Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»

города Кирсанова Тамбовской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения учителей математики, информатики

Протокол №1 от 29.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Методическим со­ветом

Протокол №1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе

№296 от 31.08.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по элективному курсу «Индивидуальный проект»

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

для 11 класса (ов)

на 2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка**

**Информация об авторской программе**

Рабочая программа по элективному курсу «Индивидуальный проект» разработана на основе Примерной программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» Логинова Д..А. для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А.Логинов. –Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018

**Информация об используемом учебнике, учебных пособиях**

1. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А.Логинов. –Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018
2. Н.Ф.Яковлева Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие. М.: Флинта, 2014

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

***Цель:*** формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

***Задачи:***

Сформировать:

* способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
* способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
* способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

Развить:

* способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
* способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
* способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

**Место предмета в учебном плане:**

Программа элективного курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 70 (68) учебных часов, на изучение курса в каждом классе (10-11) предполагается выделить по 35 (34) часов (из расчета 1 час в неделю, всего 35 (34) учебных недель).

***Срок реализации программы:*** 10 класс 2019-2020уч.год, 11 класс 2020-2021уч.год (1-2 полугодие)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |
| --- |
| **Личностные результаты** |
| * личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; * действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос); * действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| **Метапредметные результаты** |
| **Регулятивные УУД** |
| * целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; * планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; * прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; * контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; * коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; * оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. |
| **Познавательные УУД** |
| * самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; * поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; * знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно -графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; * умение структурировать знания; * умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; * выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; * смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. |
| **Коммуникативные УУД** |
| * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия; * постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; * разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; * управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера; * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; * владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **ученик на базовом уровне научится** | **ученик на базовом уровне получит возможность научиться** |
| * формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; * планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; * реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; * оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; * осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; * использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования; * навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования); * осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности. | * соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; * соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; * осуществлять речевой самоконтроль; * совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; * использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств. |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Количество часов** | **Темы уроков** |
| **Модуль 2**  **Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (продолжение)** | 8 | Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации  Информационные ресурсы на бумажных носителях  Информационные ресурсы на электронных носителях  Сетевые носители - источник информационных ресурсов  Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и гра­фики. Г рафы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты  Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг  Требования к оформлению проектной и исследовательской работы  Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации  Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося |
| **Модуль 3 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности** | 6 | Представление результатов учебного проекта  Представление результатов учебного исследования  Оценка учебного проекта (учебного исследования) |
| **Модуль 4 Коммуникативные навыки** | 20 | Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог  Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия  Практическое занятие. Дискуссия  Практическое занятие. Дебаты  Публичное выступление: от подготовки до реализации  Практическое занятие. Публичное выступление  **Резерв** |

**Календарно-тематическое планирование**

Класс: 11

Количество часов программы: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.** | **Кол-во**  **часов.** | **Дата проведения** | **Дата фактического проведения** |
| Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (продолжение) | | | | |
| 1/35-4/38 | Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации | 4 | 04.09  11.09  18.09  25.09 |  |
| 5/39-8/42 | Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося | 4 | 02.10  09.10  16.10  23.10 |  |
| Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности | | | | |
| 9/43-10/44 | Представление результатов учебного проекта | 2 | 06.11  13.11 |  |
| 11/45-12/46 | Представление результатов учебного исследования | 2 | 20.11  27.11 |  |
| 13/47-14/48 | Оценка учебного проекта (учебного исследования) | 2 | 04.12  11.12 |  |
| Модуль 4. Коммуникативные навыки | | | | |
| 15/49-16/50 | Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог | 2 | 18.12  25.12 |  |
| 17/51-18/52 | Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия | 2 | 08.01  15.01 |  |
| 19/53-22/56 | Практическое занятие. Дискуссия | 4 | 22.01  29.01  05.02  12.02 |  |
| 23/57-26/60 | Практическое занятие. Дебаты | 4 | 19.02  26.02  04.03  11.03 |  |
| 27/61-28/62 | Публичное выступление: от подготовки до реализации | 2 | 18.03  01.04 |  |
| 29/63-34/68 | Практическое занятие. Публичное выступление | 6 | 15.04  22.04  29.04  06.05  13.05  20.05 |  |

**Литература и средства обучения.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО.
2. Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область “Филология” /Министерство образования РФ.- М.:Вита-Пресс,2004
3. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М., Просвещение, 1982
4. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. – М., «Высшая школа», 1987
5. Виноградов В.В. Русский язык. – М., «Высшая школа», 1986
6. Русский язык. Лексика. Фонетика. Словообразование (для подготовительных отделений вузов). – М., «Высшая школа», 1986
7. Русский язык. Языкознание: Большая Энциклопедия школьника. 5-11 классы.-М.: Дро-фа, 2001.
8. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения на отлично. Стилистика и культура речи.- М.: Махаон, 2005.
9. Большая Энциклопедия школьника. 5-11 классы.- М.: Дрофа,2001.
10. Энциклопедический словарь юного филолога. – М., 1984

**Интернет-ресурсы**

1. http://www.licey.net/russian/

2. http://rus.1september.ru/index.php

3. http://www.proshkolu.ru/

4.http://pedsovet.su/

5.http://rus.1september.ru/urok/

**Материально-техническое обеспечение**

Компьютер, проектор