Требования к содержанию учебного занятия:

1. Цели и задачи учебного занятия.
2. Планируемые результаты обучения.
3. Краткое учебное содержание.
4. Виды организации учебной деятельности.
5. Учебные задания для разных этапов учебного занятия.
6. Диагностические материалы для оценивания результатов обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к содержанию учебного занятия:** | **Урок русского языка в 9 классе**  **«Бессоюзные сложные предложения. Понятие о бессоюзном сложном предложении»**  **УМК Русский язык. 9 класс. Учебник - (авторы:Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др., М., Просвещение, 2014)** |
| **1. Цели и задачи учебного занятия.** | **Цели урока:** дать понятие о БСП;.  -**деятельностная**: формировать умения определять смысловые отношения между частями БСП, расставлять знаки препинания, связывающие простые предложения в БСП;  **- содержательная**: закрепить знания о сложном предложении как о синтаксической конструкции, научить использовать имеющиеся знания по теме для последующего обучения.  **Задачи:**   1. **познавательные:**   - формировать умения определять смысловые отношения между частями БСП;  - расставлять знаки препинания, связывающие простые предложения в БСП;  - формирование интереса к изучению русского языка через расширение знаний о роли и значении БСП;  - активизирование познавательной деятельности учащихся;  - обеспечение благоприятной психологической обстановки.  - сформировать умение правильно употреблять БСП в речи для решения определенных коммуникативных задач;  **2) развивающие:**  - создать положительную мотивацию на уроке; вовлечь класс в активный процесс познания; обеспечить творческое развитие и заинтересованность учащихся в приобретении знаний;  - развивать воображение;  - способствовать развитию устной и письменной речи учащихся (через выполнение творческих заданий, требование полного ответа на вопрос);  - создать условия для развития навыков самостоятельной работы;  - создать условия для развития внимания;  -развитие умения логически излагать свои мысли, используя литературный язык;  - развитие умения аргументировать, доказывать;  -развитие умения слушания и распределения внимания во время слушания;  **3) воспитывающие:**  - прививать интерес к изучению русского языка. |
| **2. Планируемые результаты обучения.** | **Планируемые образовательные результаты:**  **Предметные:** (объем освоения и уровень владения компетенциями): *знать* о том, что обозначает БСП (Сложное предложение, части которого соединяются между собой только по смыслу и интонации, без помощи союзов или союзных слов), делать правильный выбор знаков препинания (запятая, точка с запятой, тире, двоеточие), определяя разновидность смысловых отношений между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного.  **Метапредметные:** компоненты кулътурно-компетентностного опыта (приобретенная компетентность): способность извлекать инфор­мацию из различных источников.  **Личностные:** осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потреб­ность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию |
| **3. Краткое учебное содержание.** | 1. **Организационный момент.**   Придумано кем-то просто и мудро,  При встрече здороваться: Доброе утро!  Доброе утро! Солнцу и птицам!  Доброе утро вам – улыбчивым лицам!  И каждый становится добрым, отзывчивым,  И доброе утро длится до вечера.  Давайте, ребята, посмотрим друг на друга и улыбнемся. Ведь от улыбки станет всем светлей. Я надеюсь, что мы сегодня с вами дружно и активно поработаем на уроке.   1. **Повторим орфографию. (слайд или карточки)**   Вставить пропущенные буквы, объяснить условия выбора орфограмм: Бл...стает, возр...стной, выб...ру, выб...рать, выж...гает, подгореть, изл...гать, изл...жение, к...сательная, з…рница, неразб...риха, соприк…снулись, прил…гательное, прол...жил, р…стительность, выр…щенный, р…сток.  **3.Актуализация прежних знаний.**  1.Какую большую тему мы изучаем в 9 классе?  2.Что такое сложное предложение ?  3.Какие бывают сложные предложения по наличию союзов и союзных слов?  4.Назовите их?  5.Что такое ССП?  6.Что такое СПП?  **4. Подготовка к изучению нового материала Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Определение темы и остановка цели.**  Пунктуационный анализ предложений. (Слайд)  - Давайте сейчас проверим, умеем ли мы определять ССП и СПП. Запишем число в тетради, оставим строчку для темы. На слайде вы видите предложения.  Вода на мелководье была прозрачной, и каждый камушек радостно сиял, отбрасывая на песчаное дно дрожащую тень. (ССП).  (В) течение нескольких дней было так холодно, что занятия отменили. (СПП, придаточное степени).  Улыбкой ясною природа  Сквозь сон встречает утро года;  Синея, блещут небеса.  Прочитайте предложения, объясните (устно) постановку знаков препинания. С помощью чего связаны части сложного предложения.  -Дайте характеристику каждому предложению.  Составьте схемы 1-го и 2-го предложений.  **4.1. Определение темы и постановка целей урока.**  Ученики должны сформулировать цели урока.  учащиеся формулируют цель урока, которая состоит в формировании навыков и умений правильной постановки знаков препинания путем определения смысловых отношений между частями сложного бессоюзного предложения.  1.Мы должны узнать…, (Что такое БСП?)  2. Мы должны понять…(Каким путем определяются смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения и правильной постановки знаков препинания.)  **5.Усвоение новых понятий.**  Какое это предложение по количеству грамматических основ? Докажите. При помощи чего соединяются части этого сложного предложения? Каковы смысловые отношения между частями сложного предложении?  