«Роль информационных технологий при переходе на ФГОС третьего поколения».

Учитель истории и обществознания

МОУ «СОШ №3 г. Ершова

Саратовской области»

Канатова И.М.

Ершов, 2023-24

Мы живем в новое время – время информационных технологий и высоких достижений. В связи с этим к образованию предъявляются совершенно новые социальные запросы - набор базовых знаний и умений (цифровых, правовых, финансовых), необходимых для использования возможностей современной цивилизации. Цифровые технологии впервые в истории дают возможность обеспечить индивидуализацию для каждого обучающегося образовательной траектории, методов, форм и темпа освоения образовательного материала.  
  
Сегодня качественное образование включает в себя гармоничное сочетание традиционного обучения с применением передовых технологий. Использование новых цифровых ресурсов в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса. Задача современного учителя разнообразить формы работы, как на уроке, так и во внеурочное время.  
  
Использование современных технологий и цифровых инструментов становится неотъемлемой частью образовательного процесса.  
  
Технологическая составляющая ЭОС (электронная образовательная среда) объединяет множество устройств: помимо серверов, компьютеров или периферийных устройств (принтеров, сканеров и пр.), сюда входят планшеты, электронные доски, электронные учебники, программное обеспечение и пр. В едином образовательном поле планшет учащегося синхронизирован с интерактивной доской и может выступать в качестве пульта для голосования, учебника, интерактивного пособия или справочника. Планшет учителя здесь же - это инструмент создания урока, его проведения, заполнения оценок и пр. Интерактивная доска позволяет отображать учебный материал, результаты опросов или содержание планшетов учащихся.  
  
Электронный журнал позволяет детям не только получать домашнее задание, но и скачивать необходимые файлы для подготовки к урокам (тесты, справочные таблицы и презентации, аудиофайлы и вопросы для самоподготовки). Родители обучающихся не только могут незамедлительно узнавать об учебных успехах ребёнка, но и прочесть в комментариях учителя о необходимости уделить внимание повторению отдельных тем.  
  
Использование цифровых технологий вызывает все больший интерес у всех участников образовательных отношений. Так, с целью поддержать одаренных детей, и помочь им самореализоваться, возможно применение онлайн-платформ и онла йн-систем в обучении. Так, учащиеся в интерактивной форме изучают необходимый предмет на базе онлайн-платформы Учи.ру, которая позволяет удовлетворять самые разные интересы школьников и выстраивать индивидуальные образовательные траектории.  
  
Одаренные дети в большинстве своем индивидуалисты, предпочитают трудиться в одиночку, поэтому при работе с ними я применяю индивидуальные занятия с интерактивными тренажерами.  
  
Также, сильно мотивированные учащиеся принимают участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, участвуют в чатах и т.д.

В ФГОС третьего поколения явно учитывается реальность и тенденции современного образования: ИКТ-технологии пронизывают буквально все сферы и структуры школы будущего. Поэтому неслучайно в новых стандартах впервые в ряду основных метапредметных результатов освоения учащимся образовательной программы отмечается, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), как одной из важнейших компетенций, которую новая школа должна дать своим будущим выпускникам.

Поэтому тематическое планирование рабочих программ теперь должно включать возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме.

Что же такое информационная грамотность?

Информационная грамотность - это:

- умение определять возможные источники информации и стратегию ее поиска,

- умение анализировать полученную информацию, используя различного рода схемы, таблицы для фиксации результатов;

- умение оценивать информацию с точки зрения ее достоверности, точности, достаточности для решения проблемы (задачи);

- умение ощущать потребность в дополнительной информации, получать ее, если это возможно;

- умение использовать результаты процессов поиска, получения, анализа и оценки информации и для принятия решении;

- умение создавать собственную базу знаний за счет значимой информации, необходимой для деятельности в самых разных областях;

- умение использовать современные технологии при работе с информацией;

- умение работать с информацией индивидуально и в группе.

Эффективным механизмом повышения качества образования, воспитания, является внедрение современных информационных образовательных технологий, в том числе использовании новейших электронных образовательных ресурсов.

Информационные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования учащегося.

Разработка урока с использованием информационных технологий возможна лишь при наличии электронного ресурса. Учебные электронные ресурсы можно разделить на три группы, в зависимости от выполняемой функции.

1.      Иллюстрация учебного материала (таблицы, схемы, опыты, видеофрагменты, виртуальные экскурсии);

2.      Поддержка учебного материала (задания, тесты и т.д.)

3.      Источник учебного материала (электронный учебник, разработка задания для самостоятельной работы учащегося).

Примеры использования ИКТ на уроках это:

1.      Готовые электронные продукты.

Использование готовых электронных продуктов позволяет интенсифировать деятельность учителя и деятельность учеников, позволяет повысить качество обучения предмету; зримо воплотив в жизнь принцип наглядности.

