**Методическая разработка мероприятия**

**«Памятники мировой архитектуры»**

для детей среднего дошкольного возраста

***Автор: Саргсян Маргарита Манвеловна,***

***воспитатель МАДОУ №14 «Центр развития ребенка –детский сад» г.Кемерово***

**Цель:**

- знакомство детей с архитектурой, развивая интерес к искусству архитектуре.

**Задачи:**

- Воспитать любовь к миру и архитектуре.

- Познакомить с названием города, его памятники и значение.

- Дать желание детям высказывать предпочтения, ассоциации.

- Расширить и обогатить словарный запас.

- Развить выразительную речь.

- Развить воображение у детей.

- Развить творческие способности, фантазии.

- Построить у детей представления о правильном поведении в природе.

- Уточнить и закрепить названия элементов архитектуры в мире (Античный театр Франция, Государственный Исторический музей Москва, Большой театр Москва, Храм Солнца Индия, Храм Христа Спасителя Москва, Храм Василия Блаженного);

- Побудить детей называть величину (большой, маленький) предметов (зданий, сооружений), материал, из которого они сделаны (Деревянный, кирпичный, панельный); сравнивать знакомые постройки (разные крыши, низкий - высокий и т.д.).

**Материалы:** иллюстрации, художественные фотографии, набор открыток с видами **архитектуры города**; поделки из картона (градостроительства, объёмных сооружений) таблички с названиями станций для путешествия: *«Мир****Архитектуры****»*; *«Умники и умницы»*; *«Мы – строители»*.

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

***Предварительная работа: чтение архитектурной литературы: С.Бернер «Городок», М. Еленская «Архистория. Рассказы об архитектуре», Т.Борисова «Привет, Москва», Н.В. Волковы «Метро. Подземный город», Бюро А4 «Коля в Николе», Д.Маколи«Как это построено».***

**Ход мероприятия:**

**Воспитатель:** ребята, а вы знаете, какое сегодня занятия проведу я?

 Определение к деятельности Вы каждый день выходите на улицы вашего родного города, и уже, наверное, не глядя, можете сказать, где какое здание расположено. Закройте на минуту глаза и представьте, что шагаете по своей улице. Вспомните, около каких зданий вы проходите, когда идёте из дома в детский сад:

Воспитатель: вы готовы к путешествию?

Воспитатель: кто хочет поговорить об этом?

Дети: Готовы

Воспитатель: как называется страна, в которой вы родились? Верно, наша общая Родина - Россия, это могучая и великая, богатая страна, самая большая в мире. Но ещё у каждого из нас есть город или село, в котором он родился.

Воспитатель: видели ли вы по телевизору или на фотографиях здания, которые знамениты?

Воспитатель: дети, может кто-то знает, что это за здания? Как вы думаете, как они называются?

Воспитатель: это **памятники архитектуры** – это не просто здания, а хранители наследия предков. Они составляют часть культурного достояния страны, народа, человечества.

Воспитатель: как вы думаете, какая тема нашего **занятия**?

- Сегодня на **занятие вы узнаете много о памятниках архитектуры** и сами попробуете сделать проект такого здания.

-Дети: Родина

Дети: Церковь, Музей-Заповедник «Красная Горка», Цирк, Храм и т.д.

Воспитатель: Дети, вы видели, как строят дома? Кто строит дома?

Дети: строители

Воспитатель: строители строят здания по специальным чертежам, которые разрабатывают архитекторы. Эти рисунки и чертежи называются проектами домов. Любое строительство начинается после работы архитектора. Архитектор – это художник-строитель. Прежде чем построить что-то Архитектор сначала строит дом в уме. Затем Архитектор в проектном бюро проектирует здания и целые города на бумаге. Чертит чертежи специальными инструментами. Если проект утвержден, Архитектор идет к строителям для обсуждения строительства.

Воспитатель: к **памятникам архитектуры** надо относится бережно, это здания, которые имеют историческую ценность. Если мы знаем, в каком веке был выстроен тот или иной дом, то по его блику можно представить себе, как выглядели тогда города, какие материалы для этого использовались.

Воспитатель проводит демонстрацию фотографий старинных и современных зданий.

Мы можем проанализировать только внешнюю часть зданий, их фасады.

-Запомните, фасад – это передняя часть здания.

Есть стихи про архитектора, архитекторов

… Архитектор строит дом,  
Дом многоэтажный.  
Строит дом карандашом  
На листке бумажном.  
Нужно всё нарисовать,  
Вычислить, проверить,  
Все квартиры сосчитать,  
Лестницы и двери.  
Чтоб стоял он много лет,  
Чтобы был в квартире свет,  
Ванны, умывальники  
Для больших и маленьких.

-Каждый памятник отличается своей красотой, высотой, уникальностью, оригинальностью. У каждого памятника есть своя история появления

- Дом имеет много этажей, высокие и красивые дома со стеклянными окнами сделанные из кирпича, панелей, дерева.

**Архитектор** – очень старая профессия, которая появилась в 17 веке(400 лет назад). Древний человек рисовал на скалах план своего дома. Древний человек  это **архитектор – самоучка потому, что люди в древности сами учились рисовать план дома.** Старинные здания сохранились и до наших дней *(это крепость, церкви, мосты, дома)*. Их почтительно называют *«памятниками****архитектуры****»*. Государство охраняет эти сооружения и заботятся о них.

Физминутка на тему: *«Строители»* *(выполняются движения по тексту)*.

На стройке жаркая пора,

сигнал уже пробил.

Сегодня каменщик с утра

К работе приступил.

Кладёт кирпич за кирпичом –

Растёт этаж за этажом,

И с каждым часом,

С каждым днём

Всё выше, выше новый дом!

**Дидактическая игра: «Найди такой же предмет»**

Дидактическая игра по воспитанию «Найди такой же предмет» (памятники и здания Кемерово)

**Цель**: закрепить знания **детей** о архитектуре в Кемерово.

**Образовательные:** уточнить и закрепить знания **детей о памятниках и зданиях родного города** в ходе [дидактической игры](https://www.maam.ru/obrazovanie/didakticheskie-igry).

**Развивающие:** развить внимание, **память**, мышление, связную речь, мелкую моторику.

**Воспитательные** : **воспитать** умение работать самостоятельно и в парах, подгруппах в процессе игровой деятельности; [воспитать чувство патриотизма](https://www.maam.ru/obrazovanie/vospitanie-detej).

Исходным материалом для **создания** игры послужили несколько календариков:

Затем были сделаны ксерокопии подходящих календариков и добавлены распечатанные картинки с соответствующими изображениями такой же величины.

**Материал:** предметные картинки с изображениями памятников, зданий музеев, театров, храмов Кемерово.

**Ход игры**: Ребенок играет индивидуально. Из произвольно расположенных карточек составить пары из одинаковых картинок, назвать, что изображено на каждой паре карточек; предложить ребенку систематизировать пары по темам: **памятники**, **здания**, морские суда. Можно засекать время, потраченное на составление пар, и стремиться к личному рекорду.

**Дидактическая игра «Заколдованный город»**

**Задачи**: закрепить представления детей об архитектуре современных зданий и сооружений; познакомить с архитектурными особенностями города.

**Цель**: «расколдовать» город.

**Материалы:** альбом с контурными изображениями зданий и других сооружений современного города; фотографии с изображением этих же зданий и сооружений.

**Ход игры.**

Перед началом игры воспитатель проводит с детьми мини-беседу:

-Как называется наша страна?

-Как называется город, в котором вы живёте?

-Как давно был основан наш город?

-Какие улицы города вы знаете?

-Как называется улица, на которой ты живёшь?

-Какие памятники нашего города вы знаете?

-Какие памятники старины есть в нашем городе?

-Каких великих людей, прославивших наш город, вы знаете?

-Откуда ты это знаешь? Кто тебе об этом рассказал?

-Что бы ты ещё хотел узнать о нашем городе?

Воспитатель предлагает детям рассмотреть альбом с контурами зданий, затем фотографии этих же сооружений и сопоставить контуры с фотографиями.

***Примечание.*** По ходу игровых действий «восстановления заколдованного города» воспитатель проводит заочную мини-экскурсию по этим местам (возможно с опорой на личные знания и опыт детей).

**Подвижная игра «Путешествие по городу»**

**Цель:** знакомить с родным городом

**Материал:** лабиринт - участок родного города

**Ход игры.** Дети по маршрутам ищут здание, куда они попадут, следуя указанному маршруту.

**Дидактическая игра «Район, в котором мы живём»**

**Цель**: обобщить знания детей о районе города, в котором они живут, с его особенностями и достопримечательностями.

**Материалы:** игровое поле, наложенное на план района, с маршрутом следования и изображёнными на нём достопримечательностями района и названиями улиц; кубик с числовыми фигурами от 1 до 6; фишки в виде автомобиля и человечков; «бабушкина энциклопедия» с краткими справками по теме игры.

**Ход игры.** Играть может любое количество детей. Они самостоятельно выбирают, на каком виде транспорта отправляются в путешествие или идут пешком. В зависимости от этого выбирается игровая фишка. Дети по очереди бросают кубик: сколько числовых фигур выпадает, на столько делений продвигаются вперёд. Участникам необходимо пройти весь маршрут и вернуться назад в детский сад (или дом). Если фишка попадает на красное поле, для продвижения дальше необходимо ответить на вопрос, обозначенный номером этого поля; если фишка попадает на зелёное поле, то ребёнок может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии».

**Игровые ситуации, беседа «Памятники мировой архитектуры».**

*Воспитатель зачитывает ситуации, задача детей ответить на вопросы.*

*1-я ситуация*

Гуляли девочки в парке ранним весенним утром.

— Ой, посмотри, что я вижу. Памятник!

— А на руке у него кусок каменного угля.

— Может, подойдем поближе посмотреть.

— Ой! Как тут грязно!

Девочки начали убирать мусор около памятника.

Воспитатель. Правильно ли девочки поступили?

Ответы детей. Правильно. Памятники нужно оберегать и не мусорить около них.

*2-я ситуация*

Два брата гуляли по городу.

— Какой красивый памятник! Интересно, как он называется?

— Я знаю, это памятник шахтеру.

— Давай напишем наши имена на нем!

Мальчики написали и пошли домой.

Воспитатель. Правильно ли поступили мальчики?

Ответы детей. Памятники нельзя портить, а тем более писать и рисовать на них.

*Конкурс «Очистим памятник от мусора».*

*Около памятника разбросан мусор. Дети делятся на две команды, задача которых собрать наибольшее количество мусора.*

Воспитатель: вот и закончилось наше **занятие**. Какие мы с вами молодцы! Ребята, наш город Кемерово– это наша малая родина, самое родное место на Земле. Мы с вами – жители нашего родного города. Мы все должны гордиться, что живем в таком красивом городе. Любите свой город, ухаживайте за ним: не сорите, высаживайте цветы, деревья вместе с родителями.