**Метод SWOT - анализа**

**Определение, краткое описание.** Считается, что основы данной ме­тодики стратегического планирования и социального проектирования были предложены профессором Гарвардского университета Кенне­том Р. Эндрюсом в 1963г. Название данного метода представляет со­бой акроним английских слов, который означает:

Strengths - сильные стороны, Weakness - слабые стороны, Opportunities - возможности, Threats - угрозы.

SWOT анализ - это анализ сильных и слабых сторон изучаемого объекта, возможностей и угроз со стороны внешней и внутренней окружающей среды. «S» и «W» относятся к внутренним компонентам изучаемого объекта, а «О» и «Т» к его внешнему окружению. Так, при изучении экономики отдельные особенности развития хозяйст­венной сферы муниципалитетов будут выступать в качестве внут­ренней стороны проблемы, а влияние глобальных трендов (например, влияние глобального финансово-экономического кризиса на эконо­мику конкретного региона) к внешним. SWOT- анализ предполагает определение сильных и слабых сторон объекта, потенциальных внешних угроз и благоприятных возможностей, их оценку относи тельно выделяемых показателей. Представление информации проис ходит в виде специальных таблиц (матриц).

**Особенности метода.** В самом общем виде SWOT-анализ предполи гает выявление внутренних сильных и слабых сторон объекта, а ги же внешних возможностей и угроз, установление логических спя и и между ними, помогает ответить на следующие вопросы: Используются ли в исследуемой ситуации внутренние сильные ст роны или внешние возможности? Являются ли слабости объекта > i уязвимыми местами или они не дают возможности использован имеющиеся благоприятные обстоятельства? Какие слабости треЬумн корректировки? Какие благоприятные возможности дают объеь i \ щ альные шансы на успех при использовании предлагаемых мер?

**Этапы работы:**

1.Выделение наиболее важных компонентов анализа. Onpe4ciiiiniiiin • с наиболее значимыми, с точки зрения участников данной учаЛинИ работы, сильными и слабыми сторонами, возможностями и yi р<'

необходимо занести их в таблицу, часто называемую базовой (основ­ной) матрицей SWOT-анализа. Формулировки позиций заносимых в матрицу должны быть максимально краткими, но отражать основную суть предложенных идей. В таблице 2 приведен один из вариантов построения макета базовой SWOT - матрицы. Учитывая лимитиро­ванный по времени характер урока можно рекомендовать включать в каждое поле не более двух - трех позиций.

**Стандартная матрица базового SWOT анализа** Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ** | **ВОЗМОЖНОСТИ** |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
| **СЛАБЫЕ СТОРОНЫ** | **УГРОЗЫ** |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |

2 .Выявленные возможности и угрозы разбиваются на три группы по степени их важности. Проводится оценка возможностей и угроз по вероятности их наступления и степени влияния на рассматриваемую ситуацию. На основании сделанного анализа могут быть составлены вторичные перекрестные матрицы угроз и возможностей, приведен­ные на таблицах 3 и 4. В них, наибольший интерес представляют сек­тора, в которых сочетаются высокая («В») и средняя («С») вероят­ность наступления выделяемых событий с наиболее серьезными их последствиями. Именно смысловое содержание полученных сочета­ний (выделенные цветом поля) становится основой итоговых заданий учащимся по определению наиболее эффективных способов их пре­одоления либо усиления.

**Анализ угроз** Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вероятность реализации угроз | Последствия угроз |
| Разрушительные (Р) | Тяжелые (Т) | Легкие (Л) |
| Высокая (В) | ВР | ВТ | ВЛ |
| Средняя(С) | СР | СТ | СЛ |
| Низкая (Н) | HP | НТ | НЛ |

**Анализ возможностей, предоставляемых рынком** Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| Вероятность использования возможностей | Влияние возможностей |
| Сильное (С) | Умеренное (У) | Малое (М) |
| Высокая (В) | ВС |  ВУ | ВМ |
| Средняя (С) |  CС | СУ | СМ |
| Низкая (Н) | НС | НУ | НМ |

3. На основании проделанной работы производится комплексный
анализ взаимовлияния возможностей и угроз окружающей среды и
сильных и слабых сторон проблемы. Систематизация полученных
сведений регистрируется либо в описательной форме (в виде кратко-
го текста), либо в форме таблиц (здесь представлена таблица 5), ко-
торая является итоговой матрицей SWOT-анализа.