2.Использование интерактивной доски.

Интерактивная доска - ценный инструмент для обучения. Применение интерактивной доски открывает множество дополнительных возможностей. Использование интерактивной доски - это еще один шаг к повышению интереса обучающихся к предмету.

3.      Мультимедийные презентации.

Презентация - форма подачи материала в виде слайдов, на которых представлены таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудио - и видеоматериалы. Презентация позволяет представить детям учебный материал как систему ярких и опорных образов, наполненных исчерпающей структурированной информацией.

современные информационные технологии, привить детям вкус к творчеству и исследовательской деятельности. Самостоятельная практическая работа совершенствует навыки владения мультимедийной техникой. При создании проектов учащиеся учатся отражать личные цели, а также учитывать потребности коллектива. Индивидуальная и групповая работа повышает познавательный интерес, развивает умения преодолевать трудности, искать ответы на возникшие вопросы, способствует самостоятельному освоению новых  возможностей информационных технологий.

Проекты в нашей школе

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ, РЕКОМЕНДОВАННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБУЧАЮЩИМИСЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РФ**

**Официальные сайты**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - http://www.mon.gov.ru;

2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

**Цифровые образовательные ресурсы**

1.Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru;

2. Официальный портал поддержки ЕГЭ http://ege.edu.ru/ru/index.php

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -http://school-collection.edu.ru;

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -http://fcior.edu.ru.

**Список сайтов, рекомендованных для использования обучающимися и преподавателями для доступа к высококачественным ЭОР**

**http://www.mon.gov.ru/ - Министерство образования и науки Российской Федерации**

**http://www.uznai-prezidenta.ru/ - Детский сайт Президента Российской Федерации**

**http://www.ege.edu.ru/ *-* Портал информационной поддержки ЕГЭ**

**http://www.eidos.ru/olymp/ - Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады**

**http://www.rusolymp.ru Всероссийская олимпиада школьников**

**http://www.olympiads.ru - Олимпиадная информатика**

**http://www.en.edu.ru - Естественнонаучный образовательный портал**

**http://ege.edu.ru- Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена**

**http://www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал**

**http://www.vidod.edu.ru - Федеральный портал «Дополнительное образование детей»**

**http://ege.edu.ru - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена**

**http://vschool.km.ru - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия**

**http://www.ege.ru - Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме**

**www.school-collection.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

**http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»**

**http://www.computer-museum.ru - Виртуальный компьютерный музей**

**http://fcior.edu.ru – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов**

***История***

**http://rushistory.stsland.ru – история России с древнейших времен до наших дней**

**http://www.museum.ru/- музеи России**

**http://www.fipi.ru/ – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)**

**http://www.rustest.ru – Федеральный центр тестирования**

**http://grandwar.kulichki.net/ – Дедовские войны – Рассказы о военных конфликтах Российской империи http://www.hist.ru/ – История – Исторический альманах «Лабиринт Времен» http://www.historia.ru/ – Мир Истории – Российский электронный журнал http://www.shm.ru/ – Сайт Государственного Исторического Музея http://hronos.km.ru/ – Проект «ХРОНОС» – всемирная история в Интернете**

**http://lants.tellur.ru/history/ – Отечественная история**

***Обществознание***

**http://school-collection.edu.ru/collection/- единая коллекция ЦОР**

**http://www.fipi.ru/ – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)**

**http://www.rustest.ru – Федеральный центр тестирования**

***Право***

**http://www.ur-library.info – большая юридическая библиотека**

**http://www.hro.org – права человека в России**

Максимальный эффект от организации учебно-пространственной среды на основе ИТ может быть достигнут лишь при согласованном развитии психологической, технической, технологической, информационной, нормативной, методической и других составляющих этого процесса. Именно ИТ во многом могут непосредственно влиять на развитие обучения в современных условиях. При этом важным становится обращение к личностно-ориентированным аспектам организации учебно-пространственной среды на основе ИТ.

Не смотря на трудности, информационные технологии уже широко применяются учителями истории, у которых сложилось своё мнение о положительных и отрицательных сторонах их применения. Этот опыт привлёк внимание представителей педагогический науки. Появилось большое количество исследовательских работ по теме применения информационных технологий. Так, И.Г. Захарова в своей работе "информационные технологии в образовании" положительными сторонами применения ИТО считает:

1. Использование ИТО помогает обеспечить тесное взаимодействие между преподавателем и обучаемым даже в условиях дистанционного образования. ИТО предоставляют самые широкие возможности. Описание творческого процесса, его результаты могут быть представлены и обсуждены на электронной конференции, опубликованы в электронном издании, размешены на caйтe учебного заведения.

