**Педсовет по теме:**

**«Нравственно-патриотическое воспитание на современном этапе»**

Составила:

старший воспитатель

МБДОУ № 36 г. Канск

Ковалева Ольга Николаевна

**Цель:** повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию**.**

**Задачи:**

- систематизировать и закрепить знания педагогов по вопросам патриотического воспитания детей дошкольного возраста;

- формировать представления о многообразии направлений педагогической деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию.

**Форма проведения:** устный журнал.

**Подготовка к педсовету:**

1. Анкетирование родителей «Патриотическое воспитания в семье и ДОУ»

2. Подготовка к презентации дидактического пособия, игры по патриотическому воспитанию.

**Домашнее задание:**

* поделиться одной из своих "находок" - презентация дидактической игры по патриотическому воспитанию;
* повторить задачи, содержание работы по нравственно-патриотическому воспитанию в своей возрастной группе.

**Ход педсовета**

**Старший воспитатель**

- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня мы будем обсуждать проблему патриотического воспитания подрастающего поколения как одну из наиболее актуальных проблем сегодня. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем общества является состояние духовного, нравственного здоровья россиян.

Обращение в образовании к нравственно-патриотическому воспитанию обосновывается существованием ряда проблем: снижение познавательного интереса и уважения у современной молодежи к прошлому и настоящему своей Родины, к обычаям и традициям своего народа, низкий уровень знаний об истории, культурном наследии своего Отечества, представления о русской культуре.

Организация работы ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников остается одним из актуальных направлений деятельности на современном этапе.

Сегодня мы постараемся рассмотреть и обсудить современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в ДОО. И наша сегодняшняя работа, я надеюсь, окажет вам помощь в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.

Педсовет наш я предлагаю провести в форме деловой игры.

**Страничка первая: «Атмосфера спокойствия»**

***Психологический тренинг "Поиск сокровищ"***

*Цель:* Создание обстановки эмоционального комфорта.

Педагогам, для того чтобы они почувствовали себя свободно, раскованно, поняли, какой по стилю и темпу будет работа, предлагается психологический тренинг "Поиск сокровищ".

*Методика проведения.* Участникам предлагаются карточки с перечнем "сокровищ".

*Задание:* Нужно найти среди своих коллег соответствующего каждому пункту списка человека.

Для этого вы должны подходить к своим коллегам и опрашивать их.

На эту работу отводится 5-7 минут.

Список *"сокровищ":*найдите человека

1. чей день рождения наиболее близок к сегодняшней дате;
2. с необычным хобби или увлечением;
3. кто живет ближе всех к детскому саду;
4. который любит ту же еду, что и вы;
5. который родился дальше всех от этих мест;
6. у которого, столько же колец на руках, сколько и у вас;
7. у кого такой же цвет глаз как у вас
8. у кого есть дома домашние животные
9. кто любит кофе
10. у кого один ребенок
11. который любит сладкое
12. у кого есть часы на руке
13. у кого самый маленький размер обуви
14. того, кто любит что-то коллекционировать
15. того, кто любит заниматься рукоделием (шить, вышивать, вязать…)
16. того, у кого послание от старшего воспитателя

После того как все участники нашли свои «сокровища» ведущий задает вопросы: "Кто нашел человека, который живет ближе всех к детскому саду?" и т. п. по списку (выборочно, самые сложные).

*- В конце зачитывается послание старшего воспитателя.*

"Мы далеко не всегда ценим то, что имеем, а когда теряем, горько жалеем об этом. Многие люди готовы пройти до края земли в поисках сокровищ, в поисках чего-то великого, но часто, как и эти великие завоеватели, они разбивают то сокровище, что имеют у себя в руках, понятия не имея о ценности тех вещей, которыми обладают. Вам повезло, вы уже обладаете величайшими сокровищами, так давайте будем ценить самое дорогое, что есть в нашем коллективе, дружбу, уважение и взаимопонимание"!

**Старший воспитатель**

Каждому из вас, для того чтобы узнать какую-то особенность, необходимо было подойти друг к другу, посмотреть на него, пообщаться с ним.

 Таким образом, чем больше мы общаемся друг с другом, тем больше мы узнаем друг о друге. А иногда общение нам облегчает жизнь, разрешает различные жизненные ситуации.

Мне бы хотелось, чтобы сегодня каждый из нас был готов к восприятию, хотел видеть и слышать своих коллег, а соответственно узнавал что-то для себя новое, а может даже и полезное.

