**Цель:** помочь дошкольникам закрепить программный материал, сделать педагогический процесс более эмоциональным, добиваться большей активности детей на занятии.

**Задачи:**

* Учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие, глухие).
* Совершенствовать умение определять местонахождение определенного звука в слове (начало, середина, конец слова)
* Развивать фонематический слух.
* Закреплять умения работать с картами, которые помогают определить место звука в слове.
* Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.
* Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова на слоги.
* Развивать логическое мышление, произвольное внимание, интерес к учебной деятельности.
* Обучать чтению слогов, составлению слов из предложенных слогов.
* Все эти задачи активно донести до детей которые находятся в статусе ОВЗ, в доступной для них форме.

**Дидактическое обеспечение занятия (наглядность):**

**Наглядный материал:**

* конверт с письмом (от Пиши - Читай),
* чудесный мешочек с буквами синего, красного, зеленого цвета;
* плакат с гласными буквами;

**Конверты с заданиями:**

* **1-й конверт** "буквы и звуки"
* **2-й конверт** "Подели слова на слоги и определи их количество"
* **3-й конверт** Дидактическая игра "Подбери слова к предложенному начальному слогу", картинки слогов (МА, ЛИ, CА, БА и картинки к заданным слогам)
* **4-й конверт** «Отгадай зашифрованное слово**»**
* **5-конверт** игра «Найди звук»
	+ Разрезная картинка "школа"
	+ Слоги для закрашивания МА, ЛИ, CА, БА
	+ буквы - ш, к, о, л, а; картинка школа
	+ Предметы: книга, альбом, пенал, краски, карандаш, мел
	+ Картинки: шапка, кот, облако, лампа, арбуз
	+ Счетные палочки для выкладывания букв

**Раздаточный материал:** конверты с фишками красного, синего, зеленого цвета, колокольчик, шапочка на каждого ребенка; прямоугольник для выкладывания схемы предложения.

**Игровой материал:**

* Карточки с предметными картинками, в названии которых присутствует звук «К» и "Ш" и "C"
* Карты с 3-мя ячейками и символами, означающими местонахождение звука в слове.

**Ход занятия**

**Логопед:** Дорогие ребята! У нас сегодня не очень обычное занятие, к нам пришли гости, посмотреть на вас. Давайте поздороваемся с нашими гостями. (дети здороваются)

**Логопед:** Ребята, какое у вас сегодня настроение? (хорошее, радостное веселое.)

**Логопед:** Замечательно! Давайте улыбнемся друг другу и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Дети становятся в круг.

**Логопед:** Ребята, сегодня утром в группе я обнаружила вот такой конверт. Я без вас читать не стала. Предлагаю вскрыть конверт и прочитать письмо, а вдруг оно для нас. Согласны? (ответы детей)

Воспитатель открывает конверт, достает письмо, читает: «Дорогие ребята, скоро вы идете в школу, поэтому должны много знать и уметь. Я посылаю вам свой волшебный конверт с заданиями. Если вы справитесь со всеми моими заданиями, это значит, что вы готовы к школе. Тогда я поздравляю вас заранее. А если какие-то задания вам покажутся очень сложными, и вы будете затрудняться в их выполнении, то тоже не беда. У вас еще есть время до начала учебы в школе, и вы успеете позаниматься и устранить свои пробелы в знаниях. Я желаю вам удачи! В добрый час! Пиши - читай

**Логопед:** Вот так сюрприз. Пиши - Читай прислал нам свои задания. Ну что, постараемся выполнить эти задания? (Да). А заодно и нашим гостям покажем, чему мы научились, и узнаем также, чему еще стоит поучиться до начала учебы в школе, чтобы и учителя, и родители могли нами гордиться.

**Логопед:** Ну, что, ребята, справимся с заданиями? (да)

Воспитатель достает «Чудесный мешочек», в котором лежат буквы разных цветов, гласные - красные, согласные- синие, мягкие согласные - зеленые. Дети достают букву говорят какой звук обозначается этой буквой и затем придумывают слово на заданный звук. Каждый ребенок, который правильно придумал слово, тот садится на своё место за столом и выкладывает данную букву на столе палочками.

- Давайте с вами вспомним все гласные звуки, которые обозначаются этими буквами и сделаем гимнастику для наших губок. А-О-У-Ы-И-Э-Е-Ю-Я (*выполняется упражнение).*

Итак, открываем первый конверт и читаем, что же за задание в нем находится.

**1 задание: «Буквы и звуки»**

- Давайте вспомним, чем буквы отличаются от звуков?

(буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и говорим)

- Правильно ребята, а из чего состоит наша речь?

(наша речь состоит из слов, слова состоят из звуков)

- Какими бывают звуки? звуки бывают гласными и согласными (твердые и мягкие, глухие и звонкие)

- Какие звуки мы называем гласными? (звуки которые тянутся, поются голосом). Назовите гласные звуки (а, о, у, и, ы, э)

- Какими бывают согласные звуки? (согласные звуки бывают твердыми и мягкими, звонкими и глухими)

- Ребята, как определить звук глухой или звонкий? (приложить руку к шее и произнести звук, если есть вибрация - значит звук звонкий, если нет, то глухой.

- Каким цветом обозначается твердый согласный звук? (синим)

- Каким цветом обозначается мягкий согласный звук? (зеленым)

- Каким цветом обозначаются все гласные звуки? (красным).

- Как мы обозначаем звонкий согласный звук? (колокольчиком)

- Как мы обозначаем глухой согласный звук? (шапочкой)

Воспитатель: Молодцы, с первым заданием вы справились.

Открываем второй конверт и читаем следующее задание.

**2. «Подели слова на слоги и определи их количество»**

**Логопед::** Сейчас я буду показывать предметы. Ваша задача назвать слово и определить, сколько слогов в данном слове. Ребята напомните мне как можно определить сколько слогов в слове? (прохлопать это слово, посчитать гласные звуки) Картинки или предметы: кни-га, аль-бом, пе-нал, кра-ски, ка-ран-даш, мел. Ребята, а что это за предметы? (Школьные принадлежности)

Молодцы мы справились еще с одним заданием Пиши - Читай.

**Логопед:** Открываем следующий конверт.

**3. Дидактическая игра "Подбери слова к предложенному начальному слогу"**

Детям предлагается начальный слог, по которому придумываются слова, за правильный ответ детям дается смайлик, чем больше смайликов тому ребенку аплодисменты.

Дети с ОВЗ, тоже выполняют задание, называют слова с заданным слогом.

(детям с ОВЗ предлагается картинка со славами, которые начинаются на слоги: МА, СА, БА, ЛИ.)

* "МА": мама, машина, масло, макароны, малина, малыш, март, мак
* "СА": санки, самокат, сабля, самолет, салат, сапог, сарай
* "БА": бант, банка, баран, банан, барабан, баранка, бант
* "ЛИ": лимон, лиса, липа, линейка, лилия.

**Физкультминутка**

Чтоб головка не болела,
Ей вращаем в право в лево. (вращение головой)
А теперь руками крутим-
И для них разминка будет. (вращение прямых рук вперёд и назад)
Тянем наши ручки к небу,
В стороны разводим. (потягивание - руки вверх и в стороны)
Повороты вправо- влево,
Плавно производим. (повороты туловища в право и влево)
Наклоняемся легко,
Достаем руками пол. (наклоны вперед)
Потянули плечи, спинки.
А теперь конец разминке. [4]

**Пальчиковая гимнаста для ОВЗ:** Один из детей проводит в кругу, четко проговаривая текст пальчиковой гимнастики, загибая в нужной последовательности пальцы.

*В школу осенью пойду.* (Дети «шагают» пальчиками по столу.)
*Там друзей себе найду,* (Загибают по одному пальчику.)
*Научусь писать, читать,*
*Быстро, правильно считать.*
*Я таким учёным буду!*
*Но свой садик не забуду.* (Грозят указательным пальчиком правой руки.) [6]

**4. «Отгадай зашифрованное слово»**

**Логопед:** Я сейчас буду называть слова, а вы с помощью палочек выкладываете только первые буквы каждого слова (одновременно это же задание выполняется у доски). Воспитатель показывает картинки каждого слова (шапка, кот, облако, лампа, арбуз*).* Детям ОВЗ предлагается разрезная картинка школа. (пока дети выполняют задание дети ОВЗ складывают разрезанную картинку школы по образцу) Воспитатель: Правильно, это слово ШКОЛА! (воспитатель показывает картинку школы.) Скажите ребята, сколько слогов в этом слове? (2). Давайте проверим (прохлопаем или посчитаем гласные). А сколько звуков? (5). Дети выполняют звуковой анализ слова. Самостоятельно. Воспитатель помогает детям с ОВЗ в индивидуальном порядке. (так же предлагается разрезная картинка ШКОЛА.) Затем проверяем один ребенок у доски.

В слове школа два слога, ударный слог первый. В этом слове пять звуков:

* Первый звук - Ш - согласный, твёрдый; глухой обозначаем синим квадратом и шапочкой;
* Второй звук - К - согласный, твердый глухой; обозначаем синим квадратом и шапочкой;
* Третий звук - О - гласный, ударный, обозначаем красным квадратом;
* Четвёртый звук - Л - согласный, твёрдый, звонкий; обозначаем синим квадратом и колокольчиком;
* Пятый звук - А - гласный, безударный, означаем красным квадратом

**Логопед:** Да, так и называется дом, где все приобретают знания: Школа. Загадку мы отгадали и с заданием справились.

**Логопед:** Хорошо. А нас ждет следующий конверт.

**5. Игра: «Найди заданный звук в слове»** [7]

На каждого ребенка раздается карта с ячейками, 5 карточек с предметными картинками, 3 карточки в названии, которых присутствует звук «К» в начале, середине и конце слова и 2 карточки, с картинками, в названии которых отсутствует звук «с» (запутывающие). Если остается время тоже самое со звуком "к" и "ш". Перед тем как дети начнут выполнять задание, воспитатель просит взять нужный конверт и проговорит, какие картинки видит ребенок, после начать выполнять задание самостоятельно, после выполнения воспитатель вместе с детьми подводит итоги данного задания.

Ребенок должен из предложенных карточек выбрать те, в которых звук «К» находится в начале, середине и конце слова и в правильной последовательности расположить их на карте.

**Итог:** Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями, и мы можем смело написать о наших достижениях в письме Пиши - Читаю.

Скажите, вам понравилось наше занятие? Какое задание было, по-вашему, самым лёгким? А какое самым трудным? Молодцы, ребята, вы справились.