2. ИТО расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр. Фактически во всех современных электронных учебниках делается акцент на развитие творческого мышления. С этой целью в них предлагаются задания эвристического, творческого характера, ставятся вопросы, на которые невозможно дать однозначный ответ, и т.д. Коммуникационные технологии позволяют по-новому реализовывать методы, активизирующие творческую активность. Обучаемые могут включиться в дискуссии, которые проводятся не только в аудитории или классе, но и виртуально, например, на сайтах периодических изданий, учебных центров. В выполнении совместных творческих проектов могут участвовать учащиеся различных учебных заведений.

3. Новое содержание образовательной среды создает и дополнительные возможности для стимулирования любознательности обучаемого. Одним из таких стимулов является возможность удовлетворить свое любопытство, благодаря широчайшим возможностям глобальной сети Internet предоставляется доступ к электронным библиотекам (научно-техническим, научно-методическим, справочным и т.д.), интерактивным базам данных культурных, научных и информационных центров, энциклопедиям, словарям. Через Internet обучаемый может обратиться с вопросом по заинтересовавшей его проблеме не только к своему наставнику, но и к ведущим отечественным и зарубежным специалистам, вынести его на обсуждение в электронной конференции или чате. Само разнообразие информации, предлагающейся в образовательной среде, интегрированной в мировое информационное пространство, помогает педагогу подвести обучаемых к поиску.

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках истории текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию. Эти технологии позволяют учителю и учащимся использовать самые различные источники информации.

**Использование ЦОР предполагается несколькими способами**

* учитель может вести урок на основе содержания готовых цифровых образовательных ресурсов (используя Интернет-ресурсы);
* учитель может самостоятельно разработать ЦОР и использовать на своем уроке;
* ученик может организовать самостоятельную познавательную деятельность.

**Использование ЦОР уместны на всех этапах урока**

 от актуализации знаний, контроля и оценки знаний, умений и навыков до подготовки домашнего задания (тесты-тренажеры, презентации, обучающие компакт-диски, учебные проекты, рефераты). Многопланов спектр **целей** использования ЦОР и создания новых.

**Типы цифровых образовательных ресурсов**

**1. Наборы цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), расширяющие учебники/УМК**

это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

**2. Информационные источники сложной структуры (ИИСС)**

**ИИСС** – это цифровой образовательный ресурс, основанный на структурированных цифровых материалах (текстах, видеоизображениях, аудиозаписях, фотоизображениях, интерактивных моделях и т.п.) с **соответствующим учебно-методическим сопровождением, поддерживающий деятельность учащихся и учителя** по одной или нескольким темам (разделам) предметной области или обеспечивающий один или несколько видов учебной деятельности в рамках некоторой предметной области.

**3. Инновационные учебно-методические комплексы (ИУМК)**

ИУМК - полный набор учебно-методических материалов и средств обучения, необходимых для организации и проведения учебного процесса, способствующих освоению учащимися дисциплины в соответствие с программой учебного плана.

**ИУМК** может включать в себя конспекты лекций, учебные пособия, методические указания, виртуальные лабораторные работы, электронные учебные курсы (дистанционное обучение).

**Uchi.ru**

Ресурс позволяет ученикам изучать школьные предметы в интерактивной игровой форме. Система оценивает умственные способности каждого зарегистрированного школьника и благодаря анализу знаний и навыков мышления подбирает индивидуальную программу обучения. На сервисе составляется статистика о результатах ученика, его успехах, а также о затраченном на задания времени и работе над ошибками. Обучение осуществляется как индивидуально, так и под наблюдением школьного учителя, который, благодаря ресурсу, может узнать о количестве выполненных заданий и о темах, над которыми нужно работать.

Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (федеральная государственная информационная система)— центральное звено формирующегося цифрового образовательного пространства. Доступ к ней заработает с 1 сентября 2022 года в ряде пилотных регионов.

Во ФГИС будут интегрированы электронный дневник, электронный журнал, расписание, облако для файлов, библиотека контента, система поддержки проектной деятельности и портфолио учеников. Задача новой системы — обеспечить равный доступ к цифровому образованию и предоставить возможность реализации образовательных программ с применением единого портала.

В рамках сотрудничества с онлайн-платформой «Цифровой образовательный контент[»](https://educont.ru/) (educont.ru) «ЯКласс» в числе первых готов стать частью ФГИС «Моя школа».

Новая информационная система «Моя школа» создана в рамках проекта «Цифровая образовательная среда». С 1 января 2023 года к ней будут подключены все школы страны.

Без использования современных средств информационно-коммуникационных технологий уже невозможно представить образовательный процесс, отвечающий требованиям современного информационного общества.

Роль информационно-коммуникационных технологий в обеспечении современного качества образования рассматривается как ключевой элемент развития современной школы.

ИКТ, ЦОР - важнейшая составляющая всех направлений деятельности современного учителя, способствующая оптимизации и интеграции учебной и внеучебной деятельности.