

Образовательные: Расширить и уточнить знания детей о зимующих птицах. Продолжать знакомить детей с зимующими птицами. Учить находить и называть внешние признаки сходства и различия зимующих птиц. Формировать представления о видах питания птиц зимой. Формировать познавательную активность.

 Познавательное развитие: развивать самостоятельность, инициативу в познавательной деятельности.

 Речевое развитие: развивать речь и обогащать словарный запас детей.

Социально-коммуникативное: воспитывать у детей умение слушать воспитателя, сверстников.

Физическое развитие: развивать двигательную активность детей.

**Задачи ОО в интеграции:** Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Предполагаемый результат:**(формулируется из задач в будущем времени) К концу ООД у детей будут сформулированы знания о птицах.

**Целевые ориентиры:** ициативность, самостоятельность, общительность (коммуникативность), ответственность, предпосылки волевой сферы, доброжелательность, отзывчивость.

**Предпосылки универсальных учебных действий:** формировать знания детей.

**Предварительная работа:** Наблюдение за птицами во время прогулок; кормление птиц; беседы о птицах; рассматривание картинок, иллюстраций; отгадывание загадок; чтение литературных произведений; просмотр мультфильмов.

**Современные педагогические технологии:** Презентация, звукозапись «Пение птиц в лесу».

**Оборудование для педагога:** Проектор, магнитная доска, панно с изображением зимнего дерева, конверт, коробочка с кормом, компьютер.

**Оборудования для детей:** Предметные картины птиц, корм для птиц, раскраски.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание НОД (ход образовательной деятельности). | Образовательная область | Образовательные задачи | Виды детской деятельности | Педагогические методы, приёмы работы | Формы организации образовательной деятельности  |
| **Воспитатель:** Доброе утро, ребята! Давайте поздороваемся с солнцем и птицами: «Доброе утро, солнце и птицы! Доброе утро улыбчивым лицам! И все кто живёт на этой планете. Доброе утро скажем мы вместе. Посмотрите, ребята, друг на друга! Подарите улыбку друг другу!» **Воспитатель:** Ребята, какое сейчас время года? **Дети:** Зима! **Воспитатель:** Все ли птицы улетели в тёплые края? **Дети:** Нет! **Воспитатель:** Ребята, вы правы не все птицы улетели в тёплые края! Давайте узнаем, кто не улетел. Нам нужно переместиться в зимний лес. Закрывайте глаза, я скажу волшебные слова: «У-ру-ру, а-ра-ра, в лес попала детвора!» Открывайте глаза (попадают в лес, звуки леса). Дети садятся на стульчики, полукругом. Посмотрите, ребята, на дереве есть письмо! Вам интересно узнать от кого оно? **Дети:** Да! **Воспитатель:** Давайте откроем его! (открывает конверт, в котором изображены птицы). О ком мы будем сегодня с вами беседовать? (ответы детей). Правильно ребята, мы с вами будем говорить про птиц. Смотрите, сколько здесь птиц! А сейчас я вам загадаю загадку, а вы отгадаете, про какую птицу в ней говорится:*Эта маленькая пташка Носит серую рубашку. Подбирает быстро крошки И спасается от кошки.*Как называется эта птица?**Дети:** Воробей. **Воспитатель:** А сейчас внимательно посмотрите на воробья и скажите (прикрепить птицу на дерево):Какой он по размеру? Какого цвета его пёрышки? Сколько у воробышка лапок? Для чего нужны воробью лапки? Как передвигается воробушек? Чем питаются воробьи? (ответы детей). А теперь послушайте ещё одну загадку: *Он живёт на площадях, на деревьях и ветвях. Он воркует, не поёт. Бодро семечки клюёт. Реагирует на свист и боится хищных птиц. Символом свободы стал. Птицу эту, кто узнал?* **Дети:**Голубь. **Воспитатель:** А какой голубь по размеру? Как передвигается голубь по земле? (ответы детей). А вот ещё одна загадка: *Сильная, большая птица Даже кошки не боится!.. Очень важная персона – Это чёрная … (ворона).*  Правильно, ребята ворона. А теперь давайте поиграем в словесную игру. Я буду начинать предложение, а вы его продолжать: **«Словесная игра»:** ворона большая, а воробей … (маленький); голуби по земле ходят, а воробьи … (прыгают); воробьи чирикают, а голуби … (воркуют), а вороны … (каркают).  | Речевое -развитие. | Воспитывать отзывчивость и доброту. | Коммуникативная. | Беседа, сюрпризный момент, загадывание загадок. | Фронтальная |

