**Технологическая карта урока по ОДНКНР**

**Класс:** 5 класс

**УМК:** Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5-6 класс. Москва. Просвещение, 2022 год.

**Тема: Личность-общество-культура.**

**Тип урока**: комбинированный

|  |  |
| --- | --- |
| Тема  | **Личность-общество-культура** |
| Цель  | Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры; понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества; знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре |
| Задачи | -деятельностная: формирование у учащихся умения реализации способов действия (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, управление поведением партнера), развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);- содержательная: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов и ответов на вопросы: Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей. Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными. Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия. - воспитательная: воспитание уважения к людям. |
| УУД | Личностные: понимать культурное многообразие мира, уважать историю других народов мира.Регулятивные: обеспечить использование уже известных знаний и тех, что будут получены обучающимися в учебной деятельности.Коммуникативные: Развивать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Познавательные**:** Ориентировать обучающихся на самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| Планируемые результаты | Личностные: * ориентируются в нравственном содержании и поступках людей на примере взаимоотношений разных людей, осознают причины успеха в учебной деятельности.
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

Метапредметные:* обучающиеся учатся осознанно управлять своим поведением в ходе учебной деятельности
* развитие умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты);
* развитие умения решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
* развитие умения работать в коллективе.

Предметные**:*** формирование умения систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;
* формирование умения применять полученные знания на практике;
* развитие познавательного интереса к истории, расширение кругозора учащихся
 |
| Основные понятия | Личность, общество, культура, творчество; гуманизм |
| Ресурсы: | Основные: Федеральная рабочая программа, учебник, содержательные карточки.Дополнительные: Интернет – ресурсы, презентация {Электронный ресурс}, |
| Вид урока | Урок- «заочная экскурсия», урок открытия новых знаний |
| Технологии | Формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий |
| Организация пространства | Работа: индивидуальная, групповая |
| **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **1.Этап мотивации(самоопределения) к учебной деятельности.** Цель этапа: выработка на личностном значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности |
| Приветствие учителя, подготовка к уроку.Настроение-смайлик (двусторонний) | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. Создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы урока.(Смайлик настроения для рефлексии) | Для раскрытия сущности и значения понятий, знакомых ранее | Метапредметные: овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением. |
| **2.Этап актуализации и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.** Цель этапа*:* закрепление и углубление знаний по предмету. |
| Участвуют в диалоге. Работа с понятиями (эвристическая беседа) | -эвристическая беседа-игра «Ассоциации, связанные со словом культура»,1.Что означает понятие «культура».2.Какие достижения культуры вы знаете?3. Кто создает произведения культуры и искусства?4. Зачем они нужны?5. Для кого они создаются? | Освоение понятий по теме: культура | Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКоммуникативные: Владеют диалогической формой речи.Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельностиДемонстрируют знания по пройденному материалу.Личностные: умение доброжелательно эмоционально-нравственно взаимодействовать с другими людьми. |
| **3.Изучение нового материала** |
| Ответы на вопросы учителя( фронтальная работа) | На экране выставка рисунков детей и выставка картин художников- В чем отличие одной выставки от другой?- Нам какой выставке представлены произведения искусства? | Знают как отличить произведения искусства | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные: начинают осознавать то, ради чего осуществляется учебная деятельность.Познавательные: Обмениваются полученной информацией.Регулятивные**:** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, что еще подлежит усвоению. |
| Работа с понятиями «личность», «общество», запись в тетрадьв тетрадь. | Работа с презентацией:1.Картины с изображением художника, писателя, ученого,«Что объединяет этих людей?Личность – это человек, обладающий набором индивидуальных характеристик и являющийся субъектом социальных отношений.Запишем определение в тетрадь. 2.Картины с изображением группы школьников, совещание, работников предприятия.«Что это за группы людей? Что их объединяет?» Общество- это совокупность людей, объединенных для общения и совместной деятельности.Запишем определение в тетрадьОрганизует формулирование темы урока учащимися. Озвучивает ключевые моменты изучаемого материала. | Освоение понятий: *личность, общество* | *Познавательные:* Поиск информации. Преобразование информации из одной знаковой системы в другую.*Регулятивная*: Сравнивают способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; – внесение необходимых дополнений*Коммуникативная:* Формулируют ответ на вопрос, слушают ответы других учеников, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| Динамическая пауза | Тематическая физкультурная пауза на тему: «Деятельность» (на 4 такта с движениями рук и ног):«Как рисует художник?» — движения рук;«Как бежит спортсмен?» — движения рук и ног;«Как провожают в дорогу?» — движения рук;«Как радуются при встрече?» — движения рук.«Как приветствуют или благодарят по русскому обычаю», (Поклон) | Выполняют упражнение, не нарушая пространство партнера. | Управление своим поведением и поведением партнера, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии.  |
| Работа в группах:1. Личность
2. Общество
3. Культура

Выбор картины на соотношение по своей теме |  «Сегодня мы с вами побываем в картинной галерее. Перед вами картины русских и советских художников.»Объяснение задач для каждой группы: просмотр изображений картин художников и выбор соответствующих их теме и объяснение «почему».Формулирование вывода о взаимосвязи личности, общества и культуры. | Совместная работаОпределение значимости картин художников:А.Иванов «Явление Христа народу», А.Рублев «Троица», Васнецов «Гусляры», Ф.П.Решетников «Опять двойка», К.Е.Маковский «Дети, бегущие от грозы»,В.А.Серов «Петр-1» | Познавательные: умение структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме Регулятивные: установление причинно- следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства.Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса |
| Познавательный диалог, Работа в тетради (запись определения)Работа с картинами | Беседа с классом:1)Каким образом личность влияет на общество?Как общество может влиять на личность?Могут ли они существовать отдельно друг от друга?Как должны люди относиться друг к другу?**Гуманизм-** система построения человеческого общества, где высшей ценностью является жизнь человека, все материальные и нематериальные ресурсы направлены на то, чтобы сделать эту жизнь максимально комфортной и безопасной.Как проявился гуманизм в культуре? | Находить правильный ответ на поставленный вопрос.Работа с понятием «гуманизм», анализ картин А.Г.Венецианова и Ю. Кугача | *Регулятивные:* ставят цель на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно;*Познавательные:* самостоятельно выделяют в нем необходимую информацию.*Коммуникативные:* Умение с достаточной точностью выражать свои мысли учитывать указанные учителем действия в новом материале. |
| **4. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** *Цель этапа:* организовать усвоение детьми нового знания при решении типовых задач с проговариванием во внешней речи |
| Соотношение определений, работа с понятиями используя таблицу | Подведение итога урока и результатов работы учащихся | Освоение понятий | *Познавательные:* Ориентируются на разнообразие способов выполнения задания.;*Коммуникативные* Уметь оценивать правильность выполнения действия другой группы и членов своей группы.*Регулятивные:* Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Оценивание качества и уровня усвоения. |
| **5.**[**Этап рефлексии учебной деятельности на уроке**](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)**.** Цель этапа*:* организация рефлексии и самооценки учениками своей УД на уроке |
| Оценивают уровень своих новых знаний на уроке.Реакция смайликами. | Оцените свою работу вашими смайликами.Оценим вашу работу оценками. |  | Личностные: оценивание собственной роли в учебном процессе;Регулятивные: осознание учащимися того, что уже усвоено, и что подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;Коммуникативные**:** оценка действий одноклассников |
| **6. Ознакомление с домашним заданием** |
| Записывают домашнее задание в дневник. | Домашнее задание: выучить определения, подготовить сообщения по группам: посещение музея, театра, выставки, концерта. |  | Познавательные: формировать мотивацию к изучению нового материала.Регулятивные: принимать учебную задачу для самостоятельного изучения. |

**Список литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебнаяпрограмма |    Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. |
| Учебники,учебные пособия |    Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5-6 класс. Москва. Просвещение |
| Методическиематериалы |     Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5-6 класс. Методические рекомендации. Наталья Виноградова. Просвещение.  Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5-6 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС. Наталья Виноградова. Москва. Просвещение |
| Дидактические материалы |       Разработки учителя: карточки, презентация. |
| Материалы для контроля |        Разработки учителя |