*Актуальность.*

*Для* ***развития речи*** *большое значение имеют сенсорные игры, основная цель , которых дать ребенку новые чувственные ощущения, зрительнные, слуховые, тактильные, двигательные и обонятельные* В раннем детстве ребёнок овладевает величайшим достоянием человечества - речью. На втором году он понимает обращённую к нему речь, сам начинает говорить и к трём годам довольно свободно объясняется с окружающими. Для того, чтобы малыши смогли овладеть речью, их этому надо учить. И здесь на помощь придут **дидактические игры**! Дидактические игры способствуют решению одной из главных задач умственного воспитания,а именно в развитии речи детей: пополняется и активищируется словарь,формируется правильное звукопроизношение,развивается связная речь умение правильно выражать свои мысли, они позволяют установить с ребенком эмоциональный контакт . Главная их особенность состоит в том, что задание ребёнку предлагается в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Каждая **дидактическая** игра имеет познавательную и воспитательную игровые составляющие, игровые действия, игровые и организационные отношения.

Так же в своей работе я использую дыхательную гимнастику. Дыхательная гимнастика –важнейшая функция организма,от которой зависят здоровье человека,его физическая и умственная деятельность,правильное дыхание способствует правильному формированию речевой, нервной и иммуной системы. Поэтому я использую в своей работе упражнения с султанчиками, на формирование длительного целенаправленого ротового выдоха.

***Цель***– создание социальной ситуации для речевого развития детей раннего возраста посредством дидактических игр. Дидактическая игра имеет определенную структуру. Прежде всего она должна содержать задачу. Играя, дети решают эту задачу в занимательной форме, которая достигается определенными игровыми действиями. Обязательным компонентом являются правила игры, благодаря которым можно управлять действиями детей.

**Игра» покорми птичек»**

***Цель игры:***

 учить фиксировать внимание на цветовых свойствах предмета;

 формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов;

 понимать слова : « цвет», « такой же», «разные»;

 группировать по цвету;

 развивать мелкую мускулатуру рук.

Игра сделана из бросового материала - пластиковые бутылки и крышки

***Содержание:*** Играть можно с одним ребёнком или с подгруппой детей. Играя, ребёнок учится выделять цвета предметов, сравнивать их и обозначать соответствующим словом.

**Игра «Разноцветные бочонки»**

***Цель:***

 развитие слухового внимания, восприятия на слух звуков, которые издают различные крупы, спрятанные в бочонки;

 группировать по цвету;

 развивать мелкую мускулатуру рук.

Игра сделана из бросового материала.

***Содержание:*** воспитатель показывает детям «шумовой оркестр» и предлагает поиграть с бочонками. Пусть малыши извлекают из них звуки, пока чётко не научатся дифференцировать их на слух.

Затем воспитатель прячет один из бочонков за ширму и гремит им. Предлагает детям послушать звуки и угадать наполнитель в нем. Дети могут показать бочонок или назвать наполнитель. В дальнейшем роль ведущего можно предложить кому-нибудь из детей.

**Игра «Подбери нужную по цвету крышку**»

***Цель:*** развитие умения соотносить цвет предмета.***Содержание:*** воспитатель предлагает ребёнку рассмотреть готовую картинку и подобрать крышку по образцу. Ребёнок выполняет задание и называет используемый цвет крышки.

**Игра «Волшебный кубик»**

***Цель:***

 учить произносить звукоподражательные слова;

 обогащение словаря.

***Содержание:*** Ребёнок вместе с воспитателем произносит: «Вертись, крутись, на бочок ложись», - и кидает кубик. На верхней грани – например, самолёт. Воспитатель спрашивает: «Что это?» и просит сымитировать гул самолёта.

Аналогично разыгрываются и другие грани кубика.

Картинки на кубики мобильны и меняются в зависимости от лексических тем.

**«Игры с прищепками»**

***Цель:***

 развивать творческое воображение дошкольников;

 учить детей манипулировать с предметами по образцу, проявлять фантазию, выбирая из предложенных нескольких фигурок нужную;

 способствовать расширению и активизации словаря дошкольника, а также развитию памяти и мышления.

**«Игра с матрёшками»**

***Цель:***

 замечать и называть различие в цвете;

 воспитывать у детей зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность, речь.

**«Игра скажи кто это?»**

**Цель:**

 Закрепить прилагательные- мягкий, пушистый, гладкий.

показать многообразие животного мира;

 развить тактильное восприятие(мягкий; гладкий; пушистый);

 способствовать расширению и активизации словаря дошкольника.

**Игра «Весёлый султанчик»**

**Цель:**

 развитие  диалогической речи;

 развитие монологической речи в процессе театрализованной игры;

 улучшение кровообращения в пальцах, кистях  (сохранение и укрепление здоровья).

Вывод

Такие игры дают положительные результаты, дети понимают речь , отвечают на вопросы взрослого, договаривают слова и простые фразы по тексту игры