**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Оленёнок»**

ул. Северная, 5, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350

тел./факс:8 (34940)2-00-15/2-00-10, olenenok@tazovsky.yanao.ru

ИНН 8904081720/КПП 890401001; ОГРН 1168901053012; ОКВЭД 85.11

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

детский сад «Оленёнок»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Ф. Зимина

(Ф.И.О.) Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ПОСТРАДАВШИМ

ОТ НАСИЛИЯ И ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ,

В РАМКАХ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»

Составители:

Е.Ф. Зимина – заведующий МБДОУ

детский сад «Олененок»;

Е.А. Турченко – заместитель

заведующего по ВМР

Е.Ю. Ряполова – социальный педагог;

Л.Г. Аблинова – педагог -психолог;

П. Тазовский

2024г.

# Содержание

[Пояснительная записка 3](#_TOC_250040)

[1. Формы и виды жестокого обращения с детьми 5](#_TOC_250037)

1.1. [Факторы риска насилия и жестокого обращения с детьми 7](#_TOC_250036)

1.2. [Психотравматический синдром (ПТС), как последствия пережитого насилия 12](#_TOC_250035)

2. [Виды насилия и жестокого обращения с детьми 14](#_TOC_250034)

* 1. Физическое насилие и жестокое обращение над ребенком и его последствия 14
  2. [Сексуальное насилие над ребенком и его последствия 16](#_TOC_250033)
  3. [Эмоциональное (психологическое) насилие над ребенком и его последствия 18](#_TOC_250032)
  4. [Пренебрежение нуждами ребенка, как одного из видов насилия и последствия 20](#_TOC_250031)

3. [Порядок организации работы специалистов служб психолого-педагогического сопровождения с детьми, пострадавшими от насилия и жестокого обращения…………………..22](#_TOC_250030)

4. Основные этапы деятельности субъектов системы по раннему выявлению случаев нарушения прав и законных интересов детей и оказанию помощи семьям в вопросах защиты прав и законных интересов детей в муниципальном образовании Тазовский район[…………………………………….24](#_TOC_250028)

5. Механизм межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики по раннему выявлению случаев нарушения прав и законных интересов детей и оказанию помощи семьям в вопросах защиты прав и законных интересов детей в муниципальном образовании Тазовский район……………………………………………………………………………………………………24

6. Организация работы специалистов служб психолого-педагогического сопровождения с детьми, пострадавшими от насилия и жестокого обращения…………………………………………………………………………………………27

7. Оказание социально-психологической помощи детям, пострадавшим от

семейного насилия………………………………………………………………………………………33

7.1. План мероприятий, направленных на раннее выявление, сопровождение и реабилитацию детей пострадавшим от насилия и жестокого обращения…………………………………………..40

8. [Личностная готовность специалиста к работе с пострадавшим от насилия ребенком…………………………………………………………………………………………………..42](#_TOC_250026)

[Список литературы 44](#_TOC_250024)

[Приложение 1 45](#_TOC_250023)

[Памятка детям и подросткам «Как выжить, если вы в опасности»](#_TOC_250022)

[Приложение 2 46](#_TOC_250021)

[Анкета, для обратившихся за психологической помощью](#_TOC_250020)

[Приложение 3 48](#_TOC_250019)

[Модель социально-психологической поддержки семьи и детей в случае жестокого обращения с детьми.](#_TOC_250018)

[Приложение 4 ……50](#_TOC_250017)

Модель принятия решений о неотложности реагирования в случае физического насилия

Приложение 5 …..51

Памятка детям и подросткам «Это важно знать!»

[Приложение 6](#_TOC_250003) …52

Памятка для родителей «Воспитание без насилия»

[Приложение 7](#_TOC_250000) …57

Памятка для родителей «Как уберечь ребенка от нападения. Советы для мам и пап»

Приложение 8 …62

Законодательная база и нормативно-правовое обеспечение системы защиты детей от насилия и жестокого обращения

# Пояснительная записка

Каждый родившийся ребенок по своему социальному и природному предназначению является продолжателем рода человеческого. Ребенок в общении с взрослыми и под их постоянным руководством и влиянием постепенно овладевает разнообразными видами деятельности, отношений, способами поведения, приобретает жизненный опыт, учится быть человеком. Поэтому так важно, какие взрослые окружают ребенка в семье, а также в детском саду, школе, в обществе в целом.

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является насилие и жестокое обращение с детьми.

Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост жертв детей, пострадавших от насилия и жестокого обращения. Причины скрываются в политической, социально- экономической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультур, изменений ценностных ориентаций родителей, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, чрезмерной занятости родителей, эпидемий разводов.

Все это служит благодатной почвой для развития разных форм насилия, которое становится определяющей характеристикой реальности современного общества России. Цель насилия – господство и контроль путем оскорбления, запугивания, шантажа. Насилие отождествляется со злом и провоцирует ложь, ненависть, лицемерие.

Многие дети и подростки постоянно живут и растут в контексте негативных социальных, психологических, экономических явлений. В настоящее время много детей-сирот, имеющих статус как полной, так и социальной сироты, ставших в силу обстоятельств безнадзорными, детей из неблагополучных семей с низким уровнем культуры, экономической обеспеченности, с аморальной или криминальной атмосферой. У многих детей и подростков глубокая неудовлетворенность потребности в личностном общении со взрослыми, обида на их безразличие, непонимание. Это ведет к развитию повышенной тревожности, чувства неуверенности в себе, неустойчивой самооценке, к сложностям в становлении личности, к предрасположенности к асоциальным действиям, осложняет нормальное протекание процессов социализации и индивидуализации. Именно поэтому защита детей и подростков от негативных явлений современной жизни – приоритетная задача общества, обязанность всех взрослых, составляющих общество.

В функционировании системы помощи детям-жертвам насилия определяющую роль играют субъекты. Ведущая роль среди субъектов принадлежит организациям, учреждениям, социальным институтам общества. Главнейшим субъектом является семья – важнейший институт социализации и защиты ребенка. Образовательные учреждения и учебно- воспитательные учреждения выступают также в роли активных субъектов поддержки и защиты детей-жертв насилия и жестокого обращения: дошкольные учреждения, образовательные учреждения общего среднего, начального профессионального образования, специальные коррекционные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования.

*Насилие* – это такое отношение, обращение одного человека с другим, которое нарушает право другого быть личностью.

*Домашнее насилие* – это система поведения одного человека для сохранения власти и

контроля над другими разными способами (изоляция, запугивание, манипулирование,

угрозы, эмоциональное насилие, экономическое насилие, физическое насилие, сексуальное

насилие).

*Жестокое обращение с детьми* – осуществление родителями физического или психического насилия над детьми; покушение на их половую неприкосновенность; применение недопустимых способов воспитания (грубость, пренебрежительное, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбления); эксплуатация детей; плохое содержание детей (непредставление им продуктов питания) и пр.

*Насильственные действия* могут проявляться в разных формах: от клички, оскорбительного взгляда до убийства.

В домашнем насилии часто различают пренебрежение (плохое обращение), жестокое обращение (издевательство, физическое насилие), сексуальное злоупотребление.

К сожалению, в целом современное состояние защиты детства и реализация прав ребенка вызывает обоснованную тревогу. Сегодня мы должны признать, что социальные катаклизмы в детской среде, достигли опасных для российского общества масштабов, являясь мощным дестабилизирующим фактором длительного действия, угрожая социальной безопасности общества. Сложившаяся ситуация определяет высокую степень настоятельной потребности значительной части детского населения страны в поддержке. Данное положение определяет актуальность тематики методических рекомендаций: «Организация помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения в рамках работы специалистов служб психолого-педагогического сопровождения». Целью методических рекомендаций является – предоставление предложений и рекомендаций по организации системы сопровождения и внедрения наиболее эффективных методов и форм оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям-жертвам насилия.

# 1.Формы и виды жестокого обращения с детьми

Говоря о насилии по отношению к детям, часто употребляются два основных понятия: насилие над детьми и жестокое обращение с детьми. Эти термины применяются в X Международной классификации болезней и причин смерти, по которой кодируются документы лечебных учреждений в России.

В России нет единого подхода к определению понятий «насилие» и «жестокое обращение», существует большое количество других понятий, используемых при описании одной и той же проблемы.

*Жестокое обращение с детьми* – насильственные действия, которые нарушают права ребенка, но еще не являются уголовно наказуемыми. *Насилие* – форма принуждения со стороны одной группы людей (одного человека) по отношению к другой группе (отдельному человеку) с целью приобретения или сохранения определенных выгод и привилегий, завоевания политического, экономического и любого другого господства.

Формы насилия многообразны, условно их можно подразделить на *экономические, социальные, политические, идеологические, физические* и др. Насилие может иметь вид физического, эмоционального и вербального, психического и сексуального. Эти виды насилия включают много различных действий. Существует ряд понятий, определяющие основные виды насилия, факторы риска и жестокого обращения с детьми.

*Насилие –* это такое отношение, обращение одного человека с другим, которое нарушает право другого быть личностью.

*Домашнее насилие* – это система поведения одного человека для сохранения власти и контроля над другими разными способами (изоляция, запугивание, манипулирование, угрозы, эмоциональное насилие, экономическое насилие, физическое насилие, сексуальное насилие).

Выделяют три сферы отношений, в которых происходит социализация детей и где ребенок подвергается риску насилия: семья, сфера образования, государственные учреждения интернатного типа и сфера микро социальных отношений.

*Жестокое обращение с детьми* – осуществление родителями физического или психического насилия над детьми; покушение на их половую неприкосновенность; применение недопустимых способов воспитания (грубость, пренебрежительное, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбления); эксплуатация детей; плохое содержание детей (непредставление им продуктов питания) и пр.

*Насильственные действия* могут проявляться в разных формах: от клички, оскорбительного взгляда до убийства.

В домашнем насилии часто различают пренебрежение (плохое обращение), жестокое обращение (издевательство, физическое насилие), сексуальное злоупотребление.

*Жертва насилия* – это любой человек, который вовлекается в отношения путем насилия, давления, обмана.

*Пренебрежение* преимущественно понимается как отсутствие надлежащей родительской заботы и опеки, когда ребенок является бездомным, нуждающимся, живет в физически опасном окружении. В поведении родителей есть серьезные упущения в обеспечении жизненно необходимых (витальных) потребностей ребенка: в пище, одежде, приюте, уходе, медицинском обслуживании и защите от опасных условий.

*Физически жестокое обращение* определяется как преднамеренное или осознанное применение жестоких телесных наказаний или причинение ребенку неоправданных физических страданий.

*Сексуальное злоупотребление* понимается как использование ребенка для целей сексуального удовлетворения взрослого человека или лица, значительно более старшего, чем сама жертва. Оно может совершаться в различных формах: развратные действия, половые сношения или попытки таковых, изнасилование, кровосмешение (инцест), демонстрации порнографии, проституция несовершеннолетних.

Под *сексуальным злоупотреблением* понимается вовлечение функционально незрелых детей и подростков в сексуальные действия, которые они совершают, полностью их, не понимая; на которые они не способны дать согласия; которые нарушают табу семейных (социальных) ролей.

Жестокое обращение с детьми оценивается с учетом характера ближайших и отдаленных социально-медицинских последствий. Характеристика жестокого обращения с детьми включает:

* Оценку совершаемых действий (физические, сексуальные, эмоциональные);
* Продолжительность их воздействия и особенности последствий (физические,

эмоциональные, психологические).

Насилие и жестокое обращение следует отличать от агрессии, но эти феномены имеют много общего. Агрессия – это целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), причиняющее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

# 1.1.Факторы риска насилия и жестокого обращения с детьми

Распространенность случаев насилия над детьми, по результатам исследований разных авторов, составляет от 3% до 30% от общего количества детского населения, данная статистика считает эту проблему актуальной как для современного мира в целом, так и для современной России. Выделяют две основные группы факторов, приводящих к насилию.

*К первой группе* относят особенности общества, в котором проявляется насилие: характер социально-экономической формации, уровень безработицы, бедность, наличие гражданских войн и локальных военных действий, уровень преступности, слабость законов, отсутствие целостной и действенной системы защиты детей, а также установок общества с точки зрения терпимости к насилию по отношению к детям, убеждение, что физические наказания являются эффективным способом воспитания.

*Вторая группа* причин насилия над детьми связана с особенностями семьи и характером семейных отношений, в которых воспитывается ребенок.

Социализация детей в современной российской семье сопровождается изменением ее структуры, стиля родительско-детских отношений, ростом конфликтов. Многие конфликты имеют ярко выраженный насильственный характер. Ребенок, явившийся жертвой жестокого обращения, не усваивает норм социально-положительных отношений в общении с людьми, не может должным образом приспособиться к жизни, создать семью, жестоко относится к своим детям, легко решается на применение насилия к другим людям, доведенный до крайней степени унижения превращается из жертвы в преступника.

Всякое насилие приводит к чувству ожидания опасности или беспокойства. Дети и подростки, которые испытали насилие, чувствуют боль, страх, бессилие, испуг и замешательство, смущение стыд, они часто обвиняют себя в том, что случилось, чувствуют себя соучастникам или виновниками.

Источником насилия выступают следующие семьи:

1. Семьи с условиями неправильного, неадекватного психофизическим или личностным возможностям ребенка стиля воспитательных и внутрисемейных отношений (эмоциональном отвержении ребенка, хронические разнонаправленные со стороны родителей конфликтные отношения, гиперопека или гипоопека, сохраняющаяся вера в воспитательный потенциал физических наказаний, отсутствие прародительской семьи);
2. Нестабильная (полная, неполная) семья с ситуацией развода, длительным раздельным от родителей проживанием детей;
3. Асоциальная, дезорганизованная семья с систематической алкоголизацией и наркотизацией, аморальным образом жизни, криминальным поведением родителей и старших членов семьи, проявлениями немотивированной семейной жестокости.

В таких семьях насильниками выступают близкие и хорошо знакомые ребенку люди: родители, отчим/мачеха, старшие братья и сестры. Насилие со стороны близкого, в котором ребенок всегда пытается найти опору и поддержку, наносит больший психологический и физический ущерб, чем насилие со стороны постороннего. В данном случае нарушается основной принцип семьи – безопасное существование любого члена ее семьи. Многие взрослые, проявлявшие жестокость в обращении с детьми, сами в детстве подвергались подобному обращению.

К *факторам жестокого обращения* родителей с детьми, по мнению многих исследователей, относятся:

* Признаки асоциальной личности с психопатическими чертами и аффективной возбудимостью, алкоголизм, криминальность;
* Незрелость родителей, их изолированность, отсутствие социально-психологической поддержки со стороны прародителей;
* Низкая самооценка у родителей, снижение толерантности к стрессам и личностные проблемы;
* Потребность родителей в абсолютной власти над ребенком;
* Жесткие моральные нормы и упрямство родителей;
* Одиночество и плохое здоровье матери.

К группе риска по жестокому обращению и насилию можно отнести следующих несовершеннолетних:

* Детей, проживающих в асоциальных, дезорганизованных семьях с наркологической, психопатологической отягощенностью родителей, аморальным или криминальным поведением старших членов семьи;
* Детей (социальные сироты), оставшихся без попечения одного или обоих родителей в связи с лишением их родителей родительских прав и находящихся на государственном интернатом обеспечении или под опекой лиц, которые не в состоянии в полной мере обеспечить жизненно необходимые потребности детей в их физическом и психосоциальном развитии;
* Детей с асоциальным (криминальным) поведением, не достигших возраста уголовной ответственности и нуждающихся в принудительных мерах воспитательного воздействия;
* Детей, находящихся в особо трудных условиях (в семьях беженцев, переселенцев, безработных, одиноких несовершеннолетних матерей).

Дети с психическими и физическими недостатками подвергаются прямой дискриминации при включении в социальную среду. Школьная среда, переживающая нарастающую дифференциацию программ и внедрение элитарных форм обучения, создает зоны повышенной конфликтности между сверстниками различных социальных групп. Это приводит к повышению агрессивности в системе межличностных отношений. В случаях домашнего насилия ребенок не чувствует опасности и страха, часто не обращается за помощью, страдает от самого факта насилия и от предательства близких людей.

Наибольшее количество насилия совершается в отношении детей и молодежи. Объясняется это физиологическими и социально-психологическими особенностями подростков: меньшей физической силой, большей психологической уязвимостью, социальной и моральной зависимостью от взрослого.

Определенную роль в формировании *«комплекса жертвы»* играют социальная изоляция, социальная незащищенность, страх перед будущим в условиях нестабильности общества. *Человека, совершившего насилие,* отличает потребность доминирования над окружающими, а способом подчинения себе является жестокость.

*Общие представления о физическом насилии над детьми.* В некоторых семьях в качестве дисциплинарных мер используют различные виды физических наказаний – от подзатыльников и шлепков до порки ремнем. Физическое насилие может осуществляться в форме избиения, истязания, сотрясения, в виде ударов, пощечин, прижигания горячими предметами, жидкостями, зажженными сигаретами, в виде укусов и с использованием самых различных предметов в качестве орудий изуверства.

Физическое насилие включает также вовлечение ребенка в употребление наркотиков, алкоголя, дачу ему отравляющих веществ или медицинских препаратов, вызывающих одурманивание (снотворных, не прописанных врачом), а также попытки удушения или утопления ребенка. Физическое насилие может проявляться в виде совершения действий, которые причиняют вред здоровью или представляют угрозу жизни ребенка: родители выгоняют ребенка в мороз на улицу без теплой одежды; раздевают маленького ребенка и растворяют настежь двери и окна в доме; запирают на длительное время, лишая еды и питья, и т.д. Кроме того, к физическому насилию можно отнести такие действия, как грубое нарушение необходимого режима: например, ребенка часто будят ночью, заставляя выполнять какие-либо приказы и др.

Физическое насилие – одна из самых распространенных форм насилия над детьми. Среди основных причин, провоцирующих взрослых применять меры физического воздействия по отношению к детям, указываются следующие: плохое поведение, школьная неуспеваемость, невыполнение домашних обязанностей и т.п. Каждый случай физического наказания означает для ребенка, что он плохой, ненужный, нелюбимый.

Дети, с которыми так обращаются, лишены неоценимого чувства безопасности, которое необходимо для нормального развития ребенка. Ребенок, подвергшийся физическому насилию, получает информацию от значимых для него людей (и прежде всего, на невербальном уровне) о том, что:

* Люди, которые меня больше всего любят, — это те, которые меня бьют;
* У меня есть право бить других членов семьи;
* Я могу применять физическое насилие, когда другие методы воздействия не действуют.

*Особенности взрослых, использующих физическое насилие над ребенком.* У взрослых, использующих физическое над ребенком, можно выявить психологические и поведенческие особенности, с высокой долей вероятности будут указывать на факт совершения физического насилия или риск совершения насильственных действий в будущем. Эти взрослые, как правило, отличаются следующими особенностями:

* Убеждены в пользе физических наказаний;
* У них отсутствует эмоциональный контакт с ребенком;
* Сообщают о высоком уровне нарушений поведения ребенком, что часто объективно не подтверждается;
* Хуже осознают положительное в поведении ребенка;
* Демонстрируют нереалистичные и преждевременные ожидания от ребенка;
* Демонстрируют трудности в разграничении серьезности разных поступков;
* В отношениях с ребенком мало используют положительные взаимодействия;
* Нередко, обращаясь к врачу или другому специалисту по поводу ребенка, переводят разговор на себя, на свои проблемы;
* Отказ родителя от медицинской помощи, необъяснимая отсрочка в обращении родителя и ребенка за помощью в медицинское учреждение;
* Противоречивые показания о происхождении повреждений или история несовместимая с физическими травмами;
* Часто повторяющаяся госпитализация ребенка в различных учреждениях для лечения травм или получение повторных подозрительных травм;
* Родители переносят ответственность за травму на других лиц;
* Родители объясняют, что ребенок сам виновен в полученных повреждениях. Работа с родителями является наиболее сложной частью работы со случаями насилия.

