*Харченко Е.В., учитель*

*МАОУ Лицей № 58 г.Новоуральск*

*Мамчиц С.Ф., преподаватель*

*ГАПОУ СО ««Екатеринбургский политехникум» г. Екатеринбург*

**Проблематика внедрения метода проектного обучения**

 В настоящее время основным конкурентом у учителя является интернет. В практике образовательной деятельности предлагается большое разнообразие педагогических технологий, рекомендуемых для формирования общих компетенций и углубления теоретических знаний обучающихся. Эффективным методом обучения на сегодняшний день считается метод проектной деятельности.

В России метод проектов был известен еще в 1905 году. После революции метод проектов применялся в школах по личному распоряжению Н.К. Крупской. С 1919 года под руководством выдающегося русского педагога С. Т. Шацкого в Москве работала Первая опытная станция по народному образованию. В 1931 г. постановлением ЦК ВКП(б) этот метод был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов XX века.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний и умений в процессе решения поставленной проблемы. Этот метод позволяет реально соединить теоретические знания с практическим опытом их применения.

Формируя у обучающихся опыт проектной деятельности, используются два основных направления: использование проектных технологий в процессе изучения различных общеобразовательных дисциплин, предусмотренных учебным планом, и включением обучающихся в реализацию творческих проектов, в том числе, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Исходя из опыта руководством учебными проектами выделяем следующие проблемы для педагогов:

1. Не все, даже, категорированные педагоги обладают методом проектного обучения
2. Во многих случаях нет возможности внести в учебный план дисциплину «Индивидуальный проект»
3. Необходимо вносить в учебный план предмет «Тайм-менеджмент», т.к. многие обучающиеся, да и преподаватели не умеют планировать процесс работы над проектом.

Участие всех субъектов образовательного процесса в проектировании позволяет формировать общие компетенции будущих выпускников, а значит, обеспечивает их конкурентоспособность. Выведение проектной деятельности за пределы урочного пространства создает простор для творчества, позволяет максимально реализовать личностно ориентированный подход в обучении.

Список использованных источников:

1. Алексеева Л.Б. «Формирование творческих способностей учащихся». Материалы II Международной научно-практической конференции «Учебно-воспитательный процесс: свежий взгляд и новые подходы». Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 25.04.2016 г.

# Кустова С.А. Проектная деятельность как одно из условий формирования общих и профессиональных компетенций студентов

Открытый урок 1 сентября http://festival.1september.ru/articles/633155/

1. Дубровина О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций, обучающихся [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.).