**SWOT-матрица комплексной оценки возможностей**

**и угроз с учетом сильных и слабых сторон** Таблица 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ОПИСАНИЕ | СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ | СЛАБЫЕ СТОРОНЫ |
| **ВОЗ- МОЖ- НОСТИ** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **УГРОЗЫ** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

4.3аключительным этапом становится формулировка основных выводов с учетом их важности. Выявленные позиции ранжирую и м но степени их приоритетности и оформляются как окончательные результаты анализа в виде краткой аналитической справки-отчетa (pазвернутого плана) на основе экспертных мнений учащихся.

**Особенности применения метода:**

**Правило** 1. Тщательно определите сферу каждого SWOT -анализа .Слишком обобщенный анализ проблемы, скорее всего, будет неконкретным и бесполезным для тех, кому оно адресован. Фокусирование SWOT-анализа, например, на конкретной проблеме, обеспечивает выявление наиболее важных для него сильных и слабых сторон, возможностей и угроз. Так, при анализе демографических проблем современной России имеет смысл сосредоточиться на какой-то одной ее составляющей, например, связанной с процессами внешней ми¬грации в нашу страну из государств СНГ.

**Правило 2**. Поймите различия между элементами SWOT-анализа: силами, слабостями, возможностями и угрозами. Сильные и слабые стороны - это внутренние черты проблемы, следовательно, ей под¬контрольные. Возможности и угрозы связаны, прежде всего, с внеш¬ними характеристиками среды, которые необходимо учитывать, но управлять которыми напрямую, скорее всего нельзя. Например, при анализе развития региональной экономики определенные особенно¬сти ее инфраструктуры могут быть отнесены к сильным или слабым сторонам вопроса, а влияние федеральной экономической политики, глобальных тенденций к соответствующим возможностям и угрозам.

**Правило 3.** Сильные и слабые стороны могут считаться таковыми лишь в том случае, если так их воспринимают участники обсуждения (в данном случае эксперты-учащиеся). Необходимо включать в ана­лиз позиции, наиболее относящиеся к изучаемому вопросу без давле­ния со стороны педагога. И, наконец, таких сильных и слабых сторон может набраться излишне много, что затруднит определение фи­нальных тезисов. Во избежание этого изучаемые преимущества и слабости должны быть проранжированы в соответствии с их важно­стью, что может быть сделано в группах или фронтально на основе принятой классом системы балльных показателей.

**Правило 4.**Будьте объективны и используйте разностороннюю вход­ную информацию. Важно понимать, что SWOT-анализ - это не про- с го перечисление мнений участников данной работы. На базе соз- дапных матриц должна проводиться основная аналитическая работа по поиску оптимальных решений поставленных вопросов. При этом <>н должен как можно в большей степени основываться на объектив­ных н должным образом аргументированных фактах.

**Правило 5.** Избегайте пространных и двусмысленных заявлений. । пшиком часто SWOT-анализ ослабляется именно из-за того, что в in । о включают утверждения, которые, скорее всего, ничего не значат пт большинства учеников, либо носят недостаточно конкретный ха- |ип1 п р. Чем точнее формулировки, тем полнее будет анализ.

31

SWOT-анализ

10 класс

**Тема урока: Многообразие путей познания мира.**

**Цели урока:**

1. .Сформировать у учащихся представления о различных формах и способах ненаучного познания в современном обществе.
2. . Научить систематизировать социальную информацию, касаю­щуюся различных стратегий познания окружающего мира и обще­ства, производить селекцию сведений, касающихся интересующих проблем. Развивать способности к независимой оценке социальных явлений. Совершенствовать умения работать в группах, участво­вать в дискуссии и представлять полученные данные.
3. .Развивать у учащихся личное и объективное отношение к науч­ным и ненаучным способам познания окружающего мира; интерес к широкому спектру способов изучения окружающего мира.