Однако без этого помощь ребенку оказывается неэффективной или даже может пойти ему во вред.

*Общие представления о сексуальном насилии над детьми.* Сексуальное насилие, совершаемое по отношению к ребенку, по своим последствиям относится к самым тяжелым психологическим травмам и является международной проблемой.

В сексуально-порочном обращении с ребенком по умыслу выделяют сексуальное злоупотребление (использование) и собственно сексуальное насилие. Актами сексуального использования ребенка и насилия над ним являются следующие действия, которые нередко описываются жертвами как начало сексуального насилия:

* Ласки, ощупывание, целование и в том числе тайное прикосновение к интимным частям тела ребенка;
* Рассматривание половых органов ребенка;
* Эксгибиционизм (демонстрация обнаженных гениталий, груди или ягодиц перед ребенком);
* Вуайеризм (подглядывание за ребенком в момент купания, переодевания или пребывания в туалете, а также принуждение ребенка к раздеванию);
* Притеснение ребенка смущающими взглядами, сексуальными высказываниями;
* Порнография (принуждение ребенка рассматривать порнографические снимки);
* Мастурбация в присутствии ребенка.

К контактным формам сексуального насилия и использования относят следующие действия:

* Трение пениса о тело ребенка;
* Принуждение ребенка к мастурбации в присутствии взрослого;
* Принуждение ребенка к манипуляции гениталиями взрослого;
* Ощупывание гениталий ребенка или манипулирование ими;
* Подражание половому сношению с помощью пальца;
* Изнасилование (вагинальное половое сношение с ребенком; половое сношение с ребенком через анальное отверстие; половое сношение через рот ребенка);
* Принудительная проституция.

*Психологические и поведенческие особенности взрослых, совершающих сексуальное насилие над детьми.* Существует множество трюков, способов, заманиваний и стратегий, которые использует преступник, чтобы совершить акт насилия по отношению к детям. Сначала взрослый пытается создать условия, чтобы остаться наедине с ребенком, вначале это может быть случайно, затем насильник стремится повторить ситуацию. Главная цель насильника на этом этапе – расположить к себе ребенка и убедить его в том, что ничего необычного в их отношениях нет. Он обычно говорит ребенку: «Это будет игра», «Обычно взрослые делают это со своими детьми», «Я буду тебя учить сексу». Постепенно насильник подводит к тому, чтобы ребенок воспринимал это как нечто естественное. Процесс развивается по нарастающей: от невинных прикосновений – к ласкам интимного характера, затем интимные ласки переходят в половой акт.

В соответствии с мотивацией сексуального акта выделяется несколько типов преступников: ситуативных насильников и насильников, имеющих определенные предпочтения.

*Ситуативных* насильников разделяют на несколько типов.

1. Регрессивные. Они отличаются низким уровнем собственного достоинства, а также низкой способностью контролировать импульсы. По этим причинам в условиях доступности собственных детей власть над ними провоцирует их к совершению насилия.
2. Морально неразборчивые. Они жестоко обращаются со всеми близкими людьми, кто находится в их власти и зависимы от них: женой, родственниками, друзьями, подчиненными. Объектом насилия также становится ребенок, при этом насильник принуждает вступать с ним в сексуальный контакт, используя физическую силу.
3. Сексуально неразборчивые. Это люди, для которых не существует границ и правил удовлетворения собственных сексуальных потребностей.
4. Неадекватные. К этому типу относят социопатов - людей, социально не вписывающихся в рамки общества, для которых дети не имеют никакой ценности, и посему они считают себя вправе делать с ними все, что захотят.
5. Предпочитающие (детей) – это исключительно те, чья сексуальная ориентация направлена на детей, то есть педофилы.

*Предпочитающих* насильников разделяют на следующие типы:

1. Соблазнители. Они умеют находить контакт с ребенком, общаться с ним, слушать, разговаривать, устанавливать с ним партнерские отношения. Вовлечение в сексуальные действия происходит постепенно, сопровождается проявлением внимания по отношению к ребенку, ухаживанием и дарением подарков.
2. Интроверты. Этот тип не обладает такими же навыками общения и обольщения, как соблазнитель, поэтому установление длительного контакта с ребенком, позволяющего вступать в сексуальные отношения, для него непростая задача. В связи с этим сексуальный опыт кратко времен и нередко сопровождается физическим насилием.
3. Садисты. В этих случаях сексуальные действия сопряжены с потребностью причинять боль, вплоть до убийства.

*Общие представления об эмоциональном (психическом) насилии над детьми.*

*Эмоциональное (психическое) насилие* – это периодическое постоянное психологическое воздействие родителей или других взрослых на ребенка, приводящее к

формированию у ребенка патологических черт характер или нарушению психического развития [6].

Эмоциональное насилие может выражаться в постоянном или периодическом словесном оскорблении ребенка, обвинения в адрес ребенка (брань, крики), в виде угроз со стороны родителей, опекунов, учителей, воспитателей, принижении его успехов, унижении его человеческого достоинства, запугивании ребенка, совершении в присутствии ребенка насилия по отношению к супругу или другим детям, похищении ребенка.

К данному виду насилия относятся ложь, обман ребенка, постоянное невыполнение своих обещаний со стороны родителей, предъявление к ребенку требований, не соответствующих его возрастным возможностям. Отвержение ребенка, демонстрация нелюбви, неприязни к ребенку, негативное оценивание, акцентирование внимания исключительно на отрицательных чертах характера ребенка, фрустрация основных нужд и потребностей ребенка: длительное лишение ребенка любви, нежности, забота и безопасности со стороны родителей, принуждение к одиночеству.

Очень важно рассматривать последствия жестокого обращения, пережитого ребенком, учитывая его возрастные особенности. В разные периоды жизни реакция на подобную психологическую травму может проявляться по-разному.

Реакция на психологическую травму ребенком в разные возрастные периоды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Возраст | Реакция на психологическую травму |
| 1 | Дети до 3 лет | Характерны страхи, спутанность чувств. В поведении  отмечаются нарушения сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми. |
| 2 | Дошкольники | Тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности. Примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, воровство, жестокость по отношению к взрослым, склонность к поджогам. В поведении:  регрессия поведения, отстраненность, агрессия. |
| 3 | Дети младшего школьного возраста | Амбивалентные чувства по отношению к взрослым, сложности в определении семейных ролей, страх, чувство стыда, отвращения, недоверия к миру. Стремление скрыть причину повреждений и травм, ощущение одиночества, отсутствие друзей, боязнь идти домой после школы и странные пищевые пристрастия. В поведении: отстраненность от людей, нарушения сна, аппетита, агрессивное поведение, молчаливость либо неожиданные разговоры. |

Последствия жестокого обращения оказывают влияние в целом на психику ребенка, и эти последствия проявляются во взрослой жизни в форме различных злоупотреблений (наркотики, алкоголь, лекарственные препараты) различных нарушений, связанных с неприятием себя. Переживание физического насилия в детстве, а точнее, развитие ребенка в условиях, где насилие является нормой межличностных отношений, часто связывают с уровнем агрессивности, наблюдаемым в дальнейшей жизни.

# 1.2. Психотравматический синдром (ПТС), как последствия пережитого насилия

Степень тяжести последствий перенесенного насилия зависит от тяжести самого насилия. Различают *ближайшие и отдаленные* последствия жестокого обращения и невнимательного отношения к детям.

Степень тяжести последствий перенесенного насилия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Ближайшие последствия | Отдаленные последствия |
| 1 | Физические травмы, повреждения | Нарушения физического и психического  развития ребенка |
| 2 | Рвота | Различные соматические заболевания |
| 3 | Головные боли | Личностные и эмоциональные нарушения |
| 4 | Потеря сознания | Социальные последствия |
| 5 | Кровоизлияния в глазные яблоки, характерные для синдрома сотрясения, развивающегося у маленьких детей,  которых сильно трясут |  |
| 6 | Острые психические нарушения в ответ на любой вид насилия. Эти реакции могут проявляться в виде ответной агрессии, возбуждения, стремления куда- то бежать, спрятаться, либо в виде  глубокой заторможенности, внешнего безразличия. |
| 7 | Ребенок охвачен острейшим  переживанием страха, тревоги и гнева. |
| 8 | У детей старшего возраста возможно развитие тяжелой депрессии с чувством собственной ущербности,  неполноценности. |

У жертв насилия проявляется *психотравматический синдром (ПТС)*, присутствуют страхи мучений и смерти, угрозы жизни, последствиями которых является бессонница, ночные кошмары, онемение участков тела и др..

Выделяют четыре этапа ПТС:

1. Характеризуется состоянием острого шока или психологического оцепенения, когда человек не осознает, что с ним произошло, проявляет внешнюю заторможенность.
2. Отрицание. Жертва активно пытается вычеркнуть из памяти все, что с ней произошло. Она не обращается за помощью, не обсуждает драматическое событие с другими.
3. Стадия острого стресса, состояние глубоко кризиса. На этом этапе впадают в глубокую депрессию, не видят смысла жизни, могут считать себя недостойными радостей.
4. Функциональное разрешение внутреннего конфликта, вызванного насилием, принятие психотравмирующего опыта, возможность его использовать.

Если нет последнего этапа, симптомы становятся хроническими и меняют представление человека о мире (когнитивный диссонанс).

*Признаками ПТСР* являются упорное избегание стимулов: попытки избегать мыслей, чувств или разговоров; попытки избегать деятельности, мест или людей, которые могли бы пробудить воспоминание; заметное уменьшение интереса или участия в значимой ранее деятельности; ощущение отчужденности от других; ощущение мрачного предвидения будущего.

Характерными для ПТСР являются устойчивые симптомы возрастающего напряжения (не наблюдавшиеся до травмы):

* У ребенка появляются проблемы со сном;
* Ребенок становится раздражительным;
* Возникают трудности с концентрацией внимания;
* Возникают нарушения памяти;
* Ребенку свойственна гипербдительность;
* Ребенок становится гиперактивным;
* Преувеличенная реакция страха.

*Фазы развития ПТСР:*

1. Немедленная реакция на травматическое событие – *тревожность*. Она выражается в острой тревоге, причем ребенок еще не может осознать произошедшее.
2. Фаза *отрицания* – возможны бессонница, амнезия, реакции отказа, бесчувственность, лобная расторможенность, соматические симптомы.
3. *Навязчивость*. Для нее характерны: испуг, эмоциональная лабильность, постоянное возбуждение, нарушение сна.
4. *Прорабатывание* *и* *завершение*. Ребенок осознает причины произошедшего. Пытается строить планы на будущее

Возможным последствием посттравматического расстройства может быть возникновение чувства «укороченного будущего», например, ребенок даже в фантазиях и мечтах не может представить себя в качестве взрослого. Жестокое обращение, насилие, пережитое в семье, часто влечет за собой развитие посттравматического стресса.

Опыт насилия в детстве и юношестве имеет фатальный исход для психологического самочувствия и общего развития. Проявления последствий насилия, хотя и нарушают здоровье и детей и подростков, не имеют четко выраженных симптомов и признаков, по которым можно было бы установить первопричину отклонений. Степень тяжести последствий зависит о тяжести самого насилия. Жертвы насилия живут в состоянии постоянной опасности и страха его повторения или того, что все узнают о нем.

Часто дети и подростки, испытавшие насилие, ощущают себя соучастниками или виновниками. Наблюдаются расстройства эмоциональной сферы: необоснованная смена настроения, тревожность, депрессия, которые могут сопровождаться суицидальными попытками. Невротические симптомы соседствуют с нарушениями взаимоотношений с окружающими. Вследствие недоверия к миру появляются замкнутость, чувство одиночества. Среди отдаленных последствий насилия выделяют алкоголизм, аддиктивное и делинквентное поведение, попытки суицида.

# 2. Виды насилия и жестокого обращения с детьми

* 1. **Физическое насилие и жестокое обращение с ребенком и его последствия**

В некоторых семьях в качестве дисциплинарных мер используют различные виды физического наказания – от подзатыльников и шлепков до порки ремнем. Физические насилие может осуществляться в форме избиения, истязания, сотрясения, в виде ударов, пощечин, прижигания горячими предметами, жидкостями, зажженными сигаретами, в виде укусов и с использованием самых различных предметов в качестве орудий изуверства.

Физическое насилие включает в себя вовлечение ребенка в употребление наркотиков, алкоголя, дачу ему отравляющих веществ или медицинских препаратов, вызывающих одурманивание (например, снотворных, не прописанных врачом), а также попытки удушения и утопления ребенка.

Физическое насилие может проявляться в идее совершения действий, которые причиняют вред здоровью или представляют угрозу жизни ребенка: родители выгоняют ребенка в мороз на улицу без теплой одежды; раздевают маленького ребенка и растворяют настежь двери и окна в доме; запирают на длительное время (в кладовке, в туалете), лишая его еды и питья, и т.д.

Проведенные исследования позволяют сделать выводы о том, что физическое насилие над детьми достаточно распространено, так как дети находятся в зависимом положении. И, как правило, чем жестче наказываются дети, тем менее они склонны говорить об этом.

Физические последствия таких избиений, как правило, не столь страшны, а психологические не осознаются. Каждый случай физического наказания означает для ребенка, что он плохой, ненужный, нелюбимый, а частые сопутствующие наказанию утверждения, что это делается «для твоей же пользы», эмоционально не воспринимаются. Дети, с которыми так обращаются, лишены неоценимого чувства безопасности, которое необходимо для нормального развития ребенка.

*Существуют индикаторы физического насилия над ребенком.* Проблема физического насилия по отношению к детям со стороны родителей достаточно редко является непосредственной причиной обращений к каким-либо специалистам. Чаще насилие обнаруживается в процессе работы с другими проблемами: нарушениями поведения, школьной дезадаптации, конфликтами в семье и др. инициаторами обращения в таких случаях обычно выступают, сами дети редко обращаются за помощью. Общими особенностями физического насилия являются следующие особенности родителей:

* Неспособность родителей справиться с ситуацией;
* Отсутствие критики к собственным действиям;
* Повышенная ориентировка на нормативность без попытки понять, что происходит с ребенком.

При выявлении физического насилия по отношению к ребенку помощь ведется в трех направлениях:

* Медицинская – заживление травм;
* Психотерапевтическая – и для жертвы, и для насильника;
* Социальная – разделение насильника и жертвы (хотя бы временно).

При всех случаях выявления физического насилия одной из важнейших задач является *диагностика случая и оценка необходимой степени интервенции*. Очень важен при этом возраст детей: чем меньше ребенок, тем больше он нуждается в защите. В качестве медицинских маркеров физического насилия над ребенком выделяют различные виды травм и повреждений (раны, синяки, ушибы, ожоги, сотрясение мозга и т.д.):

* В разных частях тела (например, на спине и груди одновременно);
* Разные по времени возникновения;
* Непонятного происхождения;
* Имеют особую форму предмета (например, форму пряжки ремня, ладони, прута);
* Нарушения в органах чувств, задержка развития, малоподвижность.

Яркими поведенческими и психологическими индикаторами физического насилия над ребенком являются следующие особенности в поведении детей:

* Малоподвижность, пассивность, слабая эмоциональная реакция (может проявляться, начиная с 6 месяцев);
* Негативная ориентация на группу детей (настороженность и агрессия на любые изменения в группе);
* Стеснительность, избегание контактов со сверстниками;
* Поведение «маленького старичка»;
* Предпочтение игр только с маленькими детьми, а не с ровесниками;
* Агрессия, тревожность в отношениях с другими людьми;
* Страх взрослых, страх физического контакта;
* Боязнь идти домой;
* Повышенная тревога, когда плачут другие дети;
* Тики, сосание пальцев, раскачивание и др.

В подростковом возрасте поведенческими и психологическими индикаторами физического насилия над ребенком является весь спектр девиантного поведения [5].

# Сексуальное насилие над ребенком и его последствия

Сексуальное насилие, совершаемое по отношению к ребенку, по своим последствиям относится к самым тяжелым психологическим травмам и является международной проблемой. В нашей стране не существует достоверных данных о распространенности насилия над детьми. Долгое время эта тема была закрыта, официальная статистика отсутствует.

*Индикаторы сексуального насилия над ребенком требуют объединенной работы ряда специалистов.* Отрицание и недоверие – это нередкие реакции на заявление о сексуальном насилии даже среди профессионалов, психологов, врачей или юристов. Острое понимание проблемы, большая настороженность и готовность рассматривать сексуальное насилие над детьми, как возможность – таковы первые шаги к распознаванию и оказанию помощи потенциальным жертвам. Сексуальное насилие над ребенком, обычно не приводит к физическому повреждению. Это является одной из причин того, что данный тип злоупотребления часто остается необнаруженным. Медицинские индикаторы сексуального злоупотребления включают:

* Оральные симптомы: экзема; дерматит; герпес на лице, губах, в ротовой полости; кроме того, отказ от еды (анорексия); переедание (булимия);
* Анальные симптомы: повреждения прямой кишки; покраснение ануса; варикозные изменения; ослабление сфинктера; запоры;
* Вагинальные симптомы: нарушение девственной плевы; расширение влагалища; свежие повреждения (раны, ссадины); сопутствующие инфекции.

Физическими симптомами сексуального насилия над ребенком являются:

* Наличие ушибов, покраснения, разрывов или потертостей и ссадин в генитальной или анальной областях;
* Наличие гематом и укусов на груди, ягодицах, ногах, нижней части живота, бедрах;
* Наличие передающейся половым путем болезни;
* Необъяснимое вагинальное или ректальное кровотечение;
* Уретральное воспаление, воспаление паховых лимфатических желез и подобные типы воспаления или заразные болезни в пределах генитальной области;
* Наличие боли при уринации, опухоли или выделений, относящихся к половому члену мальчиков;
* Беременность, особенно у младших подростков.

Присутствие любого из вышеупомянутых симптомов не является само по себе указанием на сексуальное насилие. Сексуальное злоупотребление часто ведет к тонким поведенческим изменениям у пострадавшего ребенка, порой малозаметным, в отличие от относительно различимых медицинских показателей. Реакция детей, подвергшихся сексуальному насилию, зависит в большей мере от их возраста, уровня развития, характера злоупотребления, их отношения к обидчику и других факторов. Поведенческие изменения для распознавания сексуального насилия:

* Наблюдение, сообщения от других людей, регрессивное поведение, особенно у маленьких детей;
* Побег из дома – наиболее частая и понятная реакция в случаях инцеста;
* Несоответствующее возрастное поведение: присутствует несоответствующее их возрасту понимание половых актов;
* Внезапное появление проблем, связанных с сексом: необычная сексуальная активность; сексуальное использование младших детей; чрезмерная мастурбация или мастурбация в общественном месте, несоответствующие возрасту сексуальные игры, промискуитет или чрезмерно соблазняющее поведение со взрослыми противоположного пола; проституция.
* Злоупотребление алкоголем или наркотиками для подъема настроения;
* Фобии и страхи: боязнь раздеваться; боязнь темноты; боязнь незнакомых, особенно мужчин; страх особых ситуаций или действий (например, ребенок необъяснимо боится выходить их дома или не хочет оставаться дома вечером с приходящей няней, боязнь оставаться в помещении наедине с определенным человеком);
* Изменения в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя; депрессия, отвращение, стыд, вина, недоверие, чувство собственной испорченности; истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями; отчуждение от братьев и сестер; терроризирование младших детей и сверстников; жестокость по отношению к игрушкам (у младших детей); амбивалентные чувства ко взрослым (начиная с младшего школьного возраста);
* Глубокие и быстрые личностные изменения: неспособность защитить себя, непротивление насилию и издевательству над собой, смирение; принятие на себя родительской роли в семье; отрицание традиций своей семьи вследствие несформированности социальных ролей, вплоть до ухода из дома; суицидальные попытки или мысли;
* Проблемы с обучением: резкое изменение успеваемости.