**Вторая страница «Полезная информация»**

**Старший воспитатель**

Нынешние дети растут в эпоху, разительно отличающуюся от времени их родителей: другие ценности, идеалы, правила. Изменилось отношение людей к Родине.

Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры в обществе, особенно среди молодежи, явилось резкое падение роли и значения патриотизма, как одной из ценностей нашего народа и его героической истории.

Современные дети мало знают о родном селе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Становится все более очевидным, что именно высокая патриотическая идея и есть тот каркас, то основание, на котором только и может выстраиваться духовность нашего общества, его будущее в лице подрастающего поколения.

Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны: «Мы должны строить свое будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм…»

**Блиц – опрос *(отвечает любой воспитатель по желанию, остальные могут добавлять, за полный развернутый ответ воспитателю дается фишка)***

*Вопрос 1: « Что включает в себя понятие «патриотизм»?*

*Например:*

«…Это уважение к своей Родине и традициям, духовным и ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и ее будущее.

Патриотизм – это сложное чувство, возникающее еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируются в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране.

**Старший воспитатель**

Воспитание патриотизма невозможно без формирования знаний традиций своей Родины, своего края.

*Вопрос 2: «Скажите, пожалуйста, с чего для вас начинается Родина?»*

*Например:*

«Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, о Родине, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство любви к Родине - это патриотизм. Патриотизм – это и преданность своему Отечеству, и стремление сделать все возможное, чтобы сохранить культурную самобытность каждого народа, входящего в состав России.

Формирование начал патриотизма невозможно без формирования уважения к культуре других народов, терпимости, доброжелательного отношения к другому человеку независимо от национальности и цвета кожи. Безусловно, все эти нравственные качества должны закладываться в семье и под влиянием педагогов. Все начитается с семьи. Без любви к семье, Родине ребенок не сможет стать достойным членом общества».

*Вопрос 3:*

*«Почему воспитанием патриотических чувств необходимо начинать заниматься с самого раннего детства?»*

*Например:*

«Дошкольный возраст - основа для формирования чувства любви к Родине, Отечеству, своей малой Родине, семье, благодатное время для того, чтобы заложить основы для чувства долга, ответственности перед Родиной, гордости за свою малую родину, осознания принадлежности к большой стране и чувству гордости за нее».

*Вопрос 4:*

*«Если рассматривать патриотизм через понятие «отношение», какие можно выделить направления?»*

1)        отношение к природе родного края, родной страны;

2)        отношение к людям, которые живут в родной стране;

3)        отношение к моральным ценностям, традициям, обычаям, культуре;

4)        отношение к государственному устройству.

Каждое из этих направлений может стать содержанием образовательно-воспитательной деятельности с детьми, и каждое внесет свой вклад в социализацию личности ребенка при условии учета особенностей развития детей.

**Старший воспитатель**

Можно подвести итог: говоря о воспитании гражданственности и патриотизма, мы должны в первую очередь заботиться о том, чтобы маленький человек стал Человеком с большой буквы, чтобы он мог отличать плохое от хорошего, чтобы его стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым мы твердо скажем, что он - патриот своей Родины.

И поэтому задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, селу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

**Третья страница «Аналитическая»**

**Старший воспитатель**

Накануне педсовета мы с вами проводили анкетирование среди родителей. Давайте посмотрим на результаты анкет: анализ анкет.

Общее количество принявших участие родителей – 56, что составило 80%. Активность родителей средней, логопедической и подготовительной групп составила 70%. Из чего можно сделать вывод, что активность родителей была на достаточно хорошем уровне.

Качественный анализ анкет.

Ответы родителей показывают, что они достаточно серьезно относятся к вопросу патриотического воспитания детей, считают это направление воспитательной работы важным.

**1 вопрос** *«Какова, по вашему мнению, цель патриотического воспитания дошкольников?»*

**Наиболее популярные ответы:** воспитывать нравственные качества и любовь к родной стране (68%), прививать уважение к людям своей стране (63%), расширять представление о стране, ее столице, городах (60%). Также родители считают, что важно знакомить с традициями народа, с ключевыми событиями истории страны, прививать любовь к природе, интерес к родному языку (от 40% до 48%).

**2 вопрос** *«Как воспитывать у дошкольников патриотические чувства?»*

Наибольшее количество родителей отметили «Кратко и простым языком рассказывать об исторических событиях и личностях России, родного края» (74%), далее идут ответы «Знакомить детей с песнями военных лет» - 51%, «Знакомить с потешками, пословицами, легендами и иным народным творчеством» - 43%, «Проводить народные праздники» - 40%.