**Понятия:** мифология, жизненный опыт, паранаука, познание.

**Ход урока.** В истории рассматривались различные виды знаний: рациональное и чувственное, научное и ненаучное, обыденное и художественное, нравственное и философское и др. Далеко не все­гда процесс познания совершается в научных лабораториях.

-Действительно, нужна ли человечеству вера в чудесное?

-Какую роль играла фантазия в процессе познания истины?

-Помогает ли искусство лучше понять мир?

Сегодня на уроке мы поразмышляем над этими вопросами и будем использовать метод SWOT- анализа, который позволит нам наибо лее подробно рассмотреть все формы ненаучного познания.

**Первичное обсуждение ненаучного познания мира** (восемь десять минут на материале рассказа или презентации).

**Закрепление изученного материала.** Класс делится на группы соответствующие различным видам ненаучного познания окру жающего мира, каждая из которых будет выполнять задание, in пользуя метод SWOT-анализа (составление сегментов базовой м:п рицы). Его применение позволит систематизировать всю имею щуюся информацию, создать целостное представление о ненаучных формах познания, принять итоговое взвешенное решение.

 **Проблемный вопрос для всех групп.** Какими особенностями об­ладают ненаучные формы познания? Можем ли мы дать им одно­значно положительную или отрицательную оценку? В чем состоит их значение для человека в условиях современного общества? Для того чтобы ответить на данный вопрос, вы будете работать в груп­пах с матрицами SWOT-анализа. (Рекомендуем заранее дать уча­щимся информацию об основных особенностях метода, провести контроль понимания и итоговый инструктаж).

**Методические рекомендации.** *Группы могут формироваться по различным критериям: по выбору учителя или по желанию самих учащихся. С нашей точки зрения, оптимальным на первом этапе является формирование групп самим учителем, учитывая психо­логические и индивидуальные особенности учащихся. Желательно, чтобы в каждой группе были учащиеся с различным уровнем учеб­ных способностей. Также важно обратить внимание учащихся на то, что построение данной базовой матрицы не является самоце­лью учебной деятельности, а лишь необходимым средством пере­хода к комплексному анализу рассматриваемой проблемы, форму­лирования соответствующих выводов.*

Мифологическое познание Таблица 7

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Знания о системе правил и цен-' ностей в человеческом обществе | Ограниченность объективно­го познания мира. |
| Создание картины целостной жизни народа или этноса. | Крайне упрощенное воспри­ятие мира. |
| Как правило, не противоречит традиционным религиям Возможности | Нечеткое разделение роли человека и природы.Угрозы |
| Изучение культуры, традиций и обычаев народов и этносов. | Необъективная оценка окру­жающей действительности |
| Возможное средство сохранения и возрождения традиционной культуры народов. | Не позволяет объяснить мно­гие сложные явления в при­роде и обществе. |
| ()бсспечивает преемственность культурного опыта поколений. | Возможно использование то­талитарными сектами |

Народная мудрость

Таблица 8

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Практический характер знаний людей об окружающем мире | Не являются предметом специ­ального анализа, рефлексии. |
| Свод советов по поведению и осмыслению окружающего ми­ра на многие случаи жизни. | Часто содержит информацию не соответствующую или про­тиворечащую научным данным |
| Основано на здравом смысле. Легкодоступно для понимания. | Ограничено эмпирическими знаниями человека. |
| Возможности. | Угрозы. |
| Применение на практике. | Возможно причинение прямого вреда (например, самолечение) |
| Предвидение событий, явлений. | Трактовка в корыстных целях |
| Моральная и психологическая поддержка в трудных ситуациях | Подмена академического обра­зования у части населения |

Познание средствами искусства Таблица 9

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны. | Слабые стороны. |
| Использование ресурса эмоций в познании мира. | Имеются ограничения в вос­приятии и познании мира. |
| Доступно широким массам на­селения без ограничения. | Односторонний характер по­знания мира через эмоции. |
| Возможности. | Угрозы. |
| Обогащение средств и методов изучения окружающего мира. | Прямое перенесение художесч венного образа в реальность. |
| Использование творческих спо­собностей и талантов человека. | Возможно использование в ан гигуманных целях. |

