Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Газовичок» г. Надыма»

(МДОУ «Детский сад «Газовичок» г. Надыма»)

**Технологическая карта ООД в группе раннего возраста**

**Образовательная область «ФЭМП. Тема: «Геометрические фигуры»»**

Составила:

Тюрина Татьяна Юрьевна,

воспитатель

Надым 2023

**Виды деятельности: ФЭМП .**

**Предварительная работа:** ………………………………..

**Цель: Способствовать формированию интереса к математике. Воспитывать умение слушать воспитателя, развивать коммуникативные навыки. Учить работать небольшим коллективом дружно.**

**Задачи:**

* Активизировать память, внимание, мышление.
* Учить узнавать и называть геометрические фигуры.
* Искать в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

**Материалы:**

*Демонстрационный:* Игрушка-гость, различные предметы геометрических форм.

*Раздаточный:* карточки с изображением геометрических фигур, бумага геометрические фигуры из самоклеящейся бумаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Деятельность, действия педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** |
| **Организационный этап (3 минут)** | | |
| ***Введение в ситуацию***  Создание атмосферы психологического комфорта; эмоциональная поддержка ребенка.  Мотивировать детей на включение в деятельность.  Сформировать интерес к предстоящей деятельности | ***Педагог обращается к детям:***  Позывной: колокольчик.  Воспитатель собирает детей вокруг себя звоном колокольчика.  Ребята сегодня я Вас хочу кое с кем познакомить!  К нам в гости приехал Мишка.  (приветствуем Мишку)  И представляете у нашего Мишки сегодня День Рождения!  А как мы с Вами поздравляем кого-то в день рождение?  (дети отвечают – каравай)  Молодцы, правильно! Давайте же нашему гостю – имениннику споем каравай!  Собираемся в круг поем песню, водим хоровод. | Включаются в игровую ситуацию,  отвечают на вопросы педагога,  активизируют мыслительные  процессы. |
| Постановка детской цели.  Затруднение ситуации. | Ой, Мишка хочет что-то сказать ( Подношу игрушку к уху)  Хорошо, поняла.  Ребята нашему имениннику подарили книжку с разными фигурами, но, пока Мишка шел все они куда-то подевались.  Мишка Мишка ты так к нам торопился что не заметил пропажи.  Давайте поможем Мишке? | Дети высказываются по заданным вопросам воспитателя,  Фиксируют детскую цель:  Подтверждение желания детей участвовать в предстоящей деятельности. |
| **Основной этап (7 минут)** | | |
| Вовлечь детей в исследовательскую деятельность, формировать представления о свойствах воды.  Учиться анализировать, делать выводы. | Приглашаю ребят присесть за столы.  Делаем пальчиковую гимнастику « Мы делили апельсин…»  А на какую фигуру похож апельсин? (Подхожу с апельсином к плакату с фигурами)  ( слушаю ответы детей)  Молодцы! Давайте вспомним как называются фигуры.  (Показываю на плакат и проговариваем название фигур)  Теперь давайте поищем фигуры в предметах!  Из мешка достаю по одному предмету показываю, спрашиваю на какую из фигур похож тот или иной предмет.  (для ответа дети так же используют карточки- фигуры)  Когда все предметы из мешочка достали, берем книгу Мишки и называем каких же предметов недостает.  Вклеиваю фигуры в книгу. | Продуктивная деятельность  Осознают и понимают поставленную задачу.  Отвечают на вопросы взрослого.  Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение. |
| **Осмысление, итог (3 мин)** | | |
| Фиксирование детьми достижения «детской» цели. | Вот и все! Мы собрали все фигурки из книги!  Молодцы! | Делают выводы, анализируют. Удовлетворенность от полученного результата. |
| Сюрпризный момент. | Мишка говорит что-то на ушко воспитателю  Мишка говорит нам спасибо! И дарит нам мыльные пузыри! Спасибо Мишка!! Мы пойдем на веранду и обязательно с ними поиграем! | Дети радуются, что выполнили поставленную задачу. Помогают навести порядок и переходят к игровой деятельности. |