|  |  |
| --- | --- |
| **Цели**  **деятельности**  **учителя** | Формировать представления о жизни птиц |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Планируемые**  **образовательные**  **результаты** | **Предметные:**  научатся: узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану;  получать возможность научиться исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;  работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя;  **познавательные:** использовать различные способы поиска (в справочных источниках и дополнительной литературе, и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидовым признакам;  **коммуникативные**: формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  **Личностные:**  формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| **Методы и формы**  **обучения** | Частично-поисковый; системно-деятельностный; фронтальная, индивидуальная, парная |
| **Образовательные**  **ресурсы** | Презентация на тему «Кто такие птицы?», презентация «Голоса птиц» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компонент,**  **задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы совзаимодействия** | **Универсальные учебные действия** | **Промежуточный контроль** |
| **1.Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяет готовность обучающихся к уроку, создаёт эмоциональный настрой.  Прозвенел для нас звонок.  Начинается урок.  Мы за парты дружно сели  Друг на друга посмотрели.  Мы пришли сюда учиться,  Не лениться, а трудиться.  Работаем старательно,  Слушаем внимательно.  Мы – хороший дружный класс  Все получится у нас! | Проверяют свою подготовку к уроку. | Фронтальная | **Личностные:**  понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться, и сориентированы на участие в делах школьника | Устный опрос |
| **2.Актуализация знаний** | Разгадывание загадок и беседа по теме «Кто такие птицы?» | Проводит беседу, читает письмо, подводит к теме урока.  Вступительная беседа:  – Ребята, к нам на урок пришло письмо от Муравьишки Вопросика.  – *Дорогие первоклассники! Я приглашаю вас на экскурсию в лес. Здесь так много интересного!* ***Послушайте голоса*** *обитателей зеленого дома и догадайтесь,* ***какой будет тема нашего урока?***  – Кто может назвать тему урока?  – Кто думает так же?  – Вы правильно определили тему урок: «Кто такие птицы?»  – Голоса каких птиц вы узнали?  – Вас заинтересовала эта тема?  – Давайте побольше узнаем о птица, научимся их описывать по плану. | Слушают письмо, прослушивают голоса птиц и формулируют тему урока, отвечают на вопросы. | Фронтальная | **Познавательные:**  общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках;  логические – осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов о животных) | Устные ответы |
| **3.Изучение нового материала** | 3.1 Презентация на тему «Кто такие птицы?» | Демонстрирует и комментирует слайды презентации.  – Муравьишка встретил в лесу бабочку, летучую мышь, белку. Он подумал: «Все они умеют летать. Наверное, их можно отнести к птицам».  – Вы согласны с его предположением?  – Почему нет?  – Чтобы правильно ответить на этот вопрос, нужно знать общий существенный признак птиц, который отличает их от других животных.  – Все птицы умеют летать? Какие не умеют? Значит, **умение летать** – это не **главный признак** для птиц.  – Посмотрим на их тело. Кто догадался? – Чем оно покрыто? – Птицы – это группа животных…(**тело** которых **покрыто перьями**).  Вот какой **признак главный** для всех птиц! | Отвечают на вопросы, просматривают презентацию, рассуждают и делают вывод о главном признаке для всех птиц | Фронтальная | **Познавательные:**  общеучебные – извлечение необходимой информации из просмотренной презентации;  логические –  дополнение и расширение имеющихся знаний. | Устные ответы |
|  | Физкультминутка №1 | Проводит физкультминутку. Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания.  – Муравей Вопросик очень хотел бы почувствовать себя птицей и немного полетать.  – Давайте попробуем вместе полететь как птицы.  – *Давайте мы с вами руками помашем, И что-нибудь птичье давайте мы скажем…*  *А вдруг это будет? А вдруг мы взлетим?*  *Давайте попробуем, что мы стоим?*  (Эмма Мошковская) | Делают взмахи руками, произносят: «Кар! Кар! Чирик-чирик!» (движения повторяют 3-4 раза) | Фронтальная |  |  |