**Методические рекомендации.** *Возможно деление класса на . рун пы, исходя из количества форм ненаучного познания, которые « дальнейшем, заполняют общую матрицу. Возможно проведение второго урока по данной теме, с целью дифференциации вы>и. ин ных угроз, анализа вероятности реализации угроз и возможно' теи применения ненаучных форм познания. Если Вы впервые примети те данный метод, то в этом случае можно ограничите ч но строением только базовой матрицы SWOT-анализа.*

**Работа в группах** (восемь-десять минут). Выступления каждой группы - три-четыре минуты. По итогам обсуждения совместно с педагогом заполняется сводная матрица (таблица 10). При наличии времени и успешности выполнения данной работы дается задание на ранжирование угроз и возможностей (таблицы 11 и 12).

*Задание 1-й группе:* Выявите наиболее сильные стороны ненаучных форм познания;

*Задание 2-й группе:* Выделите наиболее слабые стороны ненаучных форм познания;

*Задание 3-й группе:* Определите наиболее сильные возможности ненаучных форм познания;

*Задание 4-й группе:* Выявите угрозы ненаучных форм познания.

|  |  |
| --- | --- |
| Паранаучное познание ми | ра (сводная матрица) Таблица 10 |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Популярна в обществе. | Нетерпимость к традицион. науке |
| Широкий спектр направлений исследований. | Отсутствие достоверных доказа­тельств, проверенных наукой. |
| Как правило, не требует спе­циального образования. | Претензии на абсолютную истин­ность получаемых данных. |
| Легкодоступна для понимания | Трудность проверки информации |
| Возможности | Угрозы |
| Изучение необъяснимого. | Высокая вероятность ошибок. |
| Раскрытие скрытых способностей человека | Подмена материалов и выводов традиционной науки |
| 1 (остановка вопросов новых ция традиционной науки. | Массовые волнения и беспорядки в обществе. |

Анализ угроз (итоговая матрица) Таблица 11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 йроятность | Последствия угроз |  |  |
| Рсниизации угроз | Разрушительные (Р) | Тяжелые (Т) | Легкие (Л) |
| Высокая (В) | ВР"'' : Т |  | ВЛ |
| ’ |н?дняя(С) |  | ст | СЛ |
| 1 hi ПП1Я (II) | HP | нт | НЛ |

Анализ возможностей (итоговая матрица) Таблица 12

|  |  |
| --- | --- |
| Вероятность использо- вания возможностей | Влияние возможностей |
| Сильное (С) | Умеренное (У) | Малое (М) |
| Высокая (В) | ВС*-■ •*  | ВУ | ВМ |
| Средняя(С) | *„„ ■ '~'У* | СУ | СМ |
| Низкая (Н) | НС | НУ | нм |

**Итоговый вопрос урока.** На основе изученного материала и про­веденной работы обоснуйте, в чем заключается основная роль и значение ненаучных форм познания в современном обществе?

**Вывод.** Познавательная деятельность весьма разнообразна. На пути к истине человека ждут и заблуждение, и разочарования, и ошибки. Передовые научные знания могут существовать с предрассудками и невежеством. Многообразие проявлений человека и богатство мира вокруг него требует и многообразия в познании действительности, сочетания разных форм исследовательской деятельности.

**Подведение итогов. Обобщение. Оценивание.**

**Домашнее задание.** Напишите эссе (две-три страницы), в котором вы должны описать и проанализировать реальную ситуацию (про­блему) из Вашей жизни либо из современной социальной практики, которую можно успешно решить с помощью ненаучных форм по­знания. Работа должна сопровождаться аргументами и выводами.

***Методические рекомендации.*** *Применение данного метода мо­жет способствовать развитиюу учащихся умения анализировать и классифицировать социальную информацию, сравнивать различ­ные социальные объекты, выявляя их общие характерные черты и различия; устанавливать соответствия между существенными и малозначительными признаками социальных явлений и общество­ведческих (исторических) терминов; различать в социальной ин­формации наиболее значимые факты и позиции, аргументы и вы­воды. Таким образом, создаются благоприятные условия для фор­мирования ряда значимых интеллектуальных компетенций.*