

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

С. А. ВЕЛИКОВА

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ
ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ
В РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ

Учебное пособие



Владимир 2018

УДК 159.924.7

ББК 88.57

B28

Рецензенты:

Доктор психологических наук, профессор
профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики
Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
В. А. Зобков

Кандидат психологических наук
зам. начальника управления по вопросам общего и дополнительного
образования Управления образования администрации г. Владимира
И. И. Пенькова

Издается по решению редакционно-издательского совета ВлГУ

Великова, С. А.

B28 Межличностные отношения подростков, воспитывающихся в различных условиях : учеб. пособие / С. А. Великова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2018. – 104 с. – ISBN 978-5-9984-0898-4.

Изложены результаты исследования межличностных отношений со сверстниками подростков, воспитывающихся в родительских полных и неполных семьях и в условиях детского дома. Объяснен механизм возникновения конфликтов в среде подростков, предложены рекомендации педагогам и родителям по выстраиванию конструктивных отношений с подростком.

Предназначено для студентов всех форм обучения по направлениям подготовки 37.03.01 – Психология, 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Может быть использовано психологами, социальными педагогами, работающими в детских домах, средних общеобразовательных школах, а также воспитателями в УВП. Будет полезно педагогам и специалистам в области семейной психологии, возрастной психологии, педагогической психологии, психологии общения, социальной психологии, родителям, а также всем, кто интересуется особенностями подросткового возраста.

Рекомендовано для формирования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Табл. 12. Библиогр.: 61 назв.

УДК 159.924.7

ББК 88.57

ISBN 978-5-9984-0898-4

© ВлГУ, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
1. ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В СЕМЬЕ И В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА ПО РАЗЛИЧНЫМ СИСТЕМАМ	8
1.1. Понятие и виды межличностных отношений	8
1.2. Психологические особенности подростков.....	10
1.3. Личностные особенности подростков	13
2. РОЛЬ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ПОДРОСТКА.....	30
2.1. Особенности межличностных отношений подростков, воспитывающихся в семье.....	33
2.2. Особенности межличностных отношений подростков, воспитывающихся в детском доме	40
3. СПЕЦИФИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ	44
4. ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ ПО РАЗЛИЧНЫМ СИСТЕМАМ	53
4.1. Воспитание по традиционной системе	53
4.2. Воспитание со спортивным уклоном	60
4.3. Сравнительный анализ личностных особенностей подростков, воспитывающихся по системе со спортивным уклоном и традиционной системе	64
4.4. Система воспитания с художественно- эстетическим уклоном.....	74

4.5. Сравнительный анализ личностных особенностей подростков, воспитывающихся по системе с художественно-эстетическим уклоном и традиционной системе	76
5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ.....	81
КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ	85
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	87
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	89
ПРИЛОЖЕНИЕ	93
ТЕЗАУРУС.....	102

ВВЕДЕНИЕ

Последствие одной из актуальных потребностей человека в общении есть отношение. Отношение – это относительно устойчивая субъект-объектная взаимосвязь, выражающаяся в единстве индивидуальной формы деятельности и доминирующих особенностей личности (мотивации, самооценки, системы личностных качеств), зарождающихся в деятельности, реализующих её и проявляющихся в ней на всех ее уровнях (собственно деятельностном уровне, уровне действий, операций) в форме эффективности и надежности (В. А. Зобков). Ведущая деятельность подростков – общение. Следовательно, умение создавать конструктивные отношения наиболее актуально в подростковые годы. Конструктивное отношение – целостная система индивидуальных избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами действительности (В. Н. Мясищев). Межличностное отношение – система установок, ориентации и ожиданий членов группы относительно друг друга, обусловленных содержанием, а также организацией совместной деятельности и ценностями, на которых основывается общение людей [43].

Проблемами межличностных отношений подростков занимались такие психологи и ученые, как: А. В. Зобков, В. А. Зобков, Н. Ю. Литвинова, И. В. Плаксина, А. Е. Личко, Д. И. Фельдштейн, Л. И. Божович, Э. Ле Шан, Э. Берн и др.

Проблема межличностных отношений подростков, воспитывающихся в детском доме, волнует не только педагогов, но и психологов и социологов. Данный аспект исследовали В. Е. Абрамова, С. В. Дрокова, И. В. Дубровина, М. Ю. Кондратьев, Э. А. Мипкова, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых, Л. М. Шипицына и другие. Межличностные отношения воспитанников детского дома очень отличаются от отношений подростков, воспитывающихся в семье.

Подростки, воспитывающиеся в детском доме, зачастую испытывают трудности в установлении контактов, так как не имеют источников подражания, образцов поведения и установления отношений с

людьми, в отличие от сверстников, живущих вместе с родителями. По статистике, к 2018 году в России количество подростков, проживающих в детских домах, достигло 48 тысяч.

В результате психологических исследований выяснилось, что подростки из детских домов имеют трудности во взаимоотношениях с окружающими людьми, для них характерны поверхностные чувства, иждивенчество, привычка жить по указке других, нарушения в сфере самосознания, – все это усугубляет трудности в овладении учебным материалом, проявляется в грубом нарушении дисциплины (бродяжничестве, воровстве и т. д.) [47]. Такие подростки имеют отклонения в межличностных отношениях со взрослыми и сверстниками, приводящие к переживанию своей ненужности, утрате своей ценности и ценности другого подростка. Однако в проведенных ранее исследованиях недостаточно полно:

- отражено, какие отношения к людям преобладают у подростков из детских домов, каково взаимовлияние отношений и свойств их личности;
- оценены потребности подростка в установлении, сохранении и упрочнении добрых отношений;
- определены характеристики дисгармонии межличностных отношений – не выяснен уровень напряженности, отчужденности, конфликтности и агрессивности подростка в межличностных отношениях.

Межличностные отношения подростков, воспитывающихся в полных родительских семьях, значительно отличаются от межличностных отношений подростков, воспитывающихся в неполных семьях и в условиях детского дома по ряду особенностей:

- а) в преобладающих типах отношения личности к людям (авторитарный, эгоистичный, агрессивный, подозрительный, подчиняемый, зависимый, дружелюбный, альтруистический) и степени их выраженности (низкая, умеренная, высокая, экстремальная);
- б) в преобладании уровня развития мотивов «Стремление к принятию» и «Страх отвержения» (низкий, средний или высокий уровень);
- в) в степени выраженности (экстремально низкая, низкая, средняя, высокая, экстремально высокая) типичных способов отношения к людям (тенденция находиться в обществе других людей; желание, чтобы другие проявляли интерес к индивиду и принимали его в свое общество;

тенденция контролировать отношения с другими; тенденция подчиняться другим в отношении; тенденция устанавливать близкие отношения с другими; желание, чтобы другие устанавливали глубокие эмоциональные отношения);

г) в значениях характеристик дисгармонии межличностных отношений в самооценке обследуемого, а именно: напряженности, отчужденности, конфликтности и агрессивности в отношениях между людьми, выступающие индикаторами их дисгармоничного взаимодействия (более высокие значения – у подростков, воспитывающихся в неполных семьях и в детском доме).

Задача учебного пособия – познакомить с опытом работы специалистов Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, МОУ «СОШ № 3» г. Меленки и ОГОУ «Ляховский детский дом Меленковского района» (с. Ляхи) по нивелированию конфликтов в подростковой среде.

Студенты направлений 37.03.01 – Психология, 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование смогут применять знания, полученные в ходе изучения материала, не только на практических занятиях ряда учебных дисциплин («Психология семьи», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология общения» и других), но и в процессе самостоятельной работы по окончании университета в качестве психологов, социальных педагогов в детских домах, средних общеобразовательных школах, а также воспитателей в УВП.

Новизна материала учебного пособия заключается в том, что автор объясняет механизм возникновения конфликтов в среде подростков, воспитывающихся в различных жизненных и социальных условиях (полной семье, неполной семье, детском доме).

Дидактические единицы каждой темы сгруппированы в несколько содержательных «пунктов», что позволяет структурировать процесс преподавания курсов «Психология семьи», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология общения» и оптимизировать процесс воспитания и усвоения материала студентами.

1. ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В СЕМЬЕ И В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА ПО РАЗЛИЧНЫМ СИСТЕМАМ

1.1. Понятие и виды межличностных отношений

В русском языке слово «отношение» является отглагольным существительным (от глагола «относить»), которое имеет значение «кто-то кому-то что-то относит» [52]. Но специфика этого действия заключается в том, что относится не вещь или предмет, а нечто идеальное, что может жить только в сознании субъекта (представление, оценка, чувство, мысль и т. д.). В соответствии с этим говорить об «отношении» – значит иметь в виду субъективную связь, которая устанавливается между индивидом и каким-то внешним объектом (предметом, человеком, событием) и проявляется в его эмоциональных реакциях, категоризации данного объекта, определенном шаблоне действий [32].

Отношение, по концепции В. Н. Мясищева, всегда структурно и включает в себя простейшие эмоциональные переживания; через включение оценочных отношений в связи с нормами и нормативными критериями формируются убеждения и убежденность. Отдавая должное в этой структуре потребностям и эмоционально-волевым компонентам, особыми видами отношений он считал все же интересы, оценки и убеждения. На протяжении жизненного пути человека структура отношений претерпевает существенные изменения [27]. В. Н. Мясищев обосновывал практическое значение теории отношений для организации педагогической работы по целенаправленному формированию отношений; неоднократно писал о том, что знание всей системы отношений человека с окружающими людьми (ее сохранность, гармоничность, либо нарушение, тревожащая дисгармония) позволяет установить причинно-следственные связи между возникновением неврозов и нарушением отношений человека. Следует особо подчеркнуть его вклад в обоснование и анализ категории «психические отношения» [52].

Рассмотрим, какие возможности для анализа проблем межличностного общения предоставляет понятие «межличностные отноше-

ния» в сравнении с понятиями «межличностное взаимодействие» и «межличностная коммуникация». В связи с этим следует обратить внимание на следующие моменты:

1. *Анализ межличностных отношений* – это обращение не к случайным кратковременным ситуативным контактам между людьми, а к относительно устойчивым длительным взаимоотношениям (для их анализа даже не важно, присутствуют ли партнеры в данной ситуации).

2. *Долгосрочный характер личных взаимоотношений* предполагает включение фактора времени в качестве их базовой характеристики. Динамика отношений, их переход от одной стадии к другой, сопровождающийся драматическими изменениями чувств и эмоций, неопределенностью, переговорами и т. п., – все это принципиальные вопросы теории межличностных отношений.

3. *Единицей анализа межличностных отношений* выступает чувство как устойчивое эмоциональное отношение одного человека к другому. Рассмотреть содержание эмоций и чувств возможно именно в рамках изучения межличностных отношений.

4. *Ядро отношений* составляют сознательные усилия партнеров, направленные на то, чтобы сделать свои чувства понятными или, напротив, скрыть их; чтобы достичь согласия относительно того, кем они хотят быть друг для друга. Чувства и сопровождающие их действия задают матрицу отношений, в соответствии с которой строится общение. Тем самым межличностные отношения, рассмотренные как система определенных шаблонов поведения, структурируют общение, обеспечивают его преемственность между данными партнерами.

Таким образом, *межличностные отношения* можно определить, как взаимные ориентации, которые развиваются и кристаллизуются у индивидов, находящихся в длительном контакте.

К структурным параметрам, задающим содержание отношений, относятся:

1) дистанция, или степень психологической близости партнеров, – близкая, далекая;

2) валентность, или оценка отношений, – позитивная, негативная, противоречивая, безразличная;

3) позиция партнеров – доминирование, зависимость, равенство;

4) степень знакомства – отношения поверхностного знакомства, приятельские, товарищеские, дружеские, любовные, супружеские, родственные [28].

У каждого человека в системе отношений – своя межличностная роль, которая налагает на него особые права и обязанности. Так, в ситуации сотрудничества – это коллега, партнер, клиент, поклонник, объект любви и т. д.; в ситуации конкуренции – это соперник, враг, заговорщик, союзник и т. д.; в ситуации неравного распределения власти – лидер, герой, последователь, человек из толпы и т. д. Большинству межличностных ролей не обучают специально. Каждый человек развивает свой собственный тип обращения с партнером, приспособляясь к требованиям тех, с кем он вступает в контакт. Индивидуальные особенности проявляются в стиле исполнения роли, а также в том, что делает человек, когда ситуация недостаточно определена и он имеет некоторую свободу выбора. В то же время, благодаря наличию устойчивых параметров межличностных отношений, можно говорить о типичных межличностных ролях, о системе шаблонов понимания, координации и согласования поведения людей, составляющих пару [16].

Таким образом, межличностные отношения представляют собой сложное образование, так как это – система установок, ориентации и ожиданий членов группы относительно друг друга, обусловленных содержанием, организацией совместной деятельности, ценностями, на которых основывается общение людей. Межличностные отношения также можно определить как взаимные ориентации, которые развиваются и кристаллизуются у индивидов, находящихся в длительном контакте.

1.2. Психологические особенности подростков

Кардинальные изменения в структуре личности подростка определяются качественным сдвигом в развитии самосознания, благодаря чему нарушается прежнее отношение между подрастающим человеком и средой [48].

Психологические особенности подросткового возраста получили название «*подростковый комплекс*». Для него характерны чувствительность к оценке посторонних своей внешности, которая сочетается с крайней самонадеянностью; внимательность порой уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими – с показ-

ной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами – с обожествлением случайных кумиров, а чувственное фантазирование – с сухим мудрствованием [26].

Одной из основных причин психологических трудностей этого возраста является *половое созревание*, которое предопределяет неравномерность развития по различным направлениям. Характерной чертой выступают пытливость ума, стремление к познанию – подросток жадно стремится овладеть как можно большим количеством знаний, при этом не обращая должного внимания на их систематичность. Подростки направляют умственную деятельность на ту сферу, которая больше всего их увлекает. Этот возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения. Наиболее аффективные бурные реакции возникают при попытке ущемить самолюбие. Пик эмоциональной неустойчивости у мальчиков приходится на возраст 11 – 13 лет, у девочек – 13 – 15 лет. Для подростков также характерна полярность психики [10].

Основное новообразование этого возраста – *чувство взрослости*. Оно может возникать в результате осознания и оценки сдвигов в физическом развитии и половом созревании, которые очень ощутимы для подростка и делают его более взрослым объективно и в собственном представлении. Другие источники чувства взрослости – социальные. Оно может рождаться в условиях, когда подросток в отношениях со взрослыми объективно не занимает положения ребенка, а участвует в труде, имеет серьезные обязанности. Доверие взрослых и ранняя самостоятельность делают ребенка взрослым не только в социальном, но и в субъективном плане [19].

Чувство взрослости – это отношение подростка к себе как к взрослому, представление, ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком [18]. Это чувство проявляется в желании, чтобы все – и взрослые, и сверстники – относились к нему не как к маленькому, а как к взрослому. У подростка возникает потребность быть самостоятельным, значимым в мире взрослых, потребность осознать себя как личность, отличную от других людей. Отсюда стремление к самоутверждению, самореализации, самоопределению. Подросток начинает претендовать на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою «взрослую» позицию. Чувство взрослости проявляется и в желании оградить какие-то стороны своей жизни от

вмешательства родителей. Это касается вопросов внешности, отношений с ровесниками, может быть – учебы. В последнем случае отвергается не только контроль за успеваемостью, но и помощь. Кроме того, появляются собственные вкусы, взгляды, оценки, собственная линия поведения.

Наиболее выпукло характер стадияльного развития подростка как личности прослеживается через изменение структуры самосознания в его различных проявлениях: самооценке, личностной рефлексии, требованиях к себе и другим, мотивах деятельности, идеалах, интересах и пр. [14]. Так, на первой стадии подросткового возраста (в 10 – 11 лет) для подростков характерно весьма своеобразное отношение к себе (принятие себя). Около 34 % мальчиков и 26 % девочек дают себе полностью отрицательные характеристики. В ответах этих детей ощущается недоумение, растерянность, они как бы не узнают самих себя. И хотя около 70 % подростков отмечают в себе не только отрицательные, но и положительные черты, в их оценках наблюдается явное преобладание отрицательных черт и форм поведения. Некоторые подростки особо подчеркивают, что недостатков у них много, а нравится в себе «только одно», «единственная черта», т. е. характеристикам младших подростков присущ отрицательный эмоциональный фон. При этом у них обнаруживается острая потребность в самооценке и в то же время переживание неумения оценить себя [38].

На второй стадии подросткового периода (в 12 – 13 лет) наряду с общим принятием себя сохраняется и ситуативно отрицательное отношение подростка к себе, обнаруживающее зависимость от оценок окружающих, прежде всего – сверстников. В то же время критическое отношение подростка к себе, переживание недовольства собой сопровождается актуализацией потребности в самоуважении, общем положительном отношении к себе как к личности.

На третьей стадии этого возраста (в 14 – 15 лет) возникает «оперативная самооценка», определяющая отношение подростка к себе в настоящее время. Она основывается на сопоставлении подростком своих личностных особенностей, форм поведения с определенными нормами, которые выступают для него как идеальные формы его личности [16].

Еще одним новообразованием подросткового возраста считается *формирование идентичности* [27]. Эрик Эриксон видел в задаче формирования идентичности основное препятствие, которое должны

преодолеть подростки для успешного перехода во взрослость. В идеале они осуществляют этот переход, имея достаточно четкое представление о том, кем они являются, о способах приспособления к общественным отношениям. В своих исследованиях Э. Эриксон большое внимание уделял проблемам подростков и молодых взрослых. Его работы о процессе установления «внутреннего чувства идентичности» оказали огромное влияние на психологию развития. Согласно Э. Эриксону, формирование идентичности – часто длительный и сложный процесс самоопределения. Оно обеспечивает непрерывность прошлого, настоящего и будущего индивида. Формирование идентичности определяет структуру организации и интеграции поведения в различных областях жизни. Оно примиряет склонности и таланты самого индивида с предшествующими ролями, которые дали родители, сверстники или общество. Помогая человеку понять свое место в мире, оно также предоставляет основу для социального сравнения. В итоге чувство идентичности способствует обеспечению направления, цели и смысла жизни [24].

Таким образом, психологические особенности подростков определяются качественным сдвигом в развитии самосознания, благодаря чему нарушается прежнее отношение между ребенком и средой.

1.3. Личностные особенности подростков

Отношение к людям, обществу и к себе складывается в период формирования социальных установок, межличностного поведения. Следовательно, подростничество – самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности [47].

В традиционной классификации отрочество, подростковый возраст – период жизни человека от детства до юности (от 11 – 12 до 14 – 15 лет) [41].

Современного подростка от подростка прошлых лет отличает то, что он имеет другую психоэмоциональную установку, проявляющуюся в частичном отрицании, переоценке идеалов и ценностей, пересмотре нравственных форм отношений [40]. У подростков XXI века стереотипные нравственные установки находятся в стадии становления.

Для подростков нынешнего поколения характерны такие особенности, как: стремление к самоутверждению, самовыражению, об-

щению, несформированность и неустойчивость мировоззренческих структур, поливалентность настроений, эмоциональность и подверженность внешнему воздействию, максимализм, а также склонность к немотивированному риску. Все это свидетельствует об интеллектуальной готовности и мотивационной устремленности растущей личности к освоению эмоционально-нравственных ценностей, через которые она стремится обрести себя, а также о маргинальности подрастающего поколения в целом, о частичной востребованности нравственного, духовного потенциала как самой личностью, так и обществом, о недостаточной самореализации.

