**Конспект урока окружающего мира во 2 классе (Школа России)**

**Тема: Домашние опасности.**

**Цель:** формирование основ безопасного поведения учащихся в быту.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

* Учащиеся осознают необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту;
* Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых приборов;
* Делать выводы из изученного материала.

***Метапредметные:***

***Личностные УУД.*** Учебно-познавательный интерес к предмету, к новому учебному материалу; способность к самооценке.

***Регулятивные УУД.*** Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников; выполнять учебные действия.

***Познавательные УУД.*** Использовать модели и схемы; осуществлять анализ объектов; проводить сравнения, классификацию по заданным критериям; обобщать.

***Коммуникативные УУД.*** Допускать возможность различных точек зрения; формулировать собственное мнение.

**УМК** : «Школа России»

**Средства обучения:** учебник (А.А.Плешаков, Окружающий мир, Москва. Просвещение. 2012), ПК, презентация, видеозаписи, сюжетные картинки с изображением домашних опасностей, карточки с заданиями, тест по БДД.

**Методы обучения:**

* ***словесные:*** беседа, наглядные: просмотр презентации, просмотр видео, рассматривание сюжетных картинок;
* ***практические:*** парная и групповая работа учащихся;
* ***репродуктивные:*** знания из личного опыта учащихся.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Ход урока.**

**I.Организационный момент.** **Эмоциональный настрой.**

-.

Пусть сегодня для нас всех,

На урок  придёт успех!

Поприветствуем гостей,

С ними нам вдвойне теплей,

Пожелайте нам удачи,

И успешности в придачу!

**2. Актуализация знаний, введение их в контекст нового знания.**

-Ребята, о каких опасностях вы говорили на прошлом уроке ? (*об опасностях на дороге).Сегодня будем себя оценивать на оценочном листе*

3балл-я всё понял и смог рассказать,2балла -я много понял, но 1 раз ошибся, 1балл- не всё понял, есть 2 ошибки, 0 баллов-я не понял, больше 2 ошибок , нужна помощь.

*1)*Дорожные знаки (фронтальный опрос)

2) Найдите, кто нарушает правила? ( презентация)

3)Рассказ о своей дороге в школу. Какие дорожные знаки встречаете? Какие правила выполняете

-Зная правила дорожного движения, вы будете чувствовать себя в большей безопасности на дорогах и улицах.

**3. Постановка проблемы. Целеполагание**

Согласитесь ли вы , что придя домой, мы находимся в безопасности? Ведь в пословице говорится: мой дом - моя крепость.

- Как вы думаете, какую тему мы будем сегодня рассматривать? (***«Домашние опасности»***)

- Какие учебные задачи поставим перед собой? ***(1.Узнать основные правила безопасного поведения дома.2. Учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать ее.)***

- Прочитайте задачи урока в учебнике на стр.18

**4.Решение проблемы, открытие новых знаний.**

**Работа в группах**

1) Ребята, подберите предметы к каждой надписи. ( На лист А-4 наклеивают предметные картинки к надписям)

* Электроприборы;
* Острые колющие и режущие предметы;
* Бытовая химия и лекарства;
* Газовая плита

2) Нам нужно разобраться, какую опасность несут предметы каждой группы, и сформулировать правила, которые нужно соблюдать при обращении с данными предметами.

**-** **Начнем с электроприборов**.

- Что вы можете сказать об этой группе предметов*?(ответы детей)*

- Чтобы пополнить ваши знания, я предлагаю посмотреть ***Урок безопасности с Крокой***.(видео)

- Какие правила безопасности при работе с электроприборами вы запомнили? (ответы детей + слайд с правилами).

**Физкультминутка**

Дорога не тропинка, дорога не канава…

Сперва смотри налево. Потом смотри на право.

Вы друг к другу повернитесь, другу рядом улыбнитесь,

Топни правою ногой: раз – два - три,

Покачай головой: раз – два – три.

Руки вверх ты подними и похлопай: раз – два – три.

3)Работа в парах.

**1 группа -**  будет изучать правила безопасности в обращении с острыми и колющими предметами

**2 группа** - расскажет нам про бытовую химию и лекарства

- Сейчас вы должны составить рассказ по плану (*план на слайде*)

1. Назовите, какие предметы нарисованы?
2. Для чего используются?
3. Правила работы с предметами.

Обсудите это в группе, если у вас возникнут трудности, откройте учебник и прочитайте на стр. 19-20 информацию о предметах вашей группы. (*Дети работают*)

**Проверка:**

- Сейчас 1 группа выходит к доске и рассказывает об острых предметах. В это время другая группа внимательно слушает и думает, какой вопрос можно задать ребятам по их выступлению? ***( Учитель дополняет информацию детей и демонстрирует слайды).***

**-Игра на закрепление правил.**

***Если согласны с высказыванием – встаем, не согласны – сидим***

1.Нельзя играть с острыми предметами.

2. Во время пользования режущими предметами размахивай руками.

3. Передавать ножницы и нож нужно ручкой вперёд.

4. Если ты поранился , надо заплакать.

5. Во время работы с острыми предметами будь внимателен, не разговаривай, не отвлекайся

6. Если во время шитья иголка упала на пол, обязательно подними её.

Выступление ребят 2 группы про домашнюю аптечку.

**(дополнительная информация на слайде)**

**5. Открытие новых знаний**

- Ребята, вы хорошо поработали в группах, но мне хотелось бы еще обратить ваше внимание на некоторые опасности. Отгадайте загадку:

**Четыре синих солнца**

**У бабушки на кухне,**

**Четыре синих солнца**

**Горели и потухли.**

**Поспели щи, шипят блины,**

**До завтра солнца не нужны.** (Газовая плита)

 - Назовите опасность? (газ)

- Чем полезен газ?

-С помощью чего зажигают газовую плиту?

-Как вы думаете, где должны храниться спички?

-В чем опасность газа? (Ответы детей).

*(Слайды)*

**6.Работа с текстом учебника**

О каких опасностях мы ещё сегодня не сказали? Прочитать и найти в учебнике ( 1гр.-с17, ( балкон, мясорубка, соковыжималка, стул)

2 группа- с.18 (горячая посуда, звонить по №103,112)

**7. Закрепление изученного**

**Работа в парах.** Рассмотрите иллюстрацию на следующем слайде и обсудите, почему в квартиру к Серёже страшно войти. (Слайд 14)

- Ребята, мы с вами рассмотрели все группы опасностей, я надеюсь, что вы все запомнили,

-Итак, ребята, делаем вывод. Каждый предмет полезен, но в тоже время**… (опасен).** Но чтобы не причинить себе вред, надо **уметь правильно пользоваться предметами** быта.

**8.Рефлексия**

- Давайте еще раз проверим, хорошо ли вы усвоили правила безопасности.

Если вы согласны с моим утверждением, похлопайте, если не согласны – потопайте.

1)Если ты поработал ножом или ножницами, то убери их на место.

2)Если тебе плохо, а никого нет дома, то прими лекарство сам.

3)Если тебе надо снять кухонные горячие приспособления с плиты, нужно воспользоваться полотенцем или специальной рукавичкой.

4)Если хочешь выключить телевизор – то дёрни за шнур.

5 Витамины - полезны, а все полезное надо принимать в большом количестве.

6)Если тебе жарко, открой окно и сядь на подоконник.

**6. Подведение итога урока**

Давайте вспомним, какую цель мы ставили в начале урока? Достигли ли мы своей цели?

**8. Домашнее задание**.

1 уровень - прочитать текст учебника на стр.18-21, ответить на вопросы.

2 уровень – творческий: придумать и нарисовать предупреждающие знаки о домашних опасностях.

**Оценочный лист**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Домашнее задание | Работа в группе | Работа в паре | Итог |
|  |  |  | «5»-9 баллов  «4»-7-8 баллов  «3»-5-6 баллов  «2»- менее 5 баллов |