**Родительское собрание**

**во второй младшей группе:**

**«Игры с блоками Дьенеша и палочек Кюизенера,**

 **как средство разностороннего развития дошкольников в детском саду»**

Уважаемые родители, здравствуйте!

Мы рады видеть вас на нашей встрече.

Мы хотели бы начать наше собрание со слов В.А. Сухомлинского :

«**Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.**

**Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости любознательности.»**

Уже сейчас, когда вашим детям 3-4года , вы наверное задумываетесь о будущем школьном обучении детей. Сейчас предъявляются серьезные требования к интеллектуальному развитию дошкольников.

Ведь дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

 Поэтому, мы в своей работе используем разнообразные, современные методики и технологии, которые обеспечивают интеллектуальное развитие детей.

 Сегодня я хочу познакомить вас с учебно-игровым пособием «Логические блоки Дьенеша», которые направлены на развитие внимания, памяти, логического мышления.

Разработал это пособие венгерский психолог и математик Золтан Дьенеш, отсюда и их название. Дьенеш глубоко убежден, что заниматься математикой нужно не на уроках, сидя за партой, а с раннего детства во время увлекательных игр.

 Во время игры дети могут освоить достаточно запутанные логические задачи, работать с воображаемыми системами. По мнению математика, навык взаимодействия с символами, их освоение выступает одним из завершающих этапов в развитии детского логического мышления.

Итак, что это такое?

Логический материал представляет собой набор их 48 логических блоков, различающихся четырьмя свойствами:

1**. Формой** – круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные.

2**. Цветом** – красные, синие, желтые.

3**. Размером** – большие и маленькие.

4. **Толщиной** – толстые и тонкие.

Современные требования к развивающему обучению в период дошкольного детства диктуют необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которой сохранялись бы элементы познавательного, учебного и игрового общения.

Геометрические блоки Дьенеша – познавательный материал, который в полной мере отвечает этим требованиям. Блоки Дьенеша помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

С логическими блоками ребенок может выполнять много действий: менять местами, убирать, выкладывать, сравнивать.

Маленьких деток можно знакомить с геометрическими фигурами, цветом и размером предметов.

К блокам выпущены альбомы с заданиями: «Блоки Дьенеша для самых маленьких», «Маленькие логики», «Маленькие логики-2». Такие же альбомы выпущены для детей более старшего возраста (до 7 лет).

**Примеры игр:**

1) Найди такие же фигуры, как эта, по цвету (по форме, по размеру)

2) Дай зайчику синие фигуры (треугольные, красные, квадратные, большие, желтые, маленькие, круглые)

 3)Дай большой кукле большие фигуры, а маленькой- маленькие.

4) Мишка хочет играть квадратными фигурами, а зайка – круглыми.

5) Продолжи цепочку, чередуя детали по цвету: красная, желтая, красная, желтая (можно чередовать по форме, размеру и толщине).

6)Угости куклу Машу круглыми синими фигурами.

**А теперь я предлагаю вам поиграть, чтобы вы снова почувствовали себя детьми.**

**1 игра**: Найдите все фигуры, как эта? (воспитатель показывает фигуру, родители находят точно такую же по размеру, форме и цвету.)

**2 игра**: Разложи по цвету.

**3 игра**: Найди лишнюю фигуру. (Из предложенных 4 фигур, например, круг, квадрат, круг, круг, предлагается найти лишнюю и объяснить почему эта фигура лишняя.)

**4 игра**: Продолжи цепочку по цвету: синяя, желтая. синяя.

**5 игра**: Найди блок по описанию.

С блоками Дьенеша могут играть дети с  раннего возраста и до начальной школы. Усложняются только задания.

       Интеллектуальное путешествие будет увлекательным и радостным для детей, если, во-первых всегда помнить о том, что взрослый должен быть равноправным участником игр или упражнений, способным, как и ребенок, ошибаться, и во-вторых, если не спешить указывать детям на ошибки.

        Прежде чем приступить к играм и упражнениям, предоставьте детям возможность самостоятельно познакомиться с логическими блоками. Пусть они используют их по своему усмотрению в разных видах деятельности. В процессе разнообразных манипуляций с блоками дети установят, что они имеют различную форму, цвет, размер, толщину. После такого самостоятельного знакомства можно перейти к играм и упражнениям

**Игры с полочками Кюизенера**

**Палочки Кюизенера** – это дидактический материал, который придумал известный математик из Бельгии Д**.**Кюизенер в 50-е годы ХХ века. Материал предназначен для обучения математике и используется работе с детьми, начиная с 2 лет.

**Палочки Кюизенера** – это цветные счетные палочки10 разных цветов и длинной от 1 до 10 см. Палочки одной длины выполнены в одном цвете и обозначают определенное число. Чем длиннее палочки, тем большее значение числа она выражает.

Цветные палочки являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет:

1. Различать и классифицировать по цвету

2. Познакомить с последовательностью чисел натурального ряда

3. Освоить прямой и обратный счет

4. Делить целое на части

5. Познакомить с понятием величины, длины, высоты, ширины

6. Развивать пространственные представления

7. Овладеть арифметическими действиями.

С детьми младшего возраста палочки используются как игровой материал. Дети знакомятся с цветом, размером палочек.

**А теперь поиграем:**

**1 игра**: Найдите все палочки, как эта.

**2 игра**: Постройте из палочек забор.

**3 игра**: построй лесенку, начиная с самой большой палочки и заканчивая самой маленькой. (Детям надо называть цвет палочки, которую надо брать)

**4 игра**: найдите оранжевую, голубую и белую палочки. Какая из палочек самая маленькая (самая большая).

**5 игра**: Построй дорожку (альбом «Волшебные дорожки»)

Уважаемые родители, сегодня вы познакомились с учебно - игровыми пособиями: «Логические блоки Дьенеша» и палочки Кюизенера.

Существует большое разнообразие альбомов, пособий по занятиям, в которых предлагаются готовые сценарии игр. Их можно приобрести, изготовить самостоятельно или скачать.

 Но есть обязательное условие – взрослый должен играть с детьми, играть азартно, увлеченно. Тогда и только тогда игра станет радостью для детей и позволит решить поставленные дидактические задачи.

Большое спасибо, что вы нашли время прийти к нам поиграть. Я надеюсь, что полученные сегодня знания, пригодится вам в дальнейшем общении с вашими детьми.

**Картотека дидактических игр с использованием блоков Дьенеша**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Название игры | Описание |
| Вторая младшая | «Волшебный мешочек» | Педагог помещает блоки Дьенеша в непрозрачный мешочек из ткани. Дети достают из него на ощупь только большие либо маленькие предметы (по заданию). |
| «Уборка» | Задача малышей — разложить в разные коробки тонкие и толстые блоки, большого и маленького размера, определённой формы. Как вариант, можно отдать одни предметы игрушечному зайчику, а другие — мишке. |
| «Найди лишнее» | Педагог выкладывает в ряд 3 логических блока, 2 из них похожи по одному признаку, а третий отличается (например, 2 синих предмета и 1 жёлтый). Задача ребёнка — найти лишнюю фигуру и объяснить почему. |
| «Найди пару» | Выставляются фигуры, малыш должен каждой найти пару по определённому признаку (большой и маленький, толстый и тонкий). |
| «Что изменилось» | Педагог выставляет перед дошкольником несколько фигур, он их запоминает. Затем одна из них убирается либо заменяется на новую. Ребёнок должен определить изменение. |
| «Продолжи цепочку» | Малыш должен продолжить цепочку путём чередования блоков по цвету, форме, размеру либо толщине. |
| «Дополни картинку» | Детям предлагаются различные картинки, которые нужно дополнить с помощью блоков Дьенеша (обозначены контуры фигур). При этом учитывается только их форма. |
| Средняя | «Найди клад» | Перед дошкольником размещаются несколько блоков, под одним из них находится клад (монетка, маленькая картинка и т. п.). Наводящие вопросы, которые малыш задаёт взрослому, помогают определить, где находится сокровище: например, «Клад под жёлтым блоком?», «Клад под толстой фигурой?» и т. п. После успешного завершения игры педагог и ребёнок могут поменяться ролями: клад прячет уже дошкольник. |
| «Угадай, что в коробочке» | Один блок прячется в коробку. Малыш путём наводящих вопросов должен догадаться, какая именно фигура там спрятана. Например, «В коробочке находится синий блок?», «Он большой?» и т. п. |
| «Дополни ряд» | Взрослый выкладывает ряд из нескольких блоков. Ребёнок должен построить внизу ещё один из фигур, отличающихся только формой (цветом, размером, толщиной). |
| «Посади клумбу» | Воспитатель предлагает ребятам разбить красивую клумбу по определённой схеме: например, в середине находится большой красный круг, вокруг него — разноцветные маленькие квадратики, а уже вокруг них — разноцветные большие треугольники. На каждом треугольнике расположен маленький квадратик контрастного цвета (сердцевина цветочка). |
| Старшая и подготовительная | «Логическое домино» | Набор блоков распределяется поровну между детьми (не более четырёх участников), они поочерёдно делают ходы. При этом ходить можно разными способами: фигурой иного цвета, формы, размера либо же блоком такого же размера, но иного цвета и формы. При отсутствии нужной детали участник пропускает ход. |
| «Угадай-ка» | Ведущий обращается к детям от лица игрушки (например, Лунтика), говорит, что любит дарить подарки друзьям. Их у него целая коробка. Лунтик уже выбрал подарок для кузнечика Кузи и предлагает ребятам выбрать их и для своих друзей. Но чтобы это сделать, нужно угадать, какого цвета игрушка приготовлена для Кузи. Лунтик прячет один блок, а дошкольники угадывают его цвет. Угадавший получает возможность выбрать подарок для своего друга: теперь уже он прячет одну деталь и просит угадать какое-то одно её свойство. |
| «Проложи дорожки к домикам» | Воспитатель выставляет 3 макета домиков (это могут быть и картинки) для трёх поросят. Между ними нужно выстроить дорожки, но по определённому принципу. Например, в первой дорожке рядом не должны находиться фигуры одного цвета, во второй — одной формы, в третьей — одного размера. По тому же принципу можно составлять гирлянды для нарисованной ёлочки, вагоны для поезда и т. д. |
| «Рассели жильцов в доме» | В городе блоков выстроили новый красивый дом, а жители (блоки) никак не могут расселиться в нём. Им должны помочь дошкольники: при этом в каждой квартире должны оказаться жильцы одного размера (либо толщины). В усложнённом варианте воспитатель не озвучивает условия, а использует символические картинки, где толщина — худой либо толстый человечек, размер — большой или маленький дом. |
| Настольно-печатная игра «Помоги блокам выбраться из заколдованного леса» | Перед дошкольниками карта с изображением лесной чащи, в которой заблудились фигуры. Также нарисованы дороги, на их развилках есть знаки, указывающие, каким фигурам можно идти по этой тропе. Если знак перечёркнут — это значит, что по данной дорожке разрешено двигаться только фигуре, не такой, как нарисованная. Таким образом ребята поочерёдно выводят все блоки из волшебного леса, рассуждая, какую именно дорожку всякий раз нужно выбрать. Чтобы сделать сюжет игры более захватывающим, педагог каждый раз может наделять фигуры новыми образами: например, это могут быть корабли, которых нужно вывести из разбушевавшегося моря (необходимо нарисовать соответствующую карту). |
| «Составь картинку» | Ребятам предлагаются изображения предметов с контурами составляющих их деталей. Каждый элемент имеет символическое обозначение, где указаны все его свойства (в то время как в более младшем возрасте ребята составляют подобные картинки, исходя только их формы блоков). |