

Нестандартное родительское собрание

в разновозрастной группе компенсирующей направленности «Ромашки»

ТЕМА: «Родитель-куратор, как опора и старатель для своего ребенка»

Цели: взаимодействие родителей и педагогов, для дальнейшего расширения перспектив образовательного процесса, повысить педагогический культурный этикет родителя.

Задачи: познакомить родителей с особенностями образовательной деятельности коррекционных педагогов, обновить анкетные данные семей воспитанников (новые заключения ПМПК, справок МСЭ и т.д.); научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе.

Форма проведения: встреча.

Место проведения: сенсорная комната психологической разгрузки

Участники: воспитатель, учитель-дефектолог, родители.

План проведения

Вступительная часть.

2. Знакомство с новым коррекционным ресурсом в детском саду.
3. Игры на знакомство и сплочение
4. Особенности образовательного процесса в группе компенсирующей направленности.
5. Познакомить родителей с целями и задачами МБДОУ на новый учебный год.
6. Выступление учителя-дефектолога «Кто такой дефектолог и зачем он в детском саду»

Анкетирование родителей.

Ход мероприятия

Подготовительный этап

Оформление стенда «Моя поделка» работы детей.

Приглашение учителя-дефектолога.

Подготовка анкет для родителей и памяток.

Организационный этап

Родители проходят, рассаживаются произвольно в мешки-груши.

Звучит релаксирующая музыка, помогающая снять усталость и позволяющая позитивно настроиться.

Вступительная часть

Звучит торжественная музыка.

Воспитатель. Добрый вечер, дорогие родители! Мы очень рады видеть вас в нашей уютной сенсорной комнате! Сегодня у нас праздник. Попробуйте догадаться какой. Данная комната была специально спроектирована для наших деток, где они могут несколько раз в неделю посещать ее совместно с коррекционными педагогами.

Воспитатель. Для того, что бы нам лучше узнать друг друга, давайте познакомимся. **Игра: «Вот я какой!»**

Суть игры: Игроки встают в круг. Руководитель даёт задание: каждый участник, по очереди, должен громко и чётко назвать своё имя и одно из качеств человека, присущее данному игроку, которое начинается на ту же букву, что и имя. Например, «Дмитрий – добрый», «Ольга – обаятельная», «Сергей – самоуверенный» и т.д.

Игра учит: не бояться собственного мнения; осмыслению своего внутреннего «Я»; развивает навыки коммуникативного общения.

Подобные игры могут проводиться с аудиторией, в которой собраны незнакомые или мало знакомые друг с другом люди.

Воспитатель. Для того чтобы нам можно было работать в более тесном контакте, мы сейчас с Вами еще немного поиграем.

Игра « Хвастушка». Каждый из участников должен похвастаться каким - либо качеством или умение своего ребенка. Передается мягкая игрушка и каждый говорит о своем ребенке. (Например: мой Саша лучше всех хлопает в ладоши и т.д.).

Особенности образовательного процесса в компенсирующей группе.

Воспитатель рассказывает родителям о режиме дня, образовательных программах, по которым осуществляется педагогический процесс, задачах воспитания и обучения, об основных занятиях и видах детской деятельности (сетка занятий).

Тема: «Специфика обучения и воспитания детей в компенсирующей группе. Роль семьи в преодолении дефектов в поведении».

Ребенку для полноценного и гармоничного развития личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания. Особенно это важно для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Такой ребенок нуждается в особой поддержке и помощи близких ему людей.

Семья и дошкольное учреждение – два важных составляющих в социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания, обучения и коррекции невозможен, или, по крайней мере, неполноценен.

Отличительной особенностью компенсирующих групп является то, что помимо воспитателей с детьми работают педагоги-дефектологи, логопеды, тьюторы, медицинские работники соответствующего профиля, детские психологи. Количество детей в группах, как правило, не превышает 10-16 человек, что позволяет уделить внимание каждому ребенку в необходимом объеме.

В результате применения современных активных форм взаимодействия, позиция родителей стала более гибкой. Теперь вы не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных активных форм в работе с родителями.

Ознакомление родителей с целями и задачами, перспективами в работе с детьми на новый учебный год.

Выступление учителя-дефектолога «Кто такой дефектолог и зачем он в детском саду».

Некоторые родители, к своему счастью, даже не знают, для чего нужен дефектолог в детском саду. А родителям детей, имеющих отклонения в развитии, пришлось тесно соприкоснуться с наукой дефектологией и познакомиться со специалистами этой области.

Основным специалистом в коррекционной группе является педагог-дефектолог, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей, имеющих отклонения в своем развитии.

Общей **целью** работы дефектолога в детском саду является формирование у каждого ребенка устойчивой мотивации к обучению.

Дефектолог является коррекционным педагогом, основная **задача** которого заключается в организации коррекционного воспитательного и образовательного процессов для детей имеющих ограниченные возможности здоровья.

Приемы и методы работы дефектолога зависят от вида и степени нарушения. Коррекционный образовательный процесс строится на основании особенностей нарушения.

Функции дефектолога в детском саду.

Во-первых, дефектолог в детском саду проводит полное и подробное обследование каждого ребенка на предмет особенностей его речевого, познавательного и социального развития, в процессе которого он определяет способности ребенка к обучению и к игре, что помогает ему организовать работу с этим ребенком так, чтобы максимально компенсировать и подкорректировать выявленные недостатки развития.

При обследовании дефектолог в детском саду, прежде всего, тщательно изучает медицинскую карту, что помогает ему понять характер недостаточности развития ребенка и его причины. Если ребенок переведен из другого детского сада, обязательно нужно ознакомиться с педагогической характеристикой.

Во-вторых, дефектолог повышает познавательную активность детей и при этом развивает основные психические процессы, такие как мышление, воображение, внимание, любознательность, память, восприятие.

В-третьих, деятельность дефектолога направлена на развитие коммуникативной деятельности детей и развития игровой способности, которая является главным видом деятельности для детей этого возраста

Участниками коррекционного процесса являются дети, родители и педагоги: дефектолог, логопед, воспитатели, психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Игра « Портфельчик». (Понадобится заранее подготовленный пластиковый канцелярский портфель с небольшим отверстием для вложения записок, маркеры двух цветов).

Учитель-дефектолог: Я прошу Вас сложить в этот портфель те качества, которые как вы считаете, необходимы каждому нам в общении с Вашими детьми. Что бы Вы хотели изменить, добавить, пожелать каждому из педагогов. (Родители пишут качества, например: доброта, внимание и т.д.).

Заключительная часть

Учитель-дефектолог: наше собрание заканчивается, а в руках у меня остался волшебный клубочек (клубок ниток).

Игра « Волшебный клубочек» Предлагаю каждому из Вас намотать на палец нить и ответить на вопрос: Каким качеством Вы хотите наградить своего ребенка или воспитать в нем? Чего, по вашему мнению, не хватает вашему ребенку? (Каждый наматывает нить и называет качества).

Учитель-дефектолог: Наш клубочек волшебный и нить, что связала нас между собой тоже волшебная, мы ее сейчас сложим в конверт, и она будет храниться до выпуска в школу. Я уверена, что все Ваши пожелания исполнятся, ведь слово имеет свойство материализоваться.

Всего доброго. Спасибо за сотрудничество!

Обратная связь с родителями

Родители задают интересующие их вопросы, высказывают предложения по улучшению качества образовательного процесса.