

Методическая разработка на тему: «Использование камушков «Марблс» в работе учителя- логопеда с детьми ОВЗ»

На своих занятиях я использую разные виды работ, в зависимости от поставленных целей и задач, а также от возраста и речевого дефекта.

Наряду с традиционными приемами работы, я использую и нетрадиционные приемы воздействия. Один из них это - «Камушки Марблс».

Применение камушков "Марблс" это один из нетрадиционных приемов обучения, вызывающий интерес у детей. Я выбрала именно «Камушки Марблс» потому что, дети очень любят собирать различные камушки и играть с ними. Малышей привлекает всё таинственное, а камни обладают какой-то таинственной энергетикой. Детям они приносят радость и положительно влияют на их всестороннее развитие.

Игры с камушками оказывают положительное влияние и на психику ребенка. Даже простое перебирание, рассматривание их, поиск самого красивого делает малыша спокойным и уравновешенным, воспитывает любознательность. Камни использую как стимулирующий материал для свободных ассоциаций ребенка. Использование метода активного воображения позволяет мне выявить возможные направления работы, прояснить запрос и в большинстве случаев решить проблемы.

Работа с камушками представляется мне, как пространство для творчества и исследования, для индивидуальной и групповой арт-терапии, для снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний. По моему мнению, занятия с камушками лучше проводить в малых группах (не больше 3 - 5 человек) или индивидуально.

По мнению В.А.Сухомлинского, движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребенка. Постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкую моторику, - необходимый элемент в системе логопедического воздействия. Логопедические дети имеют ряд особенностей (нарушение звукопроизношения, трудности в различении акустико- и артикуляторно сходных звуков, недоразвитие лексико-грамматического строя речи) встречается неполноценность динамического праксиса, слухо - и оптико-моторной координации, что препятствует автоматизации графомоторного навыка. Наряду с этим отмечаются дефицит зрительной и слуховой памяти; недостаточный уровень процессов внимания, нарушение формирования самоконтроля и произвольной регуляции поведения. И это далеко неполный перечень возможных расстройств.

Это универсальное пособие представляет собой готовые наборы стеклянных камушков разного цвета и различные задания с ними. Задания предназначены для детей от 3-х лет и до 7-8 летнего возраста, а также для детей с отклонениями в развитии (ДЦП, ЗПР, ОНР, ФФНР -



это те нарушения, с которыми была апробация). Для детей, имеющих нарушения в опорно-двигательной сфере предлагается оснастить пособие дополнительной устойчивостью, т. е. на обратную сторону стеклянного камушка приклеить липучку игольчатой стороной вниз и организовать шершавую поверхность для работы с ними (ковролин, драп и т.д.). Все упражнения могут варьироваться в зависимости от возраста ребенка, его умственной и моторной способности, а также заинтересованности в игре. В ходе упражнений я предусматриваю с одной стороны, решение сенсорных задач с учетом различных умений и навыков детей, с другой, - приобретение детьми новых знаний и умений, которые они могли бы использовать в других видах деятельности. В свое занятие, я включаю одно или несколько видов упражнений. Каждое упражнение провожу несколько раз, постепенно их усложняя. Комплектование, загруженность и продолжительность занятия варьирую по мере способностей детей.

Данную разработку адресую: учителям-логопедам, дефектологам, воспитателям и родителям детей дошкольного возраста. Можно применять на логопедическом пункте при ДОО, логопедической группе, массовой группе, а также в домашних условиях.

Таким образом, внедряя в свою коррекционную работу камешки Марблс, нами было замечено, что коррекционно-логопедический процесс стал более результативным. Дети воспринимают занятия как игру, которая не вызывает у них негативизма, а приучает к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. Они с удовольствием идут на занятия. Все это помогает лучшему усвоению необходимого материала, так как при этом происходит не только развитие и коррекция моторики рук, но и развитие и коррекция познавательно-речевой деятельности, эмоционально-волевой сферы ребенка.

Приятные на ощупь, эстетически красивые камешки Марблс вызывают бурю эмоций и взрыв творческой энергии. Обладают они и расслабляющим эффектом. С этим материалом дети работают с большим удовольствием и, благодаря этому в своей работе нам удалось добиться очень хороших, а главное быстрых успехов в постановке нарушенных звуков у детей. Значительно сократились сроки постановки и введения звуков в свободную речь.

Мы уверены, что, чем разнообразнее будут приёмы логопедического воздействия на детей с ОНР, тем лучше и успешнее будет идти формирование и коррекция речи.



