Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка «Умка»

**Проект по туризму**

**«Походу есть начало, а конца походу нет…»**

 **Подготовили:**

 Инструкторы: Жирнова О.В.

 Белова Н.А.

 Воспитатели: Бикшитова Ю.В.

 Мусаева А.С.

Новый Уренгой, 2023г.

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | Проект по туризму «Походу есть начало, а конца походу нет…» |
| **Авторы проекта** | Белова Наталья Аркадьевна, Жирнова Ольга Владимировна  |
| **Реализаторы проекта**  | Белова Наталья Аркадьевна, Жирнова Ольга Владимировна, Бикшитова Ю.В., Мусаева А.С. |
| **Название учреждения** | МАДОУ «ЦРР «Умка» |
| **Тип проекта** | Информационный, практико-ориентированный, физкультурно-оздоровительный. |
| **Продолжительность** | Долгосрочный (1 год) |
| **Сроки реализации** | С 1 сентября 2023 г. по 30 мая 2024 г. |
| **Цель проекта** | Формирование навыков здорового образа жизни через организацию и внедрение элементарных форм детского туризма. |
| **Объект проекта** | Воспитатели, дети, родители |
| **Задачи проекта** | **В работе с детьми:**- Сформировать знания о природе, Родном Крае, растениях и животных, что такое «Красная книга»; -Сформировать знания и умения, необходимые в туристическом походе, о правилах безопасного поведения на природе, туристическом походе, оказывать первую помощь себе и другим;- Освоение детьми простейших туристических умений и навыков (совершать пеший поход, двигаться в колонне по два по установленной дистанции с рюкзаками, преодолевать несложные препятствия и т.д) - Совершенствовать двигательные и физические способности, создать условия для закаливания организма и активного отдыха;- Воспитывать нравственные качества: доброту, бережное отношение к природе, любовь к родному краю.**С родителями:**- Формировать межличностные, дружеские отношения между дошкольниками и родителями воспитанников, в процессе игровой туристической деятельности;- Повышать мотивацию родителей к ЗОЖ, передавая личный опыт дошкольникам;- Способствовать выработке    духовно-патриотических чувств   нравственных качеств, в процессе совместной деятельности. |
| **Ожидаемый результат** | **Дети:*** Знают о представителях растительного и животного мира родного края;
* Знают: что такое туризм, виды туризма, что необходимо брать с собой в турпоход и т.д.;
* Знают простейшие туристические навыки (совершать пеший поход, двигаться в колонне по два по установленной дистанции с рюкзаками, преодолевать несложные препятствия, способность ориентироваться на местности, разжигать костер, ставить палатку);

- Знают правила соблюдения безопасности в туристическом походе; **Родители:**- Заинтересовались детским туризмом, как средством активного отдыха;- Заняли активную позицию в совместной двигательной деятельности с детьми;- Заинтересовались в вопросах формирования здорового образа жизни в семье.  |

**Актуальность**

 Необходимость разработки проекта продиктована значимостью дошкольного детства как начального этапа формирования личности человека, воспитания у него ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде. Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния и общекультурной готовности ребёнка при переходе из детского сада в общеобразовательную школу. В связи с этим растёт необходимость в таких подходах к оздоровлению детей, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность дошкольников, но и одновременно развивать их интеллектуальные, познавательные способности, социальную компетентность.

 В ходе тематических прогулок, экскурсий, походов ребёнок узнаёт свою страну, а начинает это познание со своей малой родины. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме. Окружающий мир предстаёт ребёнку непосредственно: он его видит, слышит, осязает. Образы, получаемые из внешнего мира, всегда более яркие, эмоционально-насыщенные, запоминающиеся, чем «книжные», те, что предстают на страницах книг, учебных пособий. Кроме того, туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребёнку при отсутствии у него серьёзных патологий. Универсальность туризма состоит в том, что он всесезонен.

 Потенциал природной и социальной окружающей среды должен быть использован для обогащения жизненного опыта ребёнка, для воспитания гражданина своей Родины, большой и малой.

Работа по проекту осуществляется под руководством инструкторов по физкультуре при тесном взаимодействии субъектов образовательного процесса: родителей, воспитателей, музыкального руководителя, социальных партнёров ДОУ.

**Цель:**

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья старших дошкольников и их физического развития; формирование навыков здорового образа жизни через организацию и внедрение элементарных форм детского туризма.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- Сформировать знания о Родном Крае, растениях и животных, представителях, попавших в красную книгу;

 - Сформировать знания и умения, необходимые в туристическом походе (что   взять   с   собой   в   поход, туристические   снаряжения, умение собрать рюкзак, умения пользоваться компасом, картой, какую взять с собой аптечку);

- Систематизировать знания о правилах безопасного поведения на природе, туристическом походе.

***Развивающие:***

-Формировать умение оказывать первую помощь себе и другим;

- Освоение детьми простейших туристических умений и навыков (совершать пеший поход, двигаться в колонне по два по установленной дистанции с рюкзаками, преодолевать несложные препятствия;

- Формирование желания вести здоровый образ жизни;

- Совершенствовать двигательные и физические способности, создать условия для закаливания организма и активного отдыха.

***Воспитательные:***

-  Воспитание бережного и внимательного отношения к окружающей среде;

- Воспитывать нравственные качества: доброту, бережное отношение к природе, любовь к родному краю.