Подростки прошлых лет, например, 1970-х годов, имели определенную психоэмоциональную установку: конкретизированный идеал, который выступал как бы посредником между нравственными требованиями и конкретной ситуацией, в которой эти требования должны были реализоваться. Идеал преобладал в мотивации поведения личности подростка, т. е. наблюдалось активное стремление к служению интересам общества, народа, к участию в общественно-полезной деятельности, трудолюбие. Отрочеству 1970-х годов были свойственны чувства скромности, честности, совестливости, достоинства и гордости за свою Родину [23].

Особенности интеллектуальной сферы в подростковом возрасте

К познавательным психическим процессам относятся психические процессы, связанные с восприятием и переработкой информации. В их число входят ощущения, восприятие, представления, память, воображение, мышление, речь. Именно благодаря данным процессам человек получает сведения об окружающем его мире и о себе.

Следует отметить, что психические явления в данной группе процессов не только имеют существенные различия, но и тесно взаимосвязаны между собой. Поэтому очень часто о них говорят как об интеллектуальной сфере человека [60].

Развитие интеллекта в подростковом возрасте имеет две стороны – количественную и качественную.

Количественные изменения проявляются в том, что подросток решает интеллектуальные задачи значительно легче, быстрее и эффективнее, чем ребенок младшего школьного возраста.

Качественные изменения прежде всего характеризуют сдвиги в структуре мыслительных процессов: важно не то, какие задачи решает человек, а каким образом он это делает. Поэтому наиболее существенные изменения в структуре психических познавательных процессов у лиц, достигших подросткового возраста, наблюдаются именно в интеллектуальной сфере [55].

Развитие мышления в подростковом возрасте

Мышление является высшим психическим познавательным процессом, суть которого – порождение нового знания на основе творческого отражения и преобразования человеком действительности [57].

В подростковом возрасте, прежде всего, продолжает развиваться *теоретическое мышление*. Используемые в младшем школьном возрасте операции становятся формально-логическими. Подросток в состоянии достаточно легко абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать словесно. На основе общих посылок он уже может строить гипотезы, проверять или опровергать их, что свидетельствует о приоритетном развитии у него логического мышления [25].

Таким образом, одной из наиболее существенных особенностей подросткового возраста является то, что в процессе воспитания ребенок осваивает все мыслительные операции на логическом уровне. Причем главной особенностью развития мышления в этот период считается то, что отдельные умственные операции постепенно превращаются в единую целостную структуру.

Другая особенность развития мышления подростков заключается в способности анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях. Благодаря этому у детей подросткового возраста отмечается возникновение интересов к разнообразным абстрактным философским проблемам, в том числе к религиозным, политическим, этическим и др. Подростки начинают рассуждать об идеалах, о будущем, приобретают новый, более глубокий и обобщенный взгляд на мир, т. е. у них происходит становление мировоззрения, что, конечно, самым непосредственным образом связано с интеллектуальным развитием [59].

Развитие восприятия и памяти в подростковом возрасте

Кроме того, что подросток приобретает взрослую логику мышления, у него отмечается дальнейшее развитие таких познавательных процессов, как восприятие и память.

Развитие восприятия в подростковом возрасте в значительной степени также зависит от процесса воспитания, а точнее, от тенденции усложнения учебных программ по мере взросления ребенка. Например, на уроках геометрии, черчения у ребенка постепенно формируются и развиваются способности воспринимать косвенные признаки предметов, мысленно трансформируя их до уровня, позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект. Таким образом, появляется умение видеть сечения объемных фигур, читать чертеж и т. д. [14].

Память занимает особое место среди психических познавательных процессов. Многие исследователи характеризуют память как «сквозной» процесс, обеспечивающий преемственность психических процессов и объединяющий их в единое целое [61].

Поскольку в процессе взросления у ребенка изменяется характер деятельности, то неудивительно, что это влияет и на развитие психических познавательных процессов. Память не является исключением. Усложнение и значительное увеличение объема изучаемого материала приводит к качественной перестройке в организации мнемических процессов. Чаще всего дети, достигнув подросткового возраста, продолжая обучение, вынуждены отказаться от дословного заучивания с помощью повторений. В процессе усложнения воспитания и развития интеллектуальных способностей дети начинают трансформировать текст или другой учебный материал, облегчая его запоминание и воспроизведение [16].

В подростковом возрасте активно *развивается логическая память* и быстро достигает такого уровня, что ребенок переходит к преимущественному использованию этого вида памяти, а также произвольной и опосредованной памяти. Вместе с тем на фоне доминирующей позиции логической памяти у подростка *замедляется развитие механической памяти*, что может приводить к возникновению ряда негативных феноменов. Так, вследствие появления в школе множества новых учебных предметов значительно увеличивается количество информации, которую необходимо механически запоминать. Однако в связи с этими тенденциями развития у многих подростков возникают проблемы с запоминанием и они жалуются на плохую память. Причем подобные жалобы у подростков могут встречаться даже чаще, чем у младших школьников. Вероятно, данную

проблему можно считать одной из причин, обуславливающих интерес подростков к способам улучшения запоминания [59].

С возрастом меняются и отношения между памятью и мышлением. Если в раннем детстве память была одной из основных психических функций и в зависимости от нее строились все остальные психические процессы, то по мере развития ребенка память теряет свою доминирующую роль.

Однако в подростковом возрасте происходит существенный сдвиг в отношениях между памятью и другими психическими функциями. Исследования особенностей мнемических процессов подростков показали, что в этом возрасте уже мышление определяет особенности функционирования памяти. Например, процесс воспроизведения информации в значительной степени обусловлен особенностями мыслительных процессов, так же как процесс запоминания, который сводится у подростка к установлению логических отношений внутри запоминаемого материала. Поэтому воспроизведение информации заключается в восстановлении материала по этим отношениям [41].

Развитие воображения в подростковом возрасте

По мере взросления ребенок постепенно приобретает практический жизненный опыт и определенные трудовые навыки. При этом следует иметь в виду, что воображение неразрывно связано с развитием мышления и памяти. Поэтому чем выше уровень развития мышления, чем богаче практический опыт, тем сложнее формы воображения [9].

Данная тенденция в подростковом возрасте прежде всего проявляется в том, что ребенок все *чаще обращается к творчеству*. Некоторые подростки начинают писать стихи, серьезно заниматься рисованием и другими видами творчества. Следует подчеркнуть, что воображение подростка менее продуктивно, чем воображение взрослого человека, но существенно богаче фантазии ребенка младшего возраста, являясь неотъемлемой частью его психической жизни [61].

Вместе с тем фантазии подростка выполняют еще одну значимую функцию – регуляторную. Неудовлетворенные потребности и желания подростка в реальной жизни легко воплощаются в мире его фантазий. Поэтому воображение и фантазия в ряде случаев приносят успокоение, снимая напряженность и устраняя внутренний конфликт [18].

Развитие речи в подростковом возрасте

В подростковом и раннем юношеском возрасте продолжается активное развитие навыков чтения, монологической и письменной речи.

Так, основная особенность развития чтения выражается в переходе от умения бегло и выразительно, а самое главное – правильно читать к *способности декламировать наизусть*. Иные изменения происходят в развитии монологической речи. Они заключаются в переходе от умения пересказывать небольшое произведение или отрывок текста к *способности самостоятельно готовить устное выступление*, вести рассуждения, высказывать мысли и аргументировать их. В свою очередь письменная речь улучшается – от способности к письменному изложению до самостоятельного сочинения на заданную или произвольную тему [31].

Анализируя изменения, которые происходят с развитием речи и чтения у детей в подростковом возрасте, можно утверждать, что развитие данных психических процессов в значительной степени определяется особенностями развития мышления. Поэтому особое значение в речевом развитии подростка приобретает *соединение и взаимопроникновение мышления и речи*. В подростковом возрасте эта линия развития проявляется в умении составлять план устного или письменного текста [55].

Таким образом, интеллектуальное развитие ребенка в подростковом возрасте достигает весьма высокого уровня. Более того, закономерности развития мышления в значительной мере определяют особенности функционирования и развития других психических процессов. Основные свойства данной стадии интеллектуального развития заключаются в возможности проявлять нестандартный подход к уже известным проблемам; в умении включать частные проблемы в более общие, родовые; в способности задавать продуктивные вопросы даже на основе плохо сформулированных задач и т. д.

Особенности эмоциональной сферы подростка

Подростковый возраст представляет собой период, когда влияние эмоций на духовную жизнь наиболее очевидно. Переживания становятся глубже, возникают более стойкие чувства; эмоциональное отношение к ряду явлений жизни делается длительнее и устойчивее;

подростку становится небезразличен значительно более широкий круг явлений социальной действительности, который порождает у него различные эмоции [7].

«*Чувство взрослости*». Как отмечают многие авторы, центральным образованием в сфере чувств подростка становится «чувство взрослости». Оно проявляется как субъективное переживание готовности быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающееся в стремлении к самостоятельности, желании показать свою «взрослость», добиваться того, чтобы старшие уважали достоинство его личности, считались с его мнением [8].

Ключевыми признаками проявления «чувства взрослости» можно считать:

- подражание внешним признакам взрослости: курение, игра в карты, употребление алкоголя, использование особого лексикона, стремление к взрослой моде в одежде и причёске, косметике, украшениях;
- равнение подростков-мальчиков на качества «настоящего мужчины»: силу, смелость, мужество, выносливость, волю, верность в дружбе и т. п. [11];
- социальная зрелость: возникает в условиях сотрудничества ребенка и взрослого в разных видах деятельности, где подросток занимает место помощника взрослого;
- интеллектуальная взрослость: выражается в стремлении подростка что-то знать и уметь по-настоящему. Это стимулирует развитие познавательной деятельности, содержание которой выходит за пределы школьной программы. Значительный объем знаний у подростков – результат самостоятельной работы [6].

Особая напряженность чувств в подростковом возрасте. Чувства подростка чрезвычайно напряжены. Сотрудники творческой лаборатории Л. И. Божович описали характерный для подростка «*аффект неадекватности*» – неуправляемую бурную реакцию ребенка, не соответствующую по выраженности вызвавшему ее поводу. Их исследования показали, что в основе «аффекта неадекватности» лежит несоответствие самооценки, как правило, низкой для подростков, высокому уровню притязаний [6].

Подросткам значительно чаще, нежели младшим детям, кажется, что родители, учителя и сверстники дурного мнения о них, и это порой вызывает депрессивные состояния. С переходом из подростко-

вой фазы развития в юношескую положение улучшается. После 15 лет снова происходит рост самоуважения, ослабевает застенчивость, устойчивее становится самооценка, хотя озабоченность собой у мальчиков все-таки выше, чем у девочек [17].

Развитие эмпатии. Эмпатией называется способность человека эмоционально отзываться на переживания других людей. С накоплением жизненного опыта эмпатические переживания становятся более устойчивыми [47].

Выделяют два вида эмпатии – гуманистическую и эгоцентрическую. К первому виду относят эмпатические переживания, в которых человек эмоционально откликается на неблагополучие или благополучие другого. Эгоцентрическая эмпатия связана с переживаниями за себя, т. е. страдания другого – повод переживать за себя [7].

Иногда подросток безразличен даже к важным событиям, которые происходят вокруг, или совершенно равнодушен к оценке – будь она хорошая или плохая. Именно в этом случае родители жалуются на то, что подросток стал «бесчувственным», равнодушным ко всему, что ничто его не волнует и не радует. Другой подросток (или тот же подросток в иное время) может почти не откликаться на какое-либо важное событие, на похвалу или, напротив, порицание, но бурно возмущаться из-за пустяка [60].

Подростковый возраст – один из ключевых этапов становления эмоционально-волевой регуляции человека.

Для подростка характерны легкая возбудимость, резкая смена настроений и переживаний. Он лучше, чем младший школьник, может управлять выражением своих чувств. В определенных ситуациях школьной жизни (низкая оценка, выговор за плохое поведение) подросток может скрывать под маской безразличия тревогу, волнение, огорчение. Но в других обстоятельствах (конфликт с родителями, учителями, товарищами) он может проявить бóльшую импульсивность в поведении. От тяжело переживаемой обиды он способен на такие поступки, как бегство из дома, даже попытка самоубийства [19].

Именно в отрочестве чрезвычайно велик *диапазон полярных чувств*. Для подростка характерны пылкие чувства, подчас ничто не может остановить его в стремлении к избранной цели: для него не существует в этот миг ни нравственных препон, ни страха перед людьми и даже перед лицом смерти [53].

«Подростковый комплекс» эмоциональности

А. Е. Личко выделяет «подростковый комплекс» эмоциональности – это резко выраженные психологические особенности подросткового возраста. Он включает в себя перепады настроения – от безудержного веселья к унынию и обратно – без достаточных причин, а также ряд других полярных качеств, выступающих попеременно [26].

Чувствительность подростков к оценке посторонними своей внешности, способностей, умений сочетается с излишней самонадеянностью и безапелляционными суждениями в отношении окружающих. Сентиментальность порою уживается с поразительной черствостью, болезненной застенчивостью, с развязностью, желанием быть признанным.

Причиной «комплекса эмоциональности» подростка могут быть его эротические мысли, которых он стесняется, стыдится, а вместе с тем невольно им поддается. Сознание того, что он не может заставить себя нужным образом отвлечься от этих мыслей и побуждений, вынуждает подростка чувствовать собственное бессилие. Он всячески стремится скрыть свои переживания от окружающих, особенно родных, опасаясь, что они могут догадаться о причинах его угнетенного состояния, чего подросток очень стыдится [19].

Чувства могут быть очень глубокими. Подросток через собственные душевные муки обогащает сферу своих чувств и мыслей, он проходит трудную школу идентификации с собой и с другими, впервые овладевая опытом целенаправленного обособления. «Комплекс эмоциональности» может возникнуть по многим причинам: развод родителей, неудачи в школе, арест, попадание в зависимость от наркотиков, алкоголя, потеря работы, ссоры с любимыми, беременность, переезд на новое место жительства и др. [18].

Таким образом, подростковый возраст изобилует сильными эмоциональными переживаниями, весьма дифференцированными, зачастую довольно прочными, а иногда резко и противоположно меняющимися. Это диаметрально противоположное проявление чувств, легкость перехода от крайнего отчаяния к бурной радости очень характерны для подростков. Сильные и богатые эмоциональные переживания в этом возрасте связаны, с одной стороны, с физиологическими изменениями, происходящими в организме, а с другой – с общественным становлением подростка, с нередкими конфликтами, возникающими у него в это время с окружающими его взрослыми людьми.

Особенности морально-нравственной сферы подростка

В психологии развития именно подростковый и юношеский возраст рассматривается как период интенсивного формирования ценностных ориентаций личности. Действительно, именно в подростковом возрасте ребенок достигает того уровня интеллектуального развития, который позволяет ему сформировать свои собственные ценностные представления о действительности. Подросток стремится расширить свои социальные границы, познакомиться с альтернативным социальным опытом, получить представления о системах ценностей, на которые ориентируются его ровесники, и обрести собственное видение мира. И именно в этот период ценности, привитые ребенку в детстве, проверяются на прочность: выдержат ли они испытание, достаточно ли надежно они укоренились в его сознании [52].

Система ценностей подростка, находящаяся еще в процессе своего становления, относительно неупорядоченна и неустойчива.

Для анализа особенностей системы ценностей подростков можно использовать два параметра: степень сформированной иерархической структуры ценностных ориентаций и их содержательную часть, которая характеризуется конкретными ценностями, входящими в структуру [48].

По мнению И. В. Дубровиной и ее коллег, первый параметр очень важен для оценки уровня личностной зрелости школьника. Как пишут авторы, осознанная *интериоризация* ценностей происходит лишь при условии наличия у человека способности выделить из множества явлений те, которые представляют для него некоторую ценность, а затем превратить их в определенную структуру в зависимости от условий существования, ближних и дальних целей своей жизни [52].

Второй параметр, характеризующий особенности функционирования ценностных ориентаций, дает возможность квалифицировать содержательную сторону направленности личности, находящейся на том или ином уровне развития. В зависимости от того, какие конкретные ценности входят в структуру ценностных ориентаций личности, каково сочетание этих ценностей и степень большего или меньшего их предпочтения относительно других и т. п., формируется структура личности, доминирующая мотивация.

Особый интерес в анализе ценностных ориентаций подростков представляет их содержательная часть. Социализация современного подростка в России протекает не просто в ситуации социально-

экономической нестабильности, но именно в ситуации ценностно-нормативной неопределенности. Сегодня индивидуалистические ценности доминируют над общественными [40].

Счастливая семейная жизнь

Можно отметить, что ценность счастливой семейной жизни считается приоритетной в ряду других жизненных ценностей подростков. Семья еще пока остается той незыблемой ценностью, на которую можно опереться. Однако и здесь происходят определенные изменения: ценность счастливой семейной жизни, как и ценность воспитания детей, более значима для девушек (по сравнению с юношами). Но современные девочки-подростки, в отличие от девочек-подростков прошлых лет, в большей степени ориентируются на западные стандарты и один из них – стремление сделать карьеру, добиться жизненного успеха, самореализоваться за пределами семейной жизни [45].

Достижение материального благополучия

Отдельного рассмотрения требует такая ценность, как достижение материального благополучия. Желание стать богатым, включиться в бизнес все больше завладевает подростками и существенно влияет на выбор профессии и места работы. Практически каждый четвертый подросток планирует организовать свое дело после получения специальности. В молодежной среде все больше доминирует позиция «все средства хороши для достижения богатства и даже противоправные».

Помимо выделенных выше особенностей системы ценностных ориентаций современных подростков, следует также отметить относительно низкий уровень значимости идей приобщения к культуре, познания себя и развития своих способностей [55].

Религиозные ценности и убеждения подростков

В настоящее время отмечается подъем религиозности среди подростков. По мнению отдельных исследователей, религия – это остатки детской веры в чудеса, склонность к мистическим фантазиям, которая с возрастом убывает, вытесненная здравым смыслом. Опираясь на свои возросшие интеллектуальные способности, многие подростки начинают размышлять о смысле жизни, о своем месте в этом мире и со-

ответственно приходят к мыслям о Боге. В поисках конечной истины они могут примерить на себя роль последователя не одной конфессии. Отсюда опасность того, что подросток попадет не только в какие-то традиционные религиозные общины, но и в различные секты, в том числе и деструктивные [52].

Современное поколение подростков во многом принимает религию как культурную норму, как приверженность национальным традициям, как часть своей национальной идентичности.

Обращение подростков к религии может быть обусловлено и многими другими причинами. Например, религиозность может выступать как бегство от реальности, стремление защититься от жестокой действительности. Подростки также могут приобщиться к религии для того, чтобы приобрести друзей: давно известно, что с религией чаще всего связывают судьбу люди, у которых нарушены социальные связи. Принадлежность к какой-то группе значительно укрепляет позиции подростка, прибавляет уверенности, дает чувство безопасности [16].

Для подросткового возраста также характерно *формирование обобщенного образа идеала*. Содержательная часть идеальных образов определяется в основном социокультурными факторами. Каждая эпоха диктует свой идеальный образ человека, в котором, по словам С. Рубинштейна, время и среда, дух эпохи воплощают наиболее значимые черты [1].

