Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

 «Детский сад №27»

**Конспект занятия**

**по образовательной деятельности «Музыка»**

**«Мир вокруг нас»**

**для детей 5-6 лет**

**Выполнил:**

музыкальный руководитель

Г.П.Малахова

1 кв.категория

Оренбург, 2020г

**Цель:** научить детей находить для себя увлекательные занятия, используя различные предметы, находящиеся вокруг ребенка.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Учить действовать самостоятельно в танце и музыкальной игре.
2. Учить различным способам звукоизвлечения.
3. Способствовать развитию детского воображения.
4. Формировать навык игры на музыкальных инструментах в оркестре.

**Развивающие:**

1. Развивать чувство ритма, звуковысотный и тембровый слух.
2. Продолжать формировать навык правильного вдоха и выдоха.
3. Продолжать побуждать детей к танцевальной и песенной импровизации.
4. Продолжать учить исполнять песни, точно интонируя мелодию и согласовывая движения с текстом.
5. Продолжать учить распределять внимание, развивать ритминизированную речь, четкую дикцию.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать дружеские отношения в коллективе.
2. Учить бережно относиться ко всему окружающему.

**Амплификация РППС**: тарелки – шумелки, картонные гномики, куклы, пластиковые стаканчики, снежинки на ниточке, ритмические карточки, портрет Чайковского, игрушечные отвертки и гаечные ключи.

**Ход занятия:**

**Дети под музыку входят в зал, встают полукругом.**

**Музыкальное приветствие «День добрый»**

**Муз.рук:** Ребята, расскажите, чем вы занимаетесь в детском саду?

**Ответы детей.**

**М.р:** А есть ли у вас увлекательные занятия дома?

**Ответы детей.**

**М.р:** А чем вы занимаетесь в выходные?

**Ответы детей.**

**М.р:** Очень много у вас интересных дел! А я знаю, чем еще можно интересных занятий. Хотите я вас с ними познакомлю?

**Дет**и: Да!

**М.р:** Вот я , например, люблю наблюдать за тем, что происходит за окном.

Посмотрим все вместе?

**Дети подходят к окну.**

**М.р:** Что вы видете?

***Ответы детей, затем муз.рук. предлагает кто желает* поздороваться песенкой: *с деревом, с небом, со снегом и т.д.***

**М.р.:** Молодцы, ребята, мы с вами со снегом поздоровались и посмотрите сколько снежинок к нам залетело***. (обращает внимание на снежинок на ниточке)***. Предлагаю сделать настоящий снегопад. Пусть у каждого снежинка закружится!

***Дети берут снежинки и выполняют* дыхательную гимнастику*. Педагог напоминает, как нужно правильно делать вдох и выдох.***

**М.р:** сколько снега намело, а во что можно играть со снегом?

**Ответы детей.**

**М.р:** Давайте и мы снеговика слепим.

**Двигательная ритмодекламация «Снеговик».**

**М.р:** ребята, а загадки любите отгадывать?

**Дети:** Да.

**М.р:** А мои сумеете отгадать?

**Дети:** Да.

**М.р:** только они не простые, а музыкальные. И нужно будет не просто отгадать, а показать, что это за музыка. Девочки же любят играть с куклами? Тогда они нам покажут при помощи кукол. А мальчики при помощи гномиков.

***Педагог играет произведения «Болезнь куклы» и «Новая кукла» П.И.Чайковского. Девочки выполняют* танцевальную импровизацию *с куклами, а мальчики* определяют характер*, показывая грустного и веселого гномика.***

**М.р:** Ребята, а как назывались произведения и кто их написал?

**Дети отвечают.**

**М.р:** А настольные игры любите? А что такое настольная игра?

**Дети отвечают.**

**М.р:** Ребята, а у меня тоже есть вот такие интересные карточки***.(показывает ритмические карточки)***. А что в них спрятано?

**Дети:** Ритм.

**М.р:** А что такое ритм?

**Дети:** Короткие и длинные звуки.

**М.р:** Правильно. И сейчас я вам предлагаю с ними поиграть***.(раздает карточки).*** Пока будет звучать музыка мы будем двигаться поскоками врассыпную, когда музыка остановится вам нужно будет собраться так, что бы у вас были карточки с одинаковым ритмическим рисунком.

**Музыкально – дидактическая игра «Ритмические карточки».**

**После игры музыкальные руководитель просит пропеть ритмический рисунок каждой группе.**

**М.Р:** Ну, а сейчас предлагаю проиграть свой ритм на музыкальных инструментах.

**Каждой группе раздаются музыкальные инструменты, звучит любая музыка. Педагог показывает карточку и играет ритм та группа, кому соответствует данный ритмический рисунок.**

**М.р:** Ребята, мы с вами сейчас играли на музыкальных инструментах. А как вы думаете только на них мы можем играть музыку?

**Ответы детей.**

**М.р:** Звучать могут абсолютно все предметы, которые вокруг нас, нужно только правильно их использовать. Смотрите у меня в зале есть обычные пластиковые стаканчики. Для чего мы их используем?

**Ответы детей.**

**М.р:** А я предлагаю нам с вами сейчас сыграть на них музыку. Попробуем?

**Ритмодекламация «Наступили холода» повторяющиеся слоги дети отбивают стаканами об пол, сидя в кругу на коленях.**

**М.р:** Вам понравилось? Интересно было? А с кем вам еще весело и интересно проводить время?

**Дети:** С друзьями!

**М.р:** А кто такой друг?

**Ответы детей.**

**М.р:** А вот об этом поется в нашей «Песенке друзей»

**Дети исполняют «Песенку друзей», педагог обращает внимание на корпус детей во время пения.**

**М.р:**Ребята, а время года сейчас какое?

**Дети:** Зима.

**М.р:** А вы с друзьями в какие зимние игры уграете?

**Дети:** Катаемся на лыжах, на санках, с горки, на ватружках и т.д.

**М.р:** А если на улице мороз или метель, как мы можем во все эти игры поиграть?

**Предположения детей.**

**М.р:** Правильно! Мы можем представить, что мы наулице и это изобразить.

**Дети, стоя в кругу, исполняют песню «Что нам нравится зимой?», сопровождая движениями.**

**М.р:** Ребята, но я могу предположить, что самое ваше любимое занятие это смотреть мультфильмы. Правильно? Какие у вас самые любимые?

**Ответы детей.**

**М.р:** А теперь представим, что у нас нет телевизора. Что мы можем сделать***?(ответы детей).*** Правильно. Сами можем быть героями мультфильма. Ну, например, фиксиками.

**Дети берут под стульчиками тарелки – шумелки, выбирается фиксик и проводится музыкальная подвижная игра «Часики тыдыщ».**

**М.р:** Ребята, вам сегодня было интересно? Весело? Вот видете сколько можно найти занятий и игр с предметами, которые находятся вокруг нас. И я вам предлагаю дома придумать, во что можно еще играть с тем что находится вокруг нас.

А сейчас пришла пора нам попрощаться.

**Прощальная попевка «В музыкальном зале».**

**Дети под музыку выходят из зала.**