Многие родители отметили такие ответы, как чтение рассказов о войне, организация дней воинской славы, знакомство с символикой России, использовать ее в образовательном пространстве. Также родители считают важным воспитывать любовь к природе родного края и страны.

**Вывод:** родители понимают, какие источники и средства патриотического воспитания наиболее приемлемые для дошкольного возраста. Однако считают, что в нравственно-патриотическом воспитании важно использовать как можно больше средств, оно (воспитание) многогранно.

**3 вопрос:** *«Интересуется ли ваш ребенок мероприятиями и праздниками патриотической направленности?»*

**Ответы** распределились так: «ДА» - 37%, «Нет» - 14%, «Затрудняюсь ответить» - 49%. Это говорит о том, что дети дошкольного возраста не могут сами начать проявлять интерес к таким событиям, его нужно развивать, подпитывать взрослым. 37% - это, вероятно, дети более старшего возраста

Следующие **вопросы 4, 5, 6, 7** были посвящены работе в семье в данном направлении.

Из ответов можно сделать следующие выводы: 77% родителей знакомят своих детей с родословной семьи; у 40% семей сложились семейные традиции (семейные праздники, проведение выходных дней вместе всей семьей, встреча Нового года, подготовка к Дню Победы, к шествию бессмертного полка, чтение сказок перед сном, делятся впечатлением о прошедшем дне). К сожалению, большинство родителей (77%) не посещают со своими детьми выставки, музей и т.д.; 66% не смотрят фильмы, мультфильмы о людях, которые сыграли большую роль в истории страны (31% отметили Екатерину Великую, князя Владимира, викингов из числа исторических героев).

**Вопросы 8, 9,10,11, 12, 13** были посвящены государственным символам. Абсолютное большинство родителей 91% считают, что знакомить с ними детей необходимо, 86% также считают необходимым знакомить детей с символами края, 46% детей знают на слух гимн России, могут узнать и нарисовать флаг России. Что касается использования в детском саду на мероприятиях государственной символики (слушание гимна, поднятие флага), родители высказывают положительное мнение (на мероприятиях, занятиях патриотической направленности, соревнованиях – 71%, 51% соответственно).

**Вопросы 14, 15** касались работы детского сада. Мнения родителей о количестве мероприятий и событий по нравственно-патриотическому воспитания разделились (46% - достаточно, 43% - затруднялись ответить). Тоже можно сказать и о готовности принимать личное участие в таких мероприятиях (46% - готовы, 43% - затрудняюсь ответить). Остальные ответы отрицательные.

**На вопрос** **16** о консультационной помощи ДОУ 63% родителей ответили «не нуждаюсь».

**Выводы:**

Родители воспитанников понимают важность нравственно-патриотического воспитания в развитии, личностном становлении детей; знают, как, каким средствами можно развивать интерес детей к своей Родине, к вопросам истории, воспитывать основы патриотизма, относятся серьезно к семейным ценностям. Однако, практически многие не уделяют внимания таким вопросам. Поэтому нам необходимо и среди родителей активно пропагандировать ту работу по нравственно-патриотическому воспитанию, которая проводится в ДОУ, освещать события, выходить с рекомендациями (фильмы, художественные произведения), привлекать их к участию в подобных мероприятиях, организовывать праздники с участием семей детей, использовать потенциал семейного воспитания.

**Четвертая страница «Методическая»**

*Для выполнения заданий разделить воспитателей на подгруппы.*

**1.Задание**

Расположите задачи патриотического воспитания по возрастам, по мере взросления детей (подгруппам воспитателей раздаются карточки с задачами. Они должны определить к какому возрасту они относятся).

*Младший дошкольный возраст 2-3 года:*

|  |
| --- |
| Педагог достигает эти задачи в совокупности с решением задач по социально-коммуникативному воспитанию:  - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;  - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;  - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;  - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |

*Младший дошкольный возраст 3-4 года:*

|  |
| --- |
| **Задачи гражданско-патриотического воспитания:**  Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населённого пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населённом пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.  Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). |

*Средняя группа 4-5 лет:*

|  |
| --- |
| **Задачи формирования основ гражданственности и патриотизма педагог:**  Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.  Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвящёнными празднику.  Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населённого пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создаёт условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).  Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). |

*Старший дошкольный возраст 5-6 лет:*

|  |
| --- |
| **В области формирования основ гражданственности и патриотизма:**  Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.  Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населённом пункте, посвящёнными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.  Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населённый пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населённого пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.  Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее). |

*Старший дошкольный возраст 6-7 лет:*

|  |
| --- |
| **В области формирования основ гражданственности и патриотизма**  Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).  Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.  Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтёрские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.  Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтёра) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населённого пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.  Развивает интерес детей к населённому пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населённого пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населённого пункта. |

