***Конспект непосредственной образовательной деятельности детей в старшей группе на тему «Весенняя капель».***

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Труд».

**Задачи:**

**Образовательная область"Познание":**

- расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе (проталины, первые весенние цветы, прилёт птиц);

- закрепить состояние воды (твёрдое, жидкое);

- познакомить с газообразным состоянием воды.

**Образовательная область "Социализация":**

- закрепить умение подчиняться правилам в групповой игре;

- формировать желание действовать сообща;

- воспитывать культуру честного соперничества в играх- соревнованиях.

**Образовательная область "Безопасность":**

- продолжать формировать навыки культуры поведения в природе(бережно относиться к насекомым и растениям);

- расширять представления о способах правильного взаимодействия с природой.

**Образовательная область "Труд":**

- привлекать детей к посеву семян цветов.

**Демонстрационный материал:** магнитофон, аудиозапись «Звуки природы», картинка «Капитошка», набор картинок «Явления природы», набор картинок «Три состояния воды», кувшин с горячей водой, оргстекло (для опыта), набор картинок «Зимующие и перелетные птицы», дидактическая игра «Найди пару», дидактическая игра «Что в начале, что потом», семена цветов, одноразовые стаканчики с землей, палочки, салфетки (на каждого ребенка).

**Ход НОД:**

*Звучит музыка капели.*

***Воспитатель:*** Дети слышите звуки. Как выдумаете что это? (ответы детей)

***Воспитатель:*** Да это растаяла сосулька и закапала и одна капля попала к нам на подоконник.

*Дети рассматривают каплю - капитошку.*

***Воспитатель:*** Какая она? (круглая мягкая, водяная, холодная).

***Воспитатель:*** Ребята давайте её оживим. Чего у неё нет (глаз, рта, носа) дети рисуют маркером.

***Воспитатель:*** Капля  ожила - стала Капитошкой и мне на ушко сказала, что потеряла своих друзей и просит помочь их найти.

***Воспитатель:*** Ребята а где можно встретить друзей Капитошки

(в речке, в озере, в море и т.д.) Ну что ребята поможем?

**Первое  задание:**

***Воспитатель:***  Дети подойдите, возьмите любую картинку и встаньте в круг, а теперь рассмотрите и скажите, что у вас на картинках. (Сугробы, речка. снег, дождь).

***Воспитатель:*** Подумайте что общего у всех этих картинках, что их объединяет. (по свойству воды). Да ребята  это вода в разном состоянии.

А сейчас у кого вода в жидком состоянии займут стульчики с право от меня, а у кого вода в твёрдом состоянии сядут на стульчики с лева от меня.

Вот мы с вами и выполнили первое задание и получаем капельку - а чтобы она не разлилась, опускаем в лейку.

***Воспитатель:***   Капитошка мне сказала, что у воды есть еще одно состояние.

***Посмотрите: Воспитатель:***показывает опыт газообразного состояния воды. (выносит кувшин с горячей водой и оргстекло).

***Воспитатель:***  Ребята посмотрите на графин с горячей водой и скажите, что вы видите? (понимается пар, воздух). От горячей воды поднимается пар - это  тоже вода только в газообразном состоянии. Сейчас подставим оргстекло и что мы увидим - капельки воды.  При соприкосновении с холодным оргстеклом пар становится водой.  Мы с вами познакомились с ещё одним состоянием воды - газообразным -повторите чтобы запомнить.

***Воспитатель:***  Вы получаете капельку.

***Воспитатель:***  А сейчас мы с вами продолжаем выполнять задания уже по командам. Команда как себя назовёте..... и вторая как себя назовёт........

**Задание второе:**

***Воспитатель:***  Ребята вам нужно будет подумать и закончить фразу

"Что бы вы сделали, если бы увидели?"

1. Мальчик срывает цветок подснежник в лесу?

2.девочка зажала в ладонях бабочку и не отпускает её?.

1. Пчела села вам на рукав?

2.Девочка трогает крапиву?

***Воспитатель:***  Вы справились с заданием - вам капелька.

**Задание третье:**

***Воспитатель:***  Мы   кормушку   смастерили,   мы   столовую открыли.

Воробей, снегирь-сосед, будет вам зимой обед.

В гости в первый день недели

К нам синицы прилетели.

А во вторник — снегири, ярче утренней зари.

Три вороны были в среду.

Мы не ждали их к обеду.

А в четверг со всех краев —

стая жадных воробьев.

В пятницу в столовой нашей голубь лакомился кашей,

А в субботу на пирог налетели семь сорок.

В воскресенье,

Воскресенье

Прилетел гонец

Весенний —

Путешественник-скворец, вот и песенке конец.

***Воспитатель:*** Ребята собралась стайка птиц на нашей кормушке, а птиц так много что даже и невидно где какая зимующая, а какая перелётная.

***Воспитатель:*** Ребята вам надо будет назвать птицу и определить зимующая или перелётная и поставить на снежинку – зимующею, а на проталинку перелётную.

Выходят по одному из команд,  берут, называют птицу и ставят.

Воспитатель:  Молодцы выполнили задание  и получаете капельку.

**Физкультминитка:  «Птички»**

Птички прыгают, летают,

Птички весело поют,

Птички крошки собирают,

Птички зернышки клюют.

Перышки почистили,

Клювики почистили,

Дальше полетели

И на место сели.

**Задание четвертое:  "Найди себе пару"**

***Воспитатель:*** Сейчас каждый возьмёт себе одну картинку с разноса.

У каждого есть половинка картинки,  вы должны найти  себе пару из соседней команды по весеннему признаку и объяснить, почему вы образовали такую пару.

***Воспитатель:***  Замечательно справились с заданием  и получаете  капельку.

**Задание пятое:  "Что в начале, что потом?»**

***Воспитатель:*** Чья команда встанет быстрее и главное правильно по порядку и объясните почему вы так встали. (дети рассматривают картинки и встают)

***В:***  «Семечко-росток-стебель-бутон – цветок - плод».

***Воспитатель:***  А кто без картинки, тот помогает встать правильно. Умнички вы выполнили задание, получаете  капельку.

***Воспитатель:***  Сейчас мы с вами увидели, как развивается семечко. А Капитошка тоже приготовила нам семена цветов. А что люди делают с семенами? (семена сажают в землю на даче, на клумбах).

***Воспитатель:***  А мы с вами  на наш участок посадим  цветы. А для чего нам  нужны цветы?  Чтобы было красиво, можно полюбоваться ими, понюхать, чтобы бабочки прилетали, радоваться и смотреть, как они растут и распускаются.

***Воспитатель:***  Сейчас нам Полина Шутова расскажет о растении "Календуле".

***Воспитатель:*** А ещё есть такое растение как "Клещевина" о ней расскажет Полина Вакушина.

***Воспитатель:***  Ребята, а какой же цветок  посадим  на наш участок? Календулу, потому что она красивая, полезная.

***Воспитатель:***  Спасибо вам девочки за интересные рассказы.

**Практическая часть:**

***Воспитатель:***  Сейчас проходим  за столы и рассмотрим семена  цветка календулы. На что они похожи? (Когти) Да народ так их и называет ноготки.

Возьмите стаканчики с землёй и сделайте палочками лунки  и посадите семечко и присыпьте землёй. А палочки воткните в свой стаканчик, чтобы знать свой стаканчик, а мы с вами продолжим  наблюдения заполнять  в альбом.

***Воспитатель:***  Что нужно  для того чтобы семечко проросло? (Нужно тепло, нужен свет, нужна вода). Поставим на подоконник.

***Воспитатель:*** Ребята, спасибо вам, Капитошка очень доволен, всех вас благодарит за работу.