Проект

«Калейдоскоп событий»

**1. Описание проекта**

**1.1. Актуальность.**

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно – образовательного процесса и к уровню качества образовательных услуг. Высокое качество дошкольного образования непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности как педагогов так и педагогической культуры родителей.

В федеральном законе РФ «Об образовании в РФ» ст. 44, п.1 говорится, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Следовательно, признание государством приоритета семейного воспитания, требует от образовательного учреждения иных взаимоотношений, т.е. сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования особое значение отводится работе с родителями: «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (п.1.6.9.); «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми» (п. 2.4.); а одним из принципов ФГОС ДО является принцип сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьёй.

Следовательно, вопрос взаимодействия всех участников образовательного процесса на современном этапе деятельности дошкольного учреждения остается актуальной. Внедрение инноваций в деятельность ДОУ – важное условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования.

**Новизна проекта**

Формирование у родителей воспитанников позитивного отношения к дошкольному учреждению, преодоление родительского сопротивления и активизация взаимоотношений родитель-ребенок-педагог, посредством внедрения инновационных подходов к организации сотрудничества с семьями.

**Педагогическая целесообразность и значимость проекта** обусловлена рядом факторов:

* наблюдается тенденция ухудшения состояния психического и физического здоровья детей;
* увеличение процента социально-незащищенных семей, проявление социально-психологической тревожности, усталости членов семей, трудности организации семейной жизни, на фоне кризисов обусловленные социально-экономическими проблемами общества;
* проблемами личностного характера родителей: усталость, психические и физические перенапряжения, тревоги в связи со снижением безопасности жизни, рост чувства одиночества (особенно в неполных семьях), отсутствие понимания;
* экономическими кризисами, экологическими проблемами, определяющими развитие взрослых и детей;
* нехваткой времени из-за занятости на работе, не компетентностью родителей в вопросах дошкольной педагогики и психологии (не знание возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка ведет к воспитанию ребенка вслепую, интуитивно).

Данные тенденции, происходящие в жизни общества, нельзя оставлять без внимания. Исходя из требований настоящего времени создание единого пространства развития ребенка в семье и ДОУ, признание и становление родителей полноценными участниками образовательного процесса должно стать главной целью современного дошкольного учреждения. Достичь высокого качества дошкольного образования, удовлетворить потребностей родителей и детей, создать единое образовательное пространство возможно только при условии внедрения инновационных подходов к организации сотрудничества с семьями воспитанников, основанном на партнёрстве.

**Участники реализации проекта**

* администрация учреждения (организует и координирует работу по проекту, осуществляет ресурсное обеспечение проекта, готовит нормативно-правовую базу, разрабатывает научно - методическое оснащение);
* педагоги (взаимодействуют с родителями и учреждениями образования и культуры (Музейно-выставочный центр города, казачье общество в честь «Архангела Михаила», ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Патриот») в рамках социального партнерства);
* родители (участвуют в совместных мероприятиях, повышают педагогическую компетентность, обмениваются опытом семейного воспитания);
* дети (участвуют в совместных мероприятиях).

**Форма реализации проекта**

Проект реализуется посредством цикла мероприятий, которые стали традиционными в ДОУ. Каждый месяц проекта раскрывает определенную тему. Месяц заканчивается итоговым мероприятием с привлечением родителей и социальных партнеров (Музейно-выставочный центр города, казачье общество в честь «Архангела Михаила», ЛГ МАОУ ДОД «ЦДОД «Патриот»). Активные формы взаимодействия с родителями: совместные проекты, родительские уроки, мастер-классы, семинар-практикумы, дни открытых дверей, совместная досуговая деятельность, КВН, викторина, деловая игра, круглый стол.

**1.2. Инновационность проекта**

Инновационный подход к организации сотрудничества с семьями затрагивает различные направления деятельности педагогов и основывается на принципах сотрудничества, открытости, стимулирования и поддержки семьи, обратной связи, индивидуального подхода к каждой семье. В процесс сотрудничества привлекаются социальные партнеры, тем самым создается единое образовательное пространство для личностного развития ребенка.

Внедрение инновационных форм работы с семьями воспитанников обеспечивает эффективное сотрудничество и формирование системы социально-психолого-педагогической и духовно-нравственной поддержки семьи.

Активное привлечение родителей к инновационным формам совместной деятельности позволяет:

* росту профессиональной компетентности педагогов и повышения качества дошкольного образования;
* переходу учреждения на более качественную ступень развития.