У ребенка может проявляться само повреждающее поведение, в основе которого могут быть следующие когнитивные искажения:

* Потребность в самонаказании, снятии чувства вины: «Я плохой»;
* Способ удостовериться, что «живой»;
* Способ привлечения внимания к своей беде.

Существует ряд косвенных признаков, позволяющих предположить, что над ребенком совершено сексуальное насилие. Эти признаки могут проявляться в детских рисунках. Детали рисунка, которые могут быть признаками совершения над ребенком сексуального насилия:

* Обнаженный человек;
* Путаница в изображении пола или рисунок ребенка другого пола;
* Преувеличение отдельных частей тела, например рта, в ситуации, где имел место оральный секс;
* Пропущенные части тела;
* Трудности в изображении фигуры человека (ребенок может нарисовать животное вместо человека).

Часто сексуальное злоупотребление ребенком начинается в возрасте 5-9 лет, и, если не происходит никакого вмешательства, может продолжаться годы. Подкупленные или принужденные к молчанию, большинство детей несет эти страшные секреты через всю жизнь.

# Эмоциональное (психологическое) насилие над ребенком и его последствия

Воздействие психологического насилия на личность имеет самые серьезные травмирующие последствия для ребенка.

В дошкольном и младшем школьном возрасте последствия эмоционального насилия могут проявляться в задержке физического, речевого развития, задержке роста ребенка; формировании таких личностных особенностей, как импульсивность, взрывчатость, враждебность, агрессивность; формировании вредных привычек (сосание пальцев, вырывание волос).

Лишение родительской любви в младенческом и отроческом возрасте способствует развитию неутолимого эмоционального голода, искажает формирующийся образ «Я» ребенка.

В подростковом возрасте эмоциональное насилие может спровоцировать попытки совершения самоубийства. Последствиями эмоционального насилия могут быть ночные кошмары, нарушения сна, страхи темноты, боязнь людей, их гнева; депрессивные состояния, печаль, беспомощность, безнадежность, заторможенность и т.д.

*Особенности ребенка вследствие эмоционального насилия*

В числе личностных и поведенческих особенностей ребенка, подвергшегося эмоциональному насилию, выступают следующие критерии:

* + Задержка речевого развития и восприятия;
  + Задержка в эмоционально-волевом развитии: инфантильность, нерешительность, безынициативность, боязливость и т.д.;
  + Нарушения сна (сокращение, увеличение, прерывистость, однотипные кошмарные сновидения и др.);
  + Соматические и психосоматические расстройства (язва желудка, аллергии, избыточный вес, энурез, нервные тики и т.п.);
  + Агрессия в отношениях со сверстниками и сиблингами;
  + Агрессия в отношении взрослых (учителей, воспитателей и т.д.);
  + Неуважение и недоверие ко взрослым;
  + Демонстрация псевдозрелости и псевдонезависимости как защиты;
  + Утрата доверия к миру, неверие в искренность оказываемой ему поддержки;
  + Неумение внутренне почувствовать успех, считает себя незаслуживающим его;
  + Низкая самооценка: ребенок чувствует себя нелюбимым, ненужным и др.;
  + Внешний локус контроля;
  + Подавленность;
  + Тревожность;
  + Уступчивость, угодливость;
  + Коммуникативная некомпетентность;
  + Склонность к уединению;
  + Аффективно-тревожное восприятие одиночества;
  + Личностные психопатии различной этиологии (наркотические зависимости, булимия, анорексия, нарциссические, мазохистские и прочие личностные расстройства);
  + Суицидальные попытки.

*Особенности взаимодействия родитель-ребенок при эмоциональном насилии*

Со стороны родителя:

* + Доминантность;
  + Аффективность;
  + Непредсказуемость;
  + Непоследовательность;
  + Неадекватность; непринятие.

Со стороны ребенка:

* + Субординированность;
  + Бесчувственность;
  + Ригидность;
  + Безответственность;
  + Неуверенность;
  + Беспомощность;
  + Самоуничижение.

Эмоциональное насилие практически всегда сопровождается другими видами насилия. Как психологическое насилие можно рассматривать ситуацию, в которой оказывается ребенок в семье с аддиктивным поведением (семьи алкоголиков, наркоманов). У большинства детей, живущих в таких семьях, имеются признаки задержки физического, нервно-психического, речевого развития.

Такие условия не позволяют ребенку чувствовать себя в безопасности, испытывать безусловную любовь, вести себя спонтанно. Результатом такой формы родительского отношения выступает хрупкость и проницаемость границ «Я», обесценивание чувств (и утрату способности их выражать) и нарушение способности к установлению эмоциональной близости.

# Пренебрежение нуждами ребенка, как одного из видов насилия и последствия

Причинами безразличного отношения к нуждам своих детей могут быть личностные особенности родителей, наличие случаев насилия в прошлом, стрессы, испытываемые личностью и связанные с финансовыми проблемами, потерей работы, состоянием здоровья, взаимоотношениями в семье и т.д. Во многом взаимоотношения детей и родителей зависят и от социального статуса семьи.

Пренебрежительное отношение к детям (ПНР) является оставление их без присмотра, что приводит к несчастным случаям, отравлениям и другим опасным для жизни и здоровья ребенка последствиям. Пренебрежение нуждами ребенка имеет место не только в случае, когда в семье отсутствуют материальные средства, иногда родители или лица, их заменяющие, ведут себя так, злоупотребляя своими правами и пользуясь беззащитностью и зависимым положением ребенка.

Формы ПНР:

* + Оставление ребенка без присмотра;
  + Непредставление ребенку питания, одежды, жилья;
  + Непредставление медицинской помощи ребенку;
  + Отсутствие должного внимания, опеки, защиты (безнадзорность);
  + Отсутствие возможности получения адекватного образования и др.

В большинстве случаев уже по внешним признакам можно судить, что ребенок воспитывается в атмосфере безразличия и пренебрежения. Он плохо растет, не набирает подходящего веса, так как постоянно голодает, попрошайничает или даже крадет пищу; находится без присмотра, не имеет подходящей одежды, не опрятен; не получает должной медицинской помощи (нет прививок, нуждается в услугах зубного врача, плохая гигиена кожи и т.д.); не ходит в школу, прогуливает ее. В связи с тем, что часто ребенку некуда идти, он, наоборот, может приходить в школу слишком рано и уходить из нее слишком поздно. У этой категории детей, отмечают повышенную утомляемость, апатичность, различного рода отклонения в поведении, иногда склонность к вандализму.

Основные виды ПНР:

* 1. Отказ от ребенка: дети, от которых отказались совсем или на продолжительное время;
  2. Недостаток заботы:
     + Очень маленькие дети, оставленные без присмотра;
     + Дети оставлены под присмотром других детей, которые слишком малы, чтобы заботиться о младших;
     + Дети, о которых мало заботятся в течение длительного времени, не обращают внимания на то, что они занимаются опасной деятельностью;
  3. Отсутствие подходящей одежды и хорошей гигиены:
     + Дети одеты не по погоде, постоянно болеют простудными заболеваниями;
     + Дети с обморожениями или солнечными ожогами, что связано с отсутствием подходящей одежды, ухода и внимания;
     + Сыпь или другие кожные заболевания, появившиеся в результате плохой гигиены;
     + Дети постоянно грязные, гигиенически запущенные;
  4. Нехватка медицинской помощи: дети, чьи потребности в медицинской помощи не удовлетворены;
  5. Недостаток соответствующего образования: дети, которые постоянно пропускают занятия в школе или вообще не посещают школу;
  6. Недостаток необходимого питания:
     + Дети, которых мало кормят или кормят некачественной пищей;
     + Дети, которые постоянно жалуются на голод, ищут еду в мусорных баках, выпрашивают и т.д.
     + Дети с сильными отставаниями в физическом развитии;
  7. Нехватка необходимого крова:
     + Структурно небезопасное жилье, открытая электрическая сеть и т.д.;
     + Слишком сильное или плохое отопление;
     + Антисанитарные жилищные условия.

Не все эти показатели в отдельности указывают на пренебрежение нуждами ребенка. Необходимо рассматривать ситуацию в целом, оценивая разные данные о ребенке и его семье.

# 3. Порядок организации работы специалистов служб психолого-педагогического сопровождения с детьми, пострадавшими от насилия и жестокого обращения

Цель программы: социальная и психологическая реабилитация несовершеннолетних, переживших насилие, жестокое обращение, и несовершеннолетних, проявляющих агрессивное поведение в отношении других детей.

Основные задачи деятельности субъектов системы профилактики по раннему выявлению случаев нарушения прав и законных интересов детей и оказанию помощи семьям в вопросах защиты прав и законных интересов детей в муниципальном образовании Тазовский район:

- организация раннего выявления нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних;

- координация работы со случаем нарушений прав ребенка;

- восстановление нарушенных в семье прав и законных интересов ребенка через выявление причин возникновения нарушения;

- планирование и мониторинг мер по восстановлению прав и интересов ребенка;

- профилактика повторных нарушений прав и законных интересов детей.

3.1. Для целей настоящего Порядка применяются следующие основные понятия:

- **сигнал** – информация об обнаружении признаков или выявлении возможного нарушения прав и законных интересов несовершеннолетнего;

- **случай нарушения прав ребенка** – действия (бездействие) лица (группы лиц), направленные на нарушение прав и законных интересов детей, и наличие необходимости оказания помощи семье и ребенку в вопросах защиты прав и законных интересов детей;

- **раннее выявление случаев нарушения прав ребенка** – получение информации, содержащей сведения о наличии признаков нарушения прав и законных интересов ребенка и необходимости оказания помощи семье и ребенку в вопросах защиты прав и законных интересов ребенка, при этом ситуация систематического неисполнения родителями (законными представителями) своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию ребенка, отрицательного влияния на его поведение либо жестокого обращения с ним, угроза его жизни и здоровью еще не возникли;

- **защита прав детей** – выполнение государством своих функций по обеспечению реализации прав каждого гражданина, в том числе несовершеннолетнего. Установленные международными договорами, Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации права граждан должны быть обеспечены, а в случае нарушения – восстановлены;

- **оказание помощи семье и ребенку** - социально-психолого-педагогическая работа с семьей и ребенком (детьми), направленная на восстановление основных функций семьи по воспитанию ребенка (детей) с учетом индивидуальных особенностей семьи;

- **распределение ответственности** между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – назначение ответственных должностных лиц, специалистов, сотрудников субъектов системы профилактики, закрепление за ними в рамках ведомственной компетенции определенного круга задач, осуществление которых должно быть реализовано на качественном уровне для достижения поставленных целей;

- **межведомственное взаимодействие** – совместная деятельность субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по раннему выявлению случаев нарушения прав ребенка, а также организации оказания помощи семье и ребенку на основе плана реабилитации семьи и ребенка;

- **план реабилитации семьи и ребенка** – документ, определяющий комплекс реабилитационных мероприятий и услуг, оказываемых семье и ребенку, направленных на восстановление условий для соблюдения прав и законных интересов ребенка в семье;

- **конфиденциальность информации** – неразглашение должностными лицами, сотрудниками и специалистами субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций сведений, ставших им известными в ходе осуществления деятельности по раннему выявлению случаев нарушения прав ребенка и оказанию помощи семье и ребенку, за исключением случаев, предусмотренных действующим законодательством;

- **открытие случая нарушения прав ребенка** – принятие решения о начале работы с семьей и ребенком по выявленному случаю нарушения прав ребенка (постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Тазовского района);

- **закрытие случая нарушения прав ребенка** – принятие решения о прекращении работы с семьей и ребенком, в связи с выполнением плана реабилитации семьи и ребенка в полном объеме, либо в связи с принятием решения о дальнейшей работе с семьей по технологии работы с семьей, находящейся в социально опасном положении (постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Тазовского района), либо по иным обстоятельствам, предусмотренным настоящим Порядком;

**- оценщик степени риска** – специалист субъекта системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обладающий профессиональными компетенциями в работе с семьей и детьми, организующий и осуществляющий оценку риска нарушений прав и законных интересов ребенка в семье;

- **куратор случая** – специалист субъекта системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обладающий профессиональными компетенциями в работе с семьей и детьми, организующий и осуществляющий выполнение плана реабилитации ребенка и семьи.

3.2. Субъекты взаимодействия:

3.2.1. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Тазовского района (далее по тексту – Комиссия);

3.2.2. Департамент социального развития Администрации Тазовского района;

3.2.3. ГБУ ЯНАО «Центр социального обслуживания населения «Забота» в муниципальном образовании Тазовский район»;

3.2.4. Департамент образования Администрации Тазовского района;

3.2.5. Образовательные организации и учреждения дополнительного образования детей, подведомственные Департаменту образования Администрации Тазовского района;

3.2.6. Управление культуры, физической культуры и спорта, молодёжной политики и туризма Администрации Тазовского района;

3.2.7. Подведомственные учреждения Управления культуры, физической культуры и спорта, молодёжной политики и туризма Администрации Тазовского района;

3.2.8. ОМВД России по Тазовскому району;

3.2.9. ГПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Тазовскому району;

3.2.10. ГБУЗ ЯНАО «Тазовская центральная районная больница»;

3.2.11. ГКУ ЯНАО Центр занятости населения Тазовского района;

3.2.12. Иные органы, организации, действующие на территории муниципального образования Тазовский район (по согласованию).

Координирует и организует взаимодействие субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений Тазовского района по раннему выявлению случаев нарушения прав ребенка Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Тазовского района (далее – Комиссия).

**4. Основные этапы деятельности субъектов системы по раннему выявлению случаев нарушения прав и законных интересов детей и оказанию помощи семьям в вопросах защиты прав и законных интересов детей в муниципальном образовании Тазовский район**

4.1. Основными этапами деятельности являются:

- раннее выявление случая нарушения прав и законных интересов ребенка;

- прием сигнала и регистрация факта нарушения прав и законных интересов ребенка;

- проверка сигнала нарушения прав и законных интересов ребенка;

- принятие постановления Комиссии об открытии случая нарушения прав и законных интересов ребенка;

- диагностика причин случая нарушения прав ребенка, разработка и утверждение плана реабилитации семьи и ребенка;

- исполнение плана реабилитации семьи и ребенка;

- мониторинг исполнения плана реабилитации семьи и ребенка;

- принятие постановления Комиссии о закрытии случая нарушения прав ребенка.

**5. Механизм межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики по раннему выявлению случаев нарушения прав и законных интересов детей и оказанию помощи семьям в вопросах защиты прав и законных интересов детей в муниципальном образовании Тазовский район**

5.1. Раннее выявление случая нарушения прав ребенка осуществляют: должностные лица, специалисты, сотрудники субъектов системы профилактики, указанных в пункте 1.6 настоящего Порядка, по информации, полученной от физических и (или) юридических лиц, из средств массовой информации, в том числе информации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», из иных общедоступных источников в ходе:

- исполнения основной деятельности;

- проведения межведомственных мероприятий (плановых проверок, рейдовых мероприятий и других аналогичных мероприятий) по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних и социального сиротства.

5.2. Сигнал о раннем выявлении случая нарушения прав ребенка незамедлительно передается должностными лицами, специалистами, сотрудниками органов и учреждений, указанных в пункте 1.6 настоящего Порядка, по утверждённой форме согласно приложению №1 к настоящему Порядку, ответственному лицу, назначенному руководителем таких органов, учреждений и организаций, для регистрации информации о раннем выявлении случая нарушения прав ребенка (далее – ответственное лицо) в «Журнале регистрации сообщений о раннем выявлении случаев нарушения прав ребенка» (далее - журнал) утвержденной формы, согласно приложению №2 к настоящему Порядку.

5.3. После регистрации в журнале ответственное лицо передает сигнал о раннем выявлении случая нарушения прав ребенка в отдел опеки и попечительства над несовершеннолетними Департамента образования Администрации Тазовского района по телефону с последующей передачей в письменном виде по форме, согласно Приложению №3 к настоящему Порядку, с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети «Интернет».

5.4. Прием сигнала и регистрация факта нарушения прав и законных интересов ребенка.

5.4.1. Специалист отдела опеки и попечительства над несовершеннолетними Департамента образования Администрации Тазовского района:

- регистрирует поступивший сигнал от ответственного лица в журнале согласно Приложению №4 к настоящему Порядку;

- проводит оценку экстренности реагирования на сигнал о выявлении признаков нарушении прав и законных интересов ребенка и передает его для проведения оценки специалисту, прошедшему обучение по технологии раннего выявления случаев нарушения прав ребенка и работы со случаем, независимо от основного места работы специалиста.

5.4.2. В случае определения экстренного порядка реагирования на случай к работе с семьей привлекаются сотрудники ГПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Тазовскому району.

5.5. Проверка сигнала нарушения прав и законных интересов ребенка:

5.5.1. Специалист – оценщик степени риска в течение не более чем трех рабочих дней с даты регистрации информации о случае нарушения прав и законных интересов ребенка (в случае экстренности – незамедлительно) проводит оценку риска жестокого обращения с ребенком, оценку безопасности нахождения ребенка в данной семье и составляет акт проверки сигнала об обнаружении признаков или выявления возможного нарушения прав и законных интересов несовершеннолетнего (далее – акт) с заключением оценки безопасности проживания ребенка в семье.

5.5.2. В случае выявления в ходе первичного обследования условий жизни ребенка обстановки, которая представляет угрозу жизни и здоровью ребенка, специалист – оценщик степени риска:

- незамедлительно передает информацию об этом в Комиссию (по телефону и в письменном виде в обязательном порядке);

- принимает экстренные меры по обеспечению безопасности ребенка в соответствии с действующим законодательством при необходимости.

5.5.3. По результатам обследования условий жизни ребенка специалист – оценщик степени риска:

- составляет Акт оценки безопасности и оценки риска жестокого обращения с ребенком по форме согласно приложению №5 к настоящему Порядку;

- в течение одного рабочего дня с даты проведения обследования направляет их в Комиссию.

5.6. Принятие постановления Комиссии об открытии случая нарушения прав и законных интересов ребенка:

5.6.1. Комиссия на очередном либо внеочередном заседании на основе представленных документов:

- рассматривает факт нарушения прав и законных интересов ребенка и определяет степень нуждаемости его в помощи государства;

- при определении низкой степени риска жестокого обращения с ребенком и нарушения его прав и законных интересов «случай» не открывается (форма оценки риска жестокого обращения с ребенком и акт обследования условий проживания ребенка и семьи хранятся в Комиссии в течение трёх лет);

- при выявленной умеренной и высокой степени риска жестокого обращения с ребенком и нарушения его прав и законных интересов принимает постановление об открытии случая нарушения прав и законных интересов ребенка по форме согласно приложению №6 к настоящему Порядку;

- назначает специалиста, который организует и осуществляет выполнение плана реабилитации семьи и ребенка (далее – Куратор случая).

5.6.2. В течение трех рабочих дней направляет постановление об открытии случая нарушения прав и законных интересов ребенка, акт обследования и форму оценки безопасности (далее – комплект документов) субъектам системы профилактики, специалисты которых прошли обучение по технологии раннего выявления случаев нарушения прав детей для оказания помощи семье и ребёнку.

5.6.3. В случае установления, при рассмотрении комплекта документов, фактов систематического неисполнения родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательного влияния на его поведение, жестокого обращения с ним, постановление об открытии случая нарушения прав ребенка Комиссией не принимается, а работа с семьей строится по технологии работы с семьей, находящейся в социально опасном положении.