**Задание 2**

Распределите по двум колонкам источники и средства патриотического воспитания (предлагается карточка с перечнем источников и средств).

|  |  |
| --- | --- |
| **Источники** | **Средства** |
| Создание условий в группе  Пример взрослых  Правильный отбор объектов  Дополнительное образование  Взаимодействие с семьями воспитанников | Развивающие виды деятельности (конструктивная, исследовательская, продуктивная)  Досуговая деятельность  Использование всех видов фольклора  Декоративно-прикладное искусство  Музыка  Художественная литература  Игра, самостоятельная игровая деятельность |

**Пятая страница «Развлекательно-отдыхательная»**

**Старший воспитатель**

Поясок – это не просто элемент народного костюма. В старину говорили: «Без пояса – ходить грех». Редко можно было встретить человека, который бы ходил без пояса. Даже в женских русских костюмах присутствовал пояс. Значимость пояса очень хорошо прослеживается в русских пословицах и поговорках: «Подпоясанного человека бес боится», « И наго и босо и без пояса», «Все мы по пояс люди». Пояс включал человека в общество, означал его социальный статус, создавал границы, в которых человек был защищен. Как вы думаете, какой смысл у слова «распоясался»? (вести себя неприлично). Про этот атрибут можно говорить очень долго. Рекомендую старшим группам взять эту тему для дня исследователя, будет очень интересно и познавательно.

А мы просто поиграем. Разделитесь по четыре человека, всего 4 команды: команде раздают по **три** ленточки. Задание: пока играет музыка, командам нужно правильно, без ошибок сплести поясок.

Описание **игры**: Один человек держит за края вместе ленточки, остальные 3 человека держат каждый свою ленточку. Каждый игрок с краю *(двух сторон)* по очереди *(начинает плести поясок)* встаёт между двумя игроками. Так продолжают плести, пока не сплетут поясок.

**Шестая страница «Рекламно-креативная»**

**Старший воспитатель**

Предлагаю коллегам представить свои дидактические пособия, игры по патриотическому воспитанию: пособия изготовлены педагогами самостоятельно, уже используются в работе.

Заявилось для представления своих дидактических пособий или игр три воспитателя:

- воспитатель логопедической группы представляет дидактическую игру-лото «Я знаю и люблю свою Россию!»;

-воспитатель средней группы представляет наборы кубиков «Символы России» (флаг, матрешка, березка);

-воспитатель младшей группы представляет лэп бук, посвященный России.

Педагоги награждаются сертификатами за представления пособий, игр на педагогическом совете.

**Седьмая страница «Итоговая»**

**Старший воспитатель**

Итак, нам нужно подвести итоги сегодняшней работы. *Народная мудрость гласит:* *«Три несчастья есть у человека: смерть, старость и плохие дети. Смерть неумолима, старость неотвратима. Перед несчастьем никто не может закрыть двери своего дома. А от плохих детей дом можно уберечь…».* **Как, спросите вы, ВОСПИТАНИЕМ!**

Предлагаю закончить фразу: «Успехов в нравственно-патриотическом воспитании могут добиться…»,

- я начинаю: «Успехов в патриотическом воспитании могут добиться только те педагоги, которые сами увлечены этой темой, убеждены в правильности своих позиций. Они могут увлечь за собой детей». Продолжаем…

-….высказываются педагоги.

**Проект решения педсовета.**

На основании изложенного выше, предлагаю:

- при планировании воспитательно-образовательной работы продолжать проводить мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию;

- повышать профессиональную компетентность через ознакомление с культурой, историей родного края, России. Активно использовать в работе с детьми разнообразные педагогические, информационные технологии; пополнять средовое пространство наглядно-дидактическими пособиями, играми в соответствие с программными и возрастными требованиями;

- повышать педагогическую культуру родителей воспитанников, используя активные формы взаимодействия (проектная деятельность, досуговые мероприятия, экскурсии и т.п.). Составить перечень рекомендуемых фильмов, мультфильмов, художественных произведений, разместить в родительском уголке.

Ответственные: все педагоги и специалисты ДОУ.

Срок: постоянно.

- оформить к памятной дате «День снятия блокады Ленинграда» фотовыставку в помещении ДОУ «Непокоренный Ленинград».

Ответственные: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок: 29 января 2024 года.

- предоставить план мероприятий с детьми и родителями группы во время тематического периода, посвященного 9 МАЯ.

Ответственные: музыкальный руководитель, воспитатели.

Срок: 1 марта 2024 года.