**1.3. Постановка проблемы**

В последнее время часто приходится сталкиваться следующими проблемами:

* низкий уровень педагогических знаний родителей по вопросам развития ребенка, вследствие чего воспитание осуществляется вслепую, интуитивно. Педагогическая запущенность ребенка в семье становится частым явлением. О низком уровне психолого-педагогической культуры родителей свидетельствуют и низкие адаптивные возможности детей, поступающих в младшие группы. Долгий и тяжелый процесс адаптации негативно сказывается на состоянии здоровья ребенка, как физического, так и психологического;
* трудности во взаимодействии с родителями воспитанников. Родители игнорируют тот факт, что они выступают социальными заказчиками в определении содержания, форм работы детского сада с семьей, а не дошкольное учреждение. Отсутствуют единые требования к ребенку в детском саду и семье, объясняется педагогической пассивностью родителей, непониманием ими своей воспитательной функции.

Кроме того, с появлением множества организаций дополнительного образования понизился авторитет дошкольных учреждений. По мнению родителей в дополнительных образовательных учреждениях детей обучают лучше, чем в детском саду и готовят к школе. Экономическое неблагополучие взрослых и занятость работой также бывает иногда причиной безучастия и незаинтересованности в жизни детей.

 Наблюдается тенденция разделения функций воспитания в семье и образовательном учреждении. Педагоги считают, что родители не уделяют должного внимания развитию ребенка (в основном родителей интересует «Ел ребенок в детском саду и не обидел ли кто-нибудь?»), а родители в свою очередь думают, что детское учреждение не оправдывает их ожидания, осуществляет только уход и присмотр, а развитием ребенка не занимается. Требования, предъявляемые родителями к образовательной организации, педагогам возрастают, но в тоже время, как показывает исследования семей воспитанников детского сада, во многих семьях наблюдается уменьшение «воспитательных ресурсов» родителей, приходящихся на каждого ребенка.

Следовательно, назревает вопрос необходимости о введении новшеств в сотрудничество с родителями, которое требует разработки и внедрение инновационных подходов к работе для активного включения родителей в жизнь дошкольного учреждения, как равноправных партнеров. Все это позволяет рассматривать работу с родителями как важное условие успешной педагогической деятельности дошкольного учреждения на современном этапе модернизации системы образования.

**1.4. Цели и задачи проекта**

Основная цель проекта - повышение педагогической культуры родителей, психолого-педагогическое просвещение и вовлечение их в воспитательно - образовательный процесс посредством внедрения инновационных подходов к работе, с целью устранения существующих проблем и всестороннего развития личности дошкольника в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

- создать условия для эффективного равноправного партнерства всех участников образовательного процесса;

- установить партнерские отношения с семьями воспитанников, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов;

- приобщить родителей к активному участию в жизни дошкольного учреждения, посредством внедрения наиболее эффективных инновационных форм взаимодействий;

- повысить правовую и педагогическую культуру родителей и педагогов для усиления их ответственности и сознательного отношения к воспитанию и развитию детей.

## **1.5. Обоснование значимости предлагаемого проекта для развития системы образования ХМАО - Югры**

Разработка проекта учитывает «Концепцию развития системы образования Ханты-

Мансийского автономного округа – Югры»: «Массовость дошкольного этапа образования - основа успешного обучения в школе и позитивной социализации. Гибкие образовательные программы, многообразие форм предоставления услуг дошкольного образования обеспечат поддержку и более полное использование образовательного потенциала семей».

**1.6. Ожидаемые результаты**

В результате внедрения инновационных подходов к работе с родителями в образовательном учреждении:

* положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на сотрудничество по вопросам воспитания и развития детей. Повышение уровня удовлетворенности родителей с результатами образовательной деятельности ДОУ.
* педагоги организуют педагогическую деятельность с учетом индивидуальности ребенка и запросов родителей, вследствие чего повышается эффективность педагогического процесса;
* повышение ответственности родителей за воспитание и развитие детей;
* укрепление внутрисемейных связей;
* установленные партнерские взаимоотношения откроют возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.
* повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений, развитие их творческой инициативы.
* повышение авторитета семьи, вера в необходимость совместных действий;
* повышение статуса ДОУ.