Вывод (Слайд)  • Сложное предложение, части которого соединяются между собой только по смыслу и интонации, без помощи союзов или союзных слов, называется бессоюзным.  Слово учителя. БСП отличаются особой выразительностью: отсутствие союзов компенсируется интонацией, которая выражает смысловые отношения между частями предложения. Интонация же на письме обозначается разнообразными знаками: запятой, точкой с запятой, двоеточием, тире. Конечно, знаки не могут соответствовать интонационному богатству живой речи, но они помогают понять общий смысл фразы. Части бессоюзного сложного предложения формально независимы, самостоятельны, поэтому их можно изобразить квадратными скобками. Однако, на самом деле части БСП неравноправны по смыслу. Уловив логическую связь между ними, почувствовав верную интонацию, нетрудно справиться со знаками препинания.   1. **Актуализация ЗУН и фиксирование затруднений**   Знаки препинания в БСП  *Постановка запятой.*  Пример предложения перечисления – постановка запятой.  Теплоход шёл, бесшумно разрезая волны; развлекая пассажиров, над палубой летали чайки.  Здесь тучи смиренно идут подо мной, сквозь них, низвергаясь, шумят водопады.  *Постановка двоеточия.*  Пример предложения причины (потому что) - двоеточие  Печален я: со мною друга нет.  Пример предложения пояснения (а именно) –двоеточие. Собака была славная: уши торчком, хвост колечком, глаза умные-умные.  Пример предложения дополнения (что ) - двоеточие  Я понимал: выручить нас может только случайность.  *Постановка тире.*  Пример предложения противопоставления (а, но) – тире.  Скажешь слово – добавят десять. Пример предложения со значением времени (когда) – тире.  Лес рубят – щепки летят.  Пример предложения со значением условия (если)- тире  Раз солгал – на век лгуном стал.  Пример предложения со значением следствия (значит, так как)- тире.  Куст заденешь плечом – на лицо тебе вдруг с листьев брызнет роса серебристая.  2. Закрепляем изученное: Упр. №214-5 мин.  3. Творческое задание. По картинкам на слайде создать связный текст (4-5 предложений) с БСП с разными знаками препинания – 3 мин.  **7. Самоконтроль и самооценка.**  Спишите предложения, расставьте знаки препинания. Составьте схемы предложений. (Учитель обращает внимание учащихся на то, что тире может встречаться не только в бессоюзных сложных предложениях).  Луна сияла, украинская ночь была тиха. (И) (перечисление фактов)  Хочешь есть калачи – не сиди на печи. (ЕСЛИ) (условие)  Ученье – свет, а неученье – тьма. (Простое предложение)  Печален я: со мною друга нет. (причина)  **6. Подведение итогов. Рефлексия.**  - Бессоюзные конструкции часто используются в пословицах, поговорках, афоризмах. Они помогают сжато, лаконично выразить различные смысловые отношения между предложениями.  6.1. Определите тип отношений между простыми предложениями.    **6.2.** 1 группа. Среди предложений 1-8 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения. (1) Морозная ночь высушила размокший за день снег, затянула сверху его хрупкой коркой - настом. (2) Собаки не пришли. (3) Рано утром идем нартовым следом обратно к перевалу искать Бойку и Кучума. (4) Слева в полном разливе заря, справа над горами висит запоздалый месяц. (5) Идем ходко. (6) Вокруг тихо. (7) Только под лыжами хрустит снег. (8) Следа собак все еще не видно, а уже скоро перевал. (Г.Федосеев)  2 группа. Среди предложений 1-5 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения. (1) Утром молочница не застала дома троих постоянных покупателей. (2) На базар было идти уже поздно, и, взвалив бидон на плечи, она отправилась по квартирам. (3) Она ходила долго без толку и наконец остановилась возле дачи, где жил Тимур. (4) За забором она услышала густой приятный голос: кто-то негромко пел. (5) Значит, хозяева были дома и здесь можно было ожидать удачи. (А.Гайдар)  3 группа. Среди предложений 1-11 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения. (1) Луна взошла, светло стало, ветер утих, угомонилось озеро. (2) Успокоился и лебедь, дремлет. (3) Тихо. (4) Лишь изредка всплеснет в камышах щука да выпь угукает… (5) Перед утром ветерок вновь дунул, зашелестел камышом ласково, усыпляет. (6) Не слышно лебедю мягких шагов вороватой рыжей лисы. (7) А она уже близко. (8) Рядом! (9) Проснись, лебедь! (10) Проснись! (11) Всполошился лебедь, подставил сильный клюв, да поздно. (В.Свинцов)  **6.3.** Подведение итогов. Проанализируйте свою работу на уроке и работу соседа по парте, выставьте друг другу оценки.  **7. Домашнее задание.**  Представьте, что вы открываете магазин бытовой техники и вам нужно составить рекламное объявление. Ваша задача: составить это рекламное объявление, используя БСП. |
| **4. Виды организации учебной деятельности.** | Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная |
| **5. Учебные задания для разных этапов учебного занятия.** | **1 задание.** Повторим орфографию. Вставить пропущенные буквы, объяснить условия выбора орфограмм: Бл...стает, возр...стной, выб...ру, выб...рать, выж...гает, подгореть, изл...гать, изл...жение, к...сательная, з…рница, неразб...риха, соприк…снулись, прил…гательное, прол...жил, р…стительность, выр…щенный, р…сток.  **2 задание.** Спишите предложения, расставьте знаки препинания. Составьте схемы предложений. Луна сияла украинская ночь была тиха.  Хочешь есть калачи не сиди на печи.  Ученье свет, а неученье тьма.  Печален я со мною друга нет.  **3 задание.** Закрепляем изученное: Упр. №214  **4 задание.** Творческое задание. По картинкам на слайде создать связный текст (4-5 предложений) с БСП с разными знаками препинания.  **5 задание.** Работа в группах по подведению итогов урока. |
| **6. Диагностические материалы для оценивания результатов обучения.** | **Подведение итогов.** Проанализируйте свою работу на уроке и работу соседа по парте, выставьте друг другу оценки. |