Таким образом, для подростков нынешнего поколения характерны такие особенности, как стремление к самоутверждению, самовыражению, преобладание индивидуалистических ценностей над общественными. В приоритете – ценность семейной жизни, но современные девочки-подростки видят себя реализованными в профессиональной сфере. Лидирующее место занимает такая ценность, как материальное благополучие.

Особенности коммуникативной сферы подростка

Общение со сверстниками. Огромное значение в этом возрасте приобретает общение со сверстниками – это очень важный специфический канал информации; по нему подростки узнают многие необходимые вещи, которые по тем или иным причинам им не сообщают взрослые. Например, подавляющую часть информации по вопросам, затрагивающим половые отношения, подросток получает от сверстников, поэтому ее отсутствие может задержать психосексуальное развитие или придать ему нездоровый характер.

Общение с товарищами – источник не только появления новых интересов, но и становления норм поведения. Это связано с тем, что среди подростков возникают определенные требования к дружеским отношениям – к чуткости, отзывчивости, умению хранить тайну, понимать и сопереживать [19].

Наиболее существенное свойство взаимоотношений между сверстниками – их *принципиальное равноправие*, включающее равенство прав на собственную эмоциональную оценку всего происходящего в детской группе. Удовольствие от совместного времяпрепровождения, совместных занятий, стремление их продолжать помогают преодолевать трудности, связанные с разницей мнений, желаний, намерений.

По мере взросления подростков их отношения с друзьями становятся все более открытыми, причем между девочками возникает более тесный эмоциональный контакт, чем между мальчиками [3].

Общение со сверстниками – это специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи не только облегчает подростку автономизацию от взрослых, но и дает ему чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия и устойчивости. Сумел ли он заслужить уважение и любовь равных, товарищей – это имеет для самоуважения подростка решающее значение [55].

Общение со взрослыми. В отрочестве общение с родителями, учителями и другими взрослыми начинает складываться под влиянием возникающего чувства взрослости. Подростки начинают оказывать сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям со стороны старших, активнее отстаивать свои права на самостоятельность, отождествляемую в их понимании со взрослостью. Они болезненно реагируют на реальные или кажущиеся ущемления своих прав, пытаются ограничить претензии взрослых по отношению к себе. Несмотря на внешние противодействия, проявляемые по отношению к взрослому, подросток испытывает потребность в поддержке. Особо благоприятна ситуация, когда взрослый выступает в качестве друга [18].

Роберт Хэвигхерст определяет одну из задач развития в подростковом возрасте как достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых. Подросток должен сформировать отношения, основанные на взаимопонимании, привязанности и уважении, но свободные от эмоциональной зависимости [17].

В основе эмоциональной привязанности ребенка к родителям первоначально лежит зависимость от них, причем обычно в этом отношении детям ближе мать, чем отец. С увеличением самостоятельности, особенно в переходном возрасте, такая зависимость начинает тяготить ребенка, возникают частые конфликты, условная независимость от родителей [31]. В семье повышение требований к подростку в значительной степени обусловлено реальной необходимостью в его помощи. Тут, конечно, требуется значительно больше организованности, ответственности, самостоятельности. Правда, можно наблюдать и прямо противоположную картину, когда отношение родителей к подростку не меняется: они стремятся сохранить над ним ту же власть, какая была у них прежде, хотят постоянно руководить им, лишают его самостоятельности и свободы. Обычно это вызывает у подростка резкий протест, он упрямится и даже бунтует [1].

Таким образом, в подростковый период происходят два основных процесса в развитии коммуникативной сферы: активное взаимодействие со сверстниками, установление более близких контактов с ними и «независимость» от родителей, которая может сопровождаться конфликтами и ссорами, когда подросток, пытаясь сохранить теплые отношения с родителями, все же старается стать независимым.

Особенности волевой сферы подростка

Для подростка воля стоит на одном из первых мест. Люди, обладающие волевыми качествами, становятся для подростка идеалом, на который он хотел бы походить и которому старается подражать. Именно такой высокой оценкой подростками волевых свойств личности и объясняется то, что ребята в качестве перспективы самовоспитания чаще всего выдвигают задачу воспитания воли. Но, с другой стороны, подростки недостаточно организованны, легко пасуют перед трудностями, легко поддаются чужому влиянию, часто ведут себя вопреки усвоенным, казалось бы, требованиям и правилам поведения [52].

Безусловно, развитие воли по мере взросления ребенка не идет вспять. И уровень развития воли у подростка сам по себе не становится ниже. Просто подростки живут и действуют в более сложной социальной ситуации, требующей от них более высоких форм саморегуляции, в том числе и более сложных проявлений волевого поведения, к чему они не всегда готовы. В подростковом возрасте и учебная деятельность ребенка,

и положение его среди окружающих существенно меняются. Учение становится более сложным, требует значительных усилий, большей самостоятельности и ответственности. Отношение взрослых к подростку также меняется: они ждут от него более зрелого, «взрослого» поведения, предполагающего проявление волевых качеств личности [53].

Одновременно с этим у подростков уже *складывается умение анализировать свое поведение*, появляется личное отношение к окружающему миру, собственные образцы для подражания, свои требования к себе, которые часто не совпадают с возможностями подростков. В результате они нередко чувствуют себя людьми со слабой волей, что вызывает недовольство собой, чувство неполноценности [56].

Таким образом, налицо расхождение между требованиями жизни и возможностями подростка, его собственными требованиями к себе. Обостряется желание преодолеть эти расхождения, для чего требуется высокий уровень развития воли. И как раз этого уровня чаще всего подростки еще не достигают.

Очень часто ребята проходят стадию так называемого классического волевого акта. Они *переживают острую борьбу мотивов*: делать ли то, что надо, или то, что хочется, после чего появляется намерение и, наконец, осуществляется его исполнение. Однако такого рода произвольное поведение очень сложно и трудно. Бывает так, что подросток намерен поступить именно так под влиянием владеющего им в данный момент чувства, например, под влиянием товарищей или минутного сильного впечатления подросток принимает решение систематически делать зарядку. Но постепенно эмоция ослабевает, и у подростка, предоставленного самому себе, намерение остается невыполненным. Вот почему так *важно поддерживать намерения подростка*, вместо того чтобы упрекать его в недостаточной силе воли [58].

Огромное значение имеет формирование таких качеств личности подростка, как чувство долга, ответственности, привычки к систематическому труду, круга познавательных интересов. Очень важно, чтобы перед подростком уже возникала проблема самоопределения, т. е. постепенно складывалось представление о его будущем месте в жизни. Это залог организованности поведения, умения достичь поставленных целей [6].

Таким образом, в подростковом возрасте воспитание волевых качеств стоит у подростка на первом месте. Однако ввиду недоста-

точной сформированности воли к данному возрастному периоду, подростки могут совершать поступки под влиянием сильных эмоций, по мере угасания которых они прекращают действовать. Или же, не рассчитав сил, подростки могут ставить перед собой заведомо трудно достижимые цели, вследствие чего у них может возникать комплекс неполноценности. Важно поддержать подростка в его начинании, а не обвинять в отсутствии воли. Формирование воли продолжается и в юношеском возрасте.

Особенности мотивационной сферы подростка

Подростковый период традиционно считается одним из наиболее критических моментов в психическом развитии личности, и это в первую очередь определяется происходящими глубокими преобразованиями в мотивационно-потребностной сфере подростков. Однако эти преобразования, имеющие как качественные, так и количественные характеристики, обусловлены и подготовлены всем ходом развития ребенка с самых первых дней его существования [9].

По своему строению мотивационная сфера начинает характеризоваться не рядоположностью мотивов, а их иерархической структурой, наличием определенной системы соподчинения различных мотивационных тенденций. В подростковом возрасте происходит дальнейшее развитие психических познавательных процессов и формирование личности, приводящее к изменениям интересов. Они становятся более дифференцированными и стойкими. Учебные интересы уже не имеют первостепенного значения. Подросток начинает ориентироваться на взрослую жизнь. С развитием процессов самосознания наблюдаются качественные изменения мотивов, ряд их отличается большой устойчивостью, многие интересы принимают характер стойкого увлечения. По механизму действия мотивы становятся не непосредственно действующими, а возникающими на основе сознательно поставленной цели и осознанно принятого намерения. Появление опосредованных потребностей дает возможность подростку сознательно управлять своими потребностями и стремлениями, овладевать своим внутренним миром, формировать долгосрочные жизненные планы и перспективы [58].

Но в целом основными мотивами действий подростков выступают положительные социальные побуждения, благожелательность к людям, сочувствие их горю или несчастью. Именно такими, часто

подспудными и противоречащими повседневному внешнему поведению чувствами объясняются многие героические поступки подростков во время пожаров, когда кто-то тонет или попал в аварию и т. д. Желание сделать людям хорошее – помочь им в горе, несчастье, при неприятностях, восстановить попорченную справедливость, проявить горячее сочувствие угнетенным и обездоленным – занимает существенное место в эмоциональном мире подростка. Эти желания и устремления часто становятся осознанными, а иногда и недостаточно осознаваемыми мотивами действий и поступков подростков. И если эти устремления войдут в нужное, действенное русло, то подросток будет испытывать глубокое моральное удовлетворение [31]. Что касается содержательного анализа сферы интересов и увлечений подростков, то исследователи отмечают недостаточное их многообразие. В свободное время они в основном гуляют со сверстниками, встречаются с ними дома, смотрят телевизор, слушают музыку, немногие из них занимаются спортом, а у некоторых нет никаких увлечений и время они проводят в ничегонеделании.

Одно из самых распространенных увлечений современного подростка – *телевидение, интернет*. Они проявляют большой интерес к проблемам секса, моды, музыки, киносериалам, спортивным передачам и новостям техники и полное безразличие к политическим и культурно-просветительским программам, научно-популярным передачам [16].

Среди других негативных тенденций – количественное и качественное *снижение чтения*. Этот процесс наблюдается во всем мире и обусловлен в первую очередь появлением новых форм проведения досуга или удовлетворения познавательных потребностей – это и телевидение, радио, кинофильмы, компьютер и т. д.

Среди характерных увлечений современных подростков особое место занимает *компьютер и интернет*. Можно выделить три группы мотивов, обуславливающих обращение подростков к этим видам времяпрепровождения: 1) познавательные мотивы, связанные с поиском разнообразной информации; 2) мотивы, связанные с удовлетворением потребностей в игре; 3) мотивы, связанные с общением. Интернет для многих подростков представляет своего рода коммуникативную среду и, таким образом, удовлетворяет довольно большое число потребностей подростка.

Таким образом, исходным моментом для изменения мотивационной сферы подростка выступает уникальная, характерная только для

данного возраста система отношений между ребенком и средой. Эти отношения, с одной стороны, формируют, а с другой – сами определяются теми качественно новыми психологическими образованиями, возникающими на данном возрастном этапе. Эти новообразования представляют собой широкий спектр психических явлений – от психических процессов до отдельных свойств личности.

Таким образом, при анализе личностных особенностей подростка необходимо учитывать: биологические изменения (половое созревание), психологические изменения (усложнение форм абстрактно-логического мышления, развитие самосознания, расширение сферы волевой активности) и социальный контекст жизни подростка.

Известно, что длительность и интенсивность протекания подросткового периода во многом зависят от культурно-исторических условий: переход от детства к взрослости может быть коротким и суровым, а может затянуться почти на целое десятилетие.

Необходимость переходного периода очевидна. По сути, главная задача, можно сказать, мегазадача, которую необходимо решить человеку в подростковом возрасте, – это стать взрослым, как в физиологическом плане, так и в социальном: обрести определенные знания, умения и навыки, определенные личностные качества, а также некие принципы, ценности и установки, которые соответствуют требованиям конкретного общества и позволяют самому человеку адаптироваться и нормально функционировать в нем.

2. РОЛЬ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ПОДРОСТКА

Межличностные отношения – своеобразное связующее звено трех видов совместной деятельности: игры, учения, труда. Именно через них и благодаря им деятельность человека предстает разнообразной и развивающей. Относительное преобладание ориентаций межличностных отношений на интеллектуальное, эмоционально-коммуникативное и практическое взаимодействие показывает, что их характер у человека и групп людей к деятельности как к игре, учебе или труду, определяет адекватность поведения [27].

Развитие и становление личности есть результат ее взаимодействия со средой. Деформация взаимоотношений подростка с окружающими его людьми определяет сложность структуры личности подростка и создает условия для асоциальной направленности поведения [41]. Чувство неудовлетворенности окружающими сказывается на положении личности в обществе [15]. Групповой статус подростка зависит от индивидуально-личностных свойств человека и особенностей коллектива. В младшем подростковом возрасте наиболее распространенные пути компенсации неудовлетворенности своим положением в системе взаимоотношений сводятся к стремлению снизить ценность желаемого, к сублимации (замещающей деятельности), фантазии (погружению в мир воображаемых образов), фрустрации (в форме агрессии или ухода) [47].

Предпочтения старших подростков в сфере личных взаимоотношений зависят от отношения к коллективу, уровня социальной ответственности. Статус подростка в коллективе оказывает очень сильное влияние на его поведение и самосознание, поэтому неблагоприятное положение в классном коллективе отрицательно сказывается на формировании личности подростка, вызывает у него безразличие или враждебность к товарищам класса [12]. Такие «изолированные» подростки, по результатам исследований, недовольны своим положением в классе и отрицательно относятся к одноклассникам. Реакция подростка на сложившуюся неблагоприятную для его развития ситуацию довольно разнообразна. Для старших подростков свойственны такие формы негативного отношения к взрослому, как оппозиция (демонстративные действия негативного характера), отказ (неподчинение требованиям), реакция изоляции (стремление избежать нежелательных контактов) [14].

Следовательно, удовлетворенность личности подростка своими отношениями с окружающими является решающим фактором, определяющим характер общения.

Одним из самых серьезных факторов, определяющих возникновение девиантного (социально опасного) поведения, считается несоответствие значимости сфер общения возрастным особенностям подростка, который удовлетворяет свою потребность общения в трех основных сферах: семье, группах организованного и свободного общения. Так, очень важно отношение подростка с близким окружением.

Сфера семьи охватывает отношения с ближайшими родственниками, проживающими совместно с ним. Недостаточность или отсутствие положительных воздействий со стороны взрослых, частые конфликты с членами семьи являются одной из причин нарушенного эмоционального равновесия, источником задержки психического развития [10]. В семьях, где разрушены эмоциональные отношения между детьми и родителями, подростки не чувствуют себя защищенными, нужными и в целом отрицательно относятся к семье. Такая семейная обстановка не только не благоприятствует развитию личности подростков, но и обуславливает разные виды отклонений в поведении. Вместе с тем сокращаются контакты подростка не только с родителями, но и другими взрослыми [12].

В такой период намного увеличивается роль внешней среды, роль несемейного окружения для запущенных школьников, откуда они черпают основную массу сведений о различных сторонах жизни [3].

Сфера организованного межличностного общения подростка состоит из воспитательных коллективов, которые определяются как официальные группы [53]. Именно они представляют микросреду личности подростка в данной сфере общения. Территориально это общение в школе, в спортивных и внешкольных учреждениях; представлено такими организационными единицами, как группа, класс и т. д. Взаимодействия подростка с товарищами по группе определенным образом влияют и на формирование его характера, развитие его творческих способностей, накладывают неизгладимый отпечаток на всю его личность [7]. Функционирование каждой группы основывается на общих ценностных ориентациях ее членов [15]. Показателем групповой «сплоченности» служит ценностно-ориентационное единство, характеризующее систему взаимоотношений членов группы как совпадение групповых характеристик на значимые для них объекты [5]. У 12-летних подростков наблюдается ярко выраженное стремление к общению с товарищами класса, желание активно участвовать в жизни класса и школы. Двенадцатилетний подросток пытается найти свое место в коллективе, во взаимоотношениях со сверстниками, которые, в свою очередь, относятся к нему как к члену своей группы, которого принимают или отвергают. Это характеризует этап, связанный с выделением особой сферы жизни младшего подростка, – *сферы личных*

взаимоотношений с товарищами и коллективом класса, очень важной и необходимой для него [14]. В 13 лет подростки в выборе партнеров ориентируются уже на моральные и деловые качества личности (честность, смелость, воля, трудолюбие и др.). Встречаются мотивировки оказания помощи одноклассникам, появляется потребность внутреннего общения, сопереживания. Для того чтобы добиться благоприятного положения среди сверстников, подростки понимают необходимость наличия у себя таких качеств, которые характеризуют нравственный облик личности. У старших подростков приобретаемый опыт коллективных взаимоотношений сказывается на развитии их личности: у них растет чувство долга и ответственности перед товарищами, формируется потребность в общении, оказании взаимопомощи. Уровень коллективной жизни старших подростков выше, чем у младших, так как повышается социальный уровень целей и обогащается содержание совместной деятельности, которая составляет стержень коллективной жизни [10].

Таким образом, межличностные отношения играют большую роль в развитии подростка, так как именно с помощью них подросток включается в систему общественных отношений. Деформация взаимоотношений подростка с окружающими его людьми создает условия для асоциальной направленности поведения. Бесспорно, для подростка очень важно общение со сверстниками еще и потому, что это основная ведущая деятельность в данном возрастном периоде, играющая большую роль в нормальном психическом развитии индивида.

2.1. Особенности межличностных отношений подростков, воспитывающихся в семье

Особенно интенсивное развитие отношения школьников со сверстниками получают в подростковом возрасте [10], когда у них складываются две разные по своему значению для психического развития системы взаимоотношений: одна – со взрослыми, другая – со сверстниками [14]. Обе они продолжают формироваться в средних классах школы. Выполняя одну и ту же общую социализированную роль, эти две системы взаимоотношений нередко противоречат друг другу с точки зрения содержания и регулирующих их норм. Отноше-

ния со сверстниками обычно строятся как равнопартнерские и управляются нормами равноправия, в то время как отношения с родителями и учителями остаются неравноправными. Поскольку общение с товарищами начинает приносить подростку больше пользы в удовлетворении его актуальных интересов и потребностей, он отходит от школы и от семьи, начинает больше времени проводить со сверстниками [5].

В отрочестве, как хорошо известно, отношения со сверстниками приобретают особую значимость. В период исходного возрастного равенства подростки отрабатывают способы воздействия на других, проходят особую школу социальных отношений [4]. В своей среде, взаимодействуя друг с другом, подростки учатся рефлексии на себя и сверстника. Взаимная заинтересованность, совместное постижение окружающего мира и друг друга становятся самооценными. Отношения оказываются настолько притягательными, что дети забывают об уроках и домашних обязанностях. Связи с родителями, столь эмоциональные в детские годы, становятся не такими непосредственными. Подросток теперь менее зависим от родителей, чем в детстве [32]. Свои дела, планы, тайны он доверяет уже не родителям, а обретенному другу. При этом в категорической форме отстаивает право на дружбу со своим сверстником, не терпит никаких обсуждений и комментариев по поводу не только недостатков, но и достоинств друга [31]. Обсуждение личности друга в любой форме, даже похвалы, воспринимается как покушение на его право выбора, его свободу. В отношениях со сверстниками подросток стремится реализовать свою личность, определить свои возможности в общении. Для того чтобы осуществлять эти стремления, ему нужны личная свобода и личная ответственность. И он отстаивает эту личную свободу как право на взрослость. При этом по отношению к родителям подросток, как правило, занимает негативную позицию [22].