**1.7.Оценка результативности проекта**

***Показатели компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей.***

* Умение планировать деятельность на основе анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и запросов.
* Умение организовать психолого-педагогическое просвещение родителей, выбирать формы организации, методы и приемы в соответствии целям.
* Умение вовлечь родителей в образовательный процесс учреждения.
* Знание передового педагогического опыта и умение обобщить и применить в своей педагогической деятельности.

***Показатели сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство дошкольного учреждения.***

* Наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих и определяющих права, обязанности и функции семьи и дошкольного образовательного учреждения.
* Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия образовательного учреждения с семьями разных категорий.
* Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников.

***Показатели удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в образовательной организации.***

* Информированность о видах образовательных услуг, целях и задачах учреждения в области воспитания, обучения и оздоровления ребенка.
* Удовлетворенность характером воспитания, развития и оздоровления ребенка в образовательном учреждении.
* Удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых посредством дошкольного образовательного учреждения по практике семейного воспитания.
* Возможность участия в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.
* Удовлетворенность уровнем развития ребенка и подготовкой его к школе.

***Показатели степени эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.***

* Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей, рост воспитательного потенциала семьи.
* Изменение характера семейных отношений в положительную сторону.
* Заинтересованность родителей в вопросах воспитания и развития детей.
* Расширение диапазона совместных дел родителей и педагогического коллектива.
* Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.
* Высокий уровень посещаемости родителями совместных мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них.

# **2. Реализация проекта**

## Проект «Калейдоскоп традиций» реализуется в течение 1 года, далее ежегодно. Внедрение проекта проводится в 3 этапа.

## **2.1 Сроки и этапы реализации проекта.**

***I. Подготовительный этап (июль-август 2017г.)***

Цель: сбор, анализ и систематизация информации о разработке системы социального партнерства ДОУ с родителями воспитанников.

 Задачи данного этапа:

* изучение теории и практики, анализ передового опыта по внедрению инновационных форм работы в рамках социального партнерства в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
* анализ воспитательно- образовательного процесса с точки зрения современных требований;
* изучение интересов, запросов и возможностей родителей с целью установления партнерских взаимоотношений; выявление проблем, актуальных вопросов, интересующих родителей, по воспитанию и развитию детей;
* подбор методической литературы по взаимодействию с родителям;
* разработка плана взаимодействия родителей и ДОУ.

***II. Этап - практический (сентябрь 2017г. – июнь 2018г.)***

Цель: реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса, развитие партнерства между родителями, ДОУ и социальными партнерами, накопление у родителей воспитательного опыта.

Реализация проекта - организация совместной деятельности, в которой родители — не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, включение родителей в деятельность дошкольного учреждения, т.е. участие родителей в:

* организации образовательного процесса;
* творческих группах, где активно делятся своим опытом;
* организации и проведении совместных досуговых мероприятий;
* разработке планирования.

Реализация этой задачи предполагает:

* повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей в целях актуализации их образовательных потребностей;
* воспитание родителей как реальных заказчиков образовательных услуг, т.е. понимания ими назначения, целей, функций дошкольного учреждения;
* активное, систематическое участие родителей в деятельности дошкольного учреждения;
* создание комплекса необходимых условий на всех уровнях и этапах организации образовательного процесса, с целью перехода родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с образовательной организацией.

**III этап -** **заключительный (июль-август 2018г. Подведение итогов)**

Цель: определение результативности внедрения инновационных форм работы ДОУ с родителями воспитанников.

 Третий этап направлен на анализ, обобщение и распространение опыта.

**В результате** активного внедрения в практическую деятельность инновационных форм работы с детьми при непосредственном участии родителей и социальных партнеров будет:

* разработан перспективный план работы по социальному партнерству с семьями воспитанников в рамках проекта;
* создана картотека видеоматериалов для постоянного пользования;
* обобщен опыт работы с родителями и представлен в профессиональных изданиях, и интернет- сайтах;
* новые разработки, сценарии нетрадиционных форм работы по взаимодействию ДОУ и семьи.