Предлагаю вашему вниманию перечень игры и их краткое содержание

Упражнение "Знакомство"

Цель: привлечение внимания ребенка к тактильному объекту.

Оборудование: емкость с камушками "Марблс".

Задание: педагог обращает внимание на камушки и предлагает по перебирать камушки руками.

Выкладывать их из емкости, двигать в ней руками по очереди и одновременно. При этом педагог знакомит с текстурой - стеклянные, гладкие; качеством - хрупкое, прозрачное; цветом - красный, синий, зеленый,...

Затем дается время для самостоятельного манипулирования.

Упражнение "Найдем предмет" или "Угадай-ка"

Цель: развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающиеся от камушков "Марблс" (Например: небольшой строительный материал, киндер-игрушки и т.д.)

Оборудование: емкость глубокая, камушки "Марблс", игрушки из киндер-сюрпризов.

Задание: педагог предлагает найти игрушки, спрятанные в камушках с открытыми глазами, сначала одной, затем другой рукой. Усложнение: поиск игрушек закрытыми глазами, определить что это.

Упражнение "Помоги"

Цель: развитие умения различать цвета, находить цвет по образцу и по словесному обозначению; стимулирование зрительно-поисковой деятельности. Усвоение названий цветов. Развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камушки "Марблс", карточки с эталонами цвета, емкости для раскладывания (количество зависит от количества используемых цветов).

Задание: Педагог обращает внимание, что все камушки разных цветов перемешались. Необходимо рассортировать их по цветам.

Предъявляется эталон цвета и предлагается отсортировать сначала предъявленный цвет. Дети называют цвет - зеленый и отбирают, и складывают в свои баночки только зеленые камушки. При повторении упражнения количество предъявляемых цветов увеличивается.

Усложнение: Цвет не предъявляется карточкой, а называется словом.



Упражнение "Выложи по заданию"

Цель: развитие умения различать цвета, называть их, развитие зрительного

внимания, памяти, мелкой моторики рук.

Оборудование: карточки с заданиями.

Задание: Педагог предлагает разложить камушки накладывая их на образец -карточку, на которой нанесен рисунок.

Усложнение:

Выкладывание камушков, ориентируясь на образец на свободном пространстве.

Запомнить узор на карточке и выложить по памяти.

Примечание: для детей с низкой моторной ловкостью применяется шершавая поверхность для выкладывания и специально заготовленные камушки с липучкой на одной стороне.

Упражнение "Графический диктант"

Цель: учить ориентироваться на плоскости. Профилактика оптико-пространственных нарушений. Развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: плоскость (лист бумаги, шершавая поверхность) разлинованная на квадраты (3*3; 4*4), камушки "Марблс".

Задание: Педагог дает устные задания типа:

Положите красный камушек в центр листа. Синий - в левый верхний угол, зеленый - в правый верхний угол, синий - в правый нижний; зеленый - в левый нижний. Проверку задания можно выполнить через предъявление эталона к заданию и через устный контроль педагогом. Педагог предлагает эталон разложенных камушков на плоскости, ребенку необходимо повторить рисунок.

Упражнение "Змейка"

Цель: учить складывать камушки, прикладывая один к другому; развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камушки "Марблс". Для детей с низкой моторной ловкостью: специально заготовленные камушки на липучке.

Задание: Педагог предлагает выложить длинную змейку так, чтобы все камушки лежали друг за другом без промежутка. Можно использовать разные цвета.

Усложнение: Педагог предлагает выложить змейку, используя один цвет, два цвета чередуя их, используя количественный показатель (Возьми 5 камушков одного цвета и 4 камушка другого цвета).

Упражнение "Весёлый счёт"

Задание: Выложить столько камешков на столе, сколько:
- У человека носов?



- Сколько пальцев на одной руке? на двух?
- Сколько ушей у собаки?
- Сколько глаз у кошки?
- Сколько крыльев у птицы?
- Сколько ножек у стола? и т. д.

Упражнение "Звуковая мозаика"

Задание: Взрослый называет слова, например с мягким (твёрдым) звуком [с], ребёнок кладёт соответствующий камешек (зелёный, синий, выкладывая мозаику).

Упражнение "Любопытные гусеницы"

Задание: Дети подбирают камешки определенных цветов и размеров и украшают гусениц.

Предварительно рассказать о том, как гусеница превращается в куколку, а потом в бабочку, чем питается и т.д.

Игра "Ромашки"

Цель: формирование и закрепление правильного захвата шарика, работа над дифференциацией цветов.

Задание: предлагаю ребенку положить камушек нужного цвета, на подходящую ромашку.