Обособленные группы сверстников в подростковом возрасте становятся более устойчивыми, в них отношения между детьми начинают подчиняться более строгим правилам [12]. Сходство интересов и проблем, которые волнуют подростков, возможность открыто их обсуждать, не опасаясь быть осмеянным и находясь в равных отношениях с товарищами, – вот что делает атмосферу в таких группах более привлекательной для детей, чем сообщества взрослых людей [28].

Наряду с непосредственным интересом друг к другу, который характерен для общения младших школьников, у подростков появляются два других вида отношений, слабо или почти не представленные в ранние периоды их развития: товарищеские (начало подросткового возраста) и дружеские (конец подросткового возраста). В старшем подростковом возрасте у детей встречаются уже три разных вида взаимоотношений, отличающихся друг от друга по степени близости, содержанию и тем функциям, которые они выполняют в жизни.

В группах подростков обычно устанавливаются *отношения лидерства* [18]. Личное внимание со стороны лидера особенно ценно для подростка, который не находится в центре внимания сверстников. Личной дружбой с лидером он всегда особенно дорожит и во что бы то ни стало стремится ее завоевать. Не менее интересными для подростков становятся близкие друзья, для которых они сами могут выступать в качестве равноправных партнеров или лидеров [12].

При всей ориентации на утверждение себя среди сверстников подростки отличаются *крайним конформизмом* в подростковой группе. Один зависит от всех, стремится к сверстникам и подчас готов выполнить то, на что его подталкивает группа. Группа создает *чувство «Мы»*, которое поддерживает подростка и укрепляет его внутренние позиции. Очень часто подростки для усиления этого «Мы» прибегают к автономной групповой речи, к автономным невербальным знакам; в этом возрасте они начинают носить одежду одного стиля и вида, чтобы подчеркнуть свою причастность друг к другу [40].

В неформальных подростковых объединениях формируется своеобразный *сленг* (англ. *slang*), или арго (фр. *argo*), – слова или выражения, употребляемые определенными возрастными группами, социальными прослойками [9]. Речь подростков может быть сплошь сленговая, но может иметь в обороте 5 – 7 сленговых слов [42]. Главное, что эти слова присутствуют в группе, являются ее достоянием, они пренебрегают нормами обыденной этики, освобождают от нормативной пристойности и дают ощущение раскрепощения в диалоге. Подростки пользуются сленгом в классе, в спортивных группах, на улице, а также в диффузных неформальных объединениях под сленговыми названиями (панки, металлисты, хиппи, фашисты и т. д.).

Диапазон подростковых ориентаций в отношениях велик и многообразен, как сама окружающая среда [50]. Однако на эти ориента-

ции сильное воздействие оказывает потребность в сверстнике, в чувстве «Мы», страх перед возможным одиночеством. Самое трудное в отрочестве – чувство одиночества, ненужности своим сверстникам. Подросток начинает комплексовать, испытывает чувство растерянности и тревоги. Совсем другое, когда отношения со сверстниками строятся благополучно: подросток удовлетворен этим и может чувствовать себя счастливым [13]. Что касается дружбы, то *друг в подростковом возрасте обретает особую ценность*. Отношения по нормативам возрастного статуса отрочества сочетаются здесь с нежной привязанностью и обожанием. Не только девочки-подростки выражают свои чувства объятиями и стремлениями прикоснуться друг к другу, это становится свойственно и мальчикам-подросткам. Наряду с дружескими потасовками и борьбой мальчики, так же как и девочки, выражают свою приязнь друг к другу через объятия и рукопожатия. Все – и мальчики и девочки-подростки – озаляют своего друга сиянием восхищенных любящих глаз [12].

Сходство в интересах и делах – важнейший фактор дружеского сближения подростков. Иногда симпатия к товарищу, желание дружить с ним становятся причинами возникновения интереса к делу, которым занимается товарищ. В результате у подростка могут появляться новые познавательные интересы. Товарищ становится для подростка образцом для подражания, у него возникает желание стать таким же, приобрести те же личностные качества, знания, умения и навыки. Дружба активизирует межличностные отношения подростков, они посвящают много времени разговорам на разные темы, обсуждая события из жизни их класса, личные взаимоотношения, поступки сверстников и взрослых; часто их разговоры содержат немало «тайн» [40].

Позднее, к концу подросткового возраста, появляется потребность в близком друге, возникают особые нравственные требования к дружеским взаимоотношениям: взаимная откровенность, взаимопонимание, отзывчивость и чуткость, умение хранить тайну. «Родство душ» становится с возрастом все более значимым фактором, определяющим личные взаимоотношения подростков. Овладение нравственными нормами составляет важнейшее личностное приобретение подросткового возраста [47].

Таким образом, межличностные отношения подростков, воспитывающихся в семье, имеют следующие особенности: подростки в

отношениях стремятся реализовать свою личность, определить свои возможности в общении; в группах подростков устанавливаются отношения лидерства, при этом подростки отличаются крайним конформизмом. Большое значение для подростка имеет обретение друга, значимого и авторитетного человека.

Особенности межличностных отношений подростков из полных семей

Подростки, воспитывающиеся в полной семье, дружелюбны, общительны, склонны к сотрудничеству, кооперации, гибкости и компромиссу при решении проблем и в конфликтных ситуациях, стремятся к согласию с мнением окружающих, сознательно конформны, следуют условностям, правилам и принципам хорошего тона в отношениях с людьми; проявляют себя как инициативные энтузиасты в достижении целей группы, стремятся помогать, чувствуют себя в центре внимания, заслуживают внимание и любовь, проявляют теплоту в отношениях.

В 2015 г. под руководством автора в г. Меленки на базе школы № 3 было проведено исследование межличностных отношений подростков, проживающих в полных семьях. 7 % подростков, проживающих в семьях, ориентируются на принятие и социальное одобрение, стремятся удовлетворить требования всех, быть хорошими для всех без учета ситуации (Т. Лири). Они гиперответственны, как правило, приносят в жертву свои интересы, стремятся помочь и сострадать всем, навязчивы в своей помощи и слишком активны по отношению к окружающим, неадекватно принимают на себя ответственность за других. Подростки активно ищут контактов и общения с людьми, испытывая от этого только положительные эмоции. На это указывает сочетание высокого уровня развития мотива «Стремление к людям» и низкого уровнем развития мотива «Страх отвержения» (А. Мехрабиан). Подростки жаждут находиться в обществе других людей и пытаются устанавливать близкие чувственные отношения с ними, но при этом требуют, чтобы окружающие устанавливали глубокие отношения с ними. Причем, треть подростков осторожны при установлении близких отношений. Остальные ждут от социума доброжелательных, порой альтруистичных отношений (В. Шутц). Две трети подрастающего поколения чувствуют эмоциональный комфорт и благополучие в отношениях; 20 % вообще не задумываются, как складываются их отношения, 7 % под-

ростков сосредоточены и озабочены отношениями, которые являются, по их мнению, неустойчивыми и дискомфортными. Лишь 3 % могут держать дистанцию между людьми либо проявлять противоречия в отношениях со сверстниками. В их отношениях отсутствует доверие и понимание между людьми (С. В. Духновский). Большинство подрастающих членов общества проявляют в отношениях между сверстниками стремление занять позицию «на равных», однако не прочь подчинить себе других, доминировать над ними и эксплуатировать их. В отношениях может проявляться грубость и агрессия. Иногда агрессивные намерения могут скрываться или проявляться вербально, косвенно. Об этом свидетельствует нормальная степень проявления индексов агрессивности и враждебности (А. Басс, А. Дарки).

Таким образом, подростки, воспитывающиеся в полных семьях, дружелюбны и любезны со всеми, ориентированы на социальное принятие и одобрение, стремятся к целям микрогруппы, что характеризует их как гиперответственных, всегда приносящих в жертву свои интересы, стремящихся помочь и сострадать всем. Такие подростки активно ищут общения с людьми, испытывая от этого только положительные эмоции. Кроме того, они хорошо себя чувствуют среди людей, ищут их благосклонности, стараются устанавливать близкие чувственные отношения и ждут от остальных того же. Отношения носят стабильный характер, что предполагает длительное сохранение взаимодействия в паре (группе), вызывающего положительные чувства, эмоциональный комфорт у партнеров (или группы). Имеется стремление учитывать индивидуальные особенности друг друга. Отношения носят открытый, естественный характер.

Особенности межличностных отношений подростков из неполных семей

Исследования Владимирской психологической школы свидетельствуют, что подростки из неполных семей – уверенные в себе, упорные, настойчивые – могут быть хорошими наставниками и организаторами. Они любят давать советы, требуют уважения к себе, могут быть нетерпимыми к критике в свой адрес. Им свойственна переоценка собственных возможностей. Молодые люди независимы, ориентированы на себя, у них ярко выражено чувство собственного достоинства, поэтому иногда их считают самодовольными. Они имеют

особое мнение, отличное от мнения других, критичное по отношению к окружающим. Однако отстаивать свое мнение, проявить сопротивление они не могут и считают, что другие всегда правы.

Неконформность, обидчивость, порой замкнутость, делают подростков зависимыми от других и от чужого мнения. Они испытывают трудности в интерперсональных контактах, могут проявлять свой негативизм в вербальной агрессии. Склонность во всем обвинять окружающих, требовательность к социуму маскируют навязчивые страхи, опасения по любому поводу, их беспомощность (Т. Лири).

У подростков из неполных семей, как и у подростков из полных семей, наблюдается идентичное сочетание мотивов «Стремление к принятию» и «Страх отвержения». Высокий уровень развития мотива «Стремление к принятию» (50 %), сочетаемый с низким уровнем развития мотива «Страх отвержения» (50 %) (А. Мехрабиан), отражает тот факт, что такие подростки активно ищут контактов и общения с людьми, испытывая от этого только положительные эмоции. Причем они очень осторожны в выборе партнера, с которым устанавливают близкие взаимоотношения (В. Шутц), и стремятся держать дистанцию со взрослыми людьми. В их отношениях отсутствуют доверие и понимание, но в то же время они не сдержанны в излиянии дружелюбия по отношению к сверстникам (С. В. Духновский). Ребята выражают чувства как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (вплоть до угроз). Показатели негативизма свидетельствуют о том, что испытуемые выбирают манеру в поведении, колеблющуюся от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов (А. Басс, А. Дарки).

Таким образом, подростков из неполных семей можно охарактеризовать как очень неуверенных в себе, имеющих навязчивые страхи, испытывающих опасения по любому поводу, поэтому зависимых от других и от чужого мнения. Наличие дисгармонии в межличностных отношениях – отсутствие единства, согласия с другими людьми, ослабление позитивных эмоциональных связей, преобладание удаляющих чувств (одиночество, неприязнь, злость, вина, раскаяние, зависть, стыд, обида) над сближающими чувствами – свидетельствует о противоречивости в отношениях со сверстниками. Подростки активно ищут контактов и общения с людьми, испытывая от этого только положительные эмоции. Они склонны устанавливать близкие отношения, но при этом очень осторожны в выборе.

2.2. Особенности межличностных отношений подростков, воспитывающихся в детском доме

В подростковом возрасте особенности психического развития воспитанников детских домов и интернатов проявляются в первую очередь в системе их взаимоотношений с окружающими людьми, которые связаны с устойчивыми и определенными свойствами личности таких подростков. Так, к 10 – 11 годам у них устанавливается отношение к сверстникам, основанное на их практической полезности для подростков, формируются такие качества, как «способность не углубляться в привязанности», поверхностные чувства, моральное изживенчество (привычка жить по указке), осложнения в становлении самосознания (переживание своей ущербности) [14]. В отношениях таких подростков с окружающими бросается в глаза назойливость и неутолимая потребность в любви и внимании. Проявление чувств характеризуется, с одной стороны, бедностью, а с другой – острой аффективной окрашенностью. Этим подросткам свойственны взрывы эмоций (бурной радости, гнева) и отсутствие глубоких, устойчивых чувств. У них практически не развиты высшие чувства, связанные с глубоким переживанием эмоций от встречи с прекрасным, нравственных коллизий. Следует отметить также, что они очень ранимы в эмоциональном отношении: даже мелкое замечание может вызвать острую эмоциональную реакцию, не говоря уже о ситуациях, действительно требующих эмоционального напряжения, внутренней стойкости. Психологи в таких случаях говорят о низкой *фрустрационной толерантности* [10]. Как утверждает С. В. Дрокова, межличностные отношения подростков детского дома друг с другом также очень отличаются от отношений подростков, воспитывающихся в семье [13]. Конфликт с другими сверстниками чаще всего вызывает экстрапунитивные, обвиняющие реакции, причем в основном это реакции самозащитного типа «сам дурак». Однако если у подростков-сирот такие реакции преобладают, а все остальные буквально единичны, то у домашних подростков их, во-первых, намного меньше, а во-вторых, почти в такой же степени представлены интрапунитивные реакции по типу фиксации на удовлетворении потребности. Но замечено, что ни в семье, ни в детском доме при конфликтах с другими подростками практически

не встречаются интрапунитивные реакции самозащитного типа «извини меня, пожалуйста, я больше так не буду».

Э. А. Мипкова обращает внимание на тот факт, что у подростков стихийно *складывается детдомовское «Мы»* [31]. Это особое психологическое образование, когда весь мир они делят на «своих» и «чужих». У них особая нормативность ко всем «чужим» и к «своим» детдомовцам, чаще всего не соответствующая социальным нормам.

Можно отметить также, что полноценные, эмоционально «насыщенные» контакты не формируются у воспитанников детского дома, когда дело касается их родных братьев и сестер. Наблюдение за воспитанниками, у которых не было опыта межличностных отношений со старшими братьями и сестрами, показывает, что подростки не имеют к ним родственной привязанности, а в процессе общения их отношения базируются на низшем уровне (им нечем заняться друг с другом, они не проявляют ни доброжелательности, ни заботы, ни заинтересованности).

В интернатном учреждении подросток постоянно общается с одной и той же достаточно узкой группой сверстников, причем сам он не властен предпочесть ей какую-либо другую группу, как это способен сделать любой другой ученик обычной школы, но одновременно его нельзя и исключить из нее. Принадлежность к определенной группе сверстников становится как бы безусловной. Это ведет к тому, что отношения между сверстниками складываются не как приятельские, дружеские, а по типу родственных. Такую *безусловность в отношениях со сверстниками* в детском учреждении, с одной стороны, можно рассматривать как положительный фактор, способствующий эмоциональной стабильности, защищенности, когда группа сверстников выступает определенным аналогом семьи; с другой стороны, нельзя не увидеть и заметных издержек: подобные контакты не способствуют развитию навыков общения со сверстниками, умению наладить равноправные отношения с незнакомым сверстником, адекватно оценить свои качества, необходимые для избирательного дружеского общения. У этих подростков масса проблем, которые неизвестны подростку в нормальной семье. Каждый воспитанник детского дома вынужден адаптироваться к большому числу сверстников. Его контакты с ними поверхностны, нервозны и поспешны: он одновременно домогается внимания и отторгает его, переходя на агрессию

или пассивное отчуждение. Нуждаясь в любви и внимании, он не умеет вести себя таким образом, чтобы с ним общались в соответствии с этой потребностью. Неправильно формирующийся опыт межличностных отношений приводит к тому, что подросток занимает по отношению к другим негативную позицию. А если группа оценивает его негативно (ниже, чем он себя), то он испытывает разочарование, неудовлетворенность [48].

Таким образом, межличностные отношения со сверстниками у подростков, воспитывающихся в детском доме, имеют следующие особенности: в отношении с окружающими наблюдается назойливость и неутолимая потребность в любви и внимании; весь мир делится на «своих» и «чужих»; контакты поверхностны, нервозны и поспешны; в отношениях с родными братьями и сестрами такие дети не проявляют доброжелательности, заботы и заинтересованности.

Особенности межличностных отношений подростков из детских домов

Подростки, воспитывающиеся в детских домах, имеют склонность к сотрудничеству, кооперации, гибкости и компромиссу при решении проблем и в конфликтных ситуациях стремятся к согласию с мнением окружающих, проявляют теплоту и дружелюбие в отношениях. Адаптивное поведение свидетельствует о том, что подростки детских домов, уверенные в себе, упорные, настойчивые, могут быть хорошими наставниками и организаторами. Для них характерны доминантность, энергичность, успешность в делах. Они любят давать советы, требуют к себе уважения, могут быть нетерпимыми к критике, им свойственна переоценка собственных возможностей. В то же время данный контингент склонен к критицизму, замкнутости, обидчивости, испытывает трудности в межличностных контактах, свой негативизм может проявлять в вербальной агрессии. На людях подростки скромны, уступчивы, эмоционально сдержанны, способны подчиняться, так как скрывают собственное мнение. Причем подчиняются они более сильным без учета ситуации. Могут демонстрировать ответственность по отношению к людям, деликатность, мягкость, доброту. Эмоциональное отношение к людям проявляют в сострадании, симпатии, заботе, ласке, умеют подбодрить и успокоить окружающих, бескорыстны и отзывчивы. Порой приносят в жертву свои

интересы, стремятся помочь и сострадают всем, навязчивы в своей помощи и слишком активны по отношению к окружающим. Неадекватно принимают на себя ответственность за других, но это только внешняя маска, скрывающая личность противоположного типа. Они ориентированы на себя, независимы, самодовольны, у них ярко выражено чувство собственного достоинства. Имеют особое мнение, отличное от мнения воспитателей. Им свойственно проявлять чрезмерное упорство, недружелюбие, жесткость, враждебность по отношению к окружающим, несдержанность, вспыльчивость, агрессивность, доходящие до асоциального поведения.

Мотив «Стремление к принятию» у подростков детских домов сочетается с мотивом «Страх отвержения», что обуславливает сильно выраженный внутренний конфликт между стремлением к людям и избеганием, который возникает каждый раз, когда им приходится встречаться с незнакомыми людьми или нечто новым (А. Мехрабиан). Поэтому они осторожны в выборе друзей. Им хочется, чтобы другие проявляли к ним интерес и принимали в свое общество, они согласны подчиняться другим в отношениях, зависимы от социума. Если такая ситуация в жизни подростка возникает, то они не задумываются, как складываются их отношения. И параллельно колеблются в принятии решений. Подростки *не принимают контроля над собой* (В. В. Шутц), излишне сосредоточены и озабочены отношениями, которые являются неустойчивыми и дискомфортными, стремятся держать дистанцию между людьми. В отношениях отсутствуют доверие и понимание, могут проявляться грубость и агрессия. Об этих подростках можно сказать, что они *имеют тенденцию подчинять себе других*, доминировать над ними и эксплуатировать их. Ребята выражают негативные чувства как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (вплоть до угроз). Показатели негативизма свидетельствуют о том, что испытуемые выбирают манеру в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся правил (А. Басс, А. Дарки). Это еще раз подтверждает *противоречивость в отношениях со сверстниками*.

Другими словами, подросткам детских домов свойственны противоречивые черты личности, характерные для таких типов отношений, как агрессивность и зависимость (Т. Лири). С одной стороны, такие дети требовательны, склонны во всем обвинять окружающих, с

другой – очень не уверены в себе, имеют навязчивые страхи, опасения по любому поводу, поэтому зависимы от других и от чужого мнения. У таких подростков сильно выражен внутренний конфликт между стремлением к людям и бегством от них, который возникает каждый раз, когда им приходится встречаться с незнакомыми людьми. Испытуемые выбирают манеру поведения от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

У подростков из детских домов выявлена дисгармония в межличностных отношениях: отсутствует единство, согласие с другими людьми, ослаблены позитивные эмоциональные связи, преобладают удаляющие чувства (одиночество, неприязнь, злость, вина, раскаяние, зависть, стыд, обида) над сближающими чувствами. Ребята выражают негативные чувства как через форму (крик, визг), так и содержание словесных ответов (вплоть до угроз).

3. СПЕЦИФИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ

В подростковом возрасте наступают кардинальные изменения в развитии самосознания ребенка: самооценке, личностной рефлексии, требованиях к себе и другим. Основными новообразованиями этого возраста являются чувство взрослости и формирование идентичности.

Межличностное отношение – это система установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга, обусловленных содержанием и организацией совместной деятельности, ценностями, на которых основывается общение людей. Специфика межличностных отношений подростков, воспитывающихся в различных условиях, проявляется в доминирующих способах реагирования при общении (табл. П1, П2).

Подросткам, воспитывающимся в полных родительских семьях, присущ дружелюбный и альтруистический тип отношений, что характеризует их как дружелюбных и любезных со всеми, они ориентированы на социальное принятие и одобрение, стремятся к целям микрогруппы – это характеризует их как гиперответственных, порой приносящих в жертву свои интересы, стремящихся помочь и сострадать всем, навязчивых в своей помощи, слишком активных по отношению

к окружающим. А подросткам, воспитывающимся в условиях детского дома, присущи такие типы отношения к людям, как агрессивность и зависимость. Эти подростки требовательны, откровенны, склонны во всем обвинять окружающих. Они очень не уверены в себе, имеют навязчивые страхи, опасения по любому поводу, поэтому зависимы от других и от чужого мнения. То же самое можно сказать и о подростках, воспитывающихся в неполных семьях.

У подростков, воспитывающихся в полных родительских семьях (ПС) и неполных семьях (НС), преобладает высокий уровень развития мотива «Стремление к принятию», сочетаемый с низким уровнем развития мотива «Страх отвержения». Такие подростки активно ищут контактов и общения с людьми, испытывая от этого только положительные эмоции. А у подростков, воспитывающихся в условиях детского дома (Д), преобладает высокий уровень развития мотива «Стремление к принятию», сочетаемый с высоким уровнем развития мотива «Страх отвержения». Им свойственен сильно выраженный внутренний конфликт между стремлением к людям и бегством от них, который возникает каждый раз, когда приходится встречаться с незнакомыми людьми.

Подростки имеют склонность устанавливать близкие чувственные отношения. Подростки из НС склонны устанавливать близкие отношения, но при этом они очень осторожны в выборе. А у подростков из Д преобладает низкая степень выраженности данного способа отношений, что может указывать на осторожность при установлении близких интимных отношений. Следовательно, данный способ отношений присущ только подросткам, воспитывающимся в полных родительских семьях.

Для подростков из ПС типично требование, чтобы остальные без разбора устанавливали с ними близкие эмоциональные отношения. А у подростков из НС и Д преобладает низкая степень выраженности данного способа отношений, что может указывать на осторожность при выборе лиц, с которыми у подростков создаются более глубокие эмоциональные отношения. Подростки, воспитывающиеся в полных семьях, имеют высокую степень выраженности тенденции находиться в обществе других людей и тенденции устанавливать близкие отношения с другими, а также высокую степень выраженности желания, чтобы другие устанавливали с ними глубокие эмоцио-

нальные отношения. Это может означать, что такие подростки хорошо себя чувствуют среди людей и ищут общения с ними. Они склонны устанавливать близкие чувственные отношения и ждут от остальных того же. Подростки, воспитывающиеся в неполных семьях, также стремятся к обществу других людей, желают, чтобы окружающие устанавливали с ними глубокие эмоциональные отношения. Но при этом они очень осторожны в выборе. Подростки, воспитывающиеся в условиях детского дома, помимо этого хотят, чтобы к ним проявляли интерес и принимали их в общество, а также подчиняться другим в отношениях.

Подростки из ПС субъективно эмоционально благополучны, испытывают комфорт в отношениях. Серьезные трудности в отношениях отсутствуют или успешно разрешаются. А подростки из НС и Д не задумываются, как складываются их отношения, которые носят преимущественно поверхностный характер. Однако подростки чувствуют, что их понимают или стараются понять, есть симпатия и притяжение к другому человеку (группе), принимаются во внимание их предубеждения и слабости. Чем сильнее человек испытывает притяжение, тем больше он склонен к снисходительности, согласию и согласованности в деятельности, у него нет чувства одиночества и изолированности от других людей. А у подростков, воспитывающихся в неполных семьях и в детском доме, наблюдается стремление дистанцироваться от других людей. В отношениях отсутствуют доверие, понимание, близость. Отношения не вызывают чувство комфорта. В установлении близких отношений и выборе лиц, с которыми подростки создают более глубокие эмоциональные отношения, может проявляться осторожность. Некоторые переживают одиночество, изолированность, несмотря на то что человек находится среди других людей. Следовательно, у подростков из ПС отсутствуют противостояние, неразрешимые противоречия между субъектами отношений, а возникающие трудности конструктивно разрешаются. Человек ориентирован на совместный поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон. Что касается подростков из НС и Д, каждый ориентируется на свои интересы, стремится навязать предпочтительное для себя решение, открыто борется за реализацию своих интересов. Возможно наличие установки, что «жизнь – борьба против всех».

У подростков из ПС преобладает стремление занять позицию «на равных». Им свойственны тактичность и дружелюбие, сотрудничество, искренность и непосредственность в отношениях. Проявления ярости, неприязни и зависти, негативная критика и раздражение по отношению к людям отсутствуют. У подростков из НС и Д преобладает стремление подчинить себе других, доминировать над ними, эксплуатировать их, обрести контроль, власть над другими людьми. Возможно проявление резкости, грубости в отношениях (как в вербальной, так и в невербальной форме), косвенной агрессии.

У подростков, воспитывающихся в полных семьях, отношения носят стабильный характер, что предполагает длительное сохранение взаимодействия в паре (группе), вызывающего положительные чувства, эмоциональный комфорт у партнеров (или группы). Имеется стремление учитывать индивидуальные особенности друг друга. Отношения носят открытый, естественный характер. А у подростков, воспитывающихся в неполных семьях и в условиях детского дома, отсутствует единство, согласие с другими людьми, позитивные эмоциональные связи ослаблены, удаляющие чувства (одиночество, неприязнь, злость, вина, раскаяние, зависть, стыд, обида) господствуют над сближающими.

У подростков из ПС преобладает нормальная степень выраженности индекса агрессивности. Можно утверждать, что подростки этой группы в меньшей степени склонны к проявлению агрессивного поведения по отношению к сверстникам. Что касается подростков из НС и Д, то показатели степени агрессивности значительно превышают норму. Это говорит о том, что представители этих групп при взаимодействии со сверстниками в большей степени склонны к проявлению агрессивного поведения.

У подростков из ПС преобладает нормальная степень выраженности индекса враждебности, поэтому они в меньшей степени склонны к проявлению враждебности по отношению к сверстникам. Что касается подростков из НС и Д, то их показатели значительно превышают норму, что указывает на большую склонность к проявлению враждебности, вербальной агрессии, негативизма.

Условия проживания и воспитания подростка имеют значимую корреляцию с показателями, отраженными в табл. ПЗ.

В зависимости от условий воспитания подростка по-разному проявляется стремление к принятию (СП): чем хуже условия, тем выше СП, тем больше подросток боится быть отвергнутым (СО). У подростков из полных и неполных семей выявлен низкий уровень развития мотива, а у подростков из детского дома – высокий. Значит, развитие этого мотива в той или иной степени зависит от того, в каких условиях живут подростки. Следовательно, подростки, воспитывающиеся в полных и неполных семьях, активно ищут контактов и общения с людьми и испытывают от этого только положительные эмоции. Подросткам, воспитывающимся в детском доме, свойственен сильно выраженный внутренний конфликт между стремлением к людям и бегством от них, который возникает каждый раз, когда им приходится встречаться с незнакомыми людьми. Степень отчужденности, конфликтности, агрессивности между субъектами отношений зависит от условий воспитания. У подростков из полных семей наблюдается стремление устанавливать близкие, доверительные отношения с другими. В отношениях подростков из неполных семей и детского дома отсутствуют доверие, понимание и близость.

Конфликтность в отношениях ($r = 0,25, p \leq 0,05$). В отличие от подростков из неполных семей и детского дома, для подростков, которые воспитываются в полных семьях, не существует неразрешимых противоречий.

Агрессивность ($r = 0,38, p \leq 0,01$). Подростки из полных семей в отношениях со сверстниками стремятся занять позицию «на равных», им свойственны тактичность и дружелюбность, сотрудничество и искренность. Полная противоположность – подростки из неполных семей и детского дома. Они проявляют в отношениях резкость, грубость, косвенную агрессию.

Желание, чтобы другие проявляли интерес и принимали в свое общество, положительно коррелирует с условиями проживания ($r = 0,28, p \leq 0,05$). Так, подростки из полных семей имеют низкую степень выраженности данного типа отношения к людям, что указывает на наличие тенденции общаться с малым количеством людей. А у подростков из неполных семей и детского дома наблюдается высокая степень выраженности, что означает сильную потребность быть принятыми остальными.

Тенденция подчиняться другим положительно коррелирует с условиями проживания подростков ($r = 0,26, p \leq 0,05$). У подростков из полных и неполных семей низкая степень выраженности данного типа отношения, что говорит об отвержении контроля над собой другими людьми. А подростки из детского дома имеют высокую степень выраженности, что отражает их потребность в зависимости и колебания при принятии решений.

Тенденция устанавливать близкие отношения с другими также положительно коррелирует с условиями проживания подростков ($r = 0,24, p \leq 0,05$). Подростки из полных семей склонны устанавливать близкие отношения, а подростки из неполных семей и детского дома менее склонны устанавливать такие доверительные отношения, поэтому очень осторожны в этом деле.

Специфика межличностных отношений подростков заключается в следующем:

- возникает стремление к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- психология отношений подростков строится на основе двух потребностей: обособления (приватизации) и аффилиации (потребности в принадлежности к какой-либо группе);
- меняется представление о содержании понятий «одиночество» и «уединение»: подростки видят в них не только отрицательную, но и положительную ценность;
- отношения выступают средством самовыражения, установления новых человеческих контактов.

Межличностные отношения играют огромную роль в развитии подростка, так как через них он включается в систему общественных отношений. Деформация взаимоотношений подростка с окружающими его людьми создает условия для асоциальной направленности поведения. Совершенно неоспоримо, что для него очень важно общение со сверстниками еще и потому, что это основная ведущая деятельность в данном возрастном периоде, играющая большую роль в нормальном психическом развитии индивида.

Подростки, воспитывающиеся в семье, стремятся реализовать свою личность, определить свои возможности в общении; в группах подростков устанавливаются отношения лидерства, при этом подростки отличаются крайним конформизмом. Большое значение для подростка имеет обретение друга, значимого и авторитетного человека.

Отношения со сверстниками у подростков, воспитывающихся в детском доме, имеют следующие особенности: в отношениях с окружающими наблюдается назойливость и неутолимая потребность в любви и внимании, весь мир они делят на «своих» и «чужих», контакты поверхностны, нервозны и поспешны; в отношениях с родными братьями и сестрами, в отличие от подростков, воспитывающихся в семье, не проявляют ни доброжелательности, ни заботы, ни заинтересованности.

Подростки, воспитывающиеся в полных семьях, доброжелательны и любезны, соблюдают цели микрогруппы, что характеризует их отношения с людьми как дружелюбные и альтруистические. Они гиперответственны, стремятся помочь нуждающимся и сострадают им, проявляя инициативу. Подростки, воспитывающиеся в неполных семьях и в условиях детского дома, требовательны, откровенны, склонны во всем обвинять окружающих. В то же время они очень не уверены в себе, что обуславливает типы отношений как агрессивные и зависимые.

Мотивации аффилиации (мотивы «Стремление к принятию» и «Страх отвержения» и уровень их развития) различны. У подростков, воспитывающихся в полных семьях, преобладает высокий уровень развития мотива «Стремление к принятию», сочетаемый с низким уровнем развития мотива «Страх отвержения». Такие подростки активно ищут контактов и общения с людьми, испытывая от этого только положительные эмоции. А у подростков, воспитывающихся в неполных семьях и в условиях детского дома, преобладает высокий уровень развития мотива «Стремление к принятию», сочетаемый с высоким уровнем развития мотива «Страх отвержения». Оба мотива характеризуют сильно выраженный внутренний конфликт между стремлением к людям и бегством от них, который возникает каждый раз, когда подростки встречаются с незнакомыми людьми.

У подростков, воспитывающихся в полных семьях, ярко выражены тенденция находиться в обществе других людей и устанавливать близкие отношения с другими, а также желание, чтобы окружающие устанавливали с ними глубокие эмоциональные отношения. Это значит, что такие подростки хорошо чувствуют себя среди людей и ищут общения с ними. Имеют склонность устанавливать близкие чувственные отношения и ждут от остальных того же. Подростки,

воспитывающиеся в неполных семьях и в условиях детского дома, кроме данного желания, имеют тенденции подчиняться другим в отношениях.

Характеристики дисгармонии межличностных отношений в самооценке подростков (напряженность, отчужденность, конфликтность и агрессивность) выступают индикаторами дисгармоничного взаимодействия. У подростков, воспитывающихся в неполных семьях и в условиях детского дома, наблюдается дисгармония в межличностных отношениях: отсутствие единства, согласия с другими людьми, ослабление позитивных эмоциональных связей, преобладание удаляющих чувств (одиночество, неприязнь, злость, вина, раскаяние, зависть, стыд, обида) над сближающими чувствами. У подростков, воспитывающихся в полных семьях, все характеристики отношений свидетельствуют о достаточной гармонии в отношениях. Они носят стабильный характер, предполагающий длительное сохранение взаимодействия в паре (группе), вызывающее положительные чувства, эмоциональный комфорт у партнеров (или в группе). Имеется стремление учитывать индивидуальные особенности друг друга. Отношения носят открытый, естественный характер. Кроме того, подростки в процессе межличностного общения не агрессивны и не враждебны.

Подростки из неполных семей и детского дома выражают негативные чувства как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (вплоть до угроз). Показатели негативизма свидетельствуют о том, что испытуемые выбирают манеру в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

Результаты исследований Владимирской психологической школы подтверждены математической статистикой и доказывают, что существуют значительные различия в межличностных отношениях подростков, воспитывающихся в полных и неполных семьях, и подростков, воспитывающихся в условиях детского дома (см. приложение):

1) в преобладающих типах отношения личности к людям и степени их выраженности: подросткам, воспитывающимся в полных семьях, присущи дружелюбный и альтруистический тип отношения, а подросткам, воспитывающимся в неполных семьях и в условиях детского дома, – агрессивность и зависимость;

2) в преобладании уровня развития мотивов «Стремление к принятию» и «Страх отвержения»: у подростков, воспитывающихся в

полных семьях, преобладает высокий уровень развития мотива «Стремление к принятию», сочетаемый с низким уровнем развития мотива «Страх отвержения», а у подростков, воспитывающихся в неполных семьях и в условиях детского дома, – высокий уровень развития мотива «Стремление к принятию», сочетаемый с высоким уровнем развития мотива «Страх отвержения»;

3) в степени выраженности типичных способов отношения к людям: у подростков, воспитывающихся в полных семьях, – высокая степень выраженности тенденции находиться в обществе других людей и тенденции устанавливать близкие отношения с другими, а также высокая степень выраженности желания, чтобы другие устанавливали с ними глубокие эмоциональные отношения. Подростки, воспитывающиеся в неполных семьях и в условиях детского дома, так же как и подростки, воспитывающиеся в полных семьях, имеют стремление находиться в обществе других людей. Но воспитанники детского дома, в отличие от подростков из НС, желают, чтобы другие проявляли к ним интерес и принимали их в свое общество, при этом подчиняются другим в отношениях;

4) в значениях характеристик дисгармонии межличностных отношений в самооценке испытуемого, а именно: напряженности, отчужденности, конфликтности и агрессивности в отношениях между людьми, выступающих индикаторами его дисгармоничного взаимодействия. У подростков, воспитывающихся в полных семьях, в отношениях преобладает гармония. А у подростков, воспитывающихся в неполных семьях и в условиях детского дома, в межличностных отношениях проявляется дисгармония.

У подростков, воспитывающихся в полных семьях, преобладает нормальная степень проявления агрессивности и враждебности. Подростки из неполных семей и из детского дома агрессивны и враждебны, выражают негативные чувства как через активную внешнюю форму, так и через содержание словесных ответов.

Таким образом, условия проживания и социальное окружение, наличие опыта построения взаимоотношений, перенесенных из того окружения и той среды, в которой воспитывается подросток, влияют на формирование и специфику межличностных отношений подростков со сверстниками.

4. ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ ПО РАЗЛИЧНЫМ СИСТЕМАМ

4.1. Воспитание по традиционной системе

Традиционная система воспитания существует почти 400 лет. Она разработана крупнейшим чешским ученым и педагогом Яном Амосом Коменским (1592 – 1670). Он впервые обосновал идею всеобщего воспитания на родном языке, создал стройную систему всеобщего образования, разработал классно-урочную форму воспитания.

В процессе воспитания в традиционной школе реализуются следующие *цели*: развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления.

Отличительные *признаки традиционной классно-урочной технологии*:

- учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют класс, который сохраняет в основном постоянный состав в течение всего периода школьного воспитания;
- класс работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию. Вследствие этого дети должны приходить в школу в одно и то же время года и в заранее определенные часы дня;
- основной единицей занятий является урок;
- урок, как правило, посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего учащиеся класса работают над одним и тем же материалом;
- работой подростков на уроке руководит учитель: он оценивает результаты учебы каждого ученика и в конце учебного года принимает решение о переводе подростков в следующий класс;
- учебники применяются в основном для домашней работы.

Учебный год, учебный день, расписание уроков, учебные каникулы, перемены, домашнее задание, отметки – все это составляющие классно-урочной системы. Она способствовала развитию у школьников тех качеств, которые были необходимы для достойной жизни в условиях ремесленного производства. В течение всей своей жизни человек мог заниматься одним и тем же делом, выполняя его одними и теми же методами.

К поколениям россиян, выросших в XX веке, практически предъявлялись те же требования, они также имели возможность в те-

чение жизни заниматься одной профессией, в которой мало что менялось.

Традиционное обучение по своей философской основе считается *педагогикой принуждения*. Основная цель воспитания – формирование системы знаний, овладение основами наук, что выражается в наличии стандарта воспитания. Массовая школа с традиционной технологией остается «школой знаний», где основной акцент ставится на информированность личности, а не на ее культурное развитие.

Содержание образования в традиционной массовой школе сложилось еще в годы советской власти. Оно определялось задачами индустриализации страны, погоней за уровнем технически развитых капиталистических стран, общей ролью научно-технического прогресса. И по сей день содержание образования в массовой школе является технократическим. Знания адресуются в основном к рассудочному началу личности, а не к ее духовности, нравственности. Доказано, что 75 % учебных предметов школы направлено на развитие левого полушария мозга, на эстетические предметы отводится лишь 3 % от общего числа школьных дисциплин.