**2.2. План реализации проекта**

План – график мероприятий по реализации проекта «Калейдоскоп традиций»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Ответственные | Сроки выполнения | Результат |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ***1 этап - подготовительный*** |
| Создание рабочей группы | заведующий ДОУ | июль 2017г. | Создана рабочая группа по реализации проекта |
| Разработка проекта на учебный год | рабочая группа | июль-август 2017г. | Разработан проект |
| Закрепление ответственных по мероприятиям | рабочая группа | июль-август 2017г. | Распределены ответственные за конкретное мероприятие |
| Подготовка сценариев мероприятий | рабочая группа | июль-август 2017г. | Разработаны сценарии мероприятий |
| Создание эскизов оформления помещений ДОУ к мероприятиям | рабочая группа | июль-август 2017г. | Создан альбом с эскизами |
| Утверждение проекта на организационном Совете педагогов | заведующий ДОУ | август 2017г. | Утвержден проект «Калейдоскоп традиций»  |
| ***2 этап – практический (основной)*** |
| Тема месяца «Правила движения - знать всем без исключения»: Цикл мероприятий по ПДД.Родительский урок «Жизнь детей в ваших руках».***Итоговое мероприятие «Дорожная азбука»*** | педагоги, родители,  | сентябрь 2017г. | Участие детей в персональных и тематических выставках, экскурсии, игры, решение дорожных ситуаций, видеоролики, презентации. Привлечение сотрудника ОГИБДД. |
| Тема месяца «Быть здоровыми хотим».Родительский урок «Здоровая семья-здоровый ребенок» ***Итоговое мероприятие******«Чтоб здоровье сохранить – научись его ценить!»*** | педагоги, родители | октябрь 2017г. | Участие воспитанников в играх эстафетах, организация народных спортивных игр на воздухе, участие детей в развлечении. Организация экскурсий в детскую юношескую спортивную школу |
| Тема месяца «Интеллектуальный марафон».Мастер – класс для родителей «Развивающие игры своими руками»***Итоговое мероприятие******«Мисс «Рябинка»*** | педагоги, родители | ноябрь 2017г. | Участие детей в викторинах, проведение дидактических игр. Участие детей и родителей в творческом конкурсе. Помощь в изготовлении костюмов и в организации конкурса. Создание коллективного плаката с фотографиями детей.  |
| Тема месяца «Братство народов – богатство Югры»Родительский урок «В мире доброты».***Итоговое мероприятие******Досуг «Дружат дети всей земли»***  | педагоги, родители | декабрь 2017г. | Организация бесед, просмотр видеороликов, презентаций, посещение музейно – выставочного центра. Активная помощь и участие социальных партнёров: (Клуб «Дуслар», Казачье общество в честь «Архангела Михаила», городское общественное движение народов Казахстана, народный ансамбль «Вертеп», клуб «Коренных малочисленных народов Югры». |
| Тема месяца «Традиции русского народа»Родительский урок «Русские народные игры» ***Итоговое мероприятие:*** ***«Музей в чемодане»*** | педагоги, родители | январь 2018г. | Поддержание игровой активности детей, включение родителей в совместную работу. Коллективное творчество совместно с сотрудниками Музейно – выставочного центра. Фольклорный праздник с приглашением народного ансамбля «Вертеп». |
| Тема месяца «Маленькие исследователи»Семинар – практикум «В мире опытов»***Итоговое мероприятие:*** **«Лаборатория Почемучек»**  | педагоги, родители | февраль 2018г. | Выставка детского творчества. Участие детей и родителей в викторинах, опытно – исследовательской деятельности. Участие в тематическом развлечении. |
| Тема месяца «Театральный сундучок»«Мастерская мамы» -изготовление атрибутов к спектаклям.***Итоговое мероприятие:******инсценировка сказок*** | педагоги, родители | март 2018г. | Совместные театрализованные постановки детей и родителей. Участие в сюжетно – ролевых играх. |
| Тема месяца «Береги свою планету».1. «День открытых дверей» ***2.*** ***Итоговое мероприятие:******«Земля наш общий дом»*** | педагоги, родители | апрель 2018г. | Дети приобщаются к труду, учатся беречь природу. Посещение родителей открытых занятий, мастер - классов. |
| Тема месяца «Моя семья, что может быть дороже»Родительский урок «Семейные ценности»***Итоговое мероприятие: фестиваль «Семья года»*** | педагоги, родители | май 2018г. | Организация семейного досуга. Участие семей в конкурсах, викторинах; демонстрация своих творческих способностей. Участие социальных партнеров(Казачье общество в честь «Архангела Михаила»),Создание семейного альбома. |
| Тема месяца «Пусть всегда будет солнце». ***Итоговое мероприятие*** ***«Пикник в детском саду»***  | педагоги, родители | июнь 2018г. | Участие родительской общественности всего города в досуге.  |
| ***3 этап – заключительный***  |
| Анализ работы творческой группы | творческая группа | июль-август 2018г. | Создан макет «Калейдоскоп традиций ДОУ» |
| Проведение итогов на Совете педагогов по результатам работы над проектом | руководитель рабочей группы | август 2018г. | Аналитическая справка по результатам работы |
| Обобщение опыта работы с родителями | воспитатели групп  | сентябрь 2018г. | Презентация родителям «Калейдоскоп традиций ДОУ» на итоговых родительских собраниях |
| Представление опыта работы на уровне города | зам. заведующего | по запросу | Обобщение опыта в городских педагогических сообществах. |