**Тип проекта**: информационный, практико-ориентированный, физкультурно-оздоровительный.

**Продолжительность**: долгосрочный (1 учебный года)

**Срок реализации**: сентябрь 2023- май 2024.

**Участники:** инструкторы по физкультуре, воспитатели, старшие дошкольники, их родители.

**Предполагаемые результаты:**

- Сформированы знания о детском туризме;

- Знакомы с правилами соблюдения безопасности в туристическом походе;

- Знают, что туристические походы и экскурсии закаливают организм человека, он реже болеет, становится сильнее, выносливее и более организованным;

- Знают представителей растений зоны своей местности, знают ядовитые и лекарственные растения, знают какую пользу и вред могут принести;

-Знают представителей животного мира родного края и правила безопасного поведения в природе;

-Сформированы умения необходимые в туристическом походе: умение распределять туристические обязанности, умение собирать рюкзак, умение правильно подбирать лекарственные препараты для аптечки. Умение правильно подбирать одежду и для похода в соответствии с погодными условиями, умение организовывать привал и соблюдать чистоту на привале;

-Сформированы умения необходимые в туристическом походе: умение пользоваться компасом, умение рисовать маршрут своего пути, пользоваться топографическими знаками;

-Сформированы такие качества как: самостоятельность, организованность, отзывчивость, доброжелательность, выносливость и ловкость;

-Увеличение доли родительской активности участвующих в ознакомлении детей с правилами безопасного поведения в природе, на туристической тропе и участие в мероприятиях проекта совместно с детьми.

**Формы работы для решения поставленных задач:**

- Тематические занятия;

-Сюжетно - ролевые игры,

- Инсценировки,

-Подвижные игры;

- Квест-игры;

-Дидактические игры;

 -Настольно-печатные игры,

-Экскурсии;

- Консультации для родителей.

**Продукты реализации проекта:**

- Туристический слет на территории ДОУ, квест-игра «Все на турслет»;

- Папка-копилка рисунков «О туризме»;

- Систематизированный литературный и иллюстрированный материал по теме «Туризм и туристический поход»;

- Итоговое мероприятие: туристический поход детей совместно с родителями «Все в поход».

**Работа с родителями:**

-Информация в родительском уголке о начале работы над проектом. Приглашение к участию. Размещение справочной информации по тематике бесед и занятий с детьми;

-Анкетирование;

-Активное участие в подборе книг, иллюстраций, энциклопедий, аудио и видеоматериалов о туризме;

-Чтение родителей с детьми произведений на тему «Туризм»;

-Помощь в изготовлении атрибутов для игр.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап:** | **Вид деятельности:** | **Ответственные**  |
| **Подготовительный** | Размещение справочной информации для родителей по тематике бесед с детьми. -Анкетирование-Художественная литература по теме;-Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования;-Рассматривание книг, иллюстраций о растениях;-Создание копилки для рисунков и иллюстраций по данной теме.- -изготовление атрибутов для игр | Воспитатели Воспитатели, родители Родители Родители, воспитатели |
| **Основной (Реализация проекта)** | - Занятие «Туризм и туристический поход» (Что такое туризм, виды туризма; турпоход, что мы знаем о походах, «Какие опасности могут подстерегать в дороге; правила поведения на природе, определение местонахождения на местности).- Занятие «Компас, четыре части света»;- Занятие беседа «Знакомство с Красной книгой»;- Занятие «Мой край родной. - Д/И: «Собери рюкзак в поход», «Лабиринты», упражнение «Звуковой маршрут»;- Рисование «Мы в походе»- Экскурсии в ДЮСШ «Контакт» в рамках взаимодействия с отделением по туризму.- Игры-соревнования с элементами туристской техники: Квест-игра «Все на турслет»; «Мы идем в поход», «Назови и расскажи», «Игра Виды туризма. Угадай и расскажи», Игра - тренировка «Мы собираемся в поход», Игра эстафета «Что возьмем с собой в поход», «Полоса препятствий», «Путешествие по карте»;- Консультации для родителей на тему «Путешествуйте вместе, или как туризм может сплотить семью» | Воспитатели, Родители, инструкторы ФК |
| **Заключительный (Итоги проекта)** | -Оформление папки – передвижки на тему: «Поход»;-Пополнение читательского уголка;- Итоговое мероприятие: туристический поход детей совместно с родителями «Все в поход».- Публикация в соцсетях заметки о походе.-Представление результатов проекта пед.коллективу. | Воспитатели, инструкторы ФК |

**Результаты реализации проекта:** Система работы по туристко-краеведческой деятельности в ДОО не только актуальна, но и носит характер новизны, поскольку позволяет создать и использовать новые формы и методы работы с детьми в данном направлении. Туристко-краеведческая деятельность способствует всестороннему развитию личности, так как решает задачи познавательного, экологического, нравственного, физического и эстетического характера.

В результате проведенной в рамках проекта у 92% детей сформировалось устойчивое стремление вести здоровый образ жизни, заниматься физической культуры и спортом.

Родители стали больше времени проводить с детьми на свежем воздухе, участвовать в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, что несомненно способствует оздоровлению семьи, укреплению дружеских отношений в ней.

Развивающая среда пополнилась познавательной литературой о туризме, различных видах спорта, оздоровлении, картотекой подвижных игр с элементами туризма

**Приложения к проекту**

**Конспекты НОД**

Конспект **«Знакомство с туризмом и кто такие туристы»**

**Цель: «**Знакомство с туризмом и кто такие туристы», которое направлено на ознакомление детей с туризмом и какие виды туризма бывают. Привить интерес к туризму. Данный материал будет полезен воспитателям старшей и подготовительной группы детских садов. Возрастдетей5-6лет
**Задачи:**

- Рассказать детям кто такие туристы, как они путешествуют: пешком, на велосипедах, на лыжах, на лодках и т.д.,
- Какие бывают разные виды туризма: пешеходный, велосипедный, лыжный, водный, горный и т.д.;
-Воспитывать интерес к туризму.
Материал: Картинки с изображением разных видов туризма.