5.7. Диагностика причин случая нарушения прав и законных интересов ребенка, разработка и утверждение плана реабилитации семьи и ребенка:

5.7.1. Куратор случая во взаимодействии со специалистами субъектов системы профилактики:

- осуществляет сбор информации о семье, проводит диагностику семейной ситуации;

- проводит анализ возможностей семьи по защите прав и законных интересов ребенка;

- совместно с семьей разрабатывает план реабилитации семьи и ребенка по установленной форме, согласно приложению №7 к настоящему Порядку, на период от 3-х до 6-ти месяцев (в определенных случаях до 9 мес.);

- представляет не позднее тридцати дней со дня получения постановления план реабилитации семьи и ребенка для предварительной оценки рабочей группы на заседание Комиссии.

5.7.2. План реабилитации семьи и ребенка утверждается постановлением Комиссии, по установленной форме согласно приложению №8 настоящего Порядка, в присутствии Куратора случая.

5.7.3. План реабилитации семьи и ребенка, утвержденный постановлением Комиссии, направляется в течение трех рабочих дней субъектам системы профилактики для исполнения.

5.8. Исполнение плана реабилитации семьи и ребенка:

5.8.1. Куратор случая, в целях обеспечения координации выполнения мероприятий плана реабилитации семьи и ребенка:

- осуществляет сбор и анализ информации по его реализации от субъектов системы профилактики, участвующих в исполнении план реабилитации семьи и ребенка:

- проводит мониторинг динамики изменений условий жизни ребенка (не реже одного раза в три месяца);

- направляет результаты мониторинга для оценки эффективности его реализации на заседание Комиссии.

5.8.2. По результатам мониторинга динамики изменений условий жизни ребенка, эффективности оказания помощи семье и ребенку, Комиссия принимает одно из решений:

- о продолжении осуществления мер по защите прав и законных интересов ребенка по утвержденному плану реабилитации семьи и ребенка;

- о внесении изменения в план реабилитации семьи и ребенка и продолжении работы по нему;

- о закрытии случая нарушения прав ребенка.

5.8.3. Контроль реализации плана реабилитации семьи и ребенка осуществляется куратором случая.

5.9. Принятие постановления Комиссии о закрытии случая нарушения прав ребенка.

5.9.1. Постановление о закрытии случая нарушения прав ребенка принимается в связи с:

- выполнением Плана реабилитации ребёнка и семьи в полном объеме;

- принятием решения о дальнейшей работе с семьей по технологии работы с семьей, находящейся в социально опасном положении;

- добровольным, самостоятельным восстановлением в семье родителями (законными представителями) нарушенных прав ребенка;

- изменением жизненных обстоятельств семьи (изменение места жительства и иные).

5.9.2. Постановление Комиссии о закрытии случая, по установленной форме согласно приложению №9 к настоящему Порядку, в установленном порядке направляется субъектам системы профилактики, реализующим технологию раннего выявления случаев нарушения прав и законных интересов детей и оказания помощи семьям в вопросах защиты прав и законных интересов детей в муниципальном образовании Тазовский район.

# 6. Организация работы специалистов служб психолого-педагогического сопровождения с детьми, пострадавшими от насилия и жестокого обращения

Психологическая помощь детям и подросткам, пережившим насилия и жестокость, должна быть направлена на возможно полное устранение их последствий и принятие мер по прекращению насильственных действий.

Эта работа включает меры профилактического, диагностического и коррекционно- терапевтического характера. Выделяют ряд особенностей такого рода помощи:

* Полное признание основных прав детей и подростков: на жизнь, личную неприкосновенность, защиту и достойное существование;
* Анонимность и конфиденциальность, повышающие вероятность обращения жертв насилия за помощью.

Для оказания эффективной помощи пострадавшему нужна полная и всеобъемлющая информация о нем и обстоятельствах его жизни.

*Цель психологической помощи* жертве насилия состоит в уменьшении отрицательного влияния пережитой им травмы на его дальнейшее развитие, предотвращение отклонений в поведении, облегчение реабилитации в обществе.

Исходя из этих целей, психолог решает следующие тактические *задачи:*

* Оценивает уровень психического здоровья жертвы насилия и определяет показания к другим видам помощи;
* Изучает индивидуально-психологические особенности ребенка с целью более адекватного их использования для решения возникших проблем;
* Мобилизует скрытые психологические ресурсы ребенка, обеспечивающие самостоятельное решение проблем;
* Осуществляет коррекцию личностных дисгармоний и социальной дезадаптации;
* Выявляет основные направления дальнейшего развития личности;
* Привлекает других членов семьи, родственников, сверстников, доверенных и референтных лиц к оказанию психологической поддержки пострадавшему ребенку. *Психодиагностическая работа.* Проводя психодиагностику, психолог выбирает методы исследования в зависимости от конкретной ситуации, особенностей ребенка, вида насилия и т.д. Наиболее информативными являются следующие *методики:*

1. Психодиагностический опросник А.Е. Личко для определения типа акцентуаций характера и наличия психопатических проявлений;
2. Цветовой тест М. Люшера для определения актуального психоэмоционального состояния жертвы, ее потребностей, страхов, уровня стресса и других индивидуальных характеристик;
3. Шкала уровня субъективного контроля Д. Роттера для исследования типа поведения и характера локализации ответственности;
4. Рисуночные тесты «Дом-дерево-человек», «Кинетический рисунок семьи»,

«Несуществующее животное», методика неоконченных предложений для определения зон психологического конфликта, сфер наибольшей тревоги, враждебности и эго-состояний жертвы насилия.

Таблица 1

*Диагностические признаки жестокого обращения*

|  |  |
| --- | --- |
| Особенности поведения ребенка | Особенности поведения взрослых |
| *Психическое (эмоциональное) насилие:* |  |
| Задержка физического и умственного | Нежелание утешить ребенка |
| развития | Оскорбление, брань, обвинение, |
| Нервные тики, энурез | унижение ребенка |
| Печальный вид, подавленное | Критичное отношение к ребенку |

|  |  |
| --- | --- |
| настроение  Различные психосоматические заболевания  Беспокойство и тревожность, агрессивность  Нарушения сна, аппетита  Неумение общаться, неуспешность в учении  Склонность к уединению, суициду Низкая самооценка *Пренебрежение нуждами ребенка:*  Утомленный, сонный вид, опухшие веки Санитарно-гигиеническая запущенность Низкая масса тела, задержка роста и физического развития  Стремление привлечь к себе внимание любой ценой  Многократная госпитализация Повторные повреждения, травмы Кражи пищи, делинквентность Неизбирательность в контактах Мастурбация  Регрессивное поведение Трудности общения и обучения Агрессивность и импульсивность | Негативная характеристика ребенка Отождествление ребенка с ненавистными людьми  Перекладывание ответственности на ребенка  Открытая демонстрация нелюбви, ненависти к ребенку  Психические заболевания родителей Критические состояния  Умственная отсталость  Наличие жестокости и насилия в родительской семье  Недостаточный самоконтроль и импульсивность, агрессивность Нежеланный ребенок  Неполноценный ребенок  «Трудный» ребенок  Сходство с нелюбимым родственником Нарушения в поведении ребенка Социально-экономические проблемы семьи  Конфликтность семьи |

После выявления случая насилия над ребенком и диагностики проводится *психологическое консультирование.* Показания к психологическому консультированию являются: самостоятельное обращение ребенка или подростка; их направление родителями, опекунами, педагогами или представителями других организаций; приглашение пострадавшего самим психологом.

Первый вариант является наиболее предпочтительным в связи с наличием осознаваемой проблемы и мотивации. В других случаях требуется дополнительная предварительная работа по снятию тревоги, беспокойства, страха и связанных с ними психологических защит.

Основным методом психологического консультирования является *интервью.* С помощью специальных вопросов и заданий, раскрывающих актуальные и потенциальные возможности личности жертвы насилия, психолог продвигается во взаимодействии с клиентом от достижения принятия личности консультанта и ситуации интервью к сбору информации о возможных альтернативных путях и способах решения проблемы.

Во время интервью психолог может использовать методы, содействующие активности, смене чувств и переживаний, демонстрирующие жертве насилия безусловное принятие ее личности, без оценочного отношения. Эти результаты достигаются через различные варианты слушания клиента (Т. Гордон):

* *Пассивное слушание (тишина):* мощное невербальное средство, позволяющее ребенку почувствовать внимание к его личности и проблемам;
* *Реакция подтверждения, признания услышанного:* осуществляется с помощью вербальных реплик и невербальных приемов (кивание головой, наклон вперед, улыбка, нахмуривание бровей и др.);
* *«Открывание дверей»:* специальные вопросы или замечания, позволяющие ребенку быть более открытым, поощряющие его высказывания;
* *Активное слушание:* с помощью перефразирования услышанного психолог уточняет свои гипотезы и декодирует информацию клиента;
* *«Отражение чувств»:* метод передачи сопереживания и понимания (К.Роджерс). при его использовании психолог становится своеобразным зеркалом чувств ребенка, помогает ему их осознать и вербализировать; тем самым он содействует их эмоциональному отреагированию;
* *Обучение сублимации:* выражение чувств в безопасной, социально-приемлемой и потенциально-творческой форме;
* *Интерпретация:* основа психологических методов воздействия, в результате которых ребенок или подросток получает новое видение ситуации на основе теории и личного опыта психолога. Человек открывает для себя альтернативное видение реальности, отличающееся от картины, которую он сам себе представлял;
* *Директива:* психолог ясно показывает консультируемому, какое действие считает для него желанным, и предполагает, что ребенок выполнит его указания;
* *Самораскрытие:* психолог делится личным опытом и переживаниями, показывает, что способен разделить нынешние чувства собеседника. Высказывания психолога построены на «Я-предложениях»;
* *Обратная связь:* психолог дает возможность человеку понять, как (каким) его воспринимают со стороны, дает конкретные данные для позитивного или уравновешенного самовосприятия. Метод имеет особое значение для подростков в связи с наличием у них многочисленных проблем и комплексов, усугубляемых комплексом жертвы насилия;
* *Логическая последовательность:* психолог объясняет ребенку последствия мышления и поведения: «Если будешь…, то будет…». Метод дает возможность для рефлексии своих действий и переживаний, способствует развитию рефлексивного поведения и принятия самостоятельных решений;
* *Пересказ:* повторение сущности ситуации клиента и его мыслей психологом, которое активизирует обсуждение проблемы и улучшает ее понимание обеими сторонами;
* Резюме: используется в конце консультативной беседы для суммирования суждений клиента и выводов психолога. Метод способствует прояснению результатов беседы и помогает перенести их в реальную жизнь.

В работе с подростками, пострадавшими от насилия, целесообразно использовать

*«телефон доверия»* как одну из наиболее адекватных форм психологической помощи. Она обеспечивает анонимность, искренность, снимает страх унижения и различных санкций, дает возможность подростку прервать контакт, если он нежелателен.

«Телефон доверия» предоставляет возможность использовать волонтеров-подростков, хорошо знающих подростковую субкультуру и специально подготовленных к этой работе. Роль таких консультантов состоит в помощи подростку в идентификации проблемы, вербализации негативных эмоций, определении источников угрозы, установлении здоровых сохранных сторон личности потерпевшего, выявление круга лиц, которые могли бы его поддержать в критической ситуации [15].

В психо-коррекционной работе с данной категорией детей используется

*психотерапия.*

Психотерапевтическая помощь строится с учетом следующих обстоятельств:

1. Особенностей личности и психического состояния ребенка или подростка;
2. Вида перенесенного насилия и способности ребенка осознать его сущность;
3. Глубины и тяжести переживаний факта насилия;
4. Психологических последствий:

* Закрепления личностных форм реагирования на насилие и предрасположенности к виктимизации;
* Формирования на основе неотреагированного психо-травматического опыта устойчивых невротических состояний, депрессий, психосоматических заболеваний, нарушений социальной адаптации, сложностей вступления в брак и т.д.;
* Отклоняющегося и делинквентного поведения.

Учитывая перечисленные выше обстоятельства, психотерапевтическую помощь можно проводить в следующих направлениях:

Ребенок и подросток – жертвы насилия (индивидуальная и групповая психотерапия); Семья и близкое окружение жертвы насилия (семейная и групповая психотерапия); Школьный коллектив и группа сверстников (групповая психотерапия);

Педколлективы, общественные организации, правоохранительные органы

(психо-профилактика).

*Индивидуальная психотерапия* проводится с детьми и подростками, находящимися в кризисном состоянии. Ее основными задачами являются: преодоление отчужденности, нейтрализация аффективного состояния через создание атмосферы принятия, доверия, безопасности, а также путем привлечения ресурсных состояний через использование гипносуггестивных методов. На первом этапе могут применяться рациональная психотерапия, методы эриксоновского гипноза, гештальтерапия.

После установления доверия, воссоздания значительного личностного ресурса возможен переход ко второму этапу. Его задача состоит в выявлении основного психологического конфликта и отреагировании травматических переживаний.

Отреагирование через осознание проблемы происходит у подростков с высоким уровнем самосознания и рефлексии. Для детей чаще используется психо-драматическое проигрывание травматических ситуаций через арт-терапию, телесно-ориентированные техники, игровую терапию.

После отреагирования травматического опыта или позитивной переориентации основной проблемы у клиента высвобождается достаточно сил, которые следует направить на поднятие самооценки, формирование доверия к себе, уверенности в своих силах и конструирование новых способов поведения и решения конфликтов, выработки активности в борьбе со злом.

Острое кризисное состояние может длиться от одного до двух месяцев. В этот период жертвы насилия особо нуждаются в психотерапевтической помощи. В групповых формах поддержка нужна в более поздние периоды.

На третьем этапе применяются терапия творческим самовыражением, сказкотерапия, ролевые игры, трансактный анализ и групповая психотерапия.

Групповая психотерапия детей и подростков показана в случаях, когда контакт установлен и пострадавший способен говорить о волнующих его темах. Это может произойти после индивидуальной психотерапии или «телефона доверия», когда снимается аффективная симптоматика.

Обычно группа формируется из подростков, имеющих аналогичные проблемы. Именно в такой группе они могут обрести понимание и сочувствие, ощутить себя в своей среде, рассказать о своих переживаниях, услышать опыт других, попробовать новые модели поведения, не боясь осуждения. В группе вырабатываются новые способы адаптации, саморегуляции и самоконтроля, появляются новые отношения. Группа оказывает психологическую поддержку и может дать толчок к изменению самооценки, повышению уверенности в себе.

Группа может быть постоянно действующей, открытой или закрытой. *По содержанию* это может быть:

* Психодинамическая группа, целью которой является создание атмосферы поддержки и доверия, осознание и отреагирование собственных проблем, делающих подростков жертвами насилия; формирование новых способов поведения в ситуациях насилия; сопротивление злу; повышение самооценки и раскрытие творческого потенциала;
* Группа ролевого тренинга, направленного на отработку ролевых ситуаций в общении со взрослыми и сверстниками, осознание своей роли (жертвы) с возможностями ее изменения
* Группа тренинга общения, направленного на формирование конструктивного общения, партнерских способов решения жизненных ситуаций, способов социально- психологической адаптации в различных условиях;
* Группа телесно-ориентированной терапии, имеющей целью снятие телесных зажимов и отреагирование травматического опыта через тело;
* Группа терапии творческим самовыражением (рисунок, лепка, танец), направленной на раскрытие внутреннего потенциала и отреагирование травматического опыта через творчество;
* Группы игровой психотерапии, в которых ребенок может разрешить свои сложные личностные проблемы и преодолеть аффективные состояния.

*Семейная психотерапия* показана в тех случаях, когда необходимо помочь семье справиться с кризисным состоянием, или при коррекции семейных отношений, если близкое окружение является источником насилия. Целью семейной психотерапии является помощь семье в осознании насильственных способов воздействия на ребенка и попытка формирования иных, более конструктивных способов взаимодействия. Необходимо научить родителей любить детей такими, какие они есть. В любом случае семейная терапия проводится с участием ребенка.

Психо-профилактикой насилия может служить *работа психолога с родителями и педагогами* по осознанию источников жестокости и жестокого обращения с детьми и подростками. Необходимо разъяснять их опасность и повышать ответственность за любого рода антигуманные и насильственные действия по отношению к растущей личности. Следует знакомить участников образовательного процесса с правами жертв насилия и способами предупреждения виктимного поведения.

Профилактическую задачу решает и специальная работа по *коррекции агрессивного поведения* детей и подростков, которые, как правило, сами являются жертвами насилия. Будучи жертвами насилия в каких-то сферах микросреды, они становятся насильниками в школе, участвуют в криминогенных группах, совершают насильственные и противоправные действия.

Важное место в профилактике насилия занимает деятельность *по предупреждению ситуаций насилия.* Следует обучать детей и подростков безопасному поведению, усиливать возможности их самозащиты, снимать комплексы неполноценности как основу виктимного поведения. В работе по психо-профилактике насилия над детьми, большая роль отводится работе с родителями. В рекомендациях по обеспечению безопасности детей, родителям необходимо предложить ряд *правил поведения с детьми.*

*Будьте честны с вашими детьми*. Говорите с ними честно, простыми и понятными им словами.

*Попробуйте понять чувства ребенка как можно лучше.* Поговорите с ним о своих и его чувствах.

*Не позволяйте вашему гневу отражаться на отношениях с ребенком.* Контролируйте свои чувства, свои реакции.

Родители, подумайте, какие отношения у Вас сейчас с вашим ребенком и какие бы отношения Вы хотели выстроить с ним:

* Я плохой, ты хороший;
* Я плохой, ты плохой;
* Я хороший, ты плохой;
* Я хороший, ты хороший.

Родители, обратите внимание на следующие моменты, когда Вы общаетесь с ребенком:

* Как вы сидите или стоите;
* Каково Ваше положение головы, рук;
* Каковы Ваши жесты (есть ли в них угроза);
* Каково Ваше дыхание;
* Каков Ваш голос, темп речи и тембр;
* Какова Ваша мимика – выражение лица.

Проанализировав эти данные, Вы сможете понять, что видит, слышит и чувствует ребенок, который вступает с Вами в контакт.

Поддерживать свой контакт с ребенком Вы можете через:

* Вербальный (словесный) контакт – через подбадривание, похвалу, выражение поддержки, частое упоминание имени ребенка, выражение словами согласия и одобрения. Невербальный (несловесный) контакт – через контакт глаз, выражение лица, позу тела, тон и громкость голоса, использование паузы. Выражение лица должно являть собой доброжелательное внимание. Выражение спокойствия и уверенности на лице родителей оказывает психологическое воздействие, приносит терапевтический эффект. Тон голоса должен быть доброжелательным, соответствовать тому, что говорится. Приглушенный голос в большей мере способствует возникновению у собеседника ощущения доверительности. Наличие пауз в беседе создает ощущение неторопливости, продуманности происходящего.

# 7. Оказание социально-психологической помощи детям, пострадавшим от семейного насилия

Для реабилитации детей, пострадавших от насилия, используются разнообразные методы и подходы. К числу наиболее действенных относят арт-терапию, песочную терапию, игротерапию и когнитивно-бихевиоральный подход. Методы, предлагаемые данным подходом, оцениваются как одни из самых эффективных в преодолении симптомов ПТСР и, соответственно, при оказании помощи детям, пострадавшим от разных форм насилия.

В основе когнитивно-бихевиорального подхода лежит представление о том, что мысли эмоции и поведение человека тесно взаимосвязаны и взаимозависимы между собой специфическом воздействии на одну из этих сфер происходят изменения в других.