# **3. Обеспечение проекта**

# **3.1.Обеспечение кадровых условий**

Прохождение курсов, повышение квалификации, участие в городских педагогических сообществах, получение консультативной помощи, методической поддержки. 83% педагогов имеют высшее образование, 39% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию - высокий профессиональный уровень.

# **3.2. Обеспечение финансовых условий**

Источником финансирования проекта являются внебюджетные средства.

# **3.3. Обеспечение материально-технических условий**

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.Материально-техническое оснащение детского сада обеспечивает условия для налаживания сотрудничества всех участников образовательного процесса. Использование ИКТ:интерактивного и мультимедийного оборудования, компьютеров, аудио системы, сайта учреждения, сети Интернет способствует расширению взаимодействия.

# **3.4. Обеспечение психолого-педагогических условий**

 Реализация проекта направлено на:

* создание условий в ДОУ, направленных на развитие позиционной направленности родителей детей;
* учет особенностей и типологии семьи в социальном партнерстве с родителями (знание основ семейного воспитания и отличие его от общественного воспитания);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* установление доброжелательных и доверительных отношений между всеми субъектами образовательного процесса.

# **3.5. Обеспечение информационно-методических условий**

* создание банка данных по реализации проекта;
* организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта;
* разработка диагностического инструментария для оценки результативности реализации проекта;
* оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по организации инновационных форм взаимодействия с родителями (законными представителями).

**4. Практическая значимость проекта**

Проект «Калейдоскоп традиций» может быть реализован в любом дошкольном образовательном учреждении. Инновационные формы взаимодействия с родителями в сотрудничестве с другими социальными учреждениями делает более эффективным партнерство семьи и ДОУ, повышает качество дошкольного образования.

**5. Предложения по распространению результатов проекта в массовую практику и обеспечение устойчивости проекта после окончания его реализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Планируемое мероприятие  | Механизмы реализации  |
| 1. | Оказание педагогической помощи семьям микрорайона, дети которых не посещают дошкольное учреждение: создание детско-родительского клуба.  | Консультации специалистов, педагогические гостиные, мастер-классы, семинар - практикумы.  |
| 2. | Создание интернет ресурса для размещения методических разработок. Систематизация методических материалов по направлениям (компонентам) взаимодействия с родителями.  | Изучение и анализ методической литературы, разработка конспектов, сценариев, консультаций, рекомендаций по взаимодействию детского сада и семьи.  |
| 3. | Распространение опыта работы по проекту.   | Распространение опыта работы среди образовательных организаций города (городские педагогические сообщества; публикации в СМИ и на сайте ДОУ) |

**Список используемой литературы:**

1. Семья и семейное воспитание / Т.М. Баринов. - Педагогические вести под ред. Е.М. Кокорева. – Магадан: 1993.
2. Аксиологическая концепция семьи: Мир образования – образование в мире / О.И. Волжина . - 2001. № 4
3. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: Пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: Просвещение, 2004.
4. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи / В.П. Дуброва – Минск: 1997.
5. Работа с родителями в ДОУ / О.И. Давыдова, Л.Г. Богословец, А.А. Майер – М.: Айрис-пресс, 2005.
6. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя дет. Сада/ Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.; Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989.
8. Положение семьи и детства в современной России / Л.Н. Конягина /Неизвестный Макаренко/ сост. С.С. Невская. - М.: 1999.
9. Тоталитаризм в семье / Е.И. Николаева - Самара, 2002.
10. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ / Солодянкина О.В. – М.: 2004 г.
11. Социальная защита семьи: Современная ситуация, проблемы, пути решения / Т.Ф. Яркина , В.Г. Бочарова, М.П. Гурьянова. – Ставрополь: 1997.

.