  Как общество может влиять на личность?  Могут ли они существовать отдельно друг от друга?  Как должны люди относиться друг к другу?  **Гуманизм-** система построения человеческого общества, где высшей ценностью является жизнь человека, все материальные и нематериальные ресурсы направлены на то, чтобы сделать эту жизнь максимально комфортной и безопасной.  Как проявился гуманизм в культуре? | Находить правильный ответ на поставленный вопрос.  Работа с понятием «гуманизм», анализ картин А.Г.Венецианова и  Ю. Кугача | | *Регулятивные:* ставят цель на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно;  *Познавательные:*  самостоятельно выделяют в нем необходимую информацию.  *Коммуникативные:* Умение с достаточной точностью выражать свои мысли учитывать указанные учителем действия в новом материале. | |
| **4. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** *Цель этапа:* организовать усвоение детьми нового знания при решении типовых задач с проговариванием во внешней речи | | | | | | |
| Соотношение определений, работа с понятиями используя таблицу | | Подведение итога урока и результатов работы учащихся | | Освоение понятий | *Познавательные:*  Ориентируются на разнообразие способов выполнения задания.;  *Коммуникативные* Уметь оценивать правильность выполнения действия другой группы и членов своей группы.  *Регулятивные:* Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Оценивание качества и уровня усвоения. | |
| **5.**[**Этап рефлексии учебной деятельности на уроке**](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)**.** Цель этапа*:* организация рефлексии и самооценки учениками своей УД на уроке | | | | | | |
| Оценивают уровень своих новых знаний на уроке.  Реакция смайликами. | | Оцените свою работу вашими смайликами.  Оценим вашу работу оценками. | |  | Личностные: оценивание собственной роли в учебном процессе;  Регулятивные: осознание учащимися того, что уже усвоено, и что подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;  Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  Коммуникативные**:** оценка действий одноклассников | |
| **6. Ознакомление с домашним заданием** | | | | | | |
| Записывают домашнее задание в дневник. | | Домашнее задание: выучить определения, подготовить сообщения по группам: посещение музея, театра, выставки, концерта. | |  | Познавательные: формировать мотивацию к изучению нового материала.  Регулятивные: принимать учебную задачу для самостоятельного изучения. | |

**Список литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная  программа | Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. |
| Учебники,  учебные пособия | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5-6 класс. Москва. Просвещение |
| Методические  материалы | Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5-6 класс. Методические рекомендации. Наталья Виноградова. Просвещение.   Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5-6 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС. Наталья Виноградова. Москва. Просвещение |
| Дидактические материалы | Разработки учителя: карточки, презентация. |
| Материалы для контроля | Разработки учителя |