Игра "Красивая бабочка"

Цель: развитие мелкой моторики, усидчивости, зрительного внимания, воображения, логического мышления.

Задание: девочки необходимо раскрасить крылья бабочки разноцветными камушками.

Игра «Домик из мухомора»

По возможности, показываю детям, что шляпки у мухоморов разных цветов: красного, оранжевого, желтого, коричневого.

Назови один - много:

Один гриб - много грибов;

один мухомор -

одна шляпка -

один пень -

Игра «Капли дождя»

Цель: развивать общую моторику; развивать ритм, темп, развивать речь ребенка.

Задание: сочиняем сказку о лягушонке, который боялся дождя.

Игра «Знакомство с буквой»

Цель: запомнить зрительный образ изучаемой буквы, развитие мелкой



моторики рук.

Задание: задача ребенка запомнить образ буквы и выложить её из камушков.

«Игра «Техники»

Цель: Восстановить сломанные буквы (А,О).

Игры на развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза

«Волшебный мешочек»

1 вариант. Ребёнок достаёт из мешочка камешек (зелёного, синего или красного цвета) и придумывает слово на соответствующий звук (синий цвет – твёрдый согласный звук, красный-гласный звук, зелёный – мягкий согласный звук).

2 вариант. Ребёнок достаёт камешек любого цвета из мешочка и соотносит цвет с предметом, учась при этом правильно согласовывать слово-предмет и слово-признак: зелёный камешек – зелёный огурец, лук, крокодил и т. д. жёлтый камешек – жёлтая репка, жёлтое солнце, и т. д.

«Напиши слово»

Ребёнку предлагается выполнить звуковой анализ слова с помощью камешков Марблс.

Задание

1. Произвести звукобуквенный анализ слова
2. С какого звука начинается слово? Гласный он или согласный? Какие еще слова можно придумать с этим звуком?
3. На каком месте находится звук? (в начале, середине, конце?)
4. Сколько в слове гласных, сколько согласных?

“Гласная или согласная?”

Цель: развитие умения выделять первый (гласный или согласный) звук в слове.

Оборудование: камушки “Марблс, карточки для звукового анализа.

Задание: определить первый звук в слове и поставить фишку-камушек необходимого цвета (гласный – красный, согласный – синий).

Игра «Определи первый звук в слове»

Цель:

1. Закрепить понятие твердые и мягкие согласные.
2. Учить дифференцировать согласные по твердости- мягкости.
3. Развивать фонематический слух.
4. Развивать словарь.

Задание: ребенок определяет первый звук в слове и кладет зеленый камушек, если звук – мягкий, синий – если звук твердый

Игра «Первый – последний»

Цель:

1. Развивать фонематический слух, дифференцировать гласные и согласные звуки, согласные по твердости- мягкости, звонкости- глухости.



2. Развивать навык звукового анализа слова.
3. Закрепить понятие «начало» и «конец» слова.

Игры, направленные на профилактику дисграфии, на знакомство детей с буквами

Игра «Зеркало»

Цель:

1. Закрепить правильный образ буквы.
2. Дифференцировать со схожими по написанию буквами.
3. Развивать мелкую моторику рук.
4. Развивать память, внимание, мышление.

Описание: детям рассказывается история о буквах – модницах, которые так любили смотреть в зеркало, что, в конце концов, запутались; где они и где их отражения. Детям предлагается помочь буквам, убрать их неправильные отражения.

Игра «Техники», «Разгляди буквы»

Цель:

1. Закрепить правильный образ буквы.
2. Дифференцировать со схожими по написанию буквами.
3. Развивать мелкую моторику рук.
4. Развивать память, внимание, мышление.

Описание: ребенку предлагается восстановить «сломанные» слоги (буквы) (АП, АК, УХ).

«Знакомство с буквой»

Цель: закрепить зрительный образ изучаемой буквы, развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камушки “Марблс, карточки с образцами букв для наложения камушков. Для детей с низкими моторными навыками специально подготовленные камушки и образцы (с липучками).

Задание: педагог уточняет название букв и закрепляет ее образ путем наложения камушков на ее контур и соотносит данную букву, с картинкой начинающуюся на эту букву.

Игра «Я учу буквы»

Цель:

1. Закрепить образ буквы у ребенка.
2. Закрепить понятие гласный, «согласный твердый», «согласный мягкий звук»
3. Развивать мелкую моторику рук.
4. Развивать фонематический слух.

Задание: педагог уточняет название букв и закрепляет ее образ путем наложения камушков на ее контур. При наложении камушков, ребенок закрепляет, что в данной букве могут «жить» 2 звука или 1.



