**Конспект НОД по развитию речи в старшей группе комбинированной направленности «Моя малая родина - Вырица».**

**Воспитатель высш. кв. кат. Старицкая Е.В.**

**Цель:** расширять представления воспитанников о малой Родине - посёлке Вырица через игровую мотивацию.
**Задачи:**

1. Образовательные:

Уточнить и расширить представления детей о родном посёлке

обогатить содержание представления «малая Родина»

1. Развивающие:

Развивать связную речь, расширять и активизировать словарь по теме

Побуждать отвечать полным ответом на вопросы

Продолжить формировать умение дифференцировать звуки, выделять их в словах

Продолжать учить детей делить слова на слоги

Продолжать учить определять количество слов в предложении, называть самое короткое слово

Закреплять навык словоизменения при образовании множественного числа существительных

Развивать фантазию детей.

1. Воспитательные:

 Воспитывать в детях гордость за свою малую родину, любовь к своему поселку, его красивым местам и достопримечательностям

Формировать дружеские отношения детей, совместное взаимодействие

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Словарная работа:**посёлок, улица, почта, детский сад, вокзал, школа, больница

 **Предварительная работа:** Беседы: «Я и моя семья», «Мой посёлок».
Рассматривание альбома с изображениями достопримечательностей и красивых природных уголков поселка, знакомство с самодельным дидактическим пособием игрой-картой «Вырица». С родителями: фотографии детей у своего дома (в электронном виде), использовались в презентации во время занятия.

**Материалы и оборудование:** презентация, магнитная доска, магнитики, фотографии видов посёлка, видеогимнастика для глаз**,**веер цифр на каждого ребенка.

**В ходе НОД использована зрительная гимнастика для детей «Веселый круг» Крохмалюк М.В. г. Ковров:** <https://www.youtube.com/watch?v=DCUtiB2avBw>

**Ход НОД:**

***На экране изображения церкви Петра и Павла, храм Казанской иконы Божией Матери, здание вокзала, Бумагин мост, железнодорожный мост, пляж Шудибель, плотина ГЭС, памятник неизвестному солдату на площади у Вырицкого культурного центра.***

В.: Посмотрите на экран, что вы видите?

Куда нужно отправиться, чтобы увидеть эту реку, вокзал, церкви…?

**Д**.: Это наш поселок. Все эти места у нас в Вырице.

В.: сегодня мы поговорим о посёлке, в котором мы живем.

- Мы с вами знакомились с настольной игрой-картой «Вырица». Предлагаю вам посмотреть на карту нашего поселка на экране ***(дети рассматривают карту посёлка на экране)***

Наш поселок Вырица очень большой. Электричка делает 6 остановок, проходя по нашему поселку. (Назвать остановки и показать на карте: платформа Михайловка, Вырица, 1 платформа, 2 платформа, 3 платформа, Поселок). Пешком за одно занятие мы не успеем пройти по всей Вырице.

**1. Игра-звукоподражание «Автобус»** *(при «посадке» в автобус использована игра-звукоподражание со звуками С и Ш, поскольку на занятиях учителя-логопеда дети на этой неделе дифференцируют звуки С и Ш)*

-По улицам нашего посёлка, я предлагаю проехать на экскурсионном автобусе (*встаем в круг)*

Двери автобуса открываются – руки в стороны и произносим – (с-с-с-с-с-с)

Двери закрываются – руки соединяются и произносим – (ш-ш-ш-ш-ш)

Заводим мотор – руки в кулачки и круговые движения – (р-р-р-р-р) Уточнение для детей: произносят только те дети, у которых данный звук автоматизирован.

**Дети** садятся на стульчики, выставленные в 2 ряда друг за другом как сиденья в автобусе.

**2. «Назови улицы посёлка»**

***На экране появляются фотографии детей около своих домов.***

В.: Давайте посмотрим внимательно, мимо чьих домов мы проезжаем. Кто узнал свой дом, называйте свой адрес .