**Ход занятия**

Дети сидят за столиками перед каждым ребенком ложу картинки разных видов туризма.
**Дорогие ребята** мы сегодня с Вами будем знакомиться с туризмом и кто такие туристы.
Рассмотрите внимательно картинки и ответе мне на вопрос.
Какие виды бывают туризма?
Дети отвечают ( горный, велосипедный, пешеходный, велосипедный, водный)
Правильно, потому, что на картинках изображены туристы разных видов туризма.
А как вы думаете, кого можно назвать туристами?
Молодцы, туристами называют людей, которые любят ходить в походы.
А зачем люди ходят в походы? (ответы детей)
Туристы ходят в походы, чтобы узнать что-то новое, полюбоваться природой, стать сильными, смелыми, закаленными, выносливыми.
Посмотрите внимательно на картинки и ответьте мне.
Что у туристов весит за плечами?
Молодцы эти большие мешки называются рюкзаками.
Как вы думаете, что берут с собой туристы в поход?
Рассматриваем картинку с уложенным рюкзаком.
Туристы уходят в походы на несколько дней далеко от дома, и ночевать им приходится в лесу в горах. Для этого они берут с собой палатки - небольшие складывающиеся домики, спальные мешки, карту, чтобы не заблудиться. Рассматриваем содержимое рюкзака, , куда входит: палатка, спальный мешок, коврик, сменная одежда, сапоги резиновые, продукты, фляжка.
Скажите мне, зачем туристу сменная одежда, сапоги резиновые и фляжка?
Молодцы на случай непогоды. И в лесу, чтоб не укусила змея. А в фляжке питьевая вода.
Мы с вами уже знаем, что туристы ходят пешком. А как можно ещё передвигаться в походе? Рассмотрим внимательно картинки
Правильно, ещё можно передвигаться на велосипедах, на лыжах, лодках.
Туристы ходят не только в лес, но и в горы, поэтому существуют разные виды туризма: пешеходный, лыжный, велосипедный, горный. Вот видите, как много видов туризма существует. Туризм – это тоже спорт.
Поэтому рассмотрим наши картинки и расскажем, что одето на наших туристах?
Вот какие вы внимательны правильно, они все одеты в спортивные костюмы кроссовки и головные уборы обязательно.
Как вы думаете, что делают туристы в походе?
И чтоб мне ответить на этот вопрос послушайте стихотворение **Юрия Карташова**, которое поможет вам правильно ответить на поставленный вопрос:
-Скажи, зачем спешишь турист,
Лесною раннею тропинкой?
-Послушать соловьиный свист,
Взглянуть на бриллиант-росинку.
-Скажи, зачем идёшь, турист,
Из дома ты в края иные?
-Весны увидеть первый лист,
Вдохнуть все запахи лесные
И продолжал поэт-турист
Своё возвышенное слово!
-Как мир хорош! Как воздух чист!
Как не влюбиться в жизнь тут снова!
Туристы знакомятся с достопримечательностями родного края, охраняют природу,
проводят соревнования, готовят еду, поют песни у костра и т.д.
-А какие правила должен выполнять турист в походе по лесу.
Турист должен знать Дети отвечают
Природу надо -Уважать!
Лесных зверей -Не обижать!
Всякую букашку -Надо любить!
А деревья нельзя -Рубить!
Все живое надо -Охранять!
Цветов и ягод много -Не рвать!
В заключении занятия спросить детей для закрепления занятия. Какие виды бывают туризма? Что необходимо туристу взять с собой в поход?

**Тема: «Знакомство с Красной книгой».**

Цель: познакомить детей с Красной книгой. Расширить представление детей о Красной книге, конкретизировать знания о том, как люди заботятся о животных и растениях, как охраняют природу (создают заповедники, заказники). Рассказать детям о существовании Всемирного дня защиты животных. Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе. Воспитывать желание заботиться о животных.

Ход занятия.

Воспитатель: собрались все дети в круг.
Я твой друг, и ты мой друг.
Крепко за руки возьмемся,
И друг другу улыбнёмся
Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие, в волшебную страну под названием «лес». На экране картинка - лес

Но прежде чем отправиться в путешествие необходимо вспомнить правила поведения в лесу.
Дети: Не ломать ветки деревьев и кустарников.
Не рвать цветы!
Не разрушать муравейники!
Не ловить бабочек, стрекоз, шмелей, пчел!
Не ловить животных и птиц, не уносить их домой!
Не трогать ядовитые растения руками, научиться различать их!
Не подходить близко к гнездам! Не разорять их!
Не оставлять после себя мусор. Никогда не выбрасывать его в водоем!
Не кричать!
Воспитатель. Кого можно встретить в лесу?

Дети: Можно встретить разных животных, птиц.

Воспитатель: Каких животных, обитающих в лесу, вы знаете?
Дети: медведи, волки, зайцы, лисы. (картинка).

Воспитатель: А вы боитесь этих животных?
Дети: да, мы боимся волка, медведя.
Воспитатель: Как вы думаете, а они нас боятся?
(Дети высказывают свое мнение: кто-то говорит, что боятся, кто-то нет).
Воспитатель: Оказывается, ребята, животные людей тоже очень боятся. Как вы думаете, почему?
Дети: Люди могут обидеть животных.

Воспитатель**:** Действительно, есть люди, которые плохо относятся к братьям нашим меньшим. Звери, обладающие красивым мехом или кожей, переловлены. Есть виды рыбы и виды птиц, полностью исчезнувшие с лица Земли, т. к. человек решил обогатиться за счет их вкусного мяса или за счет красивого оперения.

Заводы и фабрики отравляют воду и воздух. (картинка).

Леса вырубаются из-за добычи древесины. (картинка).

А давным-давно на планете Земля обитали животные, птицы и рыбы, которых сейчас уже не найти. Были и растения, которые теперь на Земле не растут. Так случилось в большинстве своем из-за жадности человека. Тогда защитники природы решили объединиться и начать борьбу с обидчиками нашей планеты. Они создали Красную книгу.
Кто-нибудь из вас слышал о такой книге? *(*ответы детей).

В Красной книге пишут о животных, птицах, растениях, которых осталось очень мало. На нашей планете обитают множество животных, которым уже сейчас нужна помощь. Их численность быстро и неуклонно снижается, и мы уже в ближайшем будущем можем увидеть только на картинках белых медведей, речных бобров и снежных барсов. Именно для контроля и защиты редких животных создана Красная книга.

