**Выступление**

**на ШМО учителей начальных классов**

**«Применение инновационных технологий на уроках в начальных классах»**

Единственный путь,

ведущий к знанию – деятельность

 Бернанд Шоу

Актуальность данной темы заключается в творческой саморазвивающейся личности, способной реализовать свои индивидуальные личностные запросы, **инновационных**, педагогических **технологий и методов обучения**.

Современное общество находится в состоянии непрерывного развития и изменения. Система образования в таком обществе так же должна изменяться и совершенствоваться, чтобы соответствовать запросам со стороны общества и государства. И одним из таких способов, способностью системы образования отвечать вызовам времени, являются **инновации – введения**, причем качественно новые, в устоявшуюся систему образования.

 Необходимость усвоения учащимися большого объёма информации, и выработки практических навыков по её **применению** ведет к созданию педагогами новых способов подачи информации, новых **технологий и способов обучения.** Принципиальное отличие этих **методов заключается в том**, что при их **применении**учащимся создают такие условия, при которых они не могут оставаться пассивными и имеют возможность для активного взаимообмена знаниями и опытом работы. Из этого можно сделать вывод, что одним из источников **инновационных методов обучения является применение** именно активных форм работы с учащимися, которые могут работать как в группе, так и индивидуально.

Перед учителем стоят задачи:

* **Как сделать урок интересным, ярким?**
* **Как увлечь ребят своим предметом?**
* **Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?**

Использование активных **методов** обучения учителем – создание учащихся устойчивой мотивации к обучению и познанию мира в целом. Возможность не только узнать, запомнить и воспроизводить информацию, но и **применять** её на практике позволяет учащимся значительно повысить результативность в изучении **школьных предметов** и развивает способности к обработке информации.

**Перед школой стоит основная цель обучения - это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности.**

Развитие школы осуществляется посредством инноваций

**Инновация** в точном переводе с латинского языка обозначает не «новое», а «в новое»

**Основная цель обучения -** это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельност**и.**

**Инновационный** подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что ребёнку урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру. И, может быть, именно на таком уроке «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего». *(Цицерон)*

**Основными целями инновационного обучения является**

* развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей учащихся;
* формирование личностных качеств учащихся;
* выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;
* развитие различных типов мышления;

 . формирование качественных знаний, умений и навыков

**Данными целями определяются и задачи инновационного обучения:**

* оптимизация учебно-воспитательного процесса;
* создание обстановки сотрудничества ученика и учителя;
* выработка долговременной положительной мотивации к обучению;
* включение учащихся в креативную деятельность;
* тщательный отбор материала и способов его подачи**.**

**Педагогическая технология** - основная последовательность профессиональных действий, отражающая наиболее эффективный для определенных условий и воспроизводимый путь достижения конкретной педагогической цели.

**Применяя** новые педагогические **методы на уроках**, я убедилась, что процесс обучения можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности. Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении **уроков в начальной школе**, использую следующие современные образовательные **методы и технологии:**

* опорный конспект;
* мозговая атака;
* групповая дискуссия;
* кластеры;(*это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними.)*
* «Продвинутая лекция» ;
* ключевые термины;
* перепутанные логические цепочки;
* медиапроекты ;
* дидактическая игра;
* лингвистические карты;
* работа с тестами;
* нетрадиционные формы домашнего задания

Учителем успешно применяются следующие **технологии**

* проблемное обучение;
* развивающее обучение;
* развитие критического мышления;
* дифференцированный подход к обучению;
* создание ситуации успеха на уроке

**Технология** **проблемного обучения**.

Актуальность проблемного обучения определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на **уроке.**

 Эффективность **применения этой технологии** подтверждается не только моими собственными наблюдениями, но и результатами анкетирования учащихся, их родителей, динамикой повышения качества обучения. Эта **технология** привлекла меня новыми возможностями построения любого **урока,** где ученики не остаются пассивными слушателями и исполнителями, а превращаются в активных исследователей учебных проблем.

Учебная деятельность становится творческой. Дети лучше усваивают не то, что получат в готовом виде и заучат наизусть, а то, что открыли сами и выразили по-своему.

-проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом;

-у большинства учащихся формируется положительная мотивация к изучению предметов, познавательный интерес;

-возрастает эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-коммуникативный режим проблемного обучения и самообучения позволяет рационально организовывать и воспитывать культуру умственного труда.

Мои ученики участвуют в различных конкурсах, наприме , онлайн – олимпиады по русскому языку и математике на учебной платформе Учи.ру и другие

**Технология дифференцированного обучения**

На уровне начального общего образования дифференциа­ция проявляется в гуманном подходе к обучающимся, в выявлении личных особенностей и способностей каждого ребенка.

Дифференцированный подход является основным путем осуществления индивидуализации обучения. Усвоение ученика­ми знаний и умений происходит индивидуально, в соответствии с особенностями их мыслительной деятельно­сти и личностными качествами. Учет этих особенностей детей - один из ведущих принципов дидактики.

В начальных классах умственная деятельность у детей лишь формируется. Поэтому очень важно учитывать индивидуально-психологические особенности личности. В младшем школьном возрасте более развита наглядно-образная память, чем логическая, то есть дети быстрее запоминают конкретный материал.

Индивидуальность школьников прояв­ляется во всех формах их деятельности, в частности – в учебной

Дифференцированный индивидуальный подход к учащимся начинается с начала их обучения в первом классе, в букварный период, когда дети приступают к овладению чтением.

 Правильная организация образовательного процесса требует, чтобы каждый ребенок всегда был занят разрешением посильной для него задачи, так как только при этом условии можно поддержать у него ин­терес к учению. Поэтому перед учителем всегда стоит задача: видеть в уроке не только общую проблему, но и определить пути разрешения этой проблемы применительно к каждому ребен­ку.

**Технология критического мышления**

**Критическое мышление -**

 это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-ориентированного подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартам, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Технология развития критического мышления

* креативность (ориентация на творчество) ;
* усвоение знаний в системе;
* нетрадиционные формы уроков;
* использование наглядности**.**
* Развитию критического мышления способствуют и нетрадиционные уроки, которые позволяют повысить интерес ученика как к предмету, так и к обучению в целом:
* Урок - семинар
* Урок - лекция
* Урок – беседа
* Урок - практикум
* Урок - экскурсия
* Урок - исследование
* Урок – игра
* Урок - защита проекта
* Урок – диспут
* Урок - конференция
* Урок - театрализованное представление
* Урок - маскарад
* Урок – путешествие
* Урок - зачет

Инновационные формы помогают формировать у детей

* самостоятельность,
* коммуникативность,
* толерантность,
* мобильность,
* умение адаптироваться к сложившейся ситуации,
* ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

**Информационные образовательные технологии**

Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, в результате, становится более эффективным усвоение знаний; улучшается уровень наглядности на уроке. Повышение эффективности урока за счет наглядности. Компьютерные технологии создают гораздо более высокий уровень наглядности, а также экономят время на уроке, позволяя осуществить частую смену видов деятельности.

Для получения новой информации и расширения кругозора учащихся на уроках использую презентации, которые составляю сама с привлечением материала, взятого из ресурсов Интернет.

Для развития интереса к урокам русского языка учащимся предлагаю творческие задания, которые могут выражаться: в разгадывании кроссворда, ребуса по теме.

 Но сначала перед детьми создаётся проблемная ситуация.

Использование презентаций позволяет разнообразить виды словарной работы, наглядно продемонстрировать деление на группы слов по различным признакам.

В содержание уроков литературного чтения включаю аудио средства, предлагая записи образцового чтения небольших по объёму литературных произведений. Это обучает выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев.

Дети с удовольствием смотрят слайды, принимают активное участие в обсуждении увиденного.

Для уроков окружающего мира презентация - просто находка. Картинки окружающей нас природы, животные, моря, океаны, природные зоны, круговорот воды, цепочки питания – всё можно отразить на слайдах.

 И проверить знания проще: тесты, кроссворды, ребусы, шарады – всё делает урок увлекательным, а, следовательно, запоминающимся.

 Использование информационных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе.

При активном использовании ИКТ в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения, повышается интерес к изучаемым предметам.

В соответствии с требованиями стандартов второго поколения ученик в начальной школе за четыре года должен не только достаточно освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться — стать «профессиональным учеником».

Поэтому в настоящее время наиболее актуальным становиться использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения, принимать самостоятельные решения. Достичь этого можно через организацию проектной деятельности на уроке и вне урока.

Проектно-исследовательская деятельность — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата, которая способствует развитию всех групп УУД (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных).

Именно в начальной школе закладывается фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приемов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности и исследовательская работа.

Чтобы работать в данном направлении, необходимо определить его цель и задачи.

Цель работы: развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника.

Задачи: необходимо обучить младших школьников проведению учебных исследований, развивать творческую исследовательскую активность детей. В работе важно оперировать словами «исследование», «исследуем». Исследуя, мы задаем вопрос и ищем на него ответ, наметив план действий, описывая основные шаги, наблюдая, эксперементируя, и сделав вывод, фиксируем результаты.
 Таким образом, инновационные технологии помогают учащимся активно воспринимать изучаемые явления, глубоко осмысливать их, перерабатывать и   применять на практике. В то же время эти технологии…

 - стимулируют у учащихся процесс познания нового,

- формируют у них осознанную потребность в приобретении знаний и умений,

- порождают стремление к самостоятельной деятельности,

- формируют устойчивое внимание к предмету.

И сегодня создан инструмент, позволяющий эту задачу решить, то есть построить такое образовательное пространство, в котором наиболее эффективно развиваются деятельностные способности учащихся. Таким инструментом и являются инновационные технологии обучения**.**