**Конспект урока. Окружающий мир**

**УМК Школа России**

**Тема урока: КТО ТАКИЕ РЫБЫ?**

**Цель урока:** сформировать представление о рыбах, как об отдельной группе животных

**Задачи:**

- познакомить учащихся с особенностями строения рыб и их признаками;

- научить отличать рыб от других животных, описывать по плану;

- развивать познавательную активность учащихся;

- совершенствовать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, сопоставление;

- развивать психические процессы: память, мышление, восприятие, внимание, наблюдательность;

- воспитывать активность, усидчивость, любознательность, уверенность в своих возможностях.

**Тип урока.** Объяснение нового материала

**Планируемые результаты:**

учащиеся научатся узнавать рыб среди других животных; описывать рыб по плану; научатся приводить примеры речных и морских рыб.

**ХОД УРОКА:**

1. **Организационный момент.**
2. **Актуализация знаний.** **Кроссворд «Насекомые»**

1. На лугу живет скрипач,

Носит фрак и ходит вскачь. (Кузнечик.)

 2. Шевелились у цветка

Все четыре лепестка

Я сорвать его хотел —

Он вспорхнул и улетел. (Бабочка.)

3. Я поменьше, чем пчела,

А зовут меня... (оса).

4. Летит — гудит,

Сядет — молчит. (Шмель.)

5. Летит, пищит,

Ножки длинные тащит,

Случай не упустит:

Сядет и укусит. (Комар.)

6. Голубой аэропланчик

Сел на белый одуванчик. (Стрекоза.)

 7. Целый день летает,

Всем надоедает;

Ночь настанет,

Тогда перестанет. (Муха.)

 8. Без работы, хоть убей,

Жить не может... (муравей).

— Какое слово получилось в выделенном столбце? (Насекомые.)

1. **Самоопределение к деятельности**

Муравьишка Вопросик приглашает нас к водоему. Там тоже можно увидеть насекомых. Любознательный Муравьишка понаблюдал за стрекозой, которая долго кружилась над водой. «Кого же могла увидеть стрекоза?» - подумал Муравишка. И Мудрая Черепаха предложила ответить на этот вопрос, отгадав загадку. Отгадайте ее и вы.

По земле не ходят,

На небо не смотрят,

Звезд не считают,

Людей не знают. (Рыбы.)

*(Учитель вывешивает картинки с изображением рыб.)*

- Кто такие рыбы? (Ответы детей.)

- Где могут жить рыбы? (В воде, в речке, в озере, в море.)

- Предположите, о чем или о ком пойдет речь на уроке. (О рыбах.)

- Прочитайте тему урока на с. 34 учебника. (Кто такие рыбы?)

**4. Работа по теме урока**

**1. Игра «Кто больше»**

- Вспомните, каких рыб вы знаете. (Соревнование по рядам. Учащиеся с каждого ряда говорят названия рыб. Учитель следит за тем, чтобы не было повторов. Выигрывает ряд, назвавший больше рыб.) Молодцы! Столько рыб назвали!

**2. Работа по учебнику**

- А как можно отличить рыб от других животных? (Ответы детей.)

А еще о рыбах есть такие загадки.

В воде они живут,

Нет клюва, а клюют.

У родителей и деток

Вся одежда из монеток.

- О каких признаках рыб в них говорится? (Живут в воде, есть чешуя.)

Муравьишка Вопросик предлагает нам рассмотреть рисунок на с. 34 и познакомиться со строением рыбы. (Работу можно провести в парах. Один ученик читает подписи к рисунку, другой показывает части рыбы. Затем дети меняются ролями.)

- Чем покрыто тело рыбы? (Чешуей.)

**5. Физкультминутка**

Рыбки плавали, ныряли

В теплой, голубой воде.

То сойдутся-разойдутся,

То зароются в песке.

**6. Продолжение работы по теме урока**

**1. Работа по учебнику**

- Рассмотрите рисунки на с. 35. Какую новую информацию о рыбах вы узнали? (Рыбы бывают речные и морские.)

- Почему рыбы называются речными? (Они живут в реке.)

- Почему рыб называют морскими? (Они живут в море.)

- Какие рыбы изображены на левом рисунке, на правом рисунке? Попробуйте догадаться. Посоветуйтесь с соседом по парте. Откройте с. 90. Проверьте свои предположения.