(Показ презентации)

Сегодня на занятии мы с вами познакомимся с Красной книгой природы.

Воспитатель: Красный цвет – это как сигнал светофора, он предупреждает об опасности, предупреждает людей, что этих животных и растений осталось мало и их нужно спасать, цвет осторожности, тревоги, запрета. Книга эта необычная, в ней страницы не белые, а цветные.

Первые страницы красные. На них указаны растения и животные, которых нужно спасать немедленно, без малейшего промедления. (Картинка).

Воспитатель: Вот некоторые животные, которые занесены в Красную книгу (снежный барс, амурский леопард, красный волк, амурский тигр). В красной книге записаны птицы - чёрный аист, дрозд, беркут, орёл – могильник, рябчик; бабочки – павлиний глаз, махаон, аполлон и другие. К редким растениям относятся: ковыль, кувшинка белая, подснежник и другие. (Беседа сопровождается рассматриванием редких животных и растений на страницах Красной книги).

Воспитатель: Следующие страницы в книге жёлтые. Если на светофоре горит жёлтый свет, что он обозначает?

Дети: Нельзя спешить.

Воспитатель: Жёлтые страницы напоминают нам о том, что этих растений и животных мало, их надо спасать. (Дети рассматривают жёлтые страницы книги).

Дальше идут зелёные страницы книги. Как вы думаете, что они обозначают? Да, можно порадоваться за эти растения и животных, их, пока ещё, много. Люди вовремя пришли им на помощь. Как вы думаете, как они это сделали?

Дети: Люди прекратили охотиться на них, создали заказники и заповедники. (Показ слайда).

В них категорически запрещается рвать растения охотиться на животных.

Воспитатель: Верно, заказник – это территория, где охраняются все виды животных и растений.

Кроме заказников есть ещё и заповедники. Заповедник – это участок земли или воды, на которых находятся природные объекты особой научной ценности, они находятся под особой охраной государства. В заповедниках хозяева – растения и животные, человек не имеет права там строить, прокладывать дороги, охотится. Все условия созданы для жизни животных. Самый крупный заповедник нашего края – Кавказский государственный заповедник.

Воспитатель: Вот мы и рассмотрели все страницы нашей Красной книги. Когда мы встретим названные растения или животных, то должны вспомнить о том, что их нужно охранять.

Воспитатель:

Охраняется Красною книгой

Столько разных животных и птиц,

Чтобы выжил простор многоликий

Ради света грядущих зарниц.

Чтоб пустыни нагрянуть не смели,

Чтобы души не стали пусты,

Охраняются звери на нашей планете,

Охраняются даже цветы.

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам поиграть.   «Плавает, бегает, летает». Если воспитатель называет рыбу, то дети показывают движения рыб, животное – бег на месте, птица – имитируют полёт птицы.

Воспитатель: Что можно сделать, чтобы животных не заносили в Красную книгу?
Дети: Защищать животных.
Воспитатель: Да, ребята, животные нуждаются в нашей защите. Именно поэтому осенью (4 октября) проводят День животных. В этот день много говорят о защите животных и о том, как им можно помочь. А что мы можем сделать для животных и птиц?
Дети: Сделать и повесить кормушки для птиц, не обижать домашних животных, любить их и бережно относиться.
Воспитатель: Ни за какие деньги нельзя купить большое красивое дерево, чистую воду и свежий воздух. Как редко мы задумываемся над этим. Нужно не только самому бережно относиться к природе и ее богатствам, но и останавливать других, тех, кто относится к природе, потребительски не бережет ее лес, животных, растений, птиц.
Ведь дерево, трава и птица
Не всегда сумеют сами защититься.
Если будут уничтожены они
На планете мы останемся одни.
Друзья мои, товарищи
Хочу я вам сказать:
«Давайте станем дружненько
Природу защищать!»
Не будем больше мусорить,
Следить будем всегда.
И будет благодарна
Нам матушка - земля!

**Тема: «Ямал - мой край родной».**

Программное содержание:

1. Образовательные задачи: дать знания о богатстве родного края, о том, что богатством родного края пользуются народ России и народы других стран; расширить и закрепить знания детей о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера. Закрепить умение лепить животного.

2.Развивающие задачи: учить употреблять в своей речи национальные термины, развивать связную речь, память, мышление, умение рассуждать, делать выводы; развивать самостоятельность в выборе темы и материала для лепки.

3.Воспитательные задачи: воспитывать любовь к родному краю, любовь и бережное отношение к природе родного края; воспитывать уважение к людям, к их труду, вызвать желание быть похожими на них; воспитывать уважение к жителям коренных национальностей Севера, вызвать желание работать сообща, видеть вклад своего труда по завершению работы.

Методы и приемы:

Активизация словаря: (ягель, жгучие морозы, орнамент, затяжная зима, мыс, дикоросы, кисы, ягушка, малица), художественное слово, пословицы, загадки, дидактические игры «Найди и опиши», «Что, где растёт», использование медиацентра, слайдов, фрагмента фильма; музыкальное оформление занятия, лепка животного, подвижная игра «Хэйро», «Важенка и оленята», использование дифференцированного и индивидуального подхода к детям.

Материалы:

Карта Ямала, глобус, иллюстрации с изображением животных и растений Севера, предметные картинки хвойных и лиственных деревьев, ягод севера, слайды: северной природы, нефтяных и газовых вышек, праздники ненцев, солёное тесто разного цвета.

 Занятие проводится в группе. Столы для выполнения заданий, 2 мольберта.   Вдоль стены столики с подносами, на которых находятся: разноцветное солёное тесто.

**Ход занятия.**

Воспитатель: - Сегодня, ребята, у нас будет интересное путешествие, а где будем путешествовать, я предлагаю сделать вывод в конце нашего путешествия.  В течение путешествия будут вопросы и ваши ответы, мы будем выполнять интересные задания, а также просматривать интересные слайды и комментировать их. И так, путешествие начинается.

- Какой-то шар разноцветный стоит на столе? Что это за шар?

(На столе стоит географический глобус)

Дети: - Глобус.

Воспитатель: - А что такое глобус?

Дети: - Глобус -  это макет нашей Земли.

Воспитатель: - Скажите, пожалуйста, а почему суша разрисована разноцветными красками.  Что обозначают эти разные цвета на глобусе?

Дети: - Это разные государства на планете Земля.

Воспитатель: - А какие государства вы можете назвать?

(Даю время для размышления)

Дети: Америка, Турция, Китай и т. д.

Воспитатель: - А как же называется наша страна?

Дети: -Наша страна Россия, Российская Федерация.

Воспитатель: - Правильно, ребята. Мы живем в России. В Российской Федерации. Это наша большая Родина. А как называется город, главный город страны, сердце России?

Дети: - Город Москва.

Воспитатель: Помогите мне найти на карте России то место, где проживаем мы.

(Дети определяют место нашего проживания)

Воспитатель: - Вы многие родились здесь. Как вы думаете, как называется то место, где родился человек и живёт?

Дети:- Родной край

Воспитатель: - Это большая или малая Родина?

Дети: - Это малая Родина.

Воспитатель: - Малая Родина тоже имеет своё название. Как называется наша малая Родина?

Дети: - Наша малая Родина называется - ЯМАЛ.

Воспитатель: - А точнее кто вспомнит и назовёт наш округ?

Дети: - Ямало-Ненецкий автономный округ.

Воспитатель: - А почему наш округ называется Ямало-Ненецким округом, или как все коротко называют Ямал?

Дети: - Потому что он расположен на полуострове Ямал.

Воспитатель: - А где на карте расположен полуостров Ямал? На севере, юге или на средней полосе России?

Дети: - Полуостров Ямал находится на севере нашей страны.

Воспитатель: - Как называется столица Ямала?

Дети: - Город Салехард.

Воспитатель: - Много разных районов находится в Ямало-Ненецком автономном округе.

(Подвожу к карте Ямало-Ненецкого автономного округа)

Как же называется наш город?

Дети: - Новый Уренгой

Воспитатель: - Покажите, пожалуйста, новый Уренгой на карте Ямала.

(Дети показывают)

  - Ребята, чем еще богат Ямало-Ненецкий округ и наш город в том числе? Дети: - Здесь добывают нефть, газ.

Воспитатель: - Газ и нефть – это главное богатство Ямала. Пользуются газом и нефтью не только ямальцы, и не только люди России. Газ и нефть отправляют по трубам по всей нашей стране, а также и в другие государства.

 Воспитатель: - Как вы думаете, легко добывать газ и нефть?

Дети: - Нет, не легко. Очень холодная затяжная зима. Трескучие морозы. Летом комары и мошка. (Слайды)

 Ребята, мы на слайдах видели, что некоторые коренные жители занимаются рыболовством.  Чем еще занимается коренное население?

Дети: - Охотой, оленеводством, сбором дикоросов.

Воспитатель: - Что такое дикоросы?

Дети: - Это грибы и ягоды.

Воспитатель: - Почему грибы и ягоды в народе называют дикоросами?

Дети: - Потому что грибы и ягоды никто не сажают, они сами вырастают.

Воспитатель: - Из каких двух слов состоит слово «дикоросы»?

Дети: - Дико растут.

Воспитатель: - Правильно, грибы и ягоды северные не растут в саду, и никто их не высаживает, они растут в природе самостоятельно, чаще в диких местах. Какие же ягоды растут на Севере?

Дети: - Голубика, черника, брусника, клюква, морошка.

Воспитатель: - А какие деревья и кусты растут на севере?

Дети: - Лиственница, сосна, кедр, ель, шиповник, можжевельник.

Воспитатель: - А сейчас я предлагаю поиграть в игру, которая называется

«Что где растет?». Для этого предлагаю вам разделиться на две команды способом пересчета на один и два.

(Дети самостоятельно разбиваются на 2 команды.)

Воспитатель: - Послушайте правила игры. На столе справа лежат карточки с изображением ягод, растущих на севере и юге нашей страны. Первой команде необходимо выбрать только северные ягоды и разместить их на фланелеграфе справа. Второй команде необходимо среди карточек на столе слева выбрать только те деревья, которые растут только в нашем родном краю и разместить их на фланелеграфе слева.

1- ая команда -отбирает ягоды растущие на севере

2-ая команда – отбирает деверья и кустарники севера

После выполнения задания, дети проверяют правильность выполнения задания противоположной команды)

Дети выполняют задание, потом проверяют правильность выполнения друг у друга.

Воспитатель: - Молодцы, ребята. А теперь предлагаю посмотреть на экран(слайд) Что это за сооружение стоит?

Дети: - Чум.

Воспитатель: - А что такое чум?

Дети: - Это жилище ненцев.

Воспитатель: - Я не видела в Новом Уренгое чума. В нашем городе построены кирпичные, брусовые дома.

Дети: - Чумы собираются в стойбищах, в тундре.

Воспитатель: - А кто в них проживает?

Дети: - Коренные жители: ненцы, селькупы.

Воспитатель: - А почему они живут в чумах?

Дети: - Потому что чум можно собрать, перевести на другое место и снова поставить.

Воспитатель: - А для чего это необходимо делать?

Дети: - Потому что коренные жители пасут оленей. Когда корм заканчивается, то стадо перегоняют на другое место, а для этого и чум перевозят на новое место.

Воспитатель: - А из чего сделан чум?

Дети: - Из оленьих шкур.

Воспитатель: - Вы говорили, что зима у нас холодная, студеная, дуют ветра. Не холодно ли в тундре зимой?

Дети: - Холодно, но люди тепло одеты?

Воспитатель: - Во что одеты?

