**Летят самолёты.**

Цель: создать условия для развития познавательно-исследовательских интересов посредством ознакомления со строением самолета.

Задачи:

• формировать первичные представления детей о строении самолета;

• развивать социально-коммуникативные навыки.

Оборудование: небольшая разноцветная коробка, игрушечный самолетик, бумажный самолет.

Раздаточный материал: листы двухсторонней цветной бумаги.

Ход.

1.Организационный момент.

Приветствие «Как живешь?».

 Саша замечает на столе коробку.

- Что может находиться в коробке? (предположения Саши-жестами показывает). Отгадай загадку и узнай, что лежит в коробке:

-Не пчела, а гудит,

Не птица, а летит,

Гнезда не вьет,

Людей и груз везет.

(самолет)

 (Саша открывает коробку и достает игрушечный самолетик. Рассматривание самолетика: салон (фюзеляж), два крыла, хвост.

2.Основная часть.

- На кого похож самолет? (на птицу).

( на картинке изображения самолета и птицы летящих в небе)

 -Саша находит сходства между самолетом и птицей: у самолета два крыла и у птицы два крыла, у самолета салон, а у птицы тело, у самолета хвост и у птицы хвост, у птицы голова – у самолета кабина, у птицы клюв и у самолета нос.

3.Саша делает с помощью учителя бумажный самолетик в технике оригами.

**«Горячо - холодно».**

Цель:

1.Учить определять температурные качества веществ и предметов.

2.Упражнять в аккуратном закрашивании.

Материал: емкости с водой разной температуры, ванночка, бумажные полотенца.

1.Игра «Отгадай загадку»

«Ходит в белом колпаке

С поварешкою в руке.

Он готовит нам обед:

Кашу, суп и винегрет»

(Повар).

- Но прежде, чем готовить обед, что каждый повар должен сделать? (Помыть руки).

2. «Горячо – холодно» (определение температурных качеств воды)

-Предлагаю рассмотреть емкости с водой. Предлагаю выбрать воду для мытья рук, выяснить, какой может быть вода (горячей, холодной, теплой); какая вода должна быть для мытья рук (холодной водой мыть руки неприятно, горячей – можно обжечься, надо выбрать теплую); как определить, какая вода в ведерках (потрогать не воду, а емкости, осторожно, не прикладывая руку надолго к ведру, чтобы не обжечься).

(моет руки, наблюдая за изменением воды, после мытья рук проверяет температуру емкостей, в которых была вода: они одинаковые, так как без воды емкости быстро остыли)

3.Физ.минутка для глаз.

-По дороге мы идём,

Путь далёк, далёк наш дом.

Тук-тук молотком.

Дом с трубой и красной крышей,

Дом большой и видный вышел.

5.Рефлексия.

"**Большой-маленький".**

Цели: формировать понятие о величине предметов (большой - маленький);

развивать понимание простой инструкции;

развивать общую моторику и координацию движений.

1.Орг.момент.

(показываю игрушку-мишку)

-Лапками топ-топ,

Лапками хлоп-хлоп.

Ножками затопали,

Ручками захлопали.

-Покажи,кто это?

2.Основная часть.

Упражнение 1.

 (Задание выполняется по словесной инструкции или по показу.+

-Мишка по лесу пошел,

Шел, шел, шел

И к болоту он пришел.

Упражнение 2.

(Ходьба по дорожке с имитацией походки медведя.)

-Прыгать он уже умеет.

Прыгать будет он смелее.

3.Физ.минутка.

Упражнение 3.

(Упражнение выполняется путем совместных действий. Перепрыгивание через дощечку.)

-Мишка шел, шел, шел

И цветочки нашел,

Мишка цветы собирает

И в корзиночку бросает.

(Упражнение выполняется по показу или с помощью указующего жеста. Корзинка находится у педагога.)

Упражнение 4.

Выполнить инструкцию. На столе стоят две вазы.

Инструкция: Возьми большой цветок. Поставь сюда. Возьми маленький цветок. Поставь сюда. Задание выполняется с помощью указующего жеста.

4.Рефлексия.

**"Магазин".**

Цель: создать условия для развития интеллектуальных и личностных качеств посредством формирования социального опыта детей средствами игровой деятельности.

Задачи:

--выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры;

-обогащать социально-игровой опыт (развитие коммуникативных навыков)

-развивать интерес к игре;

-способствовать развитию детской фантазии, творческого воображения и мышления.

-воспитывать уважение к труду взрослых.

Оборудование и материалы: муляжи овощей, фруктов, кондитерских изделий, игрушечная касса, «чеки», «деньги», ценники, кошельки, игрушки.

Ход занятия.

1.Орг. момент .

 « Лучик»

-К солнышку потянулись

Лучик взяли,

К сердцу прижали

И друг другу отдали.

2.Основная часть.

- У куклы Даши, сегодня день рождения.

- Как ты думаешь, что в день рождения принято дарить? (подарки, сладости)

-Отгадав загадку, вы узнаете, где это можно приобрести.

-Надо хлеба нам купить,

Иль подарок подарить,-

-Сумку мы с собой берем,

И на улицу идем,

-Там проходим вдоль витрин

И заходим в ………(Магазин)

- А кто работает в магазине?

(Показ фотографий людей, работающих продавцами).

- Где ты будешь покупать подарки для Даши?

-Рассматривание иллюстрации «Магазины».

 -Что продают в этом магазине?

-Значит этот магазин, какой? В каком магазине можно купить игрушки?

3.Физ. минутка .

«Девочки и мальчики»

-Девочки и мальчики

Прыгают, как мячики,

-Ножками топают,

Ручками хлопают,

-Головой кивают,

Все вместе отдыхают.

4.Рефлексия.

-Укажи,какой подарок можно подарить?