**Дети** называют улицу и номер дома, свой домашний адрес.

**3. «Отгадай загадку»**

В.: Мы едем по улицам посёлка, мимо разных зданий, учреждений.

Отгадайте-ка, ребятки, о нашем посёлке загадки. Буду я стихи читать, вам придется продолжать,
(*после правильного ответа появляется фотография на экране*)

**Остановка №1**

В.: В этом здании

Все побывали.

Отличники и гении

Оценки получали.

Учились здесь артисты,

Певцы, артиллеристы.

Сюда ходила я, пойдете и вы, мои друзья. **(школа)**

***На экране появляется изображение школы.***

Это наша первая остановка. Чем занимаются ребята в школе ?

**Д**.: Дети в школе учатся, пишут, читают, считают…

В.: Давайте вы немного побудете учениками, а я вашей учительницей. Я буду вам читать предложение, а вы будете считать сколько в нём слов и показывать ответ при помощи цифр, изображенных на веере. Воспитатель выдает веер цифр каждому ребенку.

Предложения: **Мы живем в Вырице.**

**Вырица большой поселок.**

**У нас есть красивая речка Оредеж**

Воспитателю следует следить, чтобы **дети** называли по очереди все слова предложения, например: Первое слово МЫ, второе слово ЖИВЕМ, третье слово коротенькое В…

 Молодцы, почти все справились с заданием. У кого не все получилось – не расстраивайтесь, у нас еще есть время в запасе потренироваться и многому научиться, ведь школьниками вы станете через год.

Едем дальше

**Остановка №2.**

В.: Мы физически активны,

С ним мы станем быстры, сильны...

Закаляет нам натуру,

Укрепит мускулатуру.

Не нужны конфеты, торт,

Нужен нам один лишь...

**Дети: спорт.**

Ребята, а где у нас в Вырице можно спортом заниматься?

**Д**.: Спортом можно заниматься в ФОКе.

***На экране появляется изображение спортивного комплекса.***

В.: А вы знаете, как расшифровать сокращенное название ФОК? Физкультурно-оздоровительный комплекс!

Предлагаю всем выйти из автобуса и немного подвигаться.

Двери автобуса открываются (Руки в стороны, произносим С-С-С)

ФИЗМИНУТКА

*Во время проведения физминутки построить детей в круг, следить за тем, чтобы между ними было достаточное расстояние для того, чтобы они не задели друг друга во время выполнения движений. Во время поворотов головы напомнить о недопустимости резких движений, выполняем повороты головы плавно.*

**Дети** хором произносят слова, сопровождая их движениями.

Вверх рука и вниз рука

Вверх рука и вниз рука.

Потянули их слегка.

Быстро поменяли руки!

Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)

Приседание с хлопками:

Вниз — хлопок и вверх — хлопок.

Ноги, руки разминаем,

Точно знаем — будет прок. (Приседания, хлопки в ладоши над головой.)

Крутим-вертим головой,

Разминаем шею. Стой! (Повороты головой вправо и влево.)

Воспитатель: Проходим обратно в автобус. Ребята, двери закрываются, руки соединяем, произносим Ш-Ш-Ш.

**Остановка №3 МАГАЗИН**

В.: Надо хлеба нам купить,

 Иль подарок подарить, -

 Сумку мы с тобой берем,

И на улицу идем,

Там проходим вдоль витрин

И заходим в… **(магазин)**

***На экране изображение магазина.***

Ребята, я прошу вас мне помочь. У моей бабушки, которая живет в деревне, скоро день рождения. Раз уж мы оказались рядом с магазином, помогите мне выбрать подарки. Д/и на дифференциацию звуков С и Ш.

На экране изображения (шарф, носки, расческа, полотенце, бусы, зеркало, тарелка, шампунь, шоколад, брошка).

Мою бабушку зовут Александра, Саша. Она любит получать подарки, в названии которых есть звук С или Ш.

**Дети** выбирают предмет и составляют предложение по образцу: Я возьму … , потому что в слове есть звук С (Ш).

 **Остановка №3 ПОЧТА**

В.: Здесь можно опустить письмо,

Отправить телеграмму.

По телефону позвонить,

 В командировку маме.

Ты можешь здесь купить конверт,

Послать посылку срочно.

Всем передать большой привет,

Ведь это здание…

**Д.:** **почта**

***На экране появляется изображение здания почты***

**Игра «РАЗДЕЛИ НА СЛОГИ»**

В посылку можно положить только тот предмет, название которого мы разделим на слоги. Произносим слово, называем количество слогов. По-очереди.

ШАРФ, РАС-ЧЕС-КА, НОС-КИ, БРОШ-КА, ШО-КО-ЛАД, ШАМ-ПУНЬ, НОС-КИ

***На экране изображение вышеперечисленных предметов и посылочной коробки. При правильном выполнении задания предмет перемещается в коробку (анимация в презентации)***

В.: Молодцы! А наше путешествие продолжается.

 **Остановка №3**

В.: Люди в белом, не скучают,

Не сидят без дела,

Курс леченья назначают,

Эти люди в белом.

Если кто-то заболел все идут лечиться,

В нашу поселковую, Детскую… **(больницу)**

***На экране изображение поликлиники и больницы.***

-Кто работает в больнице и в поликлинике?

**Д.:** В больнице работают *врачи, доктора*, медсестры, регистратор.

Мы с вами зайдем в поликлинику, для профилактических упражнений, ведь все у нас здоровы.
Мы с вами сейчас сделаем специальную гимнастику для глаз, которую подготовил для на доктор офтальмолог.

***Электронная гимнастика для глаз****(на экране)*

Отправляемся дальше.

**Остановка №5**

В.: Шумят повсюду поезда,

И едут люди кто куда.

Со всех сторон, со всех концов,

Кто ждет прибытия поездов.

Того мы приглашаем в зал, Что называется … **(вокзал)**

***На экране появляется изображение вокзала.***

Выходим из автобуса. Двери автобуса открываются (Руки в стороны, произносим С-С-С)

**Игра «Один- много», проводится на ковре в кругу с мячом.**

В.: Я называю предмет, а вы мне называете во множественном числе (говорите: « Много …»)

ПОЕЗД, КАССА, ВАГОН, ГАЗЕТА, ОКНО, ПАССАЖИР, БИЛЕТ, КОЛЕСО, КАССИР, ТУРНИКЕТ, ПЛАТФОРМА.

Дети бросают мяч воспитателю, воспитатель следит, чтобы дети четко проговаривали окончания слов: много поездов, много вагонов, много окон, много билетов….

Отлично, ребята, все справились с заданием.

Проходим обратно в автобус. Двери закрываются, руки соединяем, произносим Ш-Ш-Ш.

**Остановка №7.**

В.: Туда хожу я каждый день.
Так нужно, даже если лень.
Так нужно для моей семьи.
Там хорошо и там свои.
Я всех уже четыре года знаю,
Я с ними ем и сплю, играю.
Туда ходить я очень рад,
Там мой любимый … (Детский сад)

***На экране изображение детского сада.***

**5.** **Итог.**

Ребята, на этом наше путешествие подошло к концу. Я предлагаю вспомнить, где мы сегодня побывали. (***На экране фотографии с видами поселка***). Назовите, пожалуйста, слова-признаки, которые помогут рассказать о нашем поселке тем, кто захочет приехать в нашу замечательную Вырицу.

Дети называют слова: большой, красивый… Если затрудняются подобрать слово, можно предложить назвать объекты и достопримечательности.

Прошу каждого ребенка сказать, какое задание было самым трудным за время нашей экскурсии, а какое понравилось больше всего.