Основные задачи реабилитации детей-жертв насилия в рамках когнитивно-бихевиорального подхода могут быть сформулированы следующим образом:

* 1. Помощь ребенку в преодолении эмоциональных, когнитивных и поведенческих последствий травмы. Терапевтическая работа, таким образом, фокусируется на пережитой травме, что является одним из важнейших принципов помощи. Отложить работу с травмой на потом – это худшее, что можно сделать.
  2. Создание безопасной терапевтической среды, внутри которой возникают условия для постепенного открытия травмы, что дает ребенку возможность многократно возвратиться к мыслям, разговорам, стимулам, связанным с насилием, пока не уменьшится степень тревоги или другой вид дистресса.
  3. Способствование тому, чтобы ребенок распознал и адаптивно выразил все чувства и переживания, связанные с травмой. Понимание и принятие специалистом тяжелых и амбивалентных чувств являются одними из важнейших компонентов терапевтической связи. Это позволяет уменьшить отрицательное влияние пережитой травмы и изменить негативные ожидания ребенка со стороны других, себя самого и мира в целом.
  4. Выявление обстоятельств, сопутствующих травме, и ослабление их влияния и их связи с пережитой стрессовой ситуацией. Это повышает способность ребенка говорить о пережитом насилии без смущения и тревоги.
  5. Исследование и модификация искаженных когнитивных представлений ребенка о насилии и оказании помощи в формировании адекватных представлений о себе, о ситуации и о других людях. При этом важно донести до ребенка, что вина и ответственность за совершившееся насилие лежит на взрослом.
  6. Развитие поведенческих и социальных навыков ребенка, необходимых для взаимодействия с взрослыми и сверстниками (сохранение дистанции, обращение за помощью в сложных случаях и пр.).
  7. Поддержание в ребенке уверенности в себе.

Таким образом, реабилитация детей в рамках когнитивно-бихевиорального подхода предполагает последовательную работу на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровнях.

*Работа с эмоциональной сферой. Тренировка способов преодоления.*

Травма, приобретенная ребенком в результате насилия, заставляет его испытывать сильнейшие эмоции, запутанные и противоположные («путаница чувств»), которые он затрудняется назвать и выразить. В связи с этим работа с эмоциональной сферой ребенка, заключается в развитии навыков распознавания и адаптивного выражения чувств, является подготовительным этапом и имеет своей целью тренировку способов преодоления травмы.

*Формирование словаря эмоций.*

При формировании словаря эмоций и тренировки навыков эмоциональной экспрессии эффективно использовать пиктограммы. «таблицы чувств», фотографии из журналов, пустые овалы лиц с дальнейшей дорисовкой различных настроений и пр. Основа тренировки

словаря эмоций – умение ребенка назвать чувства, которые другие люди, и он могут испытывать в приятных и неприятных ситуациях.

*Распознавание эмоций других людей.*

Детям, пережившим насилие, легче сначала научиться говорить о чувствах других людей, а уже потом подойти к собственным. Обучение распознаванию чувств предполагает знакомство ребенка с основными невербальными сигналами – мимикой, выражением глаз, рисунком бровей, рта, оттенками интонации. Дети могут узнать, что первые шаги к пониманию того, как чувствует себя другой человек, — это наблюдение за выражением его лица, визуальными сигналами и понимание интонации. Кроме того, важно научиться спрашивать другого, что он чувствует. Закреплению этого навыка помогают ролевые игры.

*Распознавание собственных эмоций.*

Важно научить ребенка определять свои собственные чувства и не стыдиться их. Дети, пережившие насилие, вырабатывают защитный механизм дистанцирования от собственных чувств. Важно объяснить ребенку, что нет хороших или плохих чувств, и научить его связывать определенные чувства и определенные события: «Расскажи, пожалуйста, какой-нибудь случай, когда ты испытывал чувство радости (удивления, печали и пр.) …»

При овладении навыком распознавания и вербализации собственных чувств важно чтобы ребенок шел от легких и приятных чувств по направлению к более сильным и тяжелым. Обсуждение таких чувств, как «стыд» и «бессилие», которые напрямую могут быть связаны с пережитым насилием, предполагают наличие у ребенка чувства безопасности в терапевтической ситуации и предыдущий опыт тренировки способов совладения.

*Развитие эффективных способов выражения эмоций.*

Далее необходимо развивать эффективные способы выражения чувств. После того как ребенок научился понимать и называть собственные чувства, важно спросить, как он справляется с ними, как выражение этих эмоций проявляется в его поведении. Например, можно задавать вопросы такого характера: «Что ты делаешь, когда грустишь?», «Когда последний раз ты испытывал злость? Что ты тогда делал?» Дети могут описывать разные способы, в том числе агрессию по отношению к другим людям и предметам. Важно продемонстрировать ребенку более конструктивные способы выражения гнева, например, в форме игры «Когда ты злишься…». Среди большого числа способов желательно, чтобы дети освоили наиболее доступные для себя: нарисовать картину, сказать о своих чувствах, обсудить их с кем-то, кому доверяешь, и прочие.

После обсуждения собственной стратегии ребенка психолог или психотерапевт должен подчеркнуть, как важно уметь разделить свои чувства с кем-нибудь. Например, можно сказать ребенку: «Переживать тяжелую ситуацию наедине гораздо труднее, чем если бы ты мог поделиться и обсудить ее с кем-то».

*Обучение приемам релаксации.*

Обучение ребенка приемам релаксации и расслабления – одна из составных частей тренировки способов преодоления травмы. Работа с чувствами и мыслями по поводу пережитой травмы может вызвать у детей усиление беспокойства, поэтому необходимо сопровождать занятия релаксационными процедурами – дыхательными упражнениями, последовательным сокращением и расслаблением отдельных групп мышц и т.п. Установлено, что тревога и расслабление – две взаимоисключающие друг друга реакции. Поэтому систематическое использование приемов релаксации обучает ребенка справляться с чувствами страха и тревоги при возвращении к травматической ситуации.

Работа с когнитивной сферой. Аффективная и когнитивная проработка травмы.

Опыт насилия, полученный ребенком, проявляется на когнитивном уровне через искаженное представление о себе и об окружающем мире, что порождает определенные эмоциональные и поведенческие реакции. Не имея возможности опереться на достаточный жизненный опыт, ребенок в своих мыслях о насилии отражает те неверные установки, которые внушил ему обидчик или которыми он сам попытался объяснить для себя факт насилия.

В связи с этим работа с когнитивной сферой ребенка предполагает постепенное открытие травмы и дальнейшую когнитивную и аффективную переработку эпизодов насилия, коррекцию искаженных когнитивных представлений ребенка о насилии и помощь ему в формировании более адаптивных представлений о себе и о ситуации.

Подготовка к постепенному открытию.

Цель постепенного открытия – помочь ребенку преодолеть травму и быть способным возвращаться к ней без существенного дистресса. Особенно это значимо, когда речь идет о помощи ребенку, пострадавшему от сексуального насилия. Проработка травмы необходима для того, чтобы ребенок перестал тратить огромное количество внутренних ресурсов на подавление и избегание тяжелых воспоминаний и был способен преодолеть более отдаленные последствия насилия.

Подготовка к постепенному открытию включает в себя ряд этапов:

* + Информирование ребенка и родителя, если он выступает на стороне ребенка и участвует в процессе реабилитации, о необходимости работы с тяжелыми переживаниями как условии дальнейшего преодоления ситуации;
  + Сбор общей информации о насильственном опыте ребенка. Если ребенок демонстрирует сильную тревогу и избегание, то можно начать с косвенных вопросов:

«Как может проявляться насилие в отношении детей?», «Кто может совершать насилие?», «Почему дети не рассказывают о том, что с ними произошло?», «Какие чувства может испытывать ребенок, с которым это произошло?» и т.д.;

* + Важно понять, что именно пугает ребенка, какие у него есть страхи, связанные с опытом насилия или с последствиями его выявления. Ребенок может бояться угроз, публичной огласки, осуждения. Знание психолога об этих тяжелых мыслях и чувствах ребенка помогает ему последовательно управлять процессом открытия и следовать от менее пугающих случаев к более сложным;
  + Необходимо выяснить, был ли у ребенка опыт ненасильственного общения с насильником, затем, по возможности, подойти к первому эпизоду насилия (если для ребенка приемлема такая последовательность), далее перейти к другим специфическим эпизодам насилия (которые ассоциируются с особыми ситуациями – день рождения, начало или конец учебного года и т.д.). Главный принцип, который здесь необходимо соблюдать, - движение от наименее трудных эпизодов к наиболее тяжелым и болезненным;
  + Ключевой момент открытия заключается в актуализации воспоминаний, чувств и мыслей, связанных с эпизодами насилия, которые вызывают наибольшую тревогу, страх или смущение. Дети стараются избегать разговора о волнующих эпизодах, но консультанту необходимо мягко и последовательно направлять внимание ребенка обратно к эпизодам, не задавая слишком много специфичных вопросов, а фокусируясь на эмоциях и ощущениях. Консультанту необходимо напомнить ребенку, что лучше выразить свои чувства, чем пытаться их подавить. Дети, которые пострадали от длительного насилия, имеют тенденцию смешивать эпизоды вместе, и им нужна помощь, чтобы сфокусироваться на специфичных эпизодах, на первом, последнем или на тех, что связаны с особыми переживаниями.

Управление избегающим поведением ребенка.

Тревога и напряжение ребенка – определенное достижение на этом этапе помощи, и важно продолжать постепенное открытие, хотя более естественная реакция специалиста – это эмпатическое присоединение к ребенку и желание не допустить, чтобы он опять страдал. Для того чтобы снизить сопротивление ребенка и грамотно управлять процессом открытия, специалист может предложить ребенку выбрать вид, время и длительность дискуссии. Если ребенку сложно продолжать разговор, можно продолжить ему выбрать какое-либо творческое занятие – рисование, игру и др.

Такой прием поможет почувствовать ребенку контроль над ситуацией и в то же время позволит продолжить целенаправленную работу.

Соблюдение принципа следования от наименее тревожащих эпизодов насилия к наиболее тревожащим также позволяет специалисту управлять избегающим поведением ребенка. Важно напомнить ребенку об основных терапевтических установках: важно выражать свои чувства, даже если они очень болезненные; восстановление воспоминаний – тяжелая работа, но ты можешь это сделать; нормально злиться, плакать или чувствовать беспокойство, рассказывая о тяжелых событиях и др.

Формы постепенного открытия.

Проработка травматического опыта ребенка возможна как через прямое словесное выражение, так и через использование специализированных материалов или средств. Это может быть:

*Проигрывание опыта насилия с помощью игрового материала* – кукол, игрушек и другой атрибутики игра-терапии или песочной терапии. Важно, чтобы психолог стимулировал ребенка проиграть реальный опыт насилия, включаясь в игру там, где это необходимо, и подыгрывая ребенку с использованием информации, которую ребенок уже предоставил.

*Изображение опыта насилия в продуктах творчества детей* – рисунках, стихах, рассказах. Дети постарше могут выражать свои мысли и чувства в форме писем, историй, стихов и песен. Со временем подросток может гордиться таким документированным опытом и делиться им с членами семьи или использовать его для помощи другим детям.

*Визуализация* – более взрослые дети могут использовать направленную визуализацию, чтобы сконцентрироваться и описать какой-либо из эпизодов насилия.

*Обсуждение чувств, связанных с насилием.*

Начать говорить о чувствах, связанных с насилием, — это сделать первый шаг на пути к исцелению. Особенно важно обсудить так называемую «путаницу чувств» - смешанные или смущающие ребенка чувства в том случае, если обидчик был близким для ребенка человеком, и он все еще продолжает его любить. Можно составить с ребенком список лиц, с которыми он мог бы обсуждать важные для него переживания, в том числе и связанные с насилием. Здесь возможна также и ролевая игра с использованием кукол на руках.

*Переформулировка когнитивных искажений.*

Важно продемонстрировать ребенку взаимосвязь мыслей, чувств и поведения, то есть того, как мысли могут влиять на то, как мы себя чувствуем, и как мысли и чувства вместе влияют на наше поведение.

Следует помочь ребенку распознать мысли, которые вызвали у него те или иные чувства, и обсудить их с ним. Необходимо подчеркнуть, что негативные мысли не являются обязательно правильными и постоянными. Когда ребенок поймет, что об одном и том же можно думать по-разному, важно продемонстрировать ему, как негативные или тяжелые мысли можно изменять на более позитивные и рациональные.

Важно, чтобы видоизменяемые утверждения были связаны с конкретными трудностями ребенка. Если это проблема с самооценкой, ребенка можно поддержать, помогая ему формулировать новое отношение к себе: «Я особенный, потому что…» или «Я так же хорош, как и другие дети, потому, что я…». Если ребенок боязлив или трудно контактирует со сверстниками, предложите ему актуализировать ситуации, когда он проявлял смелость:

«Иногда я могу быть очень смелым…». Полезно использовать ролевые игры, чтобы проигрывать позитивные утверждения о себе.

Процесс по изменению мыслей и эмоций – это навык, которому не всегда удается обучить сразу и который надо тренировать.

Таблица 4

*Переформулировка стрессовых реакций для детей –*

*жертв сексуального насилия*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | Стрессовая ситуация | Переформулировка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Страх и тревога | Я боюсь, что никто не защитит  меня | Я знаю взрослых, которые  могут меня защитить |
| Другие люди сделают мне больно | Если мне будет грозить  опасность, я знаю, к кому можно обратиться за помощью |
| Гнев и  фрустрация | Я ненавижу себя, я плохая | Я хорошая. Я себе нравлюсь |
| Я не должна сердиться на того, кто  это сделал, так кА он говорил, что любит меня и заботится обо мне | Я имею право чувствовать  злость |
| Вина и сожаление | Я виновата в том, что случилось | В том, что случилось, нет  моей вины. Виноват тот, кто это сделал |
| Я была наказана за то, что была  плохой и не слушалась взрослых | Я хорошая. Я не заслужила  того, что произошло |
| Стыд и отвращение к себе | Я всегда беде беспомощной. У меня  ничего не получится | Я молодец. Я многое могу |
| Я не уверена в себе, я не доверяю  себе | Я могу доверять себе и  верить в себя |
| Я никому не могу доверять | Я могу доверять себе и  верить в себя |
| Грусть | Я ничего не чувствую | Я могу чувствовать. Я могу  жить дальше |

*Работа с поведенческой сферой.*

Преодоление поведенческих последствий перенесенного насилия и формирование адаптивных задач помощи пострадавшим от насилия детям. Под поведенческими последствиями насилия понимается излишне неуверенное, агрессивное, сексуализированное и само деструктивное поведение детей.

1. Развитие базовых социально-поведенческих навыков.

Развитие базовых социальных компетенций детей предполагает повышение их самооценки и обучение их способам ненасильственного, партнерского поведения по отношению к сверстникам и взрослым. Реализация данной задачи возможна как в ходе индивидуальной работы с ребенком, так и в ходе групповых тренинговых занятий.

1. Обучение детей практическим способам обеспечения собственной безопасности.

Важно научить детей распознавать опасные ситуации, отличать социально опасную ситуацию от природной и техногенной. Подробного обсуждения требуют такие вопросы, как фактор неожиданности, фактор доверия, фактор послушания. Ребенок должен знать, к кому конкретно он сможет обратиться за помощью, и отработать этот навык. Полезно не только проиллюстрировать материал литературными или жизненными примерами, но и применить техники ролевой игры с последующей вербализацией игрового опыта.

1. Рекомендации родителям/воспитателям по развитию навыков позитивного подкрепления желаемого поведения у детей.

Родителям, воспитателям или педагогам, которые находятся в данный момент рядом с ребенком, важно рекомендовать не оставлять его без внимания и активно поощрять социально приемлемое поведение детей. Обучение их эффективному использованию похвалы, поддержки и позитивного внимания является важным навыком, препятствующим закреплению нежелательного поведения [4].

Отмечайте и высказывайте похвалу за желаемое поведение сразу же, как только ребенок его продемонстрировал. Позитивное подкрепление является тем мощнее, чем меньше промежуток между поведением и похвалой.

* + Хвалите за конкретные поступки, используя специальные речевые обороты, в которых отмечаются положительные действия детей.
  + Похвала должна быть полностью позитивной, например, если сказать: «Ты хорошо играл, пока я готовила обед! По чему бы тебе не делать так все время?», то последняя фраза, указывающая на наличие негативного поведения, практически сводит к нулю первую фразу.
  + Важно постоянно поощрять желаемое поведение. После первой успешной попытки необходимо хвалить ребенка каждый раз, когда он хорошо себя вел. В дальнейшем, когда ребенок все чаще демонстрирует желательное поведение, интенсивность похвалы может быть снижена.

1. Рекомендации родителям, воспитателям по коррекции сексуализированного поведения детей.
   * Не допускайте импульсивных, аффективно окрашенных реакций на сексуализированное поведение детей.
   * Недопустимо публично ругать, стыдить ребенка или эмоционально обсуждать его сексуализированное поведение, так как скорее оно служит средством привлечения внимания взрослых к своим проблемам.
   * Если ребенок вовлекает других в сексуальные игры, необходимо переключить его внимание, отвлечь его каким-нибудь другим действием, а затем индивидуально спросить его, где он научился таким звукам и жестам. Дети, не подвергавшиеся сексуальному насилию, могут участвовать в таких играх, основываясь на любопытстве.
   * При навязчивой мастурбации ребенок должен получать психологическую или психотерапевтическую помощь, так как в основе такого поведения лежит повышенное беспокойство и другие эмоциональные проблемы.
   * Прекращение сексуализированного поведения, являющегося следствием опыта сексуального насилия, возможно путем терапевтической проработки связанных с насилием чувств ребенка.

Групповые формы работы с детьми, пострадавшими от жестокого обращения в семье, могут решать терапевтические, превентивные или профилактические задачи.

Детям, подвергшимся насилию, особенно сексуальному, трудно по собственной инициативе обсуждать пережитый опыт. Поэтому групповая терапия, в частности жертв сексуального насилия, особенно эффективна при наличии директивной и структурированной программы.

Целью данной программы является помощь детям в преодолении психологической травмы, нанесенной злоупотреблением, и формирование у них соответствующих возрасту жизненных навыков. Программа состоит из трех этапов и десяти модулей. Каждый модуль включает в себя еще 2-3- занятия.

Этап 1. Этот этап включает в себя три модуля (1-3): «Добро пожаловать в группу»,

«Приобретаем друзей», «Чувства – это нормально». Основная задача этапа – адаптировать детей к групповому взаимодействию и создать доверительную атмосферу, делающую возможным дальнейшую работу.

Этап 2. Это основной этап, который включает в себя следующие три модуля (4-6):

«Рассказываем друг другу о том, что произошло», «По секрету», «Моя семья». На этом этапе идет работа непосредственно с психологической травмой, полученной ребенком в результате насилия. Анализируются возникающие у детей чувства стыда, вины, беспомощности, ощущение предательства и потребность скрыть случившееся.

Этап 3. Заключительный этап состоит из четырех последних модулей (7-10): «Позаботься о себе сам», «Девочки взрослеют», «Мальчики взрослеют», «На прощание». Завершающий этап терапии признан помочь участникам увидеть «свет в конце тоннеля», переключить внимание с пережитой драмы на продолжение нормальной жизни. Затрагиваются такие темы, как самооценка, умение отстаивать свои права, половое созревание.

Групповая структурированная терапия строится по принципу от простого к сложному. Переход к более проблемному, болезненному материалу происходит только тогда, когда участники группы к этому готовы, следовательно, групповая терапия может длиться достаточно долго, до полугода. Группа обычно встречается раз в неделю в фиксированное время, продолжительность сессии от 45 минут до 1,5 часа, в зависимости от возраста детей. По количеству участников детские группы должны быть небольшие, до 7-8 человек.

Для отбора детей в группу необходимо предварительно собрать о них как можно больше информации, касающейся:

* личностных особенностей;
* особенностей раннего развития;
* динамики внутрисемейного ситуации. Необходимо оценить:
  + Уровень эмоционально-волевой регуляции ребенка: насколько он способен себя контролировать, концентрировать внимание, придерживаться групповых правил;
  + Уровень интеллектуального развития ребенка: насколько он в состоянии понимать инструкции и выполнять групповые задания;
  + Психическое состояние ребенка на данный момент: если ребенок находится в состоянии эмоционального срыва или глубокой депрессии, участие в работе группы ему не показано;
  + Уровень сопротивления ребенка групповой работе: если ребенок активно отрицает произошедшее насилие или испытывает глубокое чувство стыда, ему рекомендуется сначала пройти индивидуальную терапию.

