**НОД Рисование**

**Тема:** «Велосипед- мой друг».

**Возрастная группа:** **старшая группа 5-6 лет**

**Цель**: Закреплять умение рисовать фигуры взрослого человека и ребенка.

**Приоритетная образовательная область/задачи:**

**Образовательные**: Упражнять в рисовании контура простым карандашом и закрашивании цветным.

**Развивающие:**Развивать эстетический вкус, мелкую моторику рук.

**Воспитывающие:**Воспитывать желание заниматься велопрогулками для пользы здоровья.

**Образовательные области**: приоритетное –художественно-эстетическое; в интеграции: физическое развитие, познавательное развитие,социально-коммуникативное, речевое развитие.

**Методы**:игротерапия, художественное слово, сюрпризный момент, поощрение, рефлексия, беседа, наглядный материал.

**Технологии:** игровая; личностно-ориентированная; информационно-коммуникативная; здоровьесберегающая.

**Предварительная работа:** Беседа о пользе прогулок для здоровья.

**Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности**: листы белой бумаги формата А4, простые и цветные карандаши

**Организация и методика проведения образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Образовательная деятельность/Вид детской деят-ти** | **Наличие средства для достижения образовательного результата у каждого ребенка** | **Формы работы** | **Образовательные и развивающие задачи** | **Планируемый результат (целевые ориентиры)** |
| **Вводная часть** (мотивационный, подготовительный этап)  1. Организационный момент.  Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришел Мишка  Проблема. Мишка просит нас изобразить как мы гуляем с мамой в парке, катаемся на велосипеде. | ОО Социально- Коммуникативное развитие  ОО Речевое развитие | Мишка | Групповая, фронтальная. | побуждать рассказывать о впечатлениях, используя распространенные предложения  Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя. | Любознательный, активный, может применять самостоятельно усвоенные знания и способны для решения новых задач |
| **Основная часть** (содержательный, деятельности этап)  Основная часть: 1. Чтение стихотворения «Велосипед».  2.Беседа о прогулке в парке, о пользе прогулки на свежем воздухе.  3. Воспитатель просит нарисовать себя с мамой, катающимся на велосипеде.  5. Физ.минутка «Велосипед»  6. Обсуждение способов рисования.  7. Рисование  8. Рассматривание работ. | ОО Познавательное развитие + ОО Речевое развитие  ОО Речевое развитие+  ОО Познавательное развитие  ОО Физическое развитие + ОО Речевое развитие  ОО Художественно-эстетическое развитие  ОО Речевое развитие+  ОО Познавательное развитие | листы белой бумаги формата А4, простые и цветные карандаши | Групповая, фронтальная,индивидуальная. | закреплять умение рисовать фигуры взрослого человека и ребенка  Развивать мелкую моторику пальцев рук.  Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя. | Принимает активное участие в продуктивной деятельности.  Умение слушать взрослого и выполнять его инструкцию  Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. |
| Заключительная часть (рефлексивный этап)  Воспитатель: Ребята, Мишка нас благодарит за красивые рисунки,  Выставка работ. Вам понравилось рисовать? Какие трудности у вас были? При анализе работ воспитатель задает вопросы. | ОО Речевое развитие  ОО Социально- Коммуникативное развитие |  | Групповая, фронтальная, индивидуальная. | Анализ и оценка полученного результата | Умение оценивать собственную деятельность своих достижений  Умеют высказывать своё мнение. |

**НОД Рисование**

**Тема:** «Дорожные знаки»

**Возрастная группа:** **старшая группа 5-6 лет**

**Цель**: Упражнять в рисовании контура простым карандашом и закрашивании цветным.

**Приоритетная образовательная область/задачи:**

**Образовательные**: закреплять умение рисовать фигуры взрослого человека и ребенка.

**Развивающие:**Развивать эстетический вкус, мелкую моторику рук.

**Воспитывающие:**Продолжать воспитывать ответственность за свою безопасность.

**Образовательные области**: приоритетное –художественно-эстетическое; в интеграции: физическое развитие, познавательное развитие,социально-коммуникативное, речевое развитие.

**Методы**:игротерапия, художественное слово, сюрпризный момент, поощрение, рефлексия, беседа, наглядный материал.

**Технологии:** игровая; личностно-ориентированная; информационно-коммуникативная; здоровьесберегающая.

**Предварительная работа:** Беседа о пользе прогулок для здоровья.

**Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности**: листы белой бумаги формата А4, простые и цветные карандаши

**Организация и методика проведения образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Образовательная деятельность/Вид детской деят-ти** | **Наличие средства для достижения образовательного результата у каждого ребенка** | **Формы работы** | **Образовательные и развивающие задачи** | **Планируемый результат (целевые ориентиры)** |
| **Вводная часть** (мотивационный, подготовительный этап)  1. Организационный момент.  Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришёл щенокДружок.  Проблема. Дружок предлагает устроить выставку рисунков на тему: «Дорожные знаки» | ОО Социально-Коммуникативное развитие  ОО Речевое развитие | Игрушка щенка Дружка. | Групповая, фронтальная. | Закрепили и расширили представление детей о правилах дорожного движения.  Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя. | Любознательный, активный, может применять самостоятельно усвоенные знания и способны для решения новых задач |
| **Основная часть** (содержательный, деятельности этап)  Основная часть: 1. Вопросы о правилах дорожного движения.  2. Беседа о дорожных знаках.  3. Воспитатель предлагает изобразить знакомые дорожные знаки.  4. Физ.минутка «Три медведя»  5. Обсуждение способов изображения.  6. Рисование  7.Рассматривание работ. | ОО Художественно-эстетическое развитие  ОО Познавательное развитие + ОО Речевое развитие  ОО Речевое развитие+  ОО Познавательное развитие  ОО Физическое развитие + ОО Речевое развитие  ОО Художественно-эстетическое развитие +  ОО Речевое развитие | бумага формата А4, цветные карандаши и фломастеры. | Групповая, фронтальная,индивидуальная. | Закрепили и расширили представление детей о дорожных знаках.  Развивать мелкую моторику пальцев рук.  Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя. | Принимает активное участие в продуктивной деятельности.  Умение слушать взрослого и выполнять его инструкцию  Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. |
| Заключительная часть (рефлексивный этап)  Воспитатель: Ребята, Мишка нас благодарит за красивые рисунки,  Выставка работ. Вам понравилось рисовать? Какие трудности у вас были? При анализе работ воспитатель задает вопросы. | ОО Речевое развитие  ОО Социально- Коммуникативное развитие |  | Групповая, фронтальная, индивидуальная. | Анализ и оценка полученного результата | Умение оценивать собственную деятельность своих достижений  Умеют высказывать своё мнение. |