муниципальное образовательное учреждение

«Горловская средняя общеобразовательная школа» МО – Скопинский муниципальный район, Рязанская область

# Учитель начальных классов

# Прилепина Лариса Викторовна.

# 2024г.

# Неопределенная форма глагола.

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры урока** | **Содержание параметров** |
| Программа, учебник, особенности | Образовательная система “Школа России”  Программа “Русский язык” (Т.Г. Рамзаева)  Деятельностный подход – основной способ получения знаний. В основе курса лежит проблемно-диалогическая технология, технология оценивания достижений. |
| Тема урока | Неопределённая форма глагола |
| Место урока в системе уроков | Урок 148 в разделе “Глагол”. |
| Форма и тип урока | Урок-обобщение по теме «Неопределённая форма глагола»  Форма проведения – игра. |
| Образовательная цель и задачи | Основная цель: закрепить знания о неопределённой форме глагола.  Задачи:  - учить делать выводы по теме;  - развивать внимание, наблюдательность, умение самостоятельно добывать знания;  - воспитывать коммуникативные качества, самоконтроль. |
| Ресурсы урока | - карточки с текстами для заданий;  - выступления учащихся |
| Предметные результаты | Учащиеся должны уметь:  - отличать глаголы в неопределённой форме от других глаголов по вопросам;  - по окончанию находить глаголы в неопределённой форме;  - правильно записывать глаголы в неопределённой форме. |
| Метапредметные результаты | *Регулятивные УУД*  - определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться работать по предложенному учителем плану.  *Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на уроках открытия новых знаний.*  - учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  *Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)*  *Познавательные УУД*  - отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - ориентироваться в учебнике;  - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  - делать выводы в результате совместной работы класса.  *Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.*  *Коммуникативные УУД.*  - донести свою позицию до других; оформлять свою мысль в устной форме;  - слушать и понимать друг друга.  *Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.* |
| Личностные результаты | Является формирование следующих умений:  -определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;  - в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, как поступить.  *Средством достижения этих результатов является парно-групповая работа.* |
| Структура урока(ОНЗ, проблемно-диалогическая технология) | I этап. Мотивация к учебной деятельности.  II этап. Словарная работа  III этап. Актуализация опорных знаний.  IVэтап. Обобщение знаний по теме и формулирование темы урока.  V этап. Закрепление.  VI этап.Рефлексия учебной деятельности. |

**Цель:**

* учить находить глаголы неопределенной формы;
* правильно ставить вопросы к глаголам неопределенной формы;
* уметь употреблять глаголы в речи.

**Задачи:**

* формировать умения находить неопределённую форму глагола;
* учить образовывать неопределённую форму с помощью вопроса;
* обогащать и активизировать словарный запас учащихся;
* учить учащихся объяснять, заменять устойчивые выражения глаголом неопределённой формы;
* развивать речь учащихся, логическое мышление, внимание, память;

воспитывать чувство сопричастности к сохранению уникальности русского языка

**УУД:**

**Личностные:**  осознание алгоритма своего действия.

**Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности.

**Познавательные:** осмысление различия между вопросами  *что делать?*  и  *что сделать?*

**Коммуникативные:**  формирование умения аргументировать.

**Формы работы:** фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная.

**Оборудование урока:** ПК, проектор, экран, презентация к уроку, раздаточный материал, учебник.

**Сценарий урока:**

**1.Организационный момент.**

**(Слайд -1)**

**«Психологическая установка на работу на уроке».**

**Цель:**мотивировать учащихся к учебной деятельности.

***Организация учебного процесса на данном этапе:***

Под тихую мелодичную музыку дети тихо повторяют за учителем, закрыв глаза и опустив голову на грудь:

— Я в школе на уроке.

**—**Я сейчас начну учиться.

— Я радуюсь этому.

**—**Внимание моё растёт.

— Память моя крепка.

— Голова моя мыслит ясно.

— Я готов к работе.

**А теперь все повернитесь,   
  
И друг другу улыбнитесь.   
  
Улыбнитесь мне, гостям,   
  
И садитесь по местам**.   
  
Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки. Надеюсь, наш сегодняшний урок принесет всем нам радость общения и обогатит вас новыми знаниями. 

- Откройте, пожалуйста, свои тетради, приготовим их к работе. Запишите сегодняшнее число. Слова “Классная работа”.

**2. Минута чистописания.**

лЛ мМ мм лл лЛ мМ лл мм   
ал ам ям я ля мя

– Задание: вспомнить и записать словарные слова с соединениями ***лл, мм***

(металл, килограмм, аллея, коллектив) (Взаимопроверка) .

**3.Орфографическая минутка.**

Исправить ошибки в тексте (проверка по эталону )

**(Слайд-2, слайд-3)**

**4.** **Объявление темы урока, актуализация знаний**

**Взгляните, пожалуйста, на экран и назовите тему сегодняшнего урока.**

**(Слайд-4)**

– Таким образом, мы продолжим работать над темой “Неопределённая форма глагола”,

- Какую цель поставим на урок?

**(Слайд-5)**

- Чему будем учиться?

**( будем учиться находить в тексте, подбирать сами данные глаголы, правильно ставить к ним вопросы.)**

– Давайте вспомним, что мы уже знаем о глаголах неопределённой формы.

**(слайд 6-10)**

Определить **общие признаки** слов.

**(11-14)**

**5. Применение открытого способа для решения учебно-практической задачи.**

***1)Выборочный диктант***

Из пословиц выпишите только глаголы неопределённой формы, поставьте к ним вопросы. Задания выполняем с комментированием по цепочке.

Учитель диктует следующие пословицы:

*Кто хочет много знать, тот должен много читать.  
С книгой жить – век не тужить.  
Люби не только брать, но и отдавать.  
Не на пользу книги читать, если только вершки в них хватать.  
Беречь своё доброе имя надо смолоду.*

**Делаем вывод:** глаголы неопределённой формы оканчиваются на:

**-ть, -ти, -чь.**

**Физминутка**

**2) Заменить словосочетания глаголом неопределённой формы:**

**(слайд-18)**

*Оказать помощь – (помочь)  
Одержать победу – (победить)  
Вести наблюдения – (наблюдать)  
Класть зубы на полку – (голодать)  
Чесать языком – (болтать)  
Зарубить себе на носу – (запомнить)*

Проверка выполненных заданий. Объяснение лексического значения фразеологизмов

***3)Проблемная ситуация (устно)***

***(слайд-19)***

Помогите Незнайке разобраться, как правильно писать данные глаголы:

*Сл..зать, зап...вать.*

*(написание слов зависит от их смыслового значения)*

*Фонетический разбор слова: запевать*

***4)Работа по учебнику упр.417.***

***5) Работа в парах.***

Детям предлагается поработать в парах: придумать и записать правило поведения в школе (что нельзя делать), используя глаголы неопределённой формы.

Проверка. Заслушиваются несколько предложений

***6)Работа в группах.***

*Из текста выписать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.*

***(слайд 20-21)***

***6.Рефлексия учебной деятельности (слайд 22)***

Предлагаю детям закончить высказывание:

Сегодня на уроке я:

-научился…

-было трудно…

-было интересно…

7.Д/з: повторить правило, упр.415