Игры, направленные на автоматизацию поставленных звуков

Игра «Улитка»

Цель:

1. Закрепить поставленный звук в словах.
2. Развить фонематический слух
3. Развить мелкую моторику рук

Описание:

Ребенок произносит слова со звуком Р и закрывает это слово камешком Марблс.

Найди картинку по «адресу»

Цель:

1. Автоматизировать звук в словах
2. Дифференцировать поставленные звуки в словах и во фразовой речи.
3. Развивать мелкую моторику рук
4. Учить ориентироваться на плоскости.

Инструкция.

Найди картинку по адресу и назови ее: от стрелки 4 клетки вверх; от стрелки 1 клетка вверх, 2 клетки направо; от стрелки 3 клетки вверх, 2 налево; от стрелки 2 клетки вверх, 1 направо.

Путь до картинки ребенок выкладывает камешками-шариками и называет каждую картинку, на которую он кладет камешек. Находит картинку и выделяет первый и последний звук

Игра «Помоги друзьям встретится»

Цель:

1.
 1. Закрепить произношение звука изолированно
 - Формировать правильный артикуляционный уклад и сильный речевой выдох
 - Развивать фонематический слух.

Инструкция:

Выложи звуковую дорожку, повторяя поставленный звук.



Разработки занятий с использованием «Камушков Марблс»

1. Конспект логопедического занятия на тему: "Фрукты, овощи".

Описание материала: Это занятие будет полезно для учителей-логопедов, и для воспитателей старшей группы. Занятия предназначено для детей 5-6 лет. Занятие является закреплением ранее изученного материала.

Цель: закрепление признаков и названий фруктов и овощей

Задачи:

Образовательная: расширение словарного запаса (название и признаки фруктов, овощей, понятие "сад" и "огород"), формирование умения отвечать полным предложением на вопрос, закрепить знания детей о фруктах и овощах, умение составлять описательные рассказы, развитие умения образовывать множественное число существительных от единственного числа, умение образовывать относительные прилагательные

Коррекционно-развивающая: развитие процессов концентрации внимания, зрительного восприятия, развитие памяти, мышления, развитие мелкой моторики

Воспитательная: воспитание любви к природе и бережного к ней отношения, воспитание умения работать в коллективе, воспитание дисциплинированности

Демонстрационный материал:

Картинки с изображением фруктов и овощей, картина сада, огорода, мешочек с фруктами и овощами, игра "Выложи камушками", "Волшебное дерево".

Ход занятия:

1. Орг. момент

Игра "4й лишний"



Логопед: здравствуйте, ребята!!!

Дети: Здравствуйте

Логопед: а сейчас ребятки, на свой стульчик сядет тот, кто назовет лишний предмет:

стол, яблоко, диван.кресло

яблоко, банан, ананас, огурец

малина, клубника, черника, груша

юбка, морковь, платье, майка

2. Беседа-диалог с детьми:

Логопед:

- давайте назовем все фрукты и овощи, которые выставлены на доске.

- Что приготовить?

- Для чего их нужно кушать?

3. Волшебный мешочек

Вот мы с вами и вспомнили, всё что мы знаем об овощах и фруктах, а сейчас я приготовила для вас мешочек, как вы думаете, что может быть в этом мешочке?

Дети: овощи и фрукты

Логопед: правильно. Сейчас вы по очереди будете засовывать руку в мешочек,

и на ощупь должны отгадать, что вы нашли в этом мешочке. А когда уже вытащите свой фрукт или овощ, расскажите о нем, какого цвета, формы, какой на ощупь, где растет, что можно из него приготовить.

Посмотрим, какие вы внимательные и догадливые.

4. Д/и с мячом "Один-много "

Вы наверное немножко устали сидеть, давайте с вами встанем и поиграем с мячом. Я вам говорю один фрукт или овощ, а вы мне называете много таких овощей или фруктов. Кому я кинула мяч, тот и говорит.

5. Игра "Волшебное деревце"

У меня для вас приготовлена ещё одна игра, она называется "Волшебное дерево".

Посмотрите на него внимательно, догадались, почему оно волшебное?

Дети: на нем растут фрукты и овощи

Логопед: верно, а на деревьях у нас только что может расти?

Дети: фрукты

Логопед: А овощи где растут?

Дети: в огороде на грядках

Логопед: совершенно верно. И вот сейчас каждый из вас соединит резиночкой свои любимые фрукты, или овощи. Не запутайтесь. Одной резиночкой можно соединить только 2 фрукта, или 2 овоща. И потом посмотрим кто из вас какие фрукты или овощи любит.