(Обращаю внимание слайды с изображением тундры и людей)

Дети: - Женщины одеты в ягушку, мужчины в малицу.

Воспитатель: - А ноги во что обуты?

Дети: - Кисы и бурки.

Воспитатель: - Одежда коренных народов не только теплая, но и нарядная. Что означает «нарядная одежда»?

Дети: - Одежда вышита орнаментом.

Воспитатель: - Орнаменты бывают разные. Что они означают?

Дети: - Оленьи рога, заячьи ушки, ветки берез, рога лося, щучьи зубы.

Воспитатель: - Да, узоры взяты из природы. Я предлагаю попутешествовать по родному краю, полюбоваться красотой природы.

(Слайды)

Воспитатель: Ребята, северный народ не только мужественный, но и талантливый. Ненецкие авторы сложили много стихов, песен о родном крае, сочинили сказки и рассказы. Наряду с этим они пользуются народными подвижными играми. Мы с вами в эти игры играем. Вот и сейчас я предлагаю поиграть в игру «Хэйро». Что означает слово «хэйро»?

Дети: - Слово «хэйро» означает «солнце».

(Вспоминаем правила игры, проводится подвижная игра«Хэйро».)

Воспитатель: -  Ребята, сейчас мы с вами слепим из теста животных Ямала.

 (Дети лепят животных.)

- Наше путешествие окончено.

- Скажите, пожалуйста, где происходило наше путешествие?

Дети: - Мы путешествовали по родному краю, по Ямалу.

Воспитатель: - Молодцы, вы все были активными, показали хорошие знания, свое умение. Спасибо за ваш труд!

- Что Вам больше всего понравилось?

(Слушаю мнения детей)

- Что бы вам еще хотелось узнать про свой родной край?

(Дети высказывают свои предложения)

Воспитатель: - В следующий раз непременно будем изучать интересующие вас вопросы. А вам предлагаю в группе рассматривать альбомы, книги, журналы о нашем Севере, думаю, что вы в них найдете что–то новое и интересное для себя.

**Конспект тема: «Компас, четыре части света».**

**Задачи:**

Познакомить детей с компасом, познакомить с историей появления компаса, для чего нужен компас и как им правильно пользоваться. Активизировать словарь детей словами: компас, части света, ориентирование.

**Оборудование:**

Компасы (несколько штук), карта звездного неба, глобус.

**Ход занятия**:

**1.Беседа о компасе**

Сегодня мы поговорим с вами о компасе, что это такое, для чего нужен компас, какие четыре стороны света существуют.

Сначала послушаем **рассказ одного мальчика.**

Воспитатель читает детям рассказ.

Ходили мы по лесу, разговаривали, грибы разные собирали и ягоды и заблудились. Папа так и сказал: мы заблудились.

-Ой, этого еще не хватало - испугалась мама.

А я не испугался, а даже очень обрадовался, это же настоящее приключение – в лесу заблудиться. Может быть мы даже до вечера не найдем дорогу домой и заночуем в лесу, и ночью на нас нападут волки, а я их прогоню и спасу маму с папой. Пока я представлял, как я раскидываю в разные стороны волков, папа достал какую-то круглую коробочку, поколдовал над ней и сказал, тыча пальцем куда- то : наш дом в той стороне.

Как же папа узнал, в какой стороне наш дом, подумал я.

-Перед обратной дорогой я предлагаю немного подкрепиться и передохнуть - сказала мама.

Мама достала из походной сумки салфетку, расстелила ее на зеленой траве, разложила бутерброды, достала термос с чаем и мы стали подкрепляться.

-Как ты узнал, что наш дом в той стороне, ведь мы же заблудились - спросил я папу.

-Нужное направление подсказал мне компас.

Это он наверное про ту волшебную коробочку говорит, понял я и удивился, как же можно про такую волшебную коробочку так спокойно говорить. Если бы у меня была такая, я бы от радости выше деревьев прыгал

- Расскажи про эту волшебную коробочку - попросил я папу.

-Историю про коробочку- компас придется начинать издалека. Поэтому я сначала расскажу про четыре стороны света.

Давным- давно в древние времена люди стали ориентироваться, то есть определять направление своих путешествий по солнцу, луне и звездам. Ведь и солнце и луна и звезды в определенное время суток всегда находятся в одном и том же месте. Поэтому они и являются хорошими ориентирами.

-Да, я понял, - говорю я папе,- если например в двенадцать часов дня солнце находилось над нашим домом, то и сегодня в это же время оно будет над нашим домом.

-Совершенно верно,- соглашается папа, и поднимает вверх указательный палец. - Но при одном условии, что и вчера и сегодня ты наблюдаешь солнце с одного и того же места. И вот древние ученые решили, что им надо как- то закрепить в пространстве местоположение этих ориентиров - солнца, луны и звезд. То есть ученые условно разделили окружающее нас пространство на четыре стороны света. Юг – это там, где солнце поднимается над горизонтом на самую большую высоту. Точка прямо противоположная югу получила название север. А если встать лицом к северу, то справа будет восток, а слева – запад.

-А ночью как по звездам ориентироваться,- спросил я.

-Очень просто,- ответил папа. - Найди самую яркую звезду на небосклоне – Полярную, в той стороне, где находится Полярная звезда и находится север.

Все ясно,- сказал я -, Если я знаю, что мой дом находится в северной стороне от того места, где я нахожусь, то определив по Солнцу или по Полярной звезде север, я пойду в этом направлении.

Пока папа рассказывал про четыре стороны света и учил меня ориентироваться, т.е находить нужное направление по солнцу, солнце светило очень ярко. Но потом оно вдруг зашло за тучу. Я посмотрел на небо, чтобы попробовать сориентироваться по луне и звездам, но не увидел ни луны, ни звезд. А где же луна и звезды, спросил я папу? Во-первых, днем даже в ясную погоду ты никогда не сможешь разглядеть на небе луну и звезды. Их можно увидеть только в темноте, ночью. Во-вторых, если небо затянуто облаками, то даже ночью ты их не увидишь. Как же ориентироваться, если небо затянуто тучами и ни солнца, ни луны, ни звезд не видно. Тучи разгонять что ли. Нет тучи разгонять не надо, улыбается папа. Да это и нелегко сделать. В случае пасмурной погоды нам поможет коробочка, которую ты назвал волшебной. А как же эта коробочка узнала, в какую сторону нам идти? Папа достал из кармана коробочку и стал объяснять: древние моряки, путешественники не раз задумывались, как и ты, о том, как же ориентироваться в пасмурную погоду. И вот кто-то очень внимательный заметил, что длинная тонкая магнитная пластинка, если дать ей свободно вращаться, всегда будет указывать на север, вот смотри и показал мне свою волшебную коробочку. И действительно, стрелочка показывала в одну и ту же сторону, как бы папа ни поворачивал коробочку. Такую магнитную пластинку стрелку поместили на острие, расположенное в середине картонного кружка, разделенного на части, соответствующие сторонам света. Вот и получился компас, который ты видишь перед собой. И если на небе нет солнца, звезд, то компас всегда укажет тебе стороны света. Теперь ты понял, что такое компас. Да понял, он подсказывает, куда идти.

Компас нам пригодится и на суше и на море. Давайте немного подвигаемся, представим, что мы в море

Физкультминутка:

Над волнами чайки кружат,
Полетим за ними дружно.
Брызги пены, шум прибоя,
А над морем — мы с тобою! (Дети машут руками, словно крыльями.)
Мы теперь плывём по морю
И резвимся на просторе.
Веселее загребай
И дельфинов догоняй. (Дети делают плавательные движения руками.)

**Воспитатель задает вопросы детям по тексту прочитанного рассказа:**

Что такое компас, как он выглядит, опишите его. Для чего используется компас, куда показывает стрелка, какие четыре стороны света вы знаете, где по отношению к северу находится запад и восток.

Теперь давайте **рассмотрим наш компас**. Давайте определим север, юг, запад и восток. Дети вместе с воспитателем рассматривают компас, определяют части света.

**Картотека игр**

**Игра «Мы идем в поход»**

Цель: учить детей находить дорогу по ориентирам.

 Ход: воспитатель выбирает 1 -2 ведущих, которые по ориентирам (деревья, кустарники, и т. д.) определяют дорогу.

**Игра «Назови и расскажи»**

Цель: Учить детей узнавать лекарственные растения, грибы: съедобные и ядовитые, растущие в родной местности. Учить правильно, собирать растения, не нанося вред окружающей среде.

Материал: Карточки с лекарственными и ядовитыми растениями, съедобными и ядовитыми грибами.

Содержание игры: На столе разложены карточки с изображением лекарственных растений или грибов. Дети по очереди берут по одной картинке, называют, что изображено и рассказывают о растении: лекарственное, съедобное или ядовитое.

**Игра «Виды туризма. «Угадай и расскажи»**

Цель: Закрепить знания о разновидностях туризма.

Материал: Карточки с изображением разных видов туризма.

Содержание: На столе разложены карточки с изображением разных видов туризма. Ребенок берет любую карточку, называет вид туризма и рассказывает, что он знает об этом виде туризма.

**Игра: Игра - тренировка «Мы собираемся в поход».** Цель: Создание психологического настроя детей на новый вид деятельности. Уметь правильно выбрать вещи, необходимые туристу.

Материал: Вещи, необходимые туристу в походе: котелок, рюкзак, миска, ложка, палатка, фонарик, нож, топорик, гитара, игрушки, мяч, фен, магнитофон, и т. д.

Содержание: Ребенок должен из предложенных ему вещей выбрать те, которые ему понадобятся в походе.

**Эстафета «Что возьмем с собой в поход».** В нескольких метрах от них на пледе разложены различные предметы – как необходимые в походе, так и совершенно не нужные: свисток, фонарь, компас, бутылка с водой, кружка, ложка, чашка, фотоаппарат, продукты, карта, спальный мешок, пенка, спортивные гантели, конструктор и др. Капитаны по очереди подбегают к ним, выбирают необходимый для похода предмет, возвращаясь с ним, передают эстафету следующему. По окончании игры   воспитатели проверяют правильность выполненного задания, уточняют, для чего нужен тот или иной предмет.Главное правило – в поход берем только то, что необходимо, а не то, что вероятно пригодится.

После того, как все вещи собраны, начинаем движение по маршруту.

Во время следования ребята вспоминают речевку туриста:

- Кто шагает с рюкзаком?

- Мы туристы!

- Кто со скукой не знаком?

- Мы туристы!

- Эй, ребята, тверже шаг!

- Что турист берет в дорогу?

- Песню, ложку и рюкзак!

Прибыв в конечную точку маршрута, туристы организовывают привал.

**Воспитатель предлагает детям вспомнить правила поведения в природе:**

- не ходить в лес без взрослых,

- не кричать,

- не срывать незнакомые грибы, ягоды,

- не ломать ветви деревьев и кустарников,

- не выдирать цветы с корнем,

- не разорять муравейники,

- не трогать птиц и гнезда и др.

**Игра – эстафета «Походный суп».**

Дети делятся на две команды. Перед каждой командой ведерко с водой, в нескольких шагах стоит кастрюлька. Первый участник команды набирает в стаканчик воду и несет ее в кастрюльку, возвращается и передает его следующему участнику.

**Игра «Точный глазомер»** - участникам предлагается на глаз определить сколько шагов до куста. Затем ответы проверяются. Победители получают звание «Острый глаз».

**Игра в слова.** Используются слова растительного, животного мира. Первый ребенок называет слово, второй называет слово на тот звук, на который закончилось предыдущее слово и т. д.

**Игра «Дружба».** Дети встают в два круга напротив друг друга.

- Я в походе, ты в походе,

- Я веселый, ты веселый,

- Я твой друг, ты мой друг,

- Давай обнимемся.