Перед началом работы группы необходимо провести две или три индивидуальные встречи с каждым ребенком, чтобы подготовить его к групповой работе – установить контакт, снизить тревожность, познакомить с целью занятий, поговорить про конфиденциальность и недопустимость насмешек в группе по поводу случившегося с ребенком.

Важно провести предварительную работу и со взрослыми: проинформировать о целях и задачах групповой работы, обговорить вопросы конфиденциальности и заключить контракт, в котором родитель или лицо, его заменяющее, дает согласие на участие ребенка в групповой работе.

Детям, пережившим сексуальное насилие, показаны однополые терапевтические группы. Пол ведущих также имеет значение, поэтому с девочками рекомендуется работать женщине, а с мальчиками – мужчине. Группы должны быть закрытыми. Последние 10-15 минут каждого занятия детям предлагают свободно пообщаться друг с другом, чтобы отдохнуть от эмоционально-напряженной групповой работы.

Окончание групповой терапии должно восприниматься детьми как значительное достижение, которое необходимо отметить в виде общего праздника с упоминанием достигнутых детьми успехов.

Помимо решения терапевтических задач, групповая работа с детьми, пострадавшими от насилия, может быть основана и на реализации превентивного подхода. Дети, пережившие насильственный опыт, чувствуют себя неполноценными, их самооценка значительно занижена, в связи с чем они чаще других попадают в группу риска как по подверженности насильственным преступлениям, так и по совершению таких преступлений в дальнейшем. Общая цель превентивных программ – повышение уверенности детей в собственных силах через развитие и совершенствование их социальных навыков. Это повышает готовность ребенка к распознаванию потенциально опасных и насильственных ситуаций и к выбору путей их недопущения или выхода из них.

**7.1.** **План мероприятий, направленных на раннее выявление, сопровождение и реабилитацию детей пострадавшим от насилия и жестокого обращения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Мероприятие | Срок исполнения | Ожидаемые результаты | Исполнители |
| 1. | Использование технологий раннего выявления случаев нарушения прав и законных интересов детей, жестокого обращения с ними согласно технологии. | в течении года | Обеспечение своевременного принятия мер по защите прав и интересов детей. Предупреждение роста детей и семей, находящихся в СОП, обеспечение сохранения кровных семей для детей. | Социальный педагог;  Педагог-психолог;  Воспитатели. |
| 2. | Мониторинг оценки информативности семей с детьми о предоставлении им услуг, пособий и различных видов помощи на постоянной основе. | 2 раза в год. | Повышение уровня информативности граждан о социальных услугах и мерах социальной поддержки в регионе. | Социальный педагог. |
| 3. | Организация подготовки и повышения квалификации специалистов, работающих с семьями и детьми. | 1 раза в год | Систематическое повышение квалификации, специалистов, работающих с детьми и семьями (КПК, семинары, вебинары) | Руководитель образовательного учреждения. |
| 4. | Участие в профориентационном мероприятии «День семьи» | 1 раз в год | Вовлечение родителей в профессиональное самоопределение детей. | Воспитатели. |
| 5. | Привлечение родителей к волонтерской деятельности, акции «Миска добра», «Помоги пушистикам» и др. | в течении года | Снижение социальной напряженности, вовлечение в волонтерскую деятельность. | Социальный педагог;  Воспитатели. |
| 6. | Диагностика выявленных детей подверженных жестокому обращению. | 1 раз в квартал |  | Педагог-психолог. |
| 7. | Проведение занятий с детьми на снижение уровня тревожности, агрессии. | По необходимости | Снижение уровня тревожности, коррекция психологического состояния. | Педагог-психолог |
| 8. | Консультации для родителей. | 1 раз в квартал | Повышение уровня информативности родителей. | Педагог-психолог;  Социальный педагог. |
| 9. | Проведение информационных занятий «Телефон доверия» | 2 раза в год. | Повышение уровня информированности воспитанников о возможности обращения в случае жестокого обращения по телефону доверия. | Социальный педагог |
| 10. | Проведение занятий «Безопасное детство» | 1 раз в квартал | Повышение уровня информированности воспитанников по БЖД. | Социальный педагог |

# 8. Личностная готовность специалиста к работе с пострадавшим от насилия ребенком

Оказание помощи детям, пострадавшим от насилия, предполагает близкое соприкосновение профессионала с травматичным опытом ребенка и его последствиями. Рассказ ребенка о трагичном событии может оказаться тяжелым испытанием, особенно для начинающих или недостаточно подготовленных специалистов.

Выслушивая ребенка и предоставляя ему возможность выразить негативные чувства и переживания, психолог, социальный педагог или психотерапевт, сопереживая, может вовлекаться в эмоциональное состояние ребенка. Подобное вовлечение приводит к возникновению «вторичной травмы» - изменениям во внутреннем опыте специалиста, возникающим в результате его эмпатической вовлеченности в отношения с клиентом, переживающим травматический опыт.

Переживание невозможности оказания быстрой помощи ребенку, как по прекращению насильственной ситуации, так и по преодолению последствий насилия, может вызывать у консультанта чувство разочарования и бессилия, что приводит к усилению вторичной травмы. Вторичная травма схожа по своим проявлениям с синдромом эмоционального выгорания, хотя и не является его полным вариантом. Тем не менее и то и другое состояние имеют тенденцию к накапливанию и приводят к схожим результатам – негативным переменам в физическом и эмоциональном самочувствии и трудностям в профессиональном и личном взаимодействии. Различия между ними лежат, главным образом, в причинах возникновения: в то время как вторичная травма чаще всего возникает как вторичная реакция на эмпатическое сопереживание клиентам с травматическим опытом, синдром выгорания может возникнуть при работе с любыми людьми.

Таким образом, оказание эффективной помощи детям – жертвам и свидетелям насилия – требует от специалистов рефлексивного анализа собственных представлений, возможностей, границ помощи, а также соблюдения принципов и приемов психогигиены.

Представления специалиста о проблеме насилия, вопросы и ответы необходимо тщательно продумывать. Это могут быть следующие *вопросы:*

* + Верю ли я, что насилие проходит любые социо-экономические и культурологические барьеры?
  + Верю ли я, что родители, которых я знаю, которые мне нравятся и с которыми я работал(а), возможно, способны проявлять насилие в отношении своих детей?
  + Свободен(а) ли я от других мифов и стереотипных представлений в отношении проблемы насилия?
  + Каково мое отношение к детям, женщинам, мужчинам, инвалидам, сексуальным меньшинствам?

*Вопросы,* связанные с проблемой сексуального насилия следует продумывать в следующем порядке:

* + Считая ли, я недопустимыми сексуальные отношения между взрослым и ребенком? Кого я считаю ответственным?
  + Верю ли я, что сексуальному злоупотреблению может подвергнуться кто угодно

(младенец, ребенок-инвалид, мужчина)?

* + Испытывал(а) ли я или кто-то из моих друзей или родственников сексуальные домогательства или сексуальное насилие? Как это влияет сейчас на их/мою жизнь?
  + Одинаково ли я реагирую на проблему сексуального насилия в отношении детей как профессионал и как человек?
  + Верю ли я, что дети – жертвы сексуального насилия – могут продолжать своих обидчиков и при этом желать, чтобы насилие прекратилось?
  + Верю ли я, что жертвы сексуального насилия могут выжить и жить нормальной жизнью?

Оказывая консультирование пострадавшим от насилия детям, специалисту необходимо знать *границы помощи:*

* + Чего я могу опасаться, соприкасаясь с темой насилия?
  + О чем я затрудняюсь или не могу говорить?
  + Что может быть слишком болезненным для меня?
  + С какими клиентами я не готов(а) работать: жертвы сексуального насилия, ВИЧ- инфицированные, участники военных действий, сексуальные меньшинства, кто-то другой?
  + Знаю ли я границы собственной компетентности?
  + Есть ли у меня приемлемые способы для дальнейшей помощи ребенку

(переадресовка, подключение смежных специалистов, работа в команде и пр.)?

В процессе консультирования можно использовать *личные табу:*

* + Что я не могу назвать своим именем – инцест, изнасилование, самоубийство?..
  + Могу ли я переносить нецензурные слова или непринятые обозначения частей тела, сексуальных действий?
  + Могу ли я использовать те же названия интимных частей тела, которые предлагает ребенок?
  + Есть ли темы, которые для меня полностью запретны?

*Спасательство:*

* + Стремлюсь ли я слишком быстро решить ситуацию клиента?
  + Проявляю ли я излишнее любопытство к подробностям?
  + Могу ли я переносить неопределенность, паузы, неясности?
  + Могу ли я давать ребенку невыполнимое обещание?
  + Что я буду делать, если ребенок мне скажет: «Позвоните моему папе, чтобы он забрал меня к себе…»?
  + Что я отвечу взрослому на реплику: «Скажите моему мужу, чтобы он прекратил бить сына»?
  + Пытаюсь ли я решить ситуацию за взрослого клиента или считаю, что эффективнее активизировать их личностные ресурсы и не брать на себя невыполнимых обязательств?

Осуществляя консультирование необходимо соблюдать личную психогигиену:

* + Часто ли меня посещают чувства бессилия или беспомощности?
  + Чувствую ли я вину, если ситуация ребенка сразу не улучшается?
  + Замечаю ли я негативные изменения в своем физическом или эмоциональном состоянии, связанные с воздействием работы?
  + Наблюдаю ли я изменения в своем поведении, которые меня тревожат?
  + Считаю ли я обязательным встречи с супервизором?
  + Прохожу ли я личную терапию?
  + Стремлюсь ли я к соблюдению баланса между работой и отдыхом?

Специалисту, который привык оказывать помощь и заботиться о других зачастую бывает трудно быть внимательным по отношению к самому себе. В личной и профессиональной жизни консультанта бывают периоды, когда его устойчивость к психотравмирующим влияниям ослабевает и появляется повышенная уязвимость. В связи с этим профессионал, работающий с пострадавшими от насилия детьми, должен, помимо освоения специальных знаний и технологий помощи, систематически осмысливать переживаемый профессиональный опыт и владеть осознанными приемами заботы о себе.

# Список литературы

1. Абульханова К.А. Российская проблема свободы, одиночества и смирения //

Психологический журнал, 1999. №5. – С.5-14

1. Важенина К.Е. Как уберечь ребенка от опасных людей. Книга для родителей и не только. – СПб.: Речь, 2010. – 157с.
2. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением/под ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 239с.
3. Журавлева Т.М. Помощь детям – жертвам насилия. – М., 2006. – с.76
4. Защита детей от жестокого обращения/под ред. Е.Н. Волковой. – СПб.: Питер, 2007. – 256с.
5. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройство поведения у подростков: клинико- психологические аспекты. – СПб. 6 Речь, 2005. – 436с.
6. Ладыкова О.В. Психологические особенности взаимодействия команды специалистов, работающих по предотвращению насилия и жестокого обращения с детьми. – М., 2004.
7. Макартычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. –

СПб.: Речь, 2008. – 192с.

1. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации: справочник практического психолога. –

М., 2006. – с. 625

1. Михайлина М.Ю. Профилактика детской агрессивности. - Волгоград, 2009.
2. Методика и технологии работы социального педагога/под ред. М.А Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М.: «Академия», 2002 – 192с.
3. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: «Сфера», 2001. – 480с.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: «Академия», 2003. – 448с.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: 1996. – 352с.
6. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. – М.:

«Академия», 2005. – 288с.

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002,

- Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384с.

1. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми. – М., 1993.
2. Столяренко Л.Д. основы психологии. Ростов-на-Дону, «Феникс», 1997. – 736с.
3. Сучкова Н.О, Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 112с.
4. Энциклопедия психологической безопасности/ В.Б. Шапарь. Ростов-на-Дону.: Феникс, 2007.

# Приложения

# Приложение 1

# Памятка детям и подросткам «Как выжить, если вы в опасности»

*До нападения:*

Узнайте, кто сможет вам помочь (родные, близкие, социальные службы, кризисные центры, телефоны доверия).

*Во время нападения:*

Обороняйтесь и защищайте себя.

Зовите на помощь как можно громче (кричите «Пожар!»).

Постарайтесь вызвать милицию.

*После нападения:*

Немедленно обратитесь в травматологический пункт. Даже если вам кажется, что вы в этом не нуждаетесь, медосмотр поможет вам собрать необходимые доказательства для возможного судебного разбирательства. Правоохранительные органы обязаны назначить экспертизу. Если милиция отказывается направить вас к медэксперту, обратитесь в травмпункт или в поликлинику. В соответствии со ст. 20 Основ законодательства РФ «Об охране здоровья граждан» граждане имеют право на медицинскую экспертизу. Кроме того, если неоказание помощи врачом стало причиной нанесения среднего или тяжелого вреда здоровью обратившегося за помощью лица, врач несет уголовную ответственность в соответствии со ст. 124 УК РФ.

Проследите, чтобы врач записал всю информацию в медицинскую карту. Сохраняйте порванную одежду и сломанные вещи. Расскажите обо всем людям, которым вы доверяете. Позвоните в кризисный центр. Если это случится снова, это может быть еще опаснее. *Помните: 70-80% убийств происходит в семьях!* Обратитесь за помощью прямо сейчас!

В настоящее время в современном обществе происходит общее искажение нравов, норм морали и чувства ответственности перед детьми. Отношение взрослых к детям стало потребительским, как к вещи. К сожалению, основой этому служит жестокое обращение с детьми. Данный блок методических рекомендаций позволит специалистам учреждений своевременно диагностировать случаи насилия над детьми и предотвратить тяжелые последствия жесткого обращения в процессе психокоррекционной работы.

# Приложение 2

# Анкета для обратившихся за психологической помощью

Дата первой консультации Место проведения

Фамилия консультанта

1. Имя обратившегося
2. Возраст Телефон
3. Насилие произошло: в настоящем (когда) в прошлом (когда)
4. Где произошло насилие:
   * Дома у жертвы
   * Дома у насильника
   * На улице
   * Другое (указать)
5. Пол насильника:

* Муж
* Жен

1. Количество насильников: один, несколько (сколько)

(нужное подчеркнуть)

1. Возраст насильника
2. Характер насилия (изнасилование, инцест, сексуальное домогательство и т.д.)
3. Продолжительность насилия:

* Единичный случай;
* Неоднократно;
* Многократно.

1. Способ принуждения к насилию:

* Угроза физического насилия;
* Побои;
* Шантаж;
* Подкуп;
* Использование зависимого положения (социально-экономической зависимости);
* Обман доверия;
* Другое

1. Последствия события:

* Мед. Обследование проводилось: да нет

(нужное подчеркнуть)

* Нанесены травмы
* Заражение ЗПП: да нет

(нужное подчеркнуть)

* Беременность: да нет

(нужное подчеркнуть)

* Заявление в милицию: да нет

(нужное подчеркнуть)

* Результат обращения

1. Содержание истории обратившегося
2. Продолжительность консультации
3. Заключение (оказанная помощь)

# Приложение 3

# Модель социально-психологической поддержки семьи и детей в случае жестокого обращения с детьми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы работы | Исполнители | Формы работы |
| 1 | Сбор информации о фактах насилия | Управление социальной защиты; КДН; ОППН; Служба участковых инспекторов милиции; Органы опеки и попечительства; Органы образования; Органы здравоохранения. | Предоставление и сбор информации из разных источников; участие всех служб в городских мероприятиях и  рейдах по  профилактике безнадзорности несовершеннолетних. |
| 2 | Обследование жилищно-бытовых условий социально неблагополучных семей | Управление социальной защиты; КДН; ОППН; Служба участковых инспекторов милиции; Органы опеки и попечительства; Органы образования; Органы  здравоохранения. | Социальный патронаж |
| 3 | Выявление проблем в социальном положении ребенка и семьи; психолого- педагогическая диагностика ребенка и его семьи; формирование у родителей мотивации на изменение и работу с  консультантами; психологическая поддержка ребенка. | Учреждения социальной защиты; центры помощи семье и детям; органы опеки и попечительства; органы образования; органы здравоохранения; кризисный центр. | Первичный прием семьи; беседа с родителями; психодиагностика с использованием методик анализа семейных и детско- родительских отношений; консультирование родителей; консультирование ребенка. |
| 4 | Разработка индивидуально- реабилитационной программы | Социально- реабилитационные центры; органы опеки и попечительства; КДН; общественные организации. | Медико-психолого- педагогические консилиумы; заседания межведомственных  комиссий; заседания КДН. |
| 5 | Реализация программы реабилитации семьи с периодическим подведением итогов | Управление социальной защиты; КДН; социально- реабилитационные центры, учреждения социальной защиты; органы опеки и  попечительства; органы | Индивидуальная психологическая или психотерапевтическая работа с ребенком; индивидуальная психологическая или  психотерапевтическая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | образования; органы здравоохранения | работа с родителями; тренинговая работа с родителями; обучение родителей навыкам  конструктивного взаимодействия. |
| 6 | Социализация  ребенка, создание позитивных изменений | Социально-  психологическая служба центра; управление социальной защиты; КДН; социально- реабилитационные центра; органы опеки и попечительства; органы образования |  |

# Приложение 4

**Модель принятия решений о неотложности реагирования в случае физического насилия**



Будет

ли

виновник иметь

доступ ребенку течение следующих часов

к в

24

Да

Уровень 1

Уровень

1



Были ранее

ли

заявления о насилии

Нет

Нет

Нет

Ребенок боится идти домой

Присутствуют ли на теле ребенка синяки, ожоги, ушибы и требуется ли медицинская помощь?

Да

Нет

Да

Ребенок младше 7 лет или его возможности ограничены инвалидностью

Да

Были ли использованы тяжелые или странные дисциплинарные меры?

Уровень 1 – реагирование в 24 часа; Уровень 2 – реагирование в 48 часов;

Да

Уровень 3

Нет

Да

Нет

Уровень 2

Уровень 3 – реагирование в 3-5 рабочих дней

# Приложение 5

**Памятка детям и подросткам**

# «Это важно знать!»

Прочитай внимательно и запомни, что должно насторожить тебя при знакомстве с новым человеком:

* Человек не смотрит в глаза;
* Человек очень много говорит, чтобы убедить тебя в чем-то;
* Человек очень старается тебе понравиться;
* Человек приглашает пойти в незнакомое место и уверяет, что это безопасно.

Как вести себя с незнакомым человеком в подобной ситуации? Прежде всего не следует бояться показаться трусом. Вежливо откажись от любых его предложений:

* Спасибо, мне это не интересно (я этого не хочу делать).
* Спасибо, я лучше останусь здесь и подожду друзей (родителей).
* Запиши в мобильный телефон SMS, которое в случае опасности ты сможешь отправить родителям и тем самым оповестить их, что с тобой что-то случилось.

# Приложение 6

**Памятка для родителей**

# «Воспитание без насилия»

Родителями быть не легко, но плохо, если нелегко от этого нашим детям.

Нет никаких сомнений в том, что большинство родителей любят своих детей и желают им добра. Самоотверженно заботясь о детях, они нередко готовы поступиться своими удобствами и удовольствиями ради того, что может быть полезно ребенку или доставит ему радость. И уж, конечно, легко представить себе реакцию большинства мам и пап, если бы кто-то чужой – сосед, няня или даже учитель – попытался ударить их ребенка или как-то обидеть его.

При всем том многие родители способны поднять руку на своего ребенка или, по крайней мере, категорически такой возможности не исключают. Почему? Как возникает такая двойственность?

Возможно, она проистекает из путаницы представлений, из смешения при определении разрешенного и запретного.

Возможно, мы считаем, что в нашем случае цель оправдывает средства, и если мы это не делаем «воспитания ради», то ничего страшного тут нет, вреда не будет, а боль невелика.

Можно предположить, что мы исходим из собственного жизненного опыта: «Меня в детстве тоже поколачивали, что мне, заметьте, нисколько не повредило…»

Может быть, в глубине души мы убеждены, что ребенок – наша собственность и мы вправе делать с ним все, что захотим.

И, что всего вероятнее, мы прибегаем к побоям вследствие неумения найти выход из сложной ситуации, вследствие бессилия и растерянности, которых сами не осознаем.

Так или иначе, всем нам было бы полезно всегда помнить известное изречение Гилеля. В ответ на просьбу в одной фразе передать все содержание Торы он сказал: «Не делай другим того, что не нравится тебе». Мы можем прибавить к этому: «И детям своим не делай того, что не нравится тебе самому». А нам, безусловно, не понравилось бы, если бы начальник на работе, командир в армии, учитель в классе, милиционер на улице или просто кто-то более сильный ударил нас или обидел – даже в том случае, если мы ошиблись или рассердили его, не выполнили его распоряжений или же надерзили ему.

Мы не говорим сейчас о надругательствах над ребенком – это разговор особый. Не каждый удар является надругательством, и не каждый прибегающий к побоям отец или мать издеваются над ребенком – в этой области можно и нужно проводить различия. Но необходимо знать: несмотря на то, что не каждый бьющий своего ребенка взрослый со временем начинает переходить границы (иногда очень зыбкие) и превращается в родителя, издевающегося над ребенком, такой переход – явление нередкое. Постепенно и незаметно для самого себя можно скатиться от побоев к надругательствам.

Побои – не метод воспитания. Пощечинами и пинками морали не научишь, с их помощью ничего не добьешься.

Телесные наказания и битье детей, даже если они не приводят к издевательствам, абсолютно не приемлемы. Применение телесных наказаний по отношению по отношению к детям является нарушением основных прав человека.

Речь идет не только о том, что такое поведение аморально и несправедливо. Оно также непедагогично и неэффективно. Многочисленные исследования показали, что телесные наказания не являются действенным методом воспитания и вызывают только ответную жестокость.

Возможно, телесные наказания и служат родителям разрядкой от накопившегося гнева, но ребенка они ничему не учат. Они только унижают, оскорбляют и раздражают его.

Воспитывать ребенка – нелегкое дело. Мифы об ангельски чистых и коротких созданиях далеко не соответствует действительности. Дети – не ангелы. Но это – маленькие человеческие существа, и потому из всех трудных ситуаций, в которые дети нередко ставят свих родителей, можно и нужно стараться выйти с уважением к их человеческому достоинству, без применения физических наказаний или словесных оскорблений.

Мы уверены, что вы хотите того же, что и мы, - добра своим детям! Давайте подумаем вместе… Быть родителями – радостный, но напряженный труд. Родительские обязанности не кончаются с концом рабочего дня. Вы постоянно должны быть готовы удовлетворять потребности ваших детей. И выполняя эту работу, вы не раз будете теряться и переживать сомнения, пытаясь найти самую подходящую для вас и ваших детей систему воспитания.

Почему бьют детей?

Физические наказания – явление, распространенное во многих семьях. При этом родители вовсе не хотят издеваться над детьми, мучить их или причинять им телесные повреждения. Нет. Они намерены «серьезно» наказать ребенка и считают, что именно пощечины, щипки, пинки и удары являются формой «внушительного» наказания. Эти родители видят в битье средство, которое воспитывает в детях послушание и прививает им принятые нормы поведения. Они считают, что таким образом можно учить детей морали и наставлять их на путь истинный. Но, несмотря на такую убежденность, большинство родителей, прибегающих к телесным наказаниям, чувствуют за собой вину и испытывают раскаяние и дискомфорт, что вызывает у них сомнения в правильности выбранной линии поведения и смутные предположения, что существуют, возможно, более верные и эффективные методы воспитания.

В оправдание телесных наказаний родители обычно приводят самые разные аргументы, от искаженного библейского изречения «берегущий розгу ненавидит своего сына» (а ведь настоящий смысл высказывания раскрывается в его продолжении –

«любящий учит морали») и до таких:

* «Пусть ребенок знает, что с ним не шутки шутят – дело вполне серьезное» (Но как раз серьезный подход к воспитанию делает излишними телесные наказания).
* «В детстве меня тоже били, и это мне не повредило». (Вспомните, однако, что вы тогда чувствовали. Припомните это ощущение бессилия, охватывающее ребенка, которого бьют),
* «Иногда просто нет другой возможности повлиять на ребенка». (В тот момент вам действительно так кажется, но после раздумий в спокойной обстановке выясняется, что существовали и другие возможности).
* «Рука порой сама подымается». (Но вдумайтесь, «подымается ли рука сама» во всех других случаях, когда вы сердитесь – например, на вашего друга или начальника на работе).
* «Шлепок разряжает обстановку и снимает напряжение». (И тем не менее после побоев обстановка в доме накаляется, никто из членов семьи не знает, что ему делать, - и все замыкается в одиночестве).

Телесные наказания не всегда вызваны поведением ребенка, нередко они скорее выражают состояние родителей.

Отношения между родителями и детьми – весьма сложная область отношений для обеих сторон.

Взрослые нередко угнетены житейскими обстоятельствами, чувством одиночества, отсутствием помощников в нелегком деле воспитания детей, тяжестью ответственности. Иногда они озабочены проблемой заработка, состоянием здоровья, отношениями с

другими людьми – и эта озабоченность проявляется во вспышках гнева по отношению к детям. Тут уж и говорить не приходится о продуманном наказании, битье ребенка в такой ситуации – следствие истерики, долго накопившегося напряжения.

Бывает, что родители поднимают руку на своего ребенка после того, как испробовали все другие способы заставить его подчиняться их требованиям. Но они заблуждаются, считая, что применение физической силы вернет им власть и утраченной авторитет.

Процесс формирования характера невозможен без дисциплины (мы имеем в виду осознанную, а не жесткую дисциплину авторитарного типа и слепую покорность). Дисциплинированным ребенок, как известно, не рождается. Воспитание в нем послушания постоянного повторения и тренировки.

* Дисциплина прививает детям умение владеть собой, чувство независимости и ответственности.
* Дисциплина позволяет установить упорядоченный образ жизни с четкими границами поведения.
* Дисциплина дает детям возможность исправить ошибки в своем поведении.
* Дисциплина учит детей справляться с различными душевными состояниями и переменами настроения.
* Дисциплина развивает в детях самостоятельность мышления и самообладание в трудных ситуациях.
* Дисциплина создает у детей ощущение душевного комфорта и внутренней гармонии.

Ребенок, решивший в отсутствие родителей сначала сделать уроки, привести в порядок свою комнату и только потом заняться чем-то более приятным, проявляет сознание своей ответственности и самообладание. Ребенок, который ведет себя одинаково как в присутствии, так и в отсутствие родителей, - самостоятельный, хорошо владеющий собой человек с развитым чувством ответственности.

Для душевного равновесия и правильного поведения ребенку необходимы четкие рамки и ясные правила поведения. Ребенок учится определять эти рамки, принимая требования родителей и подражая их действиям. Неизменный порядок создает у ребенка чувство безопасности. Устойчивый режим дня и существование четких правил в приеме пищи, сне, умывании, играх и т.д. препятствует возникновению у ребенка ощущений и чувства неуверенности. А эти несколько советов, помогут вам при установлении рамок поведения для вашего ребенка:

* Прислушивайтесь к ребенку и старайтесь понять его точку зрения. Необязательно соглашаться с ним, но благодаря вниманию, которое вы оказали ребенку, он ощущает себя полноправным и достойным участником события.
* Ребенок охотнее подчиняется правилам, в установлении которых он принимал участие. Разумеется, существуют правила, которые могут устанавливать только родители.
* Предоставьте ребенку право выбора. Дайте ему понять, что он волен выбирать из нескольких возможностей.
* Ребенок имеет право выразить свое мнение и свои чувства относительно тех границ поведения, которые вы ему определяете. Как ни юн ребенок, его мнение по этому вопросу поможет вам установить эти границы справедливо.
* Необходимо самому верить в справедливость своих требований, объяснить ребенку их причины и убедиться в том, что он их осознал.
* Не требуйте от ребенка сразу многого: начинать надо с небольшого набора правил.
* Давайте детям ясные, точные и краткие указания.
* Неоднократно возвращайтесь к этим правилам и инструкциям – ребенок нуждается в повторении.
* Ребенку трудно быстро перейти от одного вида деятельности к другому. Если вы чего-то требуете от него, предоставьте ему короткий отдых, небольшую передышку, чтобы он мог переключиться.

Устанавливая для ребенка границы и правила поведения, вы отнюдь не превращаетесь в его глазах в суровых и черствых родителей – если, конечно, вы делаете это достаточно гибко и справедливо. И даже если дети порой будут возмущаться и противиться вашим требованиям, они примут и оценят по достоинству проявленные вами последовательность и участие. Дети подражают вашему поведению и учатся таким образом отвечать за свои поступки.

Подберите наказание в соответствие с поведением ребенка.

Наказание допустимо и оправдано, если оно логически вытекает из поступков ребенка. Это – основной принцип, которым вы должны руководствоваться, применяя наказание. Оно должно быть разумным и прямо связанным с содержанием проступка, если вы действительно хотите научить ребенка, как следует себя вести.

Существует множество методов, с помощью которых можно воспитать в детях чувство ответственности и послушание, научить их управлять своими поступками, не прибегая при этом к телесным наказаниям.

* Хвалите детей за хорошее поведение подобно тому, как вы указываете им на их ошибки и отрицательное поведение. Поощрение закрепит в их сознании представление о правильном действии.
* Старайтесь похвалить ребенка за любое изменение к лучшему в его поведении, даже если оно весьма незначительно.
* Помните, что, достаточно часто прибегая к поощрению и похвале, вы способствуете развитию у ребенка уверенности в себе.
* Старайтесь научить ребенка, как исправить неправильный поступок.
* Очень полезно высказывать свое отношение к неподобающему поведению ребенка ясно и недвусмысленно.
* Разговаривайте с детьми в тоне уважения и сотрудничества.
* Вовлекайте ребенка в процесс принятия решений.
* Помните, что вы являетесь для ребенка образцом правильного поведения.
* Старайтесь избегать пустых угроз.
* Желательно, чтобы дети имели возможность выразить свое недовольство или даже возмущение, когда они должны подчиниться правилам, которые ин не по вкусу.
* Воздерживайтесь от шлепков, криков, угроз и оскорбительных слов – они могут только усилить в ваших детях неприязнь, ненависть и чувство протеста.
* Старайтесь не выражать предпочтения одному из детей.
* Нельзя ожидать от ребенка выполнения того, что он не в состоянии сделать.
* Воздерживайтесь от заявлений, что ребенок ни к чему не пригоден, от грубостей в стиле «гадкий, злой, бестолковый мальчишка». Оценивайте сам поступок, а не того, кто его совершил.
* Используйте любую возможность, чтобы высказать ребенку свою любовь.

В жизни родителей бывают периоды, когда они ощущают бессилие, находится в состоянии кризиса или эмоционального напряжения. В такие моменты их гнев на детей нередко выражается в крике, побоях или наказаниях. Разумеется, ничего хорошего в этом нет, но нет также и оснований для вывода, что они не могут быть хорошими родителями. Если они отдают себе отчет в совершаемых действиях, у них есть шанс изменить свое поведение.

Многим родителям хорошо знакомы чувство одиночество перед сложной задачей и потребность в поддержке близких людей. Мы советуем обсуждать беспокоящиеся вас

проблемы с другими членами семьи (с мужем и женой, с братьями и сестрами, с родственникам), чтобы вместе разрешить их.

В минуты напряжения, в порыве гнева родители обижают своих детей – побоями, криком, такими оскорблениями, что потом им бывает стыдно за свои слова.

*Помните, что существуют другие способы снятия напряжения и разрядки!* Отвлекитесь на короткое время, пойдите в другую комнату, если у вас достаточно взрослые дети, которые могут оставаться одни. Может быть, даже выйдите из дома. Объясните ребенку свои действия или же расскажите ему о своих чувствах, когда вернетесь домой.

Если обстоятельства позволяют, попытайтесь на какое-то время отключиться и попробуйте расслабиться или займитесь каким-либо физическим трудом. (Этот способ, конечно, примени не всегда. По утрам, когда вы спешите отправить детей в детский сад или школу и уйти на работу, воспользоваться им никак невозможно).

В спокойном состоянии вы сумеете выяснить для себя, чего вы хотите и чего требуете от ребенка, и поступить по справедливости. В состоянии же гнева и напряжения вы способны вести себя агрессивно, можете обидеть ребенка и позволить себе высказывания, которые только усилят у него чувство протеста и непослушания и ухудшат поведение.

Поскольку вы знаете своего ребенка и предвидите, в связи с чем могут возникнуть конфликтные ситуации, пытайтесь избегать их, а спокойные минуты старайтесь использовать для бесед с ребенком на «острую» тему и для развития у него конструктивного отношения к проблеме.

Любое проявление жестокости кладет конец вашему диалогу с ребенком и нарушает взаимоотношения между родителями и детьми. В добавление к этому ребенок учится таким же образом относиться к другим людям.

Ребенок подражает поведению взрослых, и поэтому, если вы считаете, что обидели его, вы должны искренне извиниться перед ним. Это научит вашего ребенка так же в случае, если он кого-либо обидит.

В конце мы хотим привести выдержки из письма. Пишет женщина, которая несмотря на годы, и по сей день носит в душе боль пережитых в детстве обид.

*«Чтобы объясниться, я должна сказать вам, что и сейчас, в 40 лет, преуспев на службе и в жизни, имея семью и двух очаровательных, добрых и талантливых детей (и это без применения телесных наказаний), я очень ощущаю страх, когда мне кажется, что я что-то сделала недостаточно хорошо: допустила ошибки в работе, мало занималась с детьми, не очень красиво или неудачно поступила в какой-то ситуации и так далее. Всякая моя тревога немедленно выливается в страх перед наказанием, которое может последовать в любой момент и с любой стороны. И никогда, что бы ни произошло, я не смогла до конца наслаждаться жизнью, избавиться от чувства страха. Эта бессрочная инвалидность – результат физического насилия».*

*«Побои превращаются в конце концов в кошмар, становятся непрекращающимся мучением, когда ребенок не понимает, почему его бьют, и перестают различать хорошие и дурные поступки. Он решает, что он просто плохой человек. Он недостоин любви своих родителей, так как все, что он делает, - плохо. Физическое насилие мешает ребенку видеть реальные границы между добром и злом, между «можно» и «нельзя» (в чем заключается настоящий смысл воспитания), напротив – оно стирает эти границы, вплоть до того, что ребенок теряет способность рассуждать здраво. Чтобы избежать непонимания, я должна сказать, что речь идет о физическом насилии, не требующем последующего медицинского вмешательства, то есть попросту об*

*«умеренном физическом нажиме».*

*«Физическое насилие не воспитывает, оно приносит вред и унижает детей. В побоях подходящее средство воспитания только те родители, которые не знают другого пути*

*объяснить своим детям, что плохо, а что хорошо, и научить их правилам поведения. Даже если телесные наказания применяются в экстраординарных случаях, мы не можем оправдать их потому, что существуют и другие способы воспитания, и особенно потому, что в большинстве случаев к наказаниям прибегают вовсе не в исключительных ситуациях, а как к основному средству воспитания ребенка. Таким родителям даже не важно, что сделал ребенок, - причина для побоев всегда найдется: опоздал в школу, получил низкую оценку, поздно вернулся из школы, надерзил родителям, некрасиво или неаккуратно ел, а нередко причина вообще никак не связана с ребенком – просто у отца или матери накопилось раздражение на начальника на работе и так далее. На кого еще, как не на ребенка, можно излить свой гнев, являющийся следствием ваших собственных неудач, - ведь ребенок не способен никак вам ответить».*

***Давайте же постараемся избавить наших детей от таких переживаний…***

# Приложение 7

**Памятка для родителей**

# «Как уберечь ребенка от нападения. Советы для мам и пап»

Большинство из родителей внушает детям, что нужно быть воспитанным и вежливым по отношению ко взрослым: не грубить, не хитрить, не врать. Все это, конечно, с позиции педагогики, очень правильно. Но именно тихие, воспитанные дети чаще становятся жертвами преступников. Ведь обмануть их ничего не стоит, поскольку они приучены говорить только правду и выполнять просьбы старших. Мы предлагаем вам подумать. Смог ли попасть в лапы насильника герой знаменитой комедии «Вождь краснокожих», снятой по книге О. Генри? Рыжий, дикий и наглый мальчишка портит жизнь всему поселку и в итоге доводит своих похитителей до того, что они сами приплачивают его отцу за то, чтобы он забрал несносного хулигана, вместо того чтобы получить за него выкуп. Знаменитый фильм

«Один дома» тоже показывает, пусть и в комедийной манере, как маленький ребенок может противостоять двум бандитам. Подобные примеры вовсе не означают, что нужно растить чадо лгуном и грубияном. Во-первых, втолковать малышу, что среди хороших и добрых людей иногда попадаются плохие люди, способные на обман, просто необходимо. Во- вторых, надо, как это ни банально звучит, играть со своим ребенком в развивающие игры. Например, в столь любимую детьми игру «Казаки-разбойники» или в «Шпионы». В этих играх можно по косвенным признакам выявлять «недруга», придумывать ловкие ответы, если попался «врагу» на «допрос», успешно спрятаться и быстро убегать, если угрожает опасность.

Такие игры развивают осторожность, внимание, наблюдательность. НЕ мешайте ребенку фантазировать. В опасной ситуации ребенок может внезапно придумать, что случайный прохожий на улице – его родной дядя, и под его прикрытием проследовать домой. Учите ребенка, не стесняясь, использовать приемы Штирлица или Робин Гуда, чтобы в критический момент они могли выручить его из беды. Например, ловко сбежать и затеряться в толпе людей, если ему показалось, что его кто-то преследует, «уходить от хвоста» и маскироваться, как заправский разведчик.

Для совсем маленьких детей в качестве профилактики излишней доверчивости подойдут сказки «Красная шапочка», «Колобок», «Волк и семеро козлят». Эти сказки в доступной форме объясняют детям, как зло любит прятаться под маской добра и что не стоит доверять незнакомым людям, ведь отрицательный персонаж идет на любые уловки, чтобы добиться своей цели.

*Если у вас сын!*

Специалисты правоохранительных органов отмечают, что в настоящее время мальчики чаще подвергаются нападениям насильников, чем девочки. В большинстве случаев это дети из нормальных семей, а не беспризорники или малолетние проститутки. В женщину, даже совсем юную, природа вложила биологическую настороженность в общении с противоположным полом. Девочка уже в 12-13 лет психологически подготовлена к посягательствам на нее со стороны мужчин. Да и беседы матери с дочерью проводят чаще, чем с сыновьями. У нормально развивающихся гетеросексуальных мальчиков такой настороженности нет. Для него старший мужчина – отец, вождь, учитель. Вероятность развратных действий со стороны столь уважаемой персоны в этот образ изначально, как у девочки, не встроена в сознание. На это и рассчитывает педофил. Мальчик изначально испытывает шок от случившегося и зачастую сдается насильнику легче, чем девочка.

Отцы при воспитании сына обходят стороной вопросы возможного сексуального нападения, и каждый думает, что с его ребенком такой беды не случится. А если в процессе воспитания мужественности в сыне отец часто применят грубости, то «ласковому дяде» практически ничего не стоит соблазнить маленькую жертву и утащить, куда ему заблагорассудится.

Именно на отцах лежит забота о том, как объяснить сыну, что нужно делать и говорить, если чужой (или знакомый) мужчина повел себя странно. Следует внушить мальчику, что разговор с «ласковым дядей», кем бы он ни был, может быть только один:

«Папа (мама) мне не разрешает разговаривать с незнакомыми людьми. Он велел мне кричать и звать на помощь, если ко мне будут приставать чужие»

Удачная форма поведения ребенка, умелое противостояние извращенцу могут спасти жизнь ребенку еще на стадии приставания.

Отцам матерям не следует забывать, что мальчики более любопытны к сексуальной сфере, чем девочки, и подростки готовы активно искать сексуальные контакты и эксперименты, в том числе и со взрослыми. Это может произойти и из-за раннего психосексуального развития, и из-за любопытства с желанием разнообразить свою сексуальную жизнь или получить материальную выгоду (если ребенок стеснен в средствах). А также из-за поиска старшего друга, покровителя, из-за потребности в эмоциональном контакте и душевном комфорте, которых часто не хватает детям даже из внешне благополучных семей.

Но, если у подростка появился «нестандартный» сексуальный контакт, вряд ли он расскажет об этом родителям и, прежде всего, отцу. О способности сына дать отпор кому- либо (необязательно насильнику) отцы должны задумываться как можно раньше, например, когда сыну исполнится 5 лет. В этом возрасте может быть не лишним предложить мальчику заниматься каким-либо боевым спортом – самбо, рукопашным боем, восточными единоборствами и т.д.

Подобные виды спорта не просто учат мальчика махать руками и ногами под крики тренера, но и формируют характер, стойкость, учат не бояться, преодолевать страхи и, прежде всего, страх того, что противник может оказаться сильнее.

*Если у вас дочь!*

С девочками все проще. Любящая мать, зная, что воспитывает слабую и нежную девочку, с самого раннего детства будет внушать ей осторожность в общении с представителями противоположного пола. Кроме того, девочки еще находятся под контролем мамы, бабушек, соседок, родственниц. Женщины, как некий «клан», общими усилиями подсознательно стремятся к одному – защитить девочку от посягательств мужчин. Мальчикам в этом плане позволяется больше.

Гетеросексуальные педофилы предпочитают детей, потому что девочки доступны и уязвимы. В случаях нападения на девочек и девушек-подростков чаще всего педофил является их знакомым или соседом.

Опасность стать жертвой педофила нарастает, когда девочка уже начинает осознавать свою привлекательность, - в 10-13 лет. Девочки начинают кокетничать со знакомыми мужчинами, учителями, друзьями отца. Но подобное кокетство ребенка вовсе не говорит о том, что она готова к сексуальным действиям. Любой, даже самой маленькой, женщине присуще желание нравиться. Девочки нуждаются в мужском внимании не менее, чем взрослые женщины, и непременно кокетничают в обществе любой особи противоположного пола. Современные девочки подрастают очень рано и также рано надевают модную одежду, туфли на каблуках и короткие юбки, пользуются косметикой. Подобные ухищрения великовозрастный педофил воспринимает как готовность к сексу, совершенно забывая, что это просто разодетое дитя, чистое и невинное. Любой нормальный мужчина воспримет заигрывания 12-летнего ребенка как детские шалости. И только извращенец не сможет адекватно расценить поведение маленькой кокетки.

Однако родителям девочки стоит заранее отрепетировать, как дать отпор незнакомцу, если вдруг он обратится к ней с какой-нибудь подозрительной просьбой. (Позвать

«родственников» из подъезда, квартиры, помочь посторожить вещи в подворотне и т.д.) Это стандартные приемы педофилов.

*Как уберечь ребенка от обитающих в Интернете педофилов*

В глобальной Сети полно педофилов, которых нелегко вычислить, и они этим пользуются. Педофилы могут потратить несколько месяцев на то, чтобы, изучив язык подростков, манеры поведения, выглядеть «своими» в подростковых чатах. Нет ничего проще, чем привлечь внимание ребенка, имеющего доступ к Интернету. Чаще всего растлители предлагают обмен «интересными» картинками, пишут стишки, присылают рассказы, видеоизображения – привлекают тем, что является объектом детской любознательности. Ребенок может легко «купиться» на щедрость нового друга и последовать на указанный сайт. Там подросток узнает не только «как делается ЭТО», но и получит также приглашение пойти в кафе, встретиться на улице или посетить зоопарк. С каждым годом Интернет будет становиться все общедоступнее, и родителям будет еще труднее проследить за тем, как и где пользуется их чадо благами всемирной паутины. Жесткая запретительная политика родителей не поможет. Однако обезопасить себя и детей можно. Мы рекомендуем использовать в работе с детьми следующее:

* Прежде всего, следует сказать детям, что они не должны ни в коем случае сообщать своим виртуальным знакомым настоящие имена, адреса, номера телефонов и даже адреса электронной почты (хотя и в этом случае трудно рассчитывать на полную анонимность).
* Попросите их также не выкладывать всю информацию о семье и о себе в социальных сетях, таких как «Одноклассники», «В контакте», «мой круг» и т.д. и меньше писать посты в открытом доступе.
* Если вы не умеете пользоваться компьютером, лучше всего освоить эту нехитрую науку.
* Заключая договор с провайдером на установку выделенной линии (мечта любого школьника), вы можете договориться о том, чтобы техническая поддержка присылала вам распечатки наиболее часто используемых сайтов.
* Если ребенок еще не достиг 14 лет, вы можете расположить компьютер так, чтобы во время сеанса Интернета вы могли легко наблюдать, на какие форумы и сайты ходит ваш ребенок.
* При покупке и установке компьютера следует не скупиться и заплатить мастеру за программы, блокирующие доступ к сайтам сексуального содержания. Такой сервис

просто закрывает сомнительные сайты и поиски информации, в которых используются запретные слова типа «секс», «знакомства», если не будет введен пароль, известный только родителям. Знайте: основные коммерческие линии компьютерного сервиса и многие электронные доски секс-объявлений предоставляют средства контроля со стороны родителей. Интернет и коммерческие диалоговые службы имеют ряд возможностей для защиты детей от неподходящего материала и дурной виртуальной компании.

* Периодически посещайте сайты, посвященные борьбе с педофилами, где содержатся их фотографии и информация о них. Это поможет вам быть бдительными и в случае, если вы увидите похожее лицо, вовремя оповестить соответствующие структуры.
* Если ребенок собирается на встречу со своим интернет-другом, важно, чтобы эта встреча была назначена в людном месте, и чтобы вы знали о том, где будет ребенок. Надо постараться внушить ребенку, что гораздо интереснее посетить выставку или модное кафе, чем гулять с новым другом в отдаленном парке. После встречи обязательно проследите за поведением ребенка, расспросите, как прошло его общение.
* Как бы это ни выглядело цинично, но иногда просматривайте электронную почту, поступающую на адрес ребенка. Особенно внимательно отнеситесь к файлам, содержащим фото и видео-иллюстрации.
* Если сразу после общения с компьютером ребенок встает и резко собирается уйти, отнеситесь к этому более внимательно, чем обычно. Не забудьте выяснить цель ухода и адрес, по которому он будет находиться. Желательно затем эту информацию перепроверить.
* Если вы обнаружили в компьютере материалы, содержащие в себе элементы порнографии, обязательно поговорите с ребенком на эту тему. Желательно привлечь к проблеме детского психолога – сами родители могут с ней не справиться.

*Общие рекомендации*

Многие родители, прочитав все вышесказанное, задумаются над тем, как предупредить ребенка о возможности сексуального насилия и научить избегать его. Способов немного, но они есть. Все зависит от того, существует ли между вами и ребенком доверие и как и в каких терминах вы будете рассказывать о том, что существуют «плохие дяди и тети». Терминология и подход напрямую зависят от возраста ребенка. Попробуйте объяснить, что есть такие взрослые, которые могут попытаться сделать ему больно и заставить делать то, что ему неприятно. Расскажите, что такие взрослые могут угрожать и его родителям, чтобы заставить его хранить молчание. Ребенок должен понять, что тайн, которые нельзя рассказывать родным, быть не должно. Следует предупреждать ребенка о подстерегающих его опасностях, но не запугивать. Дети должны быть уверены, что их не будут обвинять в том, что им кто-то показывал порнографические картинки или фотографировал обнаженными. Особенно мягко надо разговаривать с впечатлительными, эмоционально неустойчивыми, тревожными детьми.

Взрослые знают, что опасности могут подстерегать ребенка даже во дворе. О них нужно помнить и постоянно напоминать детям. Лучший способ – наглядная демонстрация опасных мест. Обойдите вместе с ребенком весь двор и обратите его внимание на люки, подвалы, чердаки, строительные площадки. Не надо запрещать ему туда ходить, важно доходчиво объяснить, почему нельзя: что на чердаке иногда собираются пьяные компании, а дверь подвала может кто-нибудь закрыть, и тогда он не сможет выйти. Постарайтесь внушить ребенку, что подобно ситуации нужно не кричать и плакать, а изо всех сил стучать в дверь подвала – так кто-нибудь скорее услышит и придет на помощь.

После обхода опасных мест можно прочитать ребенку сказку Владимира Келера

«Ирина у лемуров». Лемуры – это очаровательные создания с мягкими лапками, пушистыми хвостами, добрыми улыбками и злыми глазами. В сказке они посадили девочку Ирину в мешок и утащили к себе, посадили с темную комнату, где мучили ее до тех пор, пока ее не освободил верный пес. Педофилы, по сути своей, и есть те самые

«лемуры» с добрыми улыбками и злыми глазами. Вот несколько правил для родителей, которые необходимо взять на вооружение:

* 1. Не оставляйте детей без присмотра, контролируйте их прогулки, запретите гулять далеко от дома и в сомнительных местах вроде парков, строек, гаражей. Не отпускайте играть одного (или даже в компании сверстников) во двор, без присутствия взрослых. Можно договориться с кем-нибудь из соседей наблюдать за детьми по очереди.
  2. Даже если у вас послушный ребенок, строго запретите ему вступать в контакт с незнакомым человеком, особенно с мужчиной. Слушаться он должен только родителей. Ребенок должен знать, что ни под каким предлогом нельзя «идти помочь завести машину», «открыть захлопнувшуюся дверь», «поискать собачку в соседнем парке» …
  3. Объясните ребенку, что ни под каким предлогом нельзя брать подарки или деньги от незнакомого человека, принимать приглашение пойти к нему домой, в кино, в кафе – как бы соблазнительно или интересно эти предложения ни звучали. Говорить об этом нужно тактично, не запугивая ребенка и не пробуждая в нем болезненной подозрительности к окружающим людям и собственной сексуальности.
  4. ребенок должен доверять только родителям. Педофил может представиться тренером, кинорежиссером, работником ЖКХ, налоговым инспектором, журналистом… и даже родственником мамы или папы, их сослуживцем. Хорошо воспитанный ребенок доверчив, он может стать жертвой собственного воспитания, преступник часто знает имя ребенка, к которому обращается с просьбой, — это совсем нетрудно, стоит только немного покрутиться возле места, где играют дети. Они громко обращаются друг к другу по имени. Научите ребенка говорить таким взрослым, что он, прежде всего, должен спросить разрешение пойти куда-то у мамы или папы.
  5. Постарайтесь, чтобы ваш ребенок избегал контактов с людьми из «группы риска»: пьяницами, алкоголиками, наркоманами, ранее судимыми лицами. Даже если это соседи по квартире (в одном подъезде, одном доме, на одной улице…). Примерно треть убийц-насильников ранее судимы или состояли «на заметке» у участкового инспектора.
  6. Беседуйте вечерами с ребенком, старясь узнать, как прошел его день. Интересуйтесь, не ходил ли какой-нибудь странный человек около детского сада или школы. Часто маньяки делают круги вокруг мест скопления детей. Объясните ребенку, что даже в общественных местах он должен быть осторожен.
  7. Чаще интересуйтесь друзьями и знакомыми ребенка, родителями его друзей, учителями, преподавателями. При первом подозрении о нестандартном поведении последних – обращайтесь в милицию.
  8. Объясните ребенку, что, если в лифт с ним все же кто-то зашел, лучше выйти (например, сославшись, что ребенок что-то забыл дома или на улице). Такую ситуацию можно отрепетировать с ребенком заранее. Если ребенок уже едет в лифте, а подозрительный человек все-таки вошел, ребенку лучше спокойно выйти на следующем этаже. Научите его пользоваться вызовом диспетчера и расскажите, как вести себя в случае остановки лифта или в других непредвиденных ситуациях. Не забудьте предупредить и о том, что не стоит

баловаться кнопкой вызова – это хулиганство, и диспетчер может отключить лифт.

* 1. Договоритесь со своим ребенком, что он никогда не должен рассказывать знакомым или незнакомым людям, когда мама и папа приходят с работы или уходят куда-то и в какое время он бывает дома один. Если приходится вечером одной (одному), шагать быстро и уверенно и не выказывать страха. Можно подойти к женщине, которая вызывает доверие, или к пожилой паре и последовать за ними рядом.
  2. Подходя к двери или квартиры, ребенок должен удостовериться, что рядом никого нет, и держать ключ всегда заранее наготове. Запретите ребенку открывать дверь в ваше отсутствие кому бы то ни было. Если его кто-то настойчиво уговаривает отпереть дверь, дайте ребенку телефон надежной соседки, - человека, который живет поблизости и которому ребенок может позвонить и попросить подойти на лестничную площадку, если вдруг ему станет страшно.

Ребенку нужно, не драматизируя, с самого раннего возраста говорить о том, что среди людей бывают «нехорошие». Необходимо рассказать, что сексуальные отношения между взрослыми и несовершеннолетними запрещены законом. Не нужно запугивать ребенка, напротив, его следует уберечь от ситуации, когда страх парализует детское сознание. Что должен знать и уметь ребенок:

* Уметь не только отказывать незнакомому взрослому, если тот предлагает куда-то с ним пойти, но и привлекать внимание прохожих, если такая ситуация возникает;
* Ребенок должен понимать, что его тело принадлежит только ему, и он имеет полное право сказать «нет» любому взрослому, отказать в прикосновении кому бы то ни было – другу, учителю, дяде, отчиму;
* Ребенок должен быть уверен, что ему не угрожает наказание, осмеяние, что вы не будете его ругать, если он пожалуется на слишком навязчивое внимание друга семьи или нападение на улице по дороге из школы;
* Внушите своему отпрыску, что он не виноват в том, что вызывает нездоровый интерес какого-то взрослого, что существуют способы избавиться от такого интереса. (Часто педофилы запугивают маленькую жертву или стыдят ее, но могут отступить, если встречают открытое сопротивление ребенка).

# Приложение 8

**Законодательная база и нормативно-правовое обеспечение системы защиты детей от насилия и жестокого обращения**

Законодательная база и нормативно-правовое обеспечение системы защиты детей и подростков от насилия и жестокого обращения содержит:

1. Перечень законов государственного и локального уровня: О насилии и жестоком обращении (определение, о сообщении, о расследовании, об изъятии детей из ситуации, о принудительном обучении-лечении насильника); Об опеке и попечительстве; Об обязательности сообщения; об оказании помощи.
2. Надведомственные акты, приказы и распоряжения: О межведомственном взаимодействии; О деятельности СМИ; О проведении профилактической работы.

*Уровень международного права.* Нормы международного права, ратифицированные Российской Федерацией: Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года, ратифицированная Союзом (Россией как правоприемницей) 15 сентября 1990 года.

*Уровень федеральных органов власти.*

* **Конституция РФ.** В ст. 17 главы 2 признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права, в ст.38 главы 2 декларируется, что детство находится под защитой государства.
* **Семейный кодекс.** В ст. 54 главы 11 ребенком признается лицо, не достигшее возраста 18 лет, каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Ребенок имеет право на воспитание своими родителями, обеспечение своих интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства.

Ст. 56 главы 11 устанавливает право ребенка на защиту своих прав и законных интересов. Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных Семейным кодексом, органом опеки и попечительства, прокурором и судом. Несовершеннолетний, признанный в соответствии с законом полностью дееспособным до достижения совершеннолетия, имеет право самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, в том числе право на защиту.

В этой же статье установлено право ребенка на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих). При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении 14 лет – в суд.

Должностные лица и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

В этой же главе предусмотрены другие права ребенка: на общение с родителями и другими родственниками; право ребенка выражать свое мнение; право ребенка на имя, отчество и фамилию; имущественные права ребенка.

* **Уголовный кодекс РФ**, предусматривает ужесточение наказания за преступления, совершаемые над несовершеннолетними, и специальные статьи за жестокое обращение над детьми. В соответствии со статьей 156 неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогом или другим работником образовательного, воспитательного, лечебного било иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним, наказывается штрафом в размере от пятидесяти до ста минимальных размеров оплаты труда (далее – МРОТ) или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного месяца, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без этого.
* **Кодекс РФ об административных правонарушениях**, перечисляет виды правонарушений по вопросам нарушения прав несовершеннолетних и определяет наказания за них. В частности:

Ст. 5.35 за неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних предусматривает предупреждение или наложение административного штрафа в размере от одного до пяти МРОТ;

Ст. 5.36 ч.1 за нарушение руководителем учреждения, в котором находятся дети, оставшиеся без попечения родителей, либо должностным лицом органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органа местного самоуправления порядка или сроков предоставления сведений о несовершеннолетнем, нуждающемся в передаче на воспитание в семью (на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство) или в приемную семью) либо в учреждение для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, а равно предоставление заведомо недостоверных сведений о таком несовершеннолетнем предусматривает наложение административного штрафа в размере от 10 до 15 МРОТ;

Ст. 5.36 ч.2 за совершение руководителем учреждения, в котором находятся дети, оставшиеся без попечения родителей, либо должностным лицом органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органа местного самоуправления действий, направленных на укрытие несовершеннолетнего от передачи на воспитание в семью (на усыновление (удочерение), под опеку (попечительстве) или приемную семью) либо в учреждение для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, предусматривает наложение административного штрафа от 20 до 30 МРОТ;

Ст. 5.37 за незаконные действия по усыновлению (удочерению) ребенка, передаче его под опеку (попечительство) или в приемную семью предусматривает наложение административного штрафа на граждан в размере от 10 до 25 МРОТ; на должностных лиц – от 40 до 50 МРОТ;

Ст. 6.10 ч.1 за вовлечение несовершеннолетнего в употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ предусматривает наложение административного штрафа в размере от пяти до 10 МРОТ;

Ст. 6.10 ч.2 за те же действия, совершенные родителями или иными законными представителями несовершеннолетних, а также лицами, на которых возложены обязанности по обучению и воспитанию несовершеннолетних, предусматривает наложение административного штрафа в размере от 15 до 20 МРОТ;

# Федеральные законы Российской Федерации:

Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон от 16 апреля 2001 года № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».

# Указ Президента Российской Федерации:

Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 года № 942 «Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей)».

# Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации:

Постановление Правительства РФ от 18 декабря 1997 года № 1565 «О Плане действий по улучшению положения детей в Российской Федерации на 1998-2000 годы»;

Постановление Правительства РФ от 8 октября 1998 года № 1174 «О Межведомственной комиссии по координации работ, связанных с выполнением в Российской Федерации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;

Постановление Правительства РФ от 25 августа 2000 года № 625 «О федеральных целевых программах по улучшению положения детей в Российской Федерации на 2001-2002 годы»;

Постановление Правительства РФ от 2 ноября 2000 года № 839 «Об утверждении правил разработки и распространения государственного доклада о положении детей в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 27 ноября 2000 года № 896 «Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации»;

Постановление Правительства РФ от 2 февраля 2001 года №83 «О составе Межведомственной комиссии по координации работ, связанных с выполнением в Российской Федерации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей».