**Тема: «Использование технологии проблемного обучения** **в преподавании школьного предмета – технология для девочек »**

Агафонова Людмила Борисовна – преподаватель

Предмет – технология ,школа №70

Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность.Чтобы знания становились инструментами,

а не залежами ненужного старья на задворках интеллекта,

ученик должен с ними работать, то есть применять,

преобразовывать, расширять и дополнять. Задача педагога – создать для этого все условия.

Бернард Шоу

Идея активизации обучения имеет большую историю. Одним из первых сторонников активного учения был Ян Амос Каменский.

За развитие умственных способностей ребенка и внедрение в обучение исследовательского подхода вел борьбу Жан-Жак Руссо.

Константин Дмитриевич Ушинский, будучи сторонником активного обучения, писал: «Ученикам следует передавать не только те или иные познания, но и способствовать самостоятельно без учителя, приобретать новые знания».

Таким образом, многие прогрессивные педагоги разрабатывали активные методы обучения, выдвигали идею изменения самого принципа организации обучения на основе широкого применения исследовательского метода.

Будущее образования находится в тесной связи с перспективами проблемного обучения.

 **Проблемное обучение** – обучение, в процессе которого обучающиеся вовлекаются в разрешение учебных проблем путём научного поиска истины.

 **Цель технологии проблемного обучения:**

* Организовать под руководством преподавателя самостоятельную поисковую деятельность обучающихся по решению учебных проблем
* Формирование новых знаний и умений в процессе самостоятельной поисковой деятельности
* Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, любознательности, эрудиции, творческого мышления

**Методы обучения:**

- проблемное изложение;

- частично-поисковый;

- исследовательский.

**Формы организации учебного процесса:**

- парное взаимодействие;

- микро групповое взаимодействие;

- групповое взаимодействие;

- межгрупповое взаимодействие.

Проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. При проблемном обучении преподаватель не сообщает готовых знаний, а организует учеников на их поиск: понятия, закономерности, теории познания в ходе поиска, наблюдения, анализа фактов, мыслительной деятельности, результатом чего являются – знания.

 **Полный цикл** умственных действий от возникновения проблемной ситуации до решения проблемы имеет несколько этапов:

***1) возникновение проблемной ситуации;***

Проблемная ситуация создается специальными методическими приемами, а именно, **действия преподаватель:**

- подводит студентов к противоречию и предлагает им самим найти способ его решения;

- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;

- предлагает группе рассмотреть явление с различных позиций;

- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы, сопоставлять факты;

- ставит конкретные вопросы;

- определяет проблемные теоретические и практические задания.

***Существует несколько правил создания проблемных ситуаций:***

- перед учащимися следует поставить такое практическое или теоретическое задание, выполнение которого требует открытия новых знаний и овладения новыми умениями;

- задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям учащихся;

- проблемное задание дается до объяснения усваимого материала;

- одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий.

***2) осознание сущности затруднения и постановка проблемы;***

***3) нахождение способа решения путем догадки или выдвижения предположений и обоснований гипотезы;***

***4) доказательство гипотезы;***

***5) проверка правильности решения проблем.***

***Действия студентов:***

1. Осознает противоречия в изученном явлении.
2. Формулирует проблему.
3. Выдвигает гипотезы, объясняющие противоречия, причины явления.
4. Проверяет гипотезы в эксперименте, решении задач и т.д.
5. Анализирует результаты, делает выводы, применяет полученные знания.

**Технология проблемного обучения включает в себя:**

- отбор самых актуальных задач;

- определение особенностей проблемного обучения в различных видах учебной работы;

- создание учебных методических пособий и руководств;

- личностный подход и мастерство преподавателя, способные вызвать активную познавательную деятельность обучающихся.

**Каковы же достоинства проблемного обучения?**

1. Развивает творческое мышление, мыслительные способности учащихся, интерес к учению
2. Способствует не только приобретению необходимой системы знаний и умений, но и достижению уровня их умственного развития
3. Формирует способности к самостоятельному добыванию знаний путём собственной творческой деятельности.

В своей работе я использую **метод**  **проблемного обучения**, т.к. предполагает активное вовлечение учащихся в процесс обсуждения и решения проблемы, разбитой на подпроблемы, задачи, вопросы.

Проблемный метод направлен на решение таких проблем, в которых выделяются задачи, решение которых доступна студентам. Этот метод может применяться при анализе конкретных учебных, профессиональных и научно– поисковых ситуаций.

 В ходе решения проблемной задачи формируются **перечень знаний и умений такие как**:

 -анализ условий проблемной ситуации,

-выявление состава проблемной задачи,

-переформулирование задачи,

-осуществление поиска и расширение диапазона информации о проблеме,

- формулирование гипотезы, предложения и составление плана решения проблемной задачи,

-аргументирование своих действий,

- умение делать выводы и обобщать,

-предложить алгоритм или схему решения.

 А также формируются общие и профессиональные компетенции, которые в результате могут применяться на практике и в жизни.

 Таким образом, применение технологии проблемного обучения позволяет научить учащихся мыслить логично, научно, диалектически, творчески; развивает самостоятельность, ответственность, критичность, инициативность, нестандартность мышления, и в то же время осторожность и решительность. Кроме того, проблемное обучение обеспечивает прочность приобретаемых знаний, так как они добываются в самостоятельной деятельности.

Постоянная постановка перед обучающимися проблемных задач, проблемных ситуаций приводит к тому, что ученик не “пасует” перед проблемами, а стремиться их разрешить. Ведь проблема – это всегда препятствие. Преодоление препятствий – движение, неизменный спутник развития.