Внутренний круг сдвигается по часовой стрелке на одного игрока, игра продолжается до тех пор, пока не обнимутся все участники.

**Игра «Паутинка».**

Натягивается веревка с колокольчиками. Какая команда пролезет под шнуром не задев колокольчик.

**Игра «Кто быстрее».**

Участники по очереди привязывают веревки, вешают прищепки на своем участке длинного шнура.

**Консультация для родителей**

**«Путешествуйте вместе, или как туризм может сплотить семью»**

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос здоровым и выносливым!

В этом может помочь и туризм.

Ни один вид спорта не закалит вашего ребенка так, как туризм.

Турист в походе не боится промочить ноги, простудиться в дождь и слякоть, замерзнуть на ветру. Все невзгоды только сильнее закаляют его.

Но туризм это не только – здоровье.

Воспитательную роль туризма нельзя недооценивать. Путешествуя, вы можете посетить места, связанные с жизнью известных и знаменитых людей. Побывать там, где проходили бои во время Великой Отечественной войны.

Туризм это одно из средств экологического и эстетического воспитания детей, познания красоты и любви к родной природе.

Собираясь в поход, заранее – за несколько дней, вы всей семьей начинаете обсуждать маршрут. Быть может именно с этого коллективного обсуждения у вас начнут формироваться совсем иные отношения с ребенком.

Путешествие, маршрут которого вы вместе намечали, трудности, которые вам всем пришлось преодолеть – станут важным средством сплочения семьи! А в характере ребенка вы увидите проявление сознательной дисциплины, настойчивости, упорства и самостоятельности.

Вы, родители, поможете своим детям приобрести необходимые в жизни навыки, которые будут обогащать их знания в дальнейшей жизни.

Сколько нового неизведанного узнает ваш ребенок не из книг или телепередач, а увидев все собственными глазами, прикоснувшись к неизведанному собственными руками. И как долго еще будут звучать в вашем доме воспоминания об однодневном походе или долгом путешествии, об увиденном рассвете над тихой речушкой или о том, как вы переходили её вброд, как ловили рыбу и готовили уху. И у ребенка вновь появится желание отправиться с рюкзаком за плечами в новое путешествие, навстречу неизведанному!

Пословицы о спорте и здоровье

- Молодость не в годах, а в силе.

- В здоровом теле – здоровый дух.

- Кто крепок плечом, тому ноша нипочем.

- Крепок телом – богат и делом.

- Со спортом не дружишь – не раз потужишь.

**Игры –эстафеты соревнования для все семьи**

**«Семейная игра –эстафета»**

Принимают участие две – четыре семьи, каждая из трех человек

(мама, папа и ребенок; маму или папу может заменить старшая сестра или брат)

На линии старта размещается мама с ребенком, а папа располагается на середине пути, Участники выполняют следующую цепочку действий:

по команде начинают бег мама с ребенком, взявшись за руки (10 м.)

ребенок пролезает между ног у мамы;

мама приседает на корточки, а ребенок перепрыгивает через нее способом, ноги врозь, (по типу игры в чехарду) 2 раза подряд;

держась за руки, бегут по бревну до папы;

бег папы с ребенком на плечах и ведение мяча ногой между расставленных на расстоянии одного метра рюкзаков (3 м.) туда и обратно;

бег по прямой друг за другом, держась за плечи впереди бегущего игрока, ребенок бежит первым.

«полоса препятствия» «общая протяженность -10 м.

«Кочки», прыжки с кочки на кочку, стараясь не попасть в болото;

«Не мочите ноги», ходьба по бревну;

«Прыжок через ров», ширина около метра;

«Волчатник», (подлезание по-пластунски под натянутую между колышками веревку);

«Кто быстрее» (бег в обратном направлении по прямой, с передачей эстафеты следующему игроку).

**«Чей прыжок дальше»**

Участниками этой игры могут быть взрослые и дети любого возраста.

Соревнования можно организовать между семьями или смешанными командами, если силы не слишком равны.

Первый член команды осуществляет прыжок в длину с места от намеченной линии, на его следы становится следующий игрок и прыгает дальше и т. д., включая последнего игрока. Выигрывает та команда, длина коллективного прыжка которой больше.

**Игра для детей**

 **«Точный глазомер»**

Игра для детей 7 – 9 лет

Участникам предлагается на глаз определить количество шагов до куста, дерева, палатки и т. п. Ответы проверяются. Победители получают звание, Острый глаз.

**«Не заблудись»**

Игра для детей 5 – 8 лет

Дети делятся на две и более разновозрастных команды, в каждой не менее 2 человек. Каждая команда получает определенное название, например, Волчата, и, Зайцы, можно обозначить цветом, порядковым номером. По маршруту длиной около 200 метров в укромных местах (под кустом, на дереве, с обратной стороны пня, под бревном и т. П.) развешиваются 8 – 10 карточек с обозначением названия команды. По сигналу ведущего команды начинают движение по заданному маршруту. Побеждает та команда, которая придет к финишу за минимальное время и соберет все карточки.

**«Самый внимательный»**

Игра для детей 4 – 7 лет

Взрослый маскирует на поляне 10 – 15 предметов (обувь, бейсболки, мяч, ракетки и т. п.) Затем сообщает об этом участникам. Когда будет найден последний предмет, игра закончится. Затем роль ведущего можно поручить кому – то из детей.

В добрый путь!

**Список литературы**

1. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения/ авт.-сост. М.А.Павлова, М.В. Лысогорская, 2009.
2. Работа с семьей: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
3. Взаимодействие ДОУ И семьи/ Сост. О.И. Бочкарева. - Волгоград: ИТД "Корифей", 2008.
4. Весёлая физкультура для детей и их родителей. О.Б. Казина. - Ярославль: Академия развития, 2008

5. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова;

6**.** Интернет ресурсы.

7. Инструктор по физической культуре №8/2020.