|  | 3.2 Работа по материалам учебника (с.36) | Поясняет задание, отмечает степень вовлеченности учащихся в работу, организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.  – Давайте познакомимся **со строением птицы**, ведь оно имеет свои особенности и отличает их от других групп животных.  – **Откройте учебник** на стр. 36.  – На примере **голубя** опишем строение птицы. Какие части тела можно выделить? Форма птицы вам ничего не напоминает? (Птица похожа на самолет.) Такая форма тела помогает ей летать.  ***Птичий нос*** – *это еще и рот, поэтому его назвали клювом. Клюв бывает только у птиц. Клювы у птиц разные. Кто объяснит почему? (пища разная)*  *У птиц, которые питаются насекомыми, клювы тонкие и острые.*  *У тех, кто клюет зерно* – *толстые и тупые. Птицы не жуют пищу, так как у них нет зубов. Они заглатывают пищу целиком. С помощью клюва птицы плетут гнезда, чистят перья, кормят птенцов. Без носа птица, как мы* – *без рук*.  *У птицы* ***2 ноги****. Обычно на птичьей ноге 4 пальца. Форма пальцев и длина ног тоже разная. У водоплавающих птиц, таких как утка, между пальцами* – *кожные перепонки. Они помогают им грести лапками, будто вёслами.*  ***Крылья*** *поднимают птицу в воздух. Форма и длина перьев тоже разная. Крыло по строению напоминает руку. Оно тоже сгибается в 2 местах. Когда птице нужно взлететь, она подскакивает повыше и очень быстро машет крыльями.*  *Всё тело птиц покрыто* ***перьями****. Ни у каких других животных перьев нет. Они спасают птицу от ушибов, от холода и жары, маскируют от врагов.*  *Перья* – *это одежда птиц.*  – Каких птиц вы еще видите на рисунке? (гусей) Какой части тела у них не видно? Почему? (гуси прижимают лапки к телу, когда летят)  – Гуси, голуби – это птицы?  Докажите.  – Прочитайте слова Мудрой Черепахи по учебнику. Она права?  – **Проверим ваши знания** частей тела у птиц. Кто выйдет к доске и правильно покажет все части тела у птицы? | Рассматривают строение птицы, отвечают на вопросы, 2-3 уч-ка показывают части тела птицы у доски (при повторении) | Фронтальная, индивидуальная | **Познавательные**:  общеучебные – осуществляют поиск нужной информации в учебнике;  логические – анализируют объект, выделяют главное. | Самостоятельное задание, самопрорверка |
|  | 3.3 Практическая работа в паре. | Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания, повторяет правила работы в паре.  – Поработаем в паре, проявляя друг к другу доброжелательность, терпимость.  – Мы рассказали, что тело птиц покрыто перьями. А что такое **перо**?  – Давайте превратимся в учёных (надевают халаты). Чем они занимаются? (исследуют, наблюдают, размышляют, делают выводы)  – Для исследования разложены на партах разные перья.  **Зарисуйте** их в раб.тетрадь (стр.25). **Сравните** их. Чем различаются? Чем похожи? (размер, форма, окраска – одинаковое строение)  – Каждое перо имеет **стержень**. Найдите его. Почему эта часть пера имеет такое название? (Похожа на стержень ручки, которой мы пользуемся.)  – У пера есть **бородки**. Найдите их. Обратите внимание, как бородки соединены друг с другом у больших и малых перьев. Аккуратно разъедините бородки. (У больших перьев есть маленькие крючочки, у маленьких – нет.) **Большие** перья называются **полётными**.  **Маленькие** перышки – мягкие, пуховые перья. Они сохраняют тепло.  – **Положите перо на ладонь**.  Дуньте.  – Что происходит? (Оно полетело, очень легкое.) Почему перья легкие? Что внутри? Возьмите на парте ножницы и отрежьте кончик стержня. Да, перо полое, внутри пусто.  – **Обмакните перо в стакан с водой**. Что происходит? Намокло? (Перо осталось сухим, вода скатилась капелькой.)  Птицы смазывают свои перья жидкостью из железы, которая находится над хвостом, и перья не намокают. Они защищают птицу от воды и сырости.  – Какой вывод из опытов с пером можно сделать? (Тело птицы – хитроумно устроенный летательный аппарат, важную роль в нём играют перья. Перо имеет стержень и бородки. Большие перья на крыльях помогают птицам летать, маленькие защищают тело и придают ему форму, под ними пух, который согревает птицу.) | Выполняет практическую работу в паре. | Парная | **Познавательные**:  общеучебные – осуществляют поиск нужной информации в учебнике, атласе – определителе;  логические – анализируют объект, выделяют главное.  **Коммутативные**:  принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  **Регулятивные**: действуют с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя. **Коммуникативные**:  слушают друг друга, принимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; вступают в коллективное учебное сотрудничество. | Самостоятельное выполнение задания, устные ответы |
|  | Физкультминутка №2 | Организует и проводит игру на внимание, формулирует задание.  – Послушайте стихотворение. В нем перечисляются птицы. Как только услышите не птицу, то хлопните 3 раза в ладоши!  Договорились?  **Прилетели птицы**:  Голуби, синицы,  **мухи** и стрижи.  Прилетели птицы:  Голуби, синицы,  аисты, вороны,  галки, **макароны**.  Прилетели птицы:  Голуби, **куницы**.  Прилетели птицы:  Голуби, синицы,  чибисы, чижи,  галки, и стрижи,  **комары**, кукушки,  совы и **ватрушки**.  Вот спасибо шутке!  – Вы были внимательными, хорошо сыграли! | Слушают внимательно стихотворение, если не согласны с тем, что, названный объект – птица, то хлопают в ладоши 3 раза. |  |  |  |
| **4.Первичное осмысление и закрепление** | Выполнить задание №2 в рабочей тетради (с.25) | Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, осуществляет взаимоконтроль за выполнением задания. Инсценированное выступление.  **Конкурс** на лучшего знатока птиц (после выступления 2 уч-ся). За каждый правильный ответ вручается жетон (с изображением птицы).  – Какая птица прилетела на нашу школьную кормушку?  ***Загадки***:  1.На дереве сижу, «Кар-кар!» кричу.  Окраской сероватая,  Повадкой – вороватая,  Крикунья хрипловатая –  Известная персона. Так кто же я?  (Ворона)  2.Чернокрылый, красногрудый,  И зимой найдут приют:  Не боюсь совсем простуды  С первым снегом – тут как тут!  Каждый год я к вам лечу –  Зимовать у вас хочу.  (Снегирь)  3.Красный берет, черный жилет.  Все время стучу, деревья долблю,  Но их не калечу, а только лечу.  (Дятел)  (см. приложение с загадками)  – Разделим всех разгаданных птиц на 2 группы: зимующие и перелётные. Победителями стали…  – Выполним задание №2 в раб.тетради, работая в паре. (Найди сходства и различия у следующих птиц: ворона, галка и грач. Докрась 3 птиц.) | Инсценированное выступление. Выполняют задание в рабочей тетради.  **Девочка**:  Бывают птицы разными:  Одни боятся вьюг.  И улетают на зиму  На теплый добрый юг.  – Как называются такие птицы? (**перелётные**)  **Мальчик**:  Другие – те народ иной:  В мороз над лесом кружат  Для них разлука с родиной  Страшнее лютой стужи.  – Как называются такие птицы? (**зимующие**) | Индивидуальная, в парах | Познавательные:  общеучебные – рассматривают иллюстрации в рабочей тетради, извлекают из них нужную информацию, отвечают на вопросы;  **Коммуникативные**:  принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  **Личностные**:  проявляют интерес к новому учебному материалу | Взаимоконтроль |
| **5.Итоги урока. Рефлексия** | Обобщить полученные на уроке сведения и определить свое эмоциональное состояние на уроке | Проводит беседу по вопросам:  – С какой группой животных сегодня познакомились?  – Назовите основной признак птиц.  – Приведите примеры перелётных и зимующих птиц.  **Постарайтесь к следующему уроку подготовить сообщение** про птиц – рекордсменку (по красоте, по бегу, по массе тела и др. признакам.)  – Материал урока был для вас познавательным и интересным?  – Что нового вы узнали о птицах?  Знатоками птиц стали…(Награждение медальками за урок)  – Выберите птичку такого цвета, какой была ваша работа на уроке. Затем прикрепите её на нашей кормушке.  Зелёная птичка – отлично работал, всё получалось. Жёлтая – хорошо работал, что-то не получилось, как хотелось бы.  Красная – плохо работал, мало успел выполнить. Спасибо всем за урок! | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная | **Личностные**:  понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные**:  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание обучающихся за работу на уроке |