**Единство подхода родителей и учителя в вопросах формирования духовно-нравственных качеств личности (младший школьный возраст)**

Во все времена человечество заботилось о воспитании подрастающего поколения.

Доброму отношению к людям, родной земле, труду на ней, чувству товарищества учили русских детей народные сказки, былины, песни…

В настоящее время проблема общего уровня воспитанности подрастающего поколения, особенно ее нравственная сторона, остра и актуальна, как некогда. Ведь в период пересмотра жизненных ценностей и приоритетов, который переживает наше общество, сделать правильный выбор может только **личность с духовной** жизненной ориентацией. К сожалению, мы наблюдаем разлад еще недавно казавшейся стройной и незыблемой системы воспитания и **формирования духовной личности в нашей стране**. Эгоизм, черствость, бездушие, лицемерие, стремление к паразитическому образу жизни, грубость постоянно нарастает и усиливается в подростковой среде. Эти **качества** являются характерными чертами части нашей современной молодежи.

Размытые и искаженные **духовно-нравственные** ориентиры в обществе, пропаганда насилия, тяжелые социальные условия, разрушение семейного уклада, и многое другое нелегким бременем легли на неокрепшие детские души.

В условиях ускоренного развития научно-технического прогресса, расширения средств коммуникации и массовой **информации**, стремлении приобщиться к лучшим образцам **духовной культуры**, создаются благоприятные условия для воспитания нового человека. Особое внимание в процессе воспитания уделяется организации целенаправленного взаимодействия воспитателя и воспитанников, целью и результатам которого должно стать **формирование духовно-нравственных качеств**.

Эффективность **формирования духовно-нравственных качеств личности** зависит не только от характера деятельности педагога, но и от особенностей развития ребенка, как субъекта воспитания в определенный **возрастной период**.

Наиболее оптимальным для **формирования духовно-нравственных качеств личности**, является **младший школьный возраст – период 7 – 10 лет**. Именно

в этом **возрасте** ребенок начинает осознанно **подходить** к своей роли в жизни семьи, класса и **школы**, анализирует свое поведение, начинает сопоставлять его с общественными нормами. И **учителю**, и **родителям важно не упустить**

этот скачок в сознании ребенка, усилить влияние нравственных взаимодействий во всех сферах жизни.

Педагогический смысл работы по **духовно-** нравственному становлению **личности младшего школьника состоит в том**, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.

Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от продуманной как в рамках классно – урочной системы, так и во внеурочное время. Особенное значение в **духовно** – нравственном воспитании ребенка начальной **школы**, в развитии его моральных **качеств**, гражданского сознания, эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру, эстетической культуры имеют произведения литературы. Они представляют **младшим школьникам** образцы нравственного поведения, **духовной культуры личности**, расширяют позитивный опыт учащихся.

В воспитательном процессе используются **различные приемы и методы** : чтение и анализ притч, басен, назидательных рассказов; этические беседы, разъяснения, внушения, диспуты, пример. Каждый из методов имеет свою специфику и область применения.

С давних времён одной из традиций русского народа было знание своей семьи, своих предков, своей родословной. История семьи - это живая иллюстрация к отечественной истории: торжественной и радостной, печальной и страшной. В русской истории среди достопамятных людей трудно найти **личность**, которая не относилась бы с почтением к своему роду, к старшим.

Сегодня проблема изучения своей семьи особенно актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало знают о своих предках. Начиная исследование *«Моя родословная»*, я преследовала такие цели:

-развить интерес к истории своих предков;

- содействовать укреплению **духовных ценностей**;

-повышать интеллектуальный и культурный уровень учащихся.

Этот интересный проект способствовал более близкому общению членов своей семьи, **формировал** коммуникативные умения детей, умения работать с книгами, фотографиями, семейными реликвиями. Учащиеся знакомятся с такими понятиями, как *«родословная»*, *«генеалогия»*, *«поколение»*, *«потомки»*, *«традиции»*, *«семейный герб»*, *«лента времени»*.