6. Самомассаж с шипованными мячами

Движения соответствуют тексту:

Я мячом круги катаю (между ладоней по кругу),

Взад-вперед его гоняю (движения вверх-вниз),

Им поглажу я ладошку,



А потом сожму немножко.
Каждым пальцем мяч прижму
И другой рукой начну.
А теперь последний трюк -
Мяч летает между рук (переброс мяча из руки в руку)

7. Игра "Выложи камушками"

Логопед:

- Ребята, мы с вами поиграем ещё в одну очень интересную игру. Она называется "Выложи камушками", мы с вами будем выкладывать из камушков ваши любимые овощи и фрукты. Так же повторим какого они цветы и формы.

8. Итог занятия

Логопед:

- О чем мы сегодня с вами говорили?
- Где растут фрукты, где овощи?
- Какая польза во фруктах и овощах?
- Что вам сегодня больше всего понравилось?
- Вы большие молодцы. Мне очень понравилось, как вы себя вели. До свидания.

2. Конспект логопедического занятия на тему: «Гласные звуки и буквы»

Цели занятия:

Образовательные:

закрепить умение четко артикулировать гласные звуки [а], [у], [и], [э], [ы] [о];

совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза;

учить выделять гласный звук в слове;

учить производить слухо-произносительную дифференциацию звуков [а], [у], [и]; [э], [ы], [о];

закрепить графические образы букв А, У, И, ы, О.

Коррекционно-развивающие:

развитие фонематического восприятия и слуха на материале звуков [а], [у], [и]; [э], [ы] [о];

развитие ориентировки в пространстве;

развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.

Воспитательные:

воспитывать умение работать в течение всего занятия;

воспитывать умение взаимодействовать друг с другом;

Оборудование:

зеркала,

картинки,

цветные камушки,

мяч,

ручки,

тетради,



фишки гласных букв.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Оргмомент.

1. Психогимнастика (ЗЕРКАЛА)

Ребята, у нас сегодня гости. Вы удивились? Покажите, как вы удивились. Вы рады их видеть? Покажите, как вы рады приходу гостей. (*Дети изображают удивление и радость*). Молодцы!

2. Но у нас есть ещё одна гостя. Это Маша. Она, как и вы пошла в школу. И решила посмотреть, как вы справитесь с её заданиями. Давайте покажем Маше чему мы научились. Ещё Маша принесла с собой коробку, но открыть мы сможем её только в конце занятия, если справимся со всеми её заданиями

II. Артикуляционная гимнастика. (ЗЕРКАЛА)

Наши ушки внимательно слушают.

Ротик- на замочке

Рука- ключик к замочку. Наши глазки всё замечают и запоминают.

Говорим чётко, громко, красиво

Для этого потренируем органы речи

Язык- блинчик

Накажем непослушный язык

Язык- иголочка

Укололи правую щеку, левую

Губы хоботком

Улыбка

Хоботок- улыбка(чередовать)

III. Работа в тетради. (Выкладывание схемы слова из цветных камушков.)

1. Маша решила загадать вам слово.

В слове 4 буквы

3 буква- О

После неё- Т (тэ)

2 буква- Р (эр)

слово начинается с буквы К (ка)

Какое это слово? (крот)

Кто такой крот? (Небольшой зверёк, живёт под землёй. Питается насекомыми и личинками. Приносит пользу - разрыхляет почву. Если много – вред - уничтожает червей, засыхают растения, нарушается внешний дизайн.)

Подчеркните гласные красным карандашом. Проверка.

2. Маша просит выделите в словах гласные звуки.

(рыба)-

Ы - А



(арбуз)-
(ножницы)-

А - У
О - И - Ы

IV. Физминутка.

Игра с мячом: называем слова, начинающиеся на гласные.

V. Звуковой анализ слов по картинкам.

Выкладывание схем слов из цветных камушков. На местах составляют слова из цветных камушков, делят на слоги, выделяют гласные, называют их.

(огурец)-

(лимон)-

(груша)-

VI. Зашифруем предложение (запись гласных букв)

Утром мама разбудила Машу.

Проверка

VII. Итог.

Маше очень понравилось на занятии, вы справились со всеми заданиями.

Вспомним, о каких звуках мы сегодня говорили.

Чем гласные отличаются от согласных?

Назовите гласные, которые вы запомнили. Оценка.

А что же в коробке? Маша дарит вам осенний букет из конфет (каждый берёт по конфете)

А как Маша пошла в школу мы увидим в м/ф « Первый раз в первый класс»

