**Конспект фронтального логопедического занятия.**

**ТЕМА: «Дифференциация звуков [Р] – [Л]»**

**(подготовительная группа)**

**Цель:** умение дифференцировать звуки [р] – [л].

**Задачи:**

- закреплять знания о механизме организации звуков, их акустических

особенностях;

- формировать отличительные особенности звуков;

- закреплять условно-рефлекторные связи на заменимый уклад [р] – [л];

- развивать навыки звукового анализа слова (подбор слов, содержащих данный звук, определение места звука в слове);

- развивать фонематический слух.

**Оборудование:**

Индивидуальные зеркала, артикуляционные профили звуков [р], [л], запись ритмичной музыки «Оркестр», мячики для массажа рук, домики для картинок, разрезные картинки со звуками [р], [л], кубики с картинками, мешочек.

**Ход занятия:**

1. Пальчиковая гимнастика, массаж рук с помощью массажных мячиков.
2. Гимнастика на дыхание:

- вдох через рот, выдох через нос,

- вдох через рот, выдох через рот,

- вдох через рот, выдох через нос,

- вдох через нос, выдох через рот.

**Организационный момент.**

 Сегодня у нас будет очень сложная работа, так как мы с вами будем учиться различать звуки [р] и [л].

**1. Совместное проговаривание изолированных звуков, используя игровые моменты:**

**Игра: «Самолёт».**

**Цель:** закрепление имеющихся знаний о звуках [р] – [л].

*Логопед:* «Ребята, сегодня к нам в гости прилетел самолет и зовет нас с собой в путешествие. А чтобы отправиться в путешествие, мы должны завести моторчик. Давайте все вместе заведём мотор самолёта: р-р-р-р-р…»

*Дети*: произносят р-р-р… и воспроизводят руками движения мотора.

*Логопед*: «Завели мотор, и полетел самолёт высоко, не видно его, только гул слышен: л-л-л-л… Как гудит самолёт?»

*Дети:* л-л-л…

*Логопед:* правильно, молодцы!

**2. Анализ артикуляционных укладов у зеркала. Анализ проводится в сравнительном плане, общие и различительные особенности звуков.**

*Логопед:* Что делают наши губы, зубы, язык, когда мы произносим звук [л]?

*Дети*: Когда мы произносим звук [л], наши губы улыбаются, зубы слегка разомкнуты, кончик языка упирается в верхние зубы. Форма языка напоминает седло.

*Логопед*: А каково положение органов артикуляции при произнесении звука [р]?

*Дети:* При произнесении звука [р] наши губы улыбаются, зубы слегка разомкнуты, кончик языка касается бугорков за верхними зубами, боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам, форма языка напоминает ложечку.

*Логопед*: Что ещё мы можем сказать про эти звуки?

*Дети*: Эти звуки согласные, звонкие.

*Логопед*: Почему вы так считаете?

*Дети*: Их можно пропеть.

Логопед обобщает ответы детей.

**3. Повторение звука «р», слогов, слов, чистоговорок.**

**Цель:** различение звуков [р] – [л] в слогах и в словах.

*Ра – ра – ра – высокая гора,             Ар – ар – ар – кипит наш самовар,*

*Ро – ро – ро – новое ведро,             Ор – ор – ор – подмету я двор,*

*Ру – ру – ру – скачет кенгуру,         Ур – ур – ур – повесим абажур*

*Ры – ры – ры – Рома видит рыб.   Ир – ир – ир – выпили кефир.*

**4. Повторение звука «л», слогов, слов, чистоговорок.**

**Цель:** различение в слогах, словах и в чистоговорках звуков [р] – [л].

*Ла – ла – ла – наша мила Мала                 Ал – ал – ал – наш малыш упал,*

*Ло – ло – ло – мы приехали в село,           Ол – ол – ол – это я пришёл,*

*Лу – лу – лу – мы гуляли по селу               Ул – ул – ул – наш малыш уснул,*

*Лы – лы – лы – мы расставили столы ыл – ыл – ыл – суп уже остыл.*

5**. Игра «Замени звук».**

**Цель:** образование новых слов путем замены звуков [р] – [л].

Упражнение образования новых слов, путём замены звука [р]-[л] (слова – паронимы).

*Логопед:* ребята, я буду произносить слова, в которых вам необходимо заменить звук [Р] на [Л]. Слушайте внимательно и заменяйте где это необходимо. Спрашивать детей по очереди.

*Рак – лак                          бар – бал                      борт – болт*

*Ров – лов                         жир – жил                    стар – стал*

*Рот – лот                     пир – пил                       рожь – ложь*

*Рама – лама                 мир – мил                      город – голод*

6. **Игра «Волшебный мешочек».**

**Цель:** различение звуков [р] – [л] с помощью называния картинок, восприятие слов на слух.

Логопед предлагает ребёнку достать из «волшебного мешочка» кубик. Назвать картинки, которые на нём наклеены, хорошо проговаривая каждый звук и определить его место в слове.

**Физкультминутка.**

*Мы играем на гармошке.                                    Наши ножки: топ – топ.*

*Громко хлопаем в ладошки.                               Наши ручки: хлоп – хлоп!*

*Головой слегка качаем.                                        Вниз ладошки опускаем,*

*Руки к верху поднимаем.                                    Отдыхаем, отдыхаем.*

**7. Игра «Найди свой домик».**

**Цель:** восприятие звуков [р] – [л] на слух и зрительно с помощью картинок.

Дети делятся на две команды.

*Логопед:* ребята, вам нужно подобрать картинки в соответствии со звуком на домике и «заселить  жильцов», располагая картинку в домике. Дети перечислите жильцов домика, чётко проговаривая заданный звук.

**Итог занятия.**

*Логопед:* ребята, вот и подошло к концу наше путешествие, вы все справились с заданиями, молодцы! Давайте вспомним, как гудит самолет, на котором мы путешествовали и заведем мотор.

*Дети:* гудят «л-л-л-л-л-л», завели мотор «р-р-р-р-р-р».