Бывают в жизни моменты, когда мы чувствуем себя потерянными, несчастными, беспомощными. Но всегда находятся люди, обладающие талантом вселить в нас энергию, оптимизм, мужество, смотреть в лицо трудностям, преодолевать стрессы. К таким людям нас тянет. С ними нам хочется разделить и нашу радость, и неприятности. Что же нас притягивает к ним? Что общего существует между ними? Они встречаются нам на **различных жизненных дорогах**. И если мы прислушаемся к своим ответам, то поймем, что для кого-то - это **родители или бабушка**, для кого-то - **учитель**, а для кого-то - это старший товарищ. Да не так это важно, кто они. Важнее понять, каким же секретом владеют эти люди, о которых вы сейчас вспоминаете с улыбкой и теплотой. А весь секрет в том, что они могут эту самую ситуацию успеха создать. С таким человеком тебе всегда тепло и комфортно, потому что он:

выслушивал и не говорил сразу, что ты неправ;

хорошо понимал твои чувства;

ты чувствовал, что для него ты значимый, особенный;

с тем человеком можно быть честным;

никогда не слышал от него осуждения, критики;

можно было и не согласиться в чем-то, не боясь вызвать его гнев;

у него всегда находилось для тебя время;

внушал чувство безопасности;

этот человек всегда зажигал лучик надежды, как бы плохи ни были твои дела;

он относился к тебе с уважением, и не потому, что ты был **отличником в школе**, а потому что ты - это ты.

Не секрет, что труднее всего и для **учителя**, и для **родителей найти**"общий язык" с детьми. А ведь "общий язык" - это не язык команд и послушания, а язык желаний. "Общий язык" - это общие желания и вера. Язык надежды и любви. Без таких понятий как "живут душа в душу", "задушевный человек", "поговорим по душам" в классном коллективе и в семье не обойтись.

Для воспитания детей нужно большое сердце, способность к общению, к признанию равенства душ. Когда ребенок в **школе**, в нем как бы два существа он один: и он один из тысячи других детей. Как один из тысячи, он подлежит управлению. Как один, как человеческая душа, он управлению не поддается - только бесстрашному общению. С. Соловейчик выделяет такие ступени общения: контакт, душевное общение, **духовное**. "Великое счастье, - пишет автор,- встретить брата по духу и величайшее из возможного - это счастье найти брата по духу в собственном сыне". Нескольких минут общения достаточно, чтобы ребенок стал человеком, научился уважать чужую душу, понял или почувствовал, что души равны.

Сколько написано, сколько сказано об отношениях между **родителями и детьми**. А воз и ныне там! Очень многие **родители** недовольны своими детьми, критикуют их поступки и хотят прожить за них жизнь. В свою очередь, дети тихо ненавидят своих **родителей** за вмешательство в их жизнь, за контроль и манипуляции, за скандалы и упреки. И такая ситуация длится не одно тысячелетие, и, скорее всего, она появилась одновременно с возникновением человечества. Конечно, существуют счастливые семьи, где между **родителями** и детьми царит уважение и взаимопонимание. И хочется верить, что таких семей будет большинство.

Сухомлинский глубоко верил, что каждый человек может достичь высокого мастерства в той или иной области труда и стремился пробудить в своих воспитанниках творческое начало. «Нет детей одаренных и неодаренных, талантливых и обычных. Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо индивидуальный

талант - значит поднять **личность** на высокий уровень расцвета человеческого достоинства».

Огромную роль в процессе **формирования** характера и высоких нравственных **качеств** Сухомлинский отводит общению с природой. Все то, что приходит в ум и сердце ребенка из книги, из учебника, из урока, приходит лишь потому, что рядом с книгой окружающий мир, в котором малыш делает свои нелегкие шаги от рождения до того момента, когда он сам может открыть и прочитать книгу. Человек был и всегда останется сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатствам **духовной культуры**.

Самая ценная нравственная черта хороших **родителей**, которая передается детям без особых усилий, – это душевная доброта матери и отца, умение делать добро людям. В семьях, где отец и мать отдают частицу своей души другим, принимают близко к сердцу радости и горести людей, дети вырастают добрыми, чуткими, сердечными. Самое большое зло - эгоизм, индивидуализм отдельных **родителей**. Иногда это зло выливается в слепую любовь к своему ребенку. Если при этом отец и мать не видят других людей, эта гипертрофированная любовь, в конце концов, оборачивается несчастьем.

Ребенок - зеркало семьи. В детях отражается нравственная чистота матери и отца. Задача **школы** и семьи – дать каждому ребенку счастье. «Счастье многогранно. Оно и в том, чтобы человек раскрыл свои способности, полюбил труд и стал в нем творцом, и в том, чтобы наслаждаться красотой окружающего мира и создавать красоту для других, и в том, чтобы любить другого человека, быть любимым, растить детей настоящими людьми».