Основу традиционного воспитания составляют *принципы*, сформулированные еще Я. Коменским:

- 1) научность (ложных знаний быть не может, могут быть только неполные);
- 2) природосообразность (обучение определяется развитием ученика, не форсируется);
- 3) последовательность и систематичность (линейная логика процесса воспитания, от частного к общему);
- 4) доступность (от известного к неизвестному, от легкого – к трудному);
- 5) прочность (повторение – мать учения);
- 6) сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);
- 7) принцип наглядности;
- 8) принцип связи теории с практикой;
- 9) учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Традиционная технология – авторитарная технология, в которой обучение весьма слабо связано с внутренней жизнью ученика, практически отсутствуют условия для проявления индивидуальных спо-

способностей, творческих поисков личности. Как и любая технология воспитания, традиционное обучение имеет свои сильные и слабые стороны. К *положительным сторонам* в первую очередь следует отнести:

- 1) систематический характер воспитания;
- 2) упорядоченную, логически правильную подачу материала;
- 3) организационную четкость;
- 4) оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении.

Система ориентирована на овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной формах. На основании языковых знаний и умений подростки овладевают и речевыми умениями. Не менее важно эмоциональное и литературное развитие школьника, формирование его научного мировоззрения, постоянное обогащение знаниями об окружающем мире, что, в свою очередь, связано с такими качествами личности, как любознательность, целеустремленность, трудолюбие [38].

Система предполагает *изучение родного языка* в единстве с целенаправленным формированием у школьников познавательной самостоятельности: умения самостоятельно планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами и т. д.), способности к самооценке и самоконтролю. Под планированием понимается общий способ учебной деятельности – осознание ребенком цели выполняемой работы, необходимых познавательных действий и учебных средств [38].

Задача уроков литературного чтения заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громкоречевой формы чтения до чтения про себя как умственного действия, протекающего во внутреннем плане [41]. Курс литературного чтения нацелен на развитие способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение подростков, ассоциативное мышление [43].

Курс математики предполагает формирование у школьников пространственных представлений, развитие образного и логического

мышления, воображения. С самого начала воспитания у детей формируются некоторые важные обобщения (на примере чисел первого десятка выясняется, как образуется каждое следующее число в натуральном ряду, устанавливается соотношение между любым числом ряда и всеми предшествующими числами).

Учебный предмет «Окружающий мир» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности. Развиваются умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи [24].

Учебный предмет «Музыка» способствует развитию музыкальности ребенка, его творческих способностей; эмоциональной, образной сфер подростков. Занятия музыкой воспитывают и формируют у подростков эмоциональную отзывчивость, способность сопереживать другому человеку, развивают художественное творческое мышление, воображение, интуицию [25].

Успеваемость подростков, воспитывающихся по традиционной системе, представляет собой целостный аспект жизнедеятельности. Максимальную значимость имеют такие предметы, как русский язык, литература, география и химия, что видно по высокой корреляционной зависимости со всеми остальными предметами. Другими словами, успеваемость по русскому языку предопределяет успеваемость по вышеуказанным предметам. На втором месте по значимости успеваемости стоит физическая культура, которая имеет одну корреляционную связь с изо. Успеваемость по предметам «Физическая культура», «Изо», «Музыка» имеет максимальные баллы; количество подростков, успевающих выше среднего балла выборки, больше 50 % и достигает 75 % по предмету «Музыка». Сложными предметами для ребят являются русский язык, алгебра, геометрия, история, география и физика. На это указывает низкий средний балл ($3,4 \pm 0,2$ балла) и процент распределения подростков с баллами выше и ниже среднего, который варьируется в пределах от 36 % (география) до 46 % (русский язык и физика). Пропуски уроков в классе, где обучаются по традиционной системе воспитания, незначительны: 28,5 % учеников не пропускают занятия вообще; 46,5 % пропускают только по болезни; у 25 % пропуски варьируются от 1 до 5 дней по неважительной

причине. В среднем на класс приходится 3,3 дня пропусков в полугодие.

Показатель *активности* подростков равен 6,9 балла из 10 возможных. Это говорит о том, что класс в целом активный. Однако активность у данных подростков связана, как правило, с внеучебной деятельностью, следовательно, чрезмерная активность на уроках снижает успеваемость по ряду предметов. Об этом свидетельствуют обратнo-значимые корреляционные связи между показателями «Изо» и «Активность» ($r = -0,43$ при $p = 0,05$), «Химия» и «Активность» ($r = -0,42$ при $p = 0,05$), «Физика» и «Активность» ($r = -0,36$ при $p = 0,05$), «Биология» и «Активность» ($r = -0,47$ при $p = 0,01$), «Алгебра» и «Активность» ($r = -0,39$ при $p = 0,05$). Значимая корреляционная связь между «Активностью» и фактором «Q4» ($r = 0,37$ при $p = 0,05$) говорит о наличии побуждений, которые не находят практической разрядки в процессе деятельности.

У 50 % подростков *показатель дисциплинированности* превышает средний балл выборки, а у 50 % показатель составляет от 2 до 5 баллов. Дисциплина важна на таких предметах, как биология, физическая культура, физика и алгебра. Об этом свидетельствуют корреляционные связи между показателями.

Ответственность важна для таких предметов, как химия, алгебра, биология, физика и геометрия. Взаимосвязь показателей «Ответственность» и акцентуации «Тревожный тип» ($r = 0,41$ при $p < 0,05$) свидетельствует о том, что у подростков рано формируются чувства долга, ответственности, высокие моральные и этические требования. Чувство собственной неполноценности они стараются замаскировать в самоутверждении через те виды деятельности, где они могут в большей мере раскрыть свои способности. Для них характерны высокое чувство ответственности, целеустремленности, добросовестности, аккуратности. Ученики воспринимают и выполняют правила и нормы поведения, предъявляемые взрослыми.

У 79 % подростков выражена акцентуация «Гипертимный тип», у 71 % подростков показатель по «Экзальтированному типу» находится в пределах выраженной акцентуации. Значимые корреляционные связи между показателями «Гипертимный тип» и «Уровень развития деловых коллективистских качеств личности, адекватной самооценки» ($r = 0,4$ при $p = 0,05$) говорят о влиянии адекватной самооценки на активность и подвижность, легкость в установлении кон-

тактов. Обратная взаимосвязь «Гипертимный тип» и «Уровень развития лично-престижной мотивации, неадекватно заниженная самооценка» ($r = -0,36$ при $p = 0,05$) свидетельствуют об отрицательном влиянии неадекватной самооценки на подвижность.

Методика акцентуации характера Г. Шмишека показывает, что у подростков, обучающихся по традиционной системе, максимальным показателем является «Гипертимный тип» – 19,2 балла, на втором месте «Экзальтированный тип» – 19 баллов.

Показатель «Уровень развития деловых коллективистских качеств личности, адекватной самооценки» имеет среднее значение – 73,5 балла из 100 возможных у 78,5 % «традиционщиков»; показатель «Уровень развития лично-престижной мотивации, неадекватно заниженной самооценки» имеет среднее значение – 47,2 % у 61 % подростков. Показатель «Уровень развития лично-престижной мотивации, неадекватно завышенной самооценки» составляет 62 % из 100 % возможных у 64 % выборки. Обратные-значимые корреляционные связи между показателями самооценки и баллами успеваемости говорят об отрицательном влиянии заниженной самооценки на успеваемость по таким предметам, как алгебра, химия и физика. Следовательно, самооценка полностью не сформирована, но у большинства подростков наблюдается адекватная самооценка.

Уровень интеллекта у 89 % подростков, воспитывающихся по традиционной системе, находится в пределах среднестатистической нормы и выше. Оценки отражают хороший уровень развития вербального интеллекта, таких его функций, как обобщение, выделение частного из общего, овладение логическими и математическими операциями, легкость усвоения новых знаний. Корреляционные связи фактора «В» (по методике Р. Кеттелла) свидетельствуют, что география, изо, русский язык, литература, история, биология, химия оказывают влияние на развитие абстрактного мышления. Подросткам свойственны эмоциональный аспект действий и определенный рационализм. «Традиционщики» уверены в себе и, соответственно, спокойны, стабильны, лучше подготовлены к успешному выполнению школьных требований (+С). Такие подростки не расстраиваются из-за пустяков, чувствуют себя хорошо приспособленными. На эмоциональную устойчивость оказывают влияние социальная смелость, умение хорошо контролировать свои эмоции и поведение, активность, по-

движность, адекватная и завышенная самооценка (значимые корреляционные взаимосвязи с факторами «Н», «Q3», «Гипертимный тип», «Уровень развития деловых коллективистских качеств личности, адекватной самооценки», «Уровень развития лично-престижной мотивации, неадекватно завышенной самооценки»). 89 % подростков – обладатели высоких и нормальных оценок. Фактор отражает склонность к самоутверждению, противопоставлению себя как детям, так и взрослым, подростки отличаются стремлением к лидерству и доминированию, независимости. Проявление этого свойства у детей нередко сопровождается поведенческими проблемами, агрессией; лидерские тенденции часто не находят реального воплощения, так как им еще предстоит обучиться многим формам социального взаимодействия. У детей проявление этого фактора нередко выражается в виде «разговорчивости» (+E). Данный аспект подтверждают результаты: 53 % испытуемых, которые отличаются энергичностью, активностью, отсутствием страха в ситуации повышенного риска, как правило, присущи переоценка своих возможностей и чрезмерный оптимизм. Они живут, не задумываясь всерьез над событиями, легко относятся к жизни, верят в удачу; о будущем, как правило, не заботятся, строят жизнь по принципу «авось пронесет» (+F). В то же время это ответственные, целеустремленные, добросовестные, аккуратные молодые люди (+G). «Традиционщики» (89 %) непринужденны и смелы в общении, они легко вступают в контакт со взрослыми, невосприимчивы к угрозе, решительны, тяготеют к риску и острым ощущениям. Лица с высокими значениями по этой шкале не теряются при столкновении с неожиданными обстоятельствами, о неудачах быстро забывают, не делают надлежащих выводов из пережитых наказаний (+H). Для них характерны реалистичный подход к решению проблемы, практицизм, мужественная независимость. Они больше верят рассудку, чем чувствам (–I).

Подростки (50 %) экспрессивны, деятельны и не критичны (–J). Высока вероятность исправления поведения под влиянием воспитания. 93 % испытуемых – веселые, жизнерадостные ребята, уверенные в успехах и своих возможностях. Они живо откликаются на все происходящие события (–/+O). 89 % подростков несамостоятельны, зависимы, привязаны к группе. Эти лица в своем поведении ориентируются на групповое мнение, нуждаются в постоянной опоре, поддержке

окружающих, в совете и одобрении. Они предпочитают жить и работать вместе с другими людьми не потому, что являются очень общительными, а скорее потому, что у них отсутствует инициатива и смелость в выборе собственной линии поведения. Подростки, воспитывающиеся по традиционной системе, стараются контролировать свои эмоции и поведение, действовать планомерно и упорядоченно, упорно преодолевать препятствия, не разбрасываться, начатое дело доводить до конца, осознавать социальные требования и стараться их аккуратно выполнять, заботиться о впечатлении, которое производят своим поведением ($\pm Q3$). При этом они обладают избытком побуждений, которые не находят практической разрядки в процессе деятельности, в их поведении господствует нервное напряжение: они беспокойны, возбуждены, неустойчивы, чувствуют себя разбитыми, усталыми ($+Q4$).

Таким образом, для подростков, воспитывающихся по традиционной системе, характерны эмоциональная устойчивость ($\pm C$), настойчивость ($\pm E$), совестливость ($\pm G$), смелость ($\pm H$), суровость ($-/+I$), интерес к участию в общих делах ($-/+J$), самоуверенность ($-/+O$), зависимость от группы ($-/+Q2$).

Для межличностного общения важны все сферы личности. Методами математической статистики было выяснено, что коммуникативная, интеллектуальная, волевая сферы подростков-«традиционщиков» развиты, показатели соответствуют среднестатистической норме. Эмоциональная и морально-нравственная сферы развиты сильнее. Структура корреляционных связей представлена на рис. П1.

4.2. Воспитание со спортивным уклоном

Учитывая, что формирование личности будущего специалиста начинается в школьные годы, обучение по системе воспитания со спортивным уклоном осуществляется планомерно и целенаправленно. Полагается, что у подростков развиваются профессиональный интерес, склонность к физкультурно-спортивной деятельности, физическая подготовленность, коммуникативная компетентность, потребность в самосовершенствовании, ценностные ориентации. На этом этапе ведущим становится формирование ценностных ориентаций, стержневой, мотивационной основой которых выступает социальная ответственность. Ее становление связано с развитием самостоятель-

ности, инициативы, готовности к принятию решений, способности предвидеть результаты и последствия своей деятельности или конкретного поступка.

Воспитание в системе воспитания со спортивным уклоном состоит в создании таких условий в школах, чтобы каждый учащийся нашел себя, понял, к какой сфере деятельности он склонен и наиболее способен. Совершенно естественно, что, сделав выбор, подросток вправе рассчитывать на то, что получит в школе такой уровень подготовки, который обеспечит ему возможность поступить в соответствующее среднее специальное или высшее учебное заведение. Поэтому введение системы воспитания со спортивным уклоном преследует еще одну цель – обеспечить преемственность старшей ступени школы и учреждений среднего и высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта. Профиль подготовки как раз и задает определенную сферу деятельности, соответствующую индивидуальным склонностям школьников.

Специфика профильного воспитания позволяет учащимся выбрать конкретную приоритетную область для более глубокого изучения. Поскольку выбор предполагает ряд вариантов, то переход к профильному обучению – это, прежде всего, расширение свободы, вариативности школьного образования. В отличие же от углубленного изучения отдельных предметов, профильное обучение позволяет школьникам изучать не один, а группу предметов, взаимодополняющих друг друга.

Профильное обучение в области физической культуры в общеобразовательной школе, предусматривающее отбор и профессиональную ориентацию школьников, будет способствовать профессиональному самоопределению подростков в соответствии с профилем избранной специальности и индивидуальными способностями, формированию устойчивой профессиональной мотивации.

Развитие в системе воспитания со спортивным уклоном решает задачи рационального сочетания образовательной и спортивной деятельности в рамках единого учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процесса; повышения качества образования и укрепления здоровья школьников средствами физической культуры и спорта. В то же время воспитание со спортивным уклоном предполагает создание профильных и лицейских классов физкультурно-педагогической и спортивной направленности во всех школах, где

есть необходимая материально-спортивная база и трудятся квалифицированные учителя.

Спортивный класс – это форма организации деятельности подростков, направленная на создание и обеспечение профильного уровня среднего (полного) образования с целью обеспечения преемственности профессиональной ориентации подростков. Основные задачи спортивно-педагогического класса:

1) создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и более полного удовлетворения образовательных запросов и потребностей учащегося на основе ранней диагностики способностей и резервов развития;

2) формирование общей культуры личности подростков на основе оптимального сочетания общего среднего образования и профильного воспитания;

3) создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся и эффективной подготовки спортивного резерва из числа физически одаренных детей;

4) формирование мотивационно-ценностного отношения к педагогической профессии и допрофессиональное образование подростков в области физической культуры;

5) формирование умений и навыков научно-исследовательской работы в области физической культуры;

6) повышение качества подготовки выпускников в области выбранных ими учебных предметов и видах деятельности, разрешение проблем перехода от одной ступени воспитания к другой в системе непрерывного физкультурно-педагогического образования;

7) сохранение и укрепление здоровья подростков средствами физической культуры, формирование ценностно-ориентированного отношения к физической культуре и спорту, внедрение здорового образа жизни;

8) обеспечение условий для рационального сочетания учебы с углубленным учебно-тренировочным процессом.

В спортивно-педагогический класс подростков принимают на основании закона Российской Федерации «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении и Порядка приема выпускников второй ступени общего образования в государствен-

ные общеобразовательные учреждения на ступень среднего (полного) общего образования.

Образовательная система спортивного класса включает базовые общеобразовательные, профильные общеобразовательные и элективные курсы для профильного воспитания.

Реализация общеобразовательных программ в спортивном классе предусматривает углубленное изучение биологии, ОБЖ, образовательной области «Физическая культура» и ориентирована на овладение навыками самостоятельной проектной и учебно-исследовательской деятельности. Обучение в спортивном классе осуществляется на профильном уровне трудности при обязательной реализации государственных образовательных стандартов.

На занятиях по элективным курсам преобладают вузовские формы их организации и виды учебной деятельности: обзорные и установочные лекции, семинары, коллоквиумы, лабораторно-практические занятия, зачеты. Элективные курсы для подростков спортивного класса в основном углубляют и расширяют рамки действующих общеобразовательных и профильных предметов, выявляют специфику педагогической деятельности и профессиональных требований к специалистам по физической культуре.

Обучение строится на основе гибких форм организации образовательного процесса, способствующих формированию знаний, навыков исследовательского труда, ориентированных на индивидуальные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися.

Наиболее подготовленные учащиеся могут заниматься по индивидуальным учебным планам и программам, осваивать отдельные курсы в порядке экстерната.

При проведении уроков и практических занятий по профильным предметам классы делят на две подгруппы.

На занятиях по физической культуре класс делят на подгруппы по уровню физической подготовленности и спортивным интересам обучающихся.

Учебно-тренировочные занятия проводят по видам спорта в ДЮСШ (СДЮШОР) или непосредственно в условиях школы.

Для обеспечения круглогодичных учебно-тренировочных занятий и активного отдыха подростков в период зимних и летних каникул организуется оздоровительно-спортивный лагерь.

За здоровьем учащихся следит врач школы. Если его нет, то подростки наблюдаются в кабинете врачебного контроля соответствующей территориальной поликлиники или во врачебно-физкультурном диспансере.

Обучение в спортивном классе способствует формированию и развитию не только спортивных достижений, но и всех компонентов личности: морально-нравственного, коммуникативного, волевого, эмоционального и интеллектуального.

4.3. Сравнительный анализ личностных особенностей подростков, воспитывающихся по системе со спортивным уклоном и традиционной системе

Сравнительный анализ личностных особенностей подростков, участвовавших в исследовании, показал, что по ряду показателей, таких как «Пропуски по болезни», «Русский язык», «Литература», «Алгебра», «Геометрия», «История», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Музыка», «Изо», «Физическая культура», они отличаются незначительно. Единственное различие по блоку «Успеваемость» наблюдается в показателе «Пропуски». Разница между показателями составляет 5,5 дня ($T_{ст} = 2,3$ при $p < 0,05$) – это говорит о том, что подростки в классе со спортивным уклоном пропускают больше занятий, что можно связать с их тренировками, соревнованиями, выступлениями.

Исследование, проведенное по методике Р. Б. Кеттелла «Личностный опросник для старшеклассников (HSPQ)», не выявило различий среди объективных показателей поведения и числовых показателей результатов.

Значимые результаты наблюдаются по методике «Акцентуации характера» Г. Шмишека по показателям «Гипертимный тип», «Дистимный тип». Сформированность гипертимности доминирует у подростков, воспитывающихся по традиционной системе, т. е. они имеют более поверхностные интересы, а подростки, обучающиеся в классе со спор-

тивным уклоном, более сосредоточены, упорны, целенаправленны, легче относятся к рамкам социальных запретов. Позерство и демонстративность преобладают у подростков-«традиционщиков». Надо сказать, что самооценка имеет одинаковую тенденцию к несформированности. Однако тенденция к завышению доминирует у подростков, воспитывающихся по традиционной системе.