Попробуйте рассказать об одной из рыб по плану на с. 35. (Работа в парах.)

*Пример рассказа*

Щука — речная рыба, бывает больших и средних размеров. Тело удлиненное, стреловидное, с большой головой и широкой пастью. Окраска туловища пятнистая, темные полосы располагаются поперек тела.

(Заслушиваются три-четыре рассказа о разных рыбах.)

**7. Рефлексия**

(На доске крупное изображение рыбы. Один ученик выходит к доске. Учитель называет части рыбы, ученик их показывает. Затем учитель показывает части рыбы, а учащиеся называют их.)

— Отгадайте загадки.

На дне один

Лежит плоский блин. (Камбала.)

Камбала — морская рыба. Мелкие камбалы встречаются на мелководье, крупные живут в глубоких водах. Камбала может менять окраску под цвет дна, что помогает ей защититься от врагов. Прячась, камбалы засыпают себя песком, взрыхляя его плавниками.

Драчун и забияка

Живет в воде,

Кости на спине,

И щука не проглотит. (Ерш.)

Острые, колючие плавники защищают ерша от врагов. Иногда ерша называют морским ежом. Ерш по образу жизни очень схож с речным окунем. Впрочем, при всей своей хищности он не прочь иногда наполнить свой желудок травой или осокой.

Хвостом виляет, Зубастая, а не лает. (Щука.)

Щука — одна из крупных речных рыб. Хорошо замаскированная благодаря полоскам и пятнам на спине и боках, она неподвижно ждет в засаде, пока поблизости не появится добыча. Тогда щука внезапно бросается вперед и хватает ее своими острыми зубами. Длина тела достигает 1,5 м, а вес — 35 кг.

Живу глубоко,

Плыву легко,

Зубастая, большая,

Я рыба морская. (Акула.)

Акулы - отличные пловцы с обтекаемой формой тела. В их пасти несколько рядов острых зубов для захвата добычи. Новые зубы вырастают на месте старых по мере их выпадения. Самая маленькая акула достигает длины 1 м. Гигантская акула вырастает до 12 м и весит 3,5—4 тыс. кг. Еще больше китовая акула, ее длина до 18 м. Оба эти гиганта являются безобидными поедателями мелких рыб и совершенно безопасны для человека.

Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

**8. Подведение итогов урока**

— Вернемся к учебной задаче урока. Каких животных называют рыбами? (Рыбы — это водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуей.)

- Приведите примеры речных рыб.

- Приведите примеры морских рыб.

- По какому плану мы описывали рыбу?

- Узнали ли мы сегодня что-то новое? (Да.)

**Рекомендации для занятий дома**

1. Узнать у взрослых или из других источников, есть ли рыбы, тело которых не покрыто чешуей.

2. Если дома есть аквариум, узнать с помощью атласа-определителя рыбок, которые живут в нем, и описать по плану на с. 35 учебника. Попросить родителей почитать об этих рыбках.

**Рыбы**

У многих рыб хорошее зрение, но у них нет век. Окружающая вода увлажняет и очищает их глаза. Рыбы обладают хорошим обонянием. Они чувствуют запах ноздрями, но не могут ими дышать. Рыбы пользуются плавниками для поворотов, сохранения равновесия, торможения и управления движением. Двигаются они при помощи хвоста.

Рыбам, как и людям, необходим для дыхания кислород, но они получают его из воды. Когда рыба глотает воду, она проходит через жабры. Жабры выделяют кислород из воды и затем выталкивают воду через наружные щели позади глаз.

Большинство рыб мечут икру и таким образом размножаются. Некоторые рыбы строят себе жилище, другие откладывают икру прямо в воду. Китовая и гигантская акулы — самые большие рыбы на земле. Они иногда достигают 16— 18 м в длину. Некоторые считают, что китовая и гигантская акулы — людоеды, и, судя по размерам, им не составило бы особого труда разом проглотить человека. Но в действительности у этих рыб крошечные зубы, длиной примерно 0,3 см, а диаметр пищевода всего лишь 10—16 см! Так что самые большие рыбы на земле питаются самой маленькой рыбешкой, например сардинами. Самая маленькая рыба обитает на Филиппинских островах. Это бычок-пандака длиной 0,6 см.