Основная часть (содержательный, деятельности этап).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание НОД (ход образовательной деятельности) | Образовательная область | Образовательные задачи | Виды детской деятельности | Педагогические методы, приёмы, работы |  Формы организации образовательной деятельности.  |
| **Воспитатель:** Молодцы, ребята. Эти птицы живут у нас и летом, и зимой. Но есть птицы, которые прилетают к нам зимовать. Давайте отгадаем, как зовут этих маленьких, красивых птичек. Послушайте загадку: *Любо- дорого взглянуть,* *Птичка – красненькая грудь!* *Дом родной её Сибирь,* *Как зовут её?* Дети: Снегирь. **Воспитатель:** прикрепляет картинку снегиря на дерево и рассматривает её вместе с детьми, говорит об особенностях его внешнего вида, о том, чем питается снегирь (ответы детей). А вот загадка про ещё одну зимующую птичку: *Непоседа, невеличка,* *Жёлтая почти вся птичка.* *Любит сало и пшеничку,*  *Кто узнал её?...* **Дети:** Синичка. **Воспитатель:** (прикрепить картинку синички). Давайте рассмотрим её, поговорим об особенностях её внешнего вида, о том, чем питается синичка? (ответы детей). Ребята, какие вы молодцы! Как много рассказали мне о птицах. А теперь давайте отдохнём и поиграем. **Физкультминутка** **«Синица»:** Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится, прыг-скок, прыг-скок, завертелась как волчок вот присела на минутку почесала клювом грудку и с дорожки на плетень тири–тири, тень-тень-тень. Дети садятся на свои места.  **Игра: «Голоса птиц»** (дети произнося звуки, которые издаёт данная птица ворона «кар-кар-кар», воробей «чик-чирик», голубь «гру-гру», синица «синь-синь», снегирь «фью-фью-фью»). А хотите послушать, как весело поют птицы в лесу? **Дети:** Да! **Пение птиц** (дети слушают звукозапись). **Воспитатель:** Понравилось? **Дети:** Да! **Воспитатель:** Но ребята так весело поют птицы, когда тепло и много корма. А с наступлением холодов зимующие птицы прилетают к жилью человека. Для птиц наступает самое трудное время: они не всегда могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли. Поэтому птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят. И люди делают для них что? **Дети:** кормушки. **Воспитатель:** Правильно, ребята. «В зимний день среди ветвей стол накрыли для гостей», это кормушка. Показать **сюжетную картину «Птицы на кормушке» (д**ети рассматривают кормушку, называют птиц, которые прилетели к кормушке). **Воспитатель:** А вот какой корм можно насыпать птицам в кормушку, я вам сейчас предлагаю отгадать. **Игра «Определи корм» Воспитатель:** меня в мешочках насыпан корм, вы должны отгадать, что насыпано в мешочке и можно ли покормить таким кормом птиц зимой (в пакетиках крошки хлеба, кусочки сала, семечки подсолнуха и тыквы, ягоды боярышника, чипсы, солёные сухарики, конфеты, пшено, овёс). Дети распределяют съедобный и не съедобный корм. **Воспитатель:** Молодцы, ребята. **Пальчиковая гимнастика «Птичья кормушка»:** Мы повесили кормушки В них насыпали зерно Для голодных птиц зимою Очень вкусное оно. Прилетайте к нам синицы, Голубь, клёст и воробей И, конечно, ждём мы в гости Красногрудых снегирей.  | Познавательно-Исследовательская, Речевое -развитие,Социально -коммуникативное,Физическое -развитие. | Закреплять представления детей о зимующих птицах. | Игровая, познавательная, коммуникативная,двигательная, художественно-эстетическая.  | Игровой, беседа, вопросы,Рассматривани,отгадывание загадок, создание игровой ситуации. | Фронтальная |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание НОД (ход образовательной деятельности) | Образовательная область | Образовательные задачи | Виды детской деятельности | Педагогические методы, приёмы, работы |  Формы организации образовательной деятельности.  |
| **Итог занятия: Воспитатель:** Ребята, где мы сегодня с вами побывали? Каких зимующих птиц вы запомнили? (ответы детей). **Воспитатель:** Вы большие молодцы! Посмотрите, что у меня есть? Вы сегодня хорошо работали на занятии, слушали, отвечали на мои вопросы, я вам приготовила подарок, вот такие картинки – раскраски, на которых изображены птицы. Вы раскрасите их дома, вместе с мамами и расскажите им всё, что знаете о птицах. А в благодарность за то, что вы приготовили птицам корм, они вам передали вкусное угощение – леденцы на палочках в виде петушков. | Речевое -развитие, социально-коммуникативное. | Закреплять знания о зимующих птицах. | Игровая, коммуникативная.  | Игровой, беседа,сюрпризный момент появление пмсьма от птиц.  | Фронтальная,индивидуальная. |