На основании полученных результатов у подростков из класса со спортивным уклоном выделены аналогичные блоки проявлений особенностей личности: успеваемость, объективных показателей поведения, волевой, эмоциональный, интеллектуальный, коммуникативный, морально-нравственный, характерологический и самооценочный. Сопоставление результатов выраженности данных блоков показывает тождественность развития сфер (рис. П2).

Наиболее значимыми показателями в блоке «Успеваемость» у подростков в классе со спортивным уклоном являются такие предметы, как география, геометрия, химия, физика. В табл. 1 отражен среднеарифметический показатель корреляционных связей.

Таблица 1

*Ранжирование показателей блока успеваемости у подростков
в классе со спортивным уклоном*

Ранг	Учебный предмет	Корреляционные связи	Среднеарифметический показатель корреляционных связей
1	География	12	0,63
2	Геометрия	11	0,78
3	Химия	10	0,772
4	Физика	9	0,78

Сравнительный анализ среднего балла значимых корреляционных связей блока успеваемости показал, что ведущими предметами у подростков, воспитывающихся по традиционной системе, являются несколько иные предметы: география, русский язык, литература, химия (табл. 2).

Таблица 2

*Ранжирование показателей блока успеваемости у подростков,
воспитывающихся по традиционной системе*

Ранг	Учебный предмет	Корреляционные связи	Среднеарифметический показатель корреляционных связей
1	Химия	17	0,55
2	География	14	0,59
3	Литература	13	0,55
4	Русский язык	11	0,60

Различия по блоку «Успеваемость» наблюдаются в числовых значениях только по одному показателю «Пропуски», а по ранжированию показателей блока успеваемости отличия качественные, что предполагает особенности программ.

Корреляционный анализ показал, что наиболее значимыми показателями в блоке объективных показателей поведения у подростков в классе со спортивным уклоном выступают ответственность (1-е место), самостоятельность (2-е место) и активность (3-е место). Показатели отражены в табл. 3.

Таблица 3

*Ранжирование блока объективных показателей поведения
у подростков в классе со спортивным уклоном*

Ранг	Показатель	Корреляционные связи	Среднеарифметический показатель корреляционных связей
1	Ответственность	2	0,565
2	Самостоятельность	2	0,560
3	Активность	2	0,53

У подростков, воспитывающихся по традиционной системе, на первом месте стоит дисциплинированность, на втором – ответственность, а на третьем – самостоятельность (табл. 4).

Таблица 4

*Ранжирование блока объективных показателей поведения
у подростков, воспитывающихся по традиционной системе*

Ранг	Показатель	Корреляционные связи	Среднеарифметический показатель корреляци- онных связей
1	Дисциплинированность	9	0,42
2	Ответственность	7	0,5
3	Самостоятельность	4	0,37

Следовательно, особенности программы воспитания по традиционной системе полагают развитие качеств и их доминирование в морально-нравственной сфере, в то время как программа воспитания со спортивным уклоном, помимо указанных выше сфер, формирует еще коммуникативные и познавательные качества, т. е. активность.

Сравнивая ведущие личностные показатели выделенных сфер, можно отметить, что в классе со спортивным уклоном ведущим показателем в волевой сфере выступает фактор «*I*» (суровость – мягкосердечность), на втором месте – фактор «*G*» (недобросовестность – высокая совестливость), на третьем месте – фактор «*E*» (покорность – настойчивость). Показатели отражены в табл. 5.

Таблица 5

*Ранжирование показателей волевого блока у подростков
в классе со спортивным уклоном*

Ранг	Показатель	Корреляционные связи	Среднеарифметический показатель корреляци- онных связей
1	<i>I</i>	7	0,57
2	<i>G</i>	3	0,60
3	<i>E</i>	3	0,55
4	<i>Q3</i>	0	0

У подростков, воспитывающихся по традиционной системе, в волевой сфере на первом месте стоит фактор «*Q3*» (импульсивность – контроль желаний), на втором – фактор «*G*» (недобросовестность – высокая совестливость) и фактор «*I*» (суровость – мягкосердечность).

Таким образом, программа воспитания обуславливает формирование различных волевых качеств, а также влияет на личность, что отражается в количестве корреляционных связей.

У подростков в классе со спортивным уклоном ведущим показателем в эмоциональной сфере является фактор «*Q4*» (нефрустрированность – фрустрированность), на втором месте – фактор «*C*» (эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость), на третьем месте – фактор «*E*» (покорность – настойчивость). Показатели отражены в табл. 6.

Таблица 6

*Ранжирование показателей эмоционального блока у подростков
в классе со спортивным уклоном*

Ранг	Показатель	Корреляционные связи	Среднеарифметический показатель корреляционных связей
1	<i>Q4</i>	5	0,59
2	<i>C</i>	4	0,58
3	<i>E</i>	3	0,55
4	<i>A</i>	2	0,595
5	<i>D</i>	2	0,555
6	<i>H</i>	1	0,75

У подростков, воспитывающихся по традиционной системе, в эмоциональной сфере на первом месте также находится фактор «*Q4*» (нефрустрированность – фрустрированность), на втором – фактор «*H*» (робость – смелость), на третьем – фактор «*C*» (эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость).

Несмотря на то, что у подростков в обоих классах на первом месте стоит фактор «*Q4*», различия наблюдаются уже со второго места, что указывает на формирование эмоционального блока в процессе становления личности.

У подростков в классе со спортивным уклоном ведущим показателем в коммуникативной сфере является фактор «*F*» (озабоченность – беспечность), на втором месте – фактор «*I*» (суровость – мягкосердеч-

ность), на третьем месте – фактор «*Q2*» (зависимость от группы – индивидуальность). Показатели отражены в табл. 7.

Таблица 7

Ранжирование показателей коммуникативного блока у подростков в классе со спортивным уклоном

Ранг	Показатель	Корреляционные связи	Среднеарифметический показатель корреляционных связей
1	<i>F</i>	10	0,57
2	<i>I</i>	7	0,57
3	<i>Q2</i>	3	0,7
4	<i>E</i>	3	0,55
5	<i>A</i>	2	0,595
6	<i>O</i>	2	0,565
7	<i>D</i>	2	0,555
8	<i>H</i>	1	0,75

У подростков, воспитывающихся по традиционной системе, в коммуникативной сфере на первом месте также стоит фактор «*F*» (озабоченность – беспечность), но на втором – фактор «*H*» (робость – смелость), а на третьем – фактор «*A*» (обособленность – сердечность).

Таким образом, коммуникативный блок, так же как и эмоциональный, отличается, начиная со второго места; ведущим показателем в обоих классах выступает фактор «*F*» (озабоченность – беспечность). Различия указывают на развитие коммуникативного блока в процессе становления личности.

Сопоставляя результаты, можно отметить, что у подростков в классе со спортивным уклоном ведущим показателем в морально-нравственной сфере является фактор «*G*» (недобросовестность – высокая совестливость), на втором месте стоит фактор «*E*» (покорность – настойчивость). Причем фактор «*Q3*» (импульсивность – контроль желаний) не имеет значимых корреляционных связей. Показатели отражены в табл. 8.

Таблица 8

*Ранжирование показателей морально-нравственного блока
у подростков в классе со спортивным уклоном*

Ранг	Показатель	Корреляционные связи	Среднеарифметический показатель корреляци- онных связей
1	<i>G</i>	3	0,60
2	<i>E</i>	3	0,55
3	<i>Q3</i>	0	0

У подростков, воспитывающихся по традиционной системе, в морально-нравственной сфере на первом месте находится фактор «*Q3*» (импульсивность – контроль желаний), на втором месте – фактор «*G*» (недобросовестность – высокая совестливость) и фактор «*E*» (покорность – настойчивость).

Таким образом, программы воспитания со спортивным уклоном обуславливают добросовестное отношение к деятельности, определенную настойчивость в достижении результатов, в то время как традиционная система воспитания учит контролю желаний, добросовестности, а порой даже и покорности; настойчивость стоит на последнем месте.

Корреляционный анализ показал, что наиболее значимыми показателями в характерологическом блоке у подростков в классе со спортивным уклоном являются «Застревающий тип», «Эмотивный тип», «Дистимный тип» (табл. 9).

Таблица 9

*Ранжирование показателей характерологического блока
у подростков в классе со спортивным уклоном*

Ранг	Показатель по шкалам	Корреляционные связи	Среднеарифметический показатель корреляци- онных связей
1	Застревающий тип	7	0,56
2	Дистимный тип	4	0,63
3	Эмотивный тип	4	0,60

У подростков, воспитывающихся по традиционной системе, наиболее значимыми в характерологическом блоке считаются такие показатели, как «Гипертимный тип» и «Тревожный тип» (табл. 10).

Таблица 10

*Ранжирование показателей характерологического блока
у подростков, воспитывающихся по традиционной системе*

Ранг	Показатель по шкалам	Корреляционные связи	Среднеарифметический показатель корреляционных связей
1	Гипертимный тип	10	0,45
2	Тревожный тип	6	0,4

Таким образом, под воздействием программы воспитания со спортивным уклоном можно выделить следующие типы акцентуаций характера у подростков: застревающий, дистимный, эмотивный. Это означает, что под воздействием спортивного уклона подростки «ввязнут» в процессе своих тренировок, отрабатывая то или иное движение, упражнение. Причем они склонны быстро впадать в отчаяние и так же быстро приходить в восторг от полученных результатов.

Корреляционный анализ показал, что наиболее значимым показателем в самооценочном блоке у подростков в классе со спортивным уклоном является «Уровень развития деловых коллективистских качеств личности, адекватной самооценки» (табл. 11).

Таблица 11

*Ранжирование показателей самооценочного блока
у подростков в классе со спортивным уклоном*

Ранг	Показатель	Корреляционные связи	Среднеарифметический показатель корреляционных связей
1	Уровень развития деловых коллективистских качеств личности, адекватной самооценки	6	0,65
2	Уровень развития лично-престижной мотивации, неадекватно завышенной самооценки	6	0,63
3	Уровень развития лично-престижной мотивации, неадекватно заниженной самооценки	5	0,56

У подростков, воспитывающихся по традиционной системе, в самооценочном блоке наиболее значимым показателем выступает «Уровень развития лично-престижной мотивации, неадекватно заниженной самооценки» (табл. 12).

Таблица 12

Ранжирование показателей самооценочного блока у подростков, воспитывающихся по традиционной системе

Ранг	Показатель	Корреляционные связи	Среднеарифметический показатель корреляционных связей
1	Уровень развития лично-престижной мотивации, неадекватно заниженной самооценки	13	0,42
2	Уровень развития деловых коллективистских качеств личности, адекватной самооценки	7	0,41
3	Уровень развития лично-престижной мотивации, неадекватно завышенной самооценки	4	0,42

Сопоставляя данные самооценочного блока, можно отметить, что влияние спорта на развитие групповых качеств личности, а также адекватной самооценки имеет первостепенное значение. В то время как традиционная система воспитания не обуславливает этого, наблюдается развитие лично-престижной мотивации и несформированной самооценки с тенденцией к занижению.

Таким образом, внутри каждого блока показателей личности существуют различия в ведущих показателях у подростков спортивного класса по сравнению с традиционным. В блоке «Успеваемость» у подростков, обучающихся в классе со спортивным уклоном, ведущие предметы – география и геометрия, в то время как у класса, обучающегося по традиционной системе воспитания, ведущие предметы – химия и география. В блоке объективных показателей поведения ведущим у спортсменов является ответственность, у «традиционщиков» – дисциплинированность. У подростков в классе со спортивным уклоном ведущим показателем в волевом блоке выступает фактор «I» (суровость – мягкосердечность), а у подростков, воспитывающихся по традиционной

системе, на первом месте стоит фактор «Q3» (импульсивность – контроль желаний). В эмоциональном блоке у спортсменов и учеников традиционной системы воспитания ведущим показателем считается фактор «Q4» (нефрустрированность – фрустрированность). У подростков в классе со спортивным уклоном и у подростков, воспитывающихся по традиционной системе, ведущим показателем в коммуникативном блоке выступает фактор «F» (озабоченность – беспечность). В морально-нравственном блоке у подростков в классе со спортивным уклоном фактор «G» (недобросовестность – высокая совесть) – ведущий показатель, а у подростков, воспитывающихся по традиционной системе, – фактор «Q3» (импульсивность – контроль желаний). У спортсменов в характерологическом блоке ведущим показателем выступает «Застревающий тип», а у «традиционщиков» – «Гипертимный тип». В самооценочном блоке у подростков в классе со спортивным уклоном ведущий показатель – «Уровень развития деловых коллективистских качеств личности, адекватной самооценки», а у воспитанников, обучающихся по традиционной системе, – «Уровень развития лично-престижной мотивации, неадекватно заниженной самооценки».

На основании корреляционного анализа сопоставления результатов и факторного анализа автору удалось просчитать взаимосвязь показателей не только внутри блоков, но и между выделенными блоками личности (см. рис. П2). Схема показывает, что интеллектуальная сфера у подростков восьмого класса, обучающихся по программе со спортивным уклоном, не имеет прямых непосредственных взаимосвязей с другими блоками. Блок успеваемости взаимосвязан с блоком морально-нравственных качеств лишь у отдельных показателей, что указывает на слабую взаимосвязь успеваемости и морально-нравственной сферы. Также блок успеваемости опосредованно связан с блоком эмоциональной сферы, что говорит о слабой зависимости успеваемости от эмоций. Блок успеваемости напрямую связан с ведущим блоком коммуникативной сферы. Он влияет на успеваемость на уровне $p < 0,05$. Коммуникативный блок также связан с самооценочным блоком на уровне $r_{cp} = 0,56$, при $p < 0,01$. Взаимосвязь коммуникативной и волевой сфер обусловлена взаимосвязью одного показателя, что говорит о слабом взаимодействии друг с другом. Коммуникативная сфера и эмоциональная также слабо взаимосвязаны.

Сопоставив взаимосвязи блоков спортивного класса и класса, обучающегося по традиционной системе воспитания, можно утверждать, что развиваются они по-разному. Так, блок интеллектуальной сферы у подростков, обучающихся по традиционной системе воспитания, взаимосвязан с такими блоками, как: самооценочный, успеваемость, коммуникативные качества, эмоциональный, чего не наблюдается у класса со спортивным уклоном. Различие связей очевидно и между блоками. Качественно отличается взаимосвязь волевого и самооценочного блоков. В классе с традиционной системой воспитания связь слабая ($r_{cp} = 0,39$, при $p < 0,05$), в то время как связь между идентичными блоками в спортивном классе непосредственно обратная ($r_{cp} = -0,62$, при $p < 0,01$). Наблюдается в классе с традиционной системой воспитания и взаимосвязь, которой не было в классе со спортивным уклоном между блоками морально-нравственной и эмоциональной сфер. Иной характер носит и взаимосвязь интеллектуальной и морально-нравственной сфер (данной связи не наблюдалось в классе со спортивным уклоном). Тем не менее общим в структурах является то, что и в классе со спортивным уклоном, и в классе, обучающемся по традиционной системе воспитания, ведущим выступает блок коммуникативной сферы, что отражается в количестве значимых взаимосвязей.

Таким образом, несмотря на идентичность выраженности сфер личности, структура личностных особенностей воспитанников, обучающихся по традиционной системе воспитания и по системе воспитания со спортивным уклоном, отличается ведущими показателями в каждой сфере и взаимосвязями между блоками личностных особенностей.

4.4. Система воспитания с художественно-эстетическим уклоном

Художественно-эстетический цикл – это эффективная форма повышения квалификации в условиях традиционной системы образования. При этом интеграция предметов художественно-эстетического цикла выступает как средство развития творческого потенциала подростков.

Художественно-эстетический цикл направлен на решение следующих задач:

1) обеспечение полихудожественного развития воспитанников, ориентированных на единый общий результат;

2) акцентирование внимания на развитии индивидуальных познавательных творческих способностей подростка через внедрение в образовательный процесс ведущих педагогических технологий на основе личностно ориентированного воспитания;

3) воспитание активной жизненной позиции через присвоение социальной роли художника-творца, осмысление действительности и выявление своего собственного отношения к происходящему;

4) формирование и развитие духовно-нравственной среды в пространстве школы через изучение предметов художественно-эстетического цикла;

5) внедрение проектного подхода, обновление содержания образования по предметам художественно-эстетического цикла;

6) организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации подростков по предметам художественно-эстетического цикла.

Система воспитания с художественно-эстетическим уклоном с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла работает в рамках концепции художественного образования, утвержденной министром образования В. М. Филипповым и министром культуры М. Е. Швыдким, которая опирается на основополагающий государственный документ «Национальная доктрина образования в Российской Федерации». Концепция устанавливает приоритет образования в государственной политике, определяет стратегию и направления развития системы образования в России на период до 2025 года. Концепция отражает волю государства в реализации конституционных прав и свобод человека и гражданина России в области культуры и искусства.

Образовательная область «Искусство» в системе воспитания с художественно-эстетическим уклоном представлена следующими предметами:

- музыка;
- изобразительное искусство;
- хореография;
- театр.

Нужно отметить, что ни одно из искусств никогда не выступает для подростка отдельно от другого и от жизни в целом, образующей культуру общества.

Искусство оказывает огромное влияние на формирование личности ребенка, помогает видеть и слышать окружающий мир. Слияние различных видов искусства – изображения, музыки, художественного слова – имеет большое значение в развитии эмоциональной отзывчивости на прекрасное. Законы искусства лежат в основе художественной педагогики, т. е. выступают средством воспитания творческой личности учащегося. П. Блонский, Н. Бунаков, Я. Коменский, А. Макаренко, В. Сухомлинский, С. Шацкий и другие педагоги использовали театр как средство воспитания подрастающего поколения. Западноевропейские гуманистические воспитательные системы XX века (Г. Винекен, Я. Корчак, А. Нейлл, С. Френе и др.) подчеркивали природосообразность театральной деятельности.

4.5. Сравнительный анализ личностных особенностей подростков, воспитывающихся по системе с художественно-эстетическим уклоном и традиционной системе

Среди объективных показателей поведения численного различия не наблюдается. Различия по блоку «Успеваемость» незначительны. Различий числовых показателей результатов по методике «Личностный опросник для старшеклассников (HSPQ)» Р. Б. Кеттелла нет. Самооценка имеет одинаковую тенденцию к несформированности. Однако тенденция к завышению доминирует у подростков, обучающихся по традиционной системе воспитания. Значимыми для подростков с художественно-эстетическим уклоном являются такие предметы, как химия, геометрия, история, биология.

Ведущие предметы у подростков-«традиционщиков» несколько иные – география, русский язык, литература, химия. Различий по блоку «Успеваемость» в числовых значениях не наблюдается, а по ранжированию показателей блока успеваемости различия качественные, что обуславливается особенностями систем воспитания.

Наиболее значимые показатели в блоке объективных показателей поведения у подростков в классе с художественно-эстетическим уклоном – дисциплинированность (1-е место), ответственность (2-е место) и

активность (3-е место). У подростков, обучающихся по традиционной системе воспитания, на первом месте также стоит дисциплинированность, на втором – ответственность, на третьем – самостоятельность. Особенности системы воспитания с художественно-эстетическим уклоном предполагают развитие морально-нравственной сферы и ее доминирование, формируют коммуникативные и познавательные качества, т. е. активность.

Сравнивая ведущие личностные показатели выделенных сфер, можно отметить, что у подростков в классе с художественно-эстетическим уклоном ведущим показателем в волевой сфере является фактор «*I*» (суровость – мягкосердечность), на втором месте стоит фактор «*Q3*» (импульсивность – контроль желаний), на третьем – фактор «*G*» (недобросовестность – высокая совестливость).

У подростков, обучающихся по традиционной системе воспитания, в волевой сфере на первом месте стоит фактор «*Q3*» (импульсивность – контроль желаний), на втором находятся – факторы «*G*» (недобросовестность – высокая совестливость) и «*I*» (суровость – мягкосердечность). Системы воспитания предполагают формирование различных волевых качеств личности, что отражается в количестве корреляционных связей.

У подростков в классе с художественно-эстетическим уклоном ведущим показателем в эмоциональной сфере выступает фактор «*C*» (эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость), на втором месте стоит фактор «*Q4*» (нефрустрированность – фрустрированность), на третьем – фактор «*D*» (уравновешенность – беспокойство).

У подростков, обучающихся по традиционной системе воспитания, в эмоциональной сфере на первом месте находится фактор «*Q4*» (нефрустрированность – фрустрированность), на втором – фактор «*H*» (робость – смелость), на третьем – фактор «*C*» (эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость). У подростков в классе с художественно-эстетическим уклоном ведущий показатель в коммуникативной сфере – фактор «*O*» (самоуверенность – склонность к чувству вины), на втором месте стоит фактор «*I*» (суровость – мягкосердечность), на третьем – фактор «*Q2*» (зависимость от группы – индивидуальность). У подростков, обучающихся по традиционной системе воспитания, в коммуникативной сфере на первом месте находится фактор «*F*» (озабоченность – беспечность), на втором – фактор

«Н» (робость – смелость), а на третьем – фактор «А» (обособленность – сердечность). В системе воспитания с художественно-эстетическим уклоном, так же как и в традиционной системе, ведущим показателем в морально-нравственной сфере воспитания считается фактор «Q3» (импульсивность – контроль желаний), на втором месте стоят факторы «G» (недобросовестность – высокая совестливость) и «E» (покорность – настойчивость), т. е. обе системы учат контролю желаний добросовестности и настойчивости (на последнем месте), а порой даже и покорности.

Под воздействием системы воспитания с художественно-эстетическим уклоном у подростков можно выделить следующие типы акцентуаций характера: застревающий, демонстративный, гипертимный. В то время как у подростков, обучающихся по традиционной системе воспитания, наиболее значимыми в характерологическом блоке выступают такие показатели, как «Гипертимный тип» и «Экзальтированный тип».

Сопоставляя данные самооценочного блока, можно отметить, что под действием художественно-эстетического уклона первостепенное значение имеет развитие групповых качеств личности, а также адекватной самооценки. В то время как традиционная система воспитания не обуславливает этого, наблюдается развитие лично-престижной мотивации и несформированной самооценки с тенденцией к занижению.

Таким образом, внутри каждого блока показателей личности наблюдаются различия в ведущих показателях у художественно-эстетического класса по сравнению с традиционным. В блоке «Успеваемость» у подростков, обучающихся в классе с художественно-эстетическим уклоном, ведущими предметами являются геометрия и биология, в то время как у обучающихся по традиционной системе воспитания – химия и география. В блоке объективных показателей поведения ведущим у подростков в классе с художественно-эстетическим уклоном и у подростков, обучающихся по традиционной форме воспитания, является дисциплинированность. У подростков в классе с художественно-эстетическим уклоном в волевом блоке первое место занимает фактор «I» (суровость – мягкосердечность), а у подростков-«традиционщиков» – фактор «Q3» (импульсивность – контроль желаний). В эмоциональном блоке у «эстетов» ведущим по-

казателем выступает фактор «С» (эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость), а у учеников традиционной системы воспитания – фактор «Q4» (нефрустрированность – фрустрированность). У подростков в классе с художественно-эстетическим уклоном в коммуникативном блоке фактор «О» (самоуверенность – склонность к чувству вины) считается ведущим, а у подростков, воспитывающихся по традиционной системе, – фактор «F» (озабоченность – беспечность). В морально-нравственном блоке у подростков в классе с художественно-эстетическим уклоном и у подростков, обучающихся по традиционной системе, ведущим показателем является фактор «Q3» (импульсивность – контроль желаний). У «эстетов» в характерологическом блоке главный показатель – «Застревающий тип», а у «традиционщиков» – «Гипертимный тип». В самооценочном блоке у подростков в классе с художественно-эстетическим уклоном ведущим показателем выступает «Уровень развития деловых коллективистских качеств личности, адекватной самооценки», а у подростков, воспитывающихся по традиционной системе, – «Уровень развития лично-престижной мотивации, неадекватно заниженной самооценки».

На основании корреляционного анализа сопоставления результатов и факторного анализа автору удалось просчитать взаимосвязь показателей не только внутри блоков, но и между выделенными блоками личности. Интеллектуальная сфера у подростков, обучающихся по программе с художественно-эстетическим уклоном, не имеет прямых непосредственных взаимосвязей с другими блоками. Блок успеваемости имеет тесную взаимосвязь с волевым блоком, что указывает на сильную взаимосвязь успеваемости и волевой сферы. Блок успеваемости также не имеет отдельного показателя корреляции с самооценочным блоком, что говорит о слабой зависимости успеваемости и самооценки. Блок успеваемости связан и с блоком коммуникативной сферы, но имеет только несколько связей, что свидетельствует об их слабой зависимости друг от друга. Самооценочный блок является ведущим. Он связан с коммуникативным блоком на уровне $r_{\text{ср.}} = 0,475$, при $p < 0,01$; данная взаимосвязь обусловлена тремя показателями, что подтверждает сильное взаимодействие самооценки и коммуникативной сферы. Самооценочный блок также связан с эмоциональным на уровне $r_{\text{ср.}} = 0,50$, при $p < 0,01$; данная взаимосвязь обусловлена

тремя показателями, что говорит о сильном взаимодействии самооценки и эмоциональной сферы. Самооценка слабо связана с волевым, морально-нравственным блоками, а также блоком успеваемости. Морально-нравственная сфера имеет слабые взаимосвязи с эмоциональным и коммуникативным блоками. Для эмоциональной сферы характерны слабые взаимосвязи с волевым и коммуникативным блоками.

Сопоставляя взаимосвязи блоков художественно-эстетического класса и класса, обучающегося по традиционной системе воспитания, можно полагать, что у них идет разное развитие. Так, блок интеллектуальной сферы у подростков, обучающихся по традиционной системе воспитания, взаимосвязан с блоками успеваемости, коммуникативных качеств, самооценочным и эмоциональным блоками, чего не наблюдается у класса с художественно-эстетическим уклоном. Различие связей наблюдается и между блоками. В классе с художественно-эстетическим уклоном связи между эмоциональной сферой и блоком успеваемости не наблюдается. Качественно отличается взаимосвязь волевого и самооценочного блока. В классе с традиционной системой воспитания связь слабая ($r_{cp} = 0,39$, при $p < 0,05$), в то время как связь между идентичными блоками в художественно-эстетическом классе непосредственно обратная ($r_{cp} = -0,46$, при $p < 0,05$). В художественно-эстетическом классе отсутствуют взаимосвязи между коммуникативным и волевым блоками, а в традиционной системе воспитания – между блоками успеваемости и волевой сферы. Основное отличие в структурах – в системе с художественно-эстетическим уклоном ведущим является самооценочный блок, а в группе, воспитывающейся по традиционной системе, ведущим выступает блок коммуникативной сферы, что отражается в количестве значимых взаимосвязей.

Таким образом, наблюдаются различия в выраженности сфер личности. Структуры личностных особенностей подростков, обучающихся по традиционной системе воспитания и по системе воспитания с художественно-эстетическим уклоном, различаются ведущими показателями в каждой сфере и взаимосвязями между блоками личностных особенностей.

5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ

Выстраивайте позитивные отношения между Вами и ребенком.

1. Беседуйте с подростком дружелюбно, в уважительном тоне. Сдерживайте свой критицизм и создавайте позитивный настрой в общении с ним. Тон должен демонстрировать только уважение к подростку как к личности.

2. Будьте одновременно тверды и добры. Взрослый должен быть дружелюбным и не выступать в роли судьи.

3. Снимите контроль. Контроль над подростком требует особого внимания взрослых. Ответный гнев редко приводит к успеху.

4. Поддерживайте подростка. В отличие от награды поддержка нужна даже тогда, когда он не достигает успеха.

5. Имейте мужество. Изменение поведения требует практики и терпения.

6. Демонстрируйте взаимное уважение. Взрослый должен вызывать доверие к подростку, уверенность в нем и уважение к нему как к личности.

7. Правила, ограничения, требования, запреты обязательно должны быть в жизни каждого подростка. Это особенно полезно помнить родителям, желающим как можно меньше огорчать детей и избегать конфликтов с ними. В результате они идут на поводу у собственного ребенка. Это попустительский стиль воспитания.

8. Правил, ограничений, требований, запретов не должно быть слишком много, они должны быть гибкими. Это правило предостерегает от другой крайности – воспитания в духе «закручивания гаек», авторитарного стиля общения.

9. Родительские установки не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка (потребностями в движении, познании, упражнении, общении со сверстниками, мнение которых они уважают больше, чем мнение взрослых).

10. Правила, ограничения, требования должны быть согласованы взрослыми между собой. В противном случае дети предпочитают настаивать, ныть, вымогать.

11. Тон, которым сообщено требование и запрет, должен быть дружественным, разъяснительным, а не повелительным.

12. От недоразумений никто не застрахован, и настанет момент, когда вам нужно будет отреагировать на явно плохое поведение подростка. Наказывая его, правильнее лишать хорошего, чем делать плохое.

13. Важно помнить, что гораздо легче предупредить появление трудностей, чем потом преодолевать их.

Правила воспитания подростка в семье

Правило 1. Признание личности ребенка и его неприкосновенности. Отсутствие произвола в действиях отца и матери.

Правило 2. Формирование адекватной самооценки. Человек с низкой самооценкой постоянно зависит от чужого мнения, считает себя «недостаточным».

Формирование самооценки ребенка зависит от оценки его родителями так как в раннем возрасте ребенок еще не умеет оценивать себя сам.

Правило 3. Приобщать к реальным делам семьи. Можно проводить минисовещания с участием всех членов семьи, совместно планировать семейные дела.

Правило 4. Развивать силу воли подростка. Научить проявлять выносливость, смелость, мужественность, терпение. Учить прилагать усилия для достижения цели.

Правило 5. Учить планировать: составлять план действий, большое и сложное дело разбивать на ряд конкретных действий.

Правило 6. С малых лет приобщать к труду. Требовать выполнения домашних обязанностей, поручений. Можно наладить домашнее производство – это поможет обучить ремеслу, повысит самооценку, сблизит членов семьи.

Правило 7. Научить общаться с другими детьми, взрослыми людьми.

Правило 8. Формировать нравственные качества: доброту, порядочность, сочувствие, взаимопомощь, ответственность.

Основные типы отношений между родителями и подростками

1. **Эмоциональное отвержение.** Обычно оно скрыто, так как родители неосознанно подавляют неприязнь к ребенку как недостойное чувство. Безразличие к внутреннему миру ребенка, маскирующе-

еся с помощью преувеличенной заботы и контроля, безошибочно угадывается ребенком.

2. **Эмоциональное потворство.** Ребенок – центр всей жизни взрослых, воспитание идет по типу «кумир семьи». Любовь тревожна и мнительна, ребенка демонстративно ограждают от «обидчиков». Поскольку исключительность такого ребенка признается только домашними, у него будут проблемы во взаимоотношениях со сверстниками.

3. **Авторитарный контроль.** Воспитание – главное дело жизни родителей. Но основная воспитательная линия проявляется в запретах и в манипулировании ребенком. Результат парадоксален: воспитательного эффекта нет, даже если ребенок подчиняется: он не может сам принимать решения. Такой тип воспитания влечет за собой одно из двух: либо социально неприемлемые формы поведения ребенка, либо низкую самооценку.

4. **Потворствующее невмешательство.** Взрослые, принимая решение, чаще руководствуются настроением, а не педагогическими принципами и целями. Их девиз: «Поменьше хлопот». Контроль ослаблен, подросток предоставлен сам себе в выборе компании, принятии решений.

Сами подростки оптимальной моделью воспитания считают демократичное воспитание, когда нет превосходства взрослого.

«Парадоксы подростковой психики»

Подростковый возраст – это пик активности, прежде всего физической, время бурной перестройки организма, который диктует специфические «парадоксы подростковой психики»:

1. Подросток хочет вырваться из-под опеки взрослых, получить свободу, при этом не зная, что с ней делать: хочет выразить себя, но не знает как.

2. Подросток стремится иметь свое лицо, «выделиться из толпы» – при полной слитности со своим окружением, «быть как все» – в компании, классе, во дворе и т. д.

3. Интересно все сразу и ничего.

4. Хочется всего и сразу, если позже – «то вообще тогда зачем?».

5. При всей своей самоуверенности подросток очень неуверен в себе.

Причины отклонения в поведении подростков

Отклонения в поведении подростков могут быть вызваны следующими причинами:

1) социально-педагогической запущенностью, когда ребенок, подросток ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия необходимых позитивных знаний, умений, навыков или в силу испорченности неправильным воспитанием, сформированности негативных стереотипов поведения;

2) глубоким психическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных взаимоотношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками, неправильным (несправедливым, грубым, жестоким) отношением к нему со стороны родителей, учителей, товарищей по классу и т. д.;

3) отклонениями в психическом и физическом здоровье, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами психоневрологического и физиологического свойства;

4) отсутствием условий для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности; незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личных жизненных целей и планов;

5) безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личных ценностей с позитивных на негативные.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Приведите несколько трактовок понятия «отношение».
2. Какие виды межличностных отношений Вам известны? Поясните их.
3. Какие структурные параметры задают содержание отношений?
4. Что такое межличностная роль?
5. Какие кардинальные изменения нарушают отношение между подрастающим человеком и средой?
6. Что такое «подростковый комплекс»? Что он включает в себя?
7. Назовите причины психологических трудностей подросткового возраста.
8. Расскажите об основных новообразованиях подросткового возраста.
9. Расскажите об особенностях стадийного развития подростка в 10 – 11 лет.
10. Расскажите об особенностях стадийного развития подростка в 12 – 13 лет.
11. Расскажите об особенностях стадийного развития подростка в 14 – 15 лет.
12. Какова роль межличностных отношений в развитии подростка?
13. Как влияет удовлетворенность личности подростка своими отношениями с окружающими на характер общения?
14. Какие распространенные пути компенсации неудовлетворенности своим положением в системе взаимоотношений Вам известны? Расскажите о них.
15. Как семейная обстановка влияет на развитие личности подростков?
16. Что входит в микросреду личности подростка в сфере общения?
17. Расскажите о роли воспитательного коллектива в межличностном общении подростка.
18. В чем различия во взаимоотношениях со сверстниками 11-летних и 12-летних, 12-летних и 13-летних, 14-летних и 15-летних?
19. Какие две разные по своему значению для психического развития системы взаимоотношений складываются у подростка, проживающего в семье?

20. Как работает система взаимоотношений со сверстниками у подростков?

21. Как она проявляется на поведенческом уровне?

22. Какие виды и типы отношений устанавливаются на протяжении подросткового возраста?

23. Чем обусловлены взаимоотношения с окружающими людьми у подростков, проживающих в детском доме?

24. Расскажите о свойствах личности подростков, проживающих в детском доме.

25. Составьте сравнительную таблицу взаимоотношений подростков, проживающих в семье и в условиях детского дома.

26. С помощью каких опросников исследовались межличностные отношения подростков?

27. Какие типы отношений по методике Т. Лири преобладают у подростков из полных семей?

28. Какие шкалы (по методике Т. Лири) преобладают на среднем уровне выраженности? Что это означает? Какие - на низком уровне? О чём это говорит?

29. С помощью какого теста измеряются мотивации аффилиации?

30. Какие типичные способы межличностных отношений с помощью опросника В. Шутца (ОМО) были изучены у подростков из полных семей?

31. Согласны ли Вы, что все показатели, по методике С. В. Духновского, у подростков должны быть среднего уровня? Объясните почему?

32. Расскажите об особенностях межличностных отношений подростков из детских домов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель учебного пособия – изложить специфику межличностного общения со сверстниками у детей подросткового возраста, воспитывающихся в родительских семьях и в условиях детского дома. Для этого был проведен теоретический анализ психологических особенностей общения в подростковом возрасте, который включал психологические характеристики межличностного общения, а именно: понятие и виды межличностного общения, роль межличностного общения в психическом развитии подростка, понятие «аффилиация».

Общение является межличностным, если в нем участвует два-три человека. Межличностное общение делится на 3 вида: императивное, манипулятивное и диалогическое. Последний вид общения наиболее важен в развитии подростка, так как через межличностные отношения подросток включается в систему общественных отношений. Понятие «аффилиация» входит в структуру общения и считается его неотъемлемой частью. Стремление к людям, попытки сблизиться с ними, выстроить доверительные отношения – все это укладывается в данное понятие.

В пособии рассмотрены психологические особенности подросткового возраста и специфика межличностного общения подростков, воспитывающихся в семьях и в детском доме. Так, подростки, воспитывающиеся в семьях, в общении стремятся реализовать свою личность. В группах подростков устанавливаются отношения лидерства, при этом подростки отличаются крайним конформизмом. Большое значение для такого подростка имеет обретение друга, значимого и авторитетного человека. А у подростков, воспитывающихся в детском доме, в общении с окружающими наблюдается назойливость и неутолимая потребность в любви и внимании, их контакты поверхностны, нервозны и поспешны.

В учебном пособии также изложены данные эмпирического исследования специфики межличностного общения со сверстниками у детей подросткового возраста, воспитывающихся в родительских семьях и в условиях детского дома. Результаты работы Владимирской психологической школы позволяют утверждать, что действительно существуют значительные различия в межличностных отношениях со сверстниками у детей подросткового возраста, воспитывающихся в

родительских семьях (полных и неполных), и у детей-подростков, воспитывающихся в условиях детского дома.

На наш взгляд, проблемы, затронутые в пособии, перспективны и интересны. Целесообразна разработка специальных программ по развитию общительности у подростков, воспитывающихся в условиях детского дома, и их широкое внедрение в образовательную систему.

Автор сердечно благодарит подростков, родителей, учителей и администрацию МАОУ «СОШ № 14» г. Владимира, МОУ «СОШ № 1 г. Владимира с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла», МОУ «СОШ № 3» г. Меленки Владимирской области, а также воспитанников и коллектив ОГОУ «Ляховский детский дом» Меленковского района с. Ляхи, коллег по кафедре психологии личности и специальной педагогики Гуманитарного института ВлГУ, свою семью и всех тех, кто верил, поддерживал и оказывал помощь в процессе создания учебного пособия.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Абрамова, Г. С.* Возрастная психология : учеб. пособие для студентов вузов по специальностям «Психология», «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и психология» / Г. С. Абрамова. – М. : Академический проект : Альма – Матер, 2005. – 697 с. – ISBN 5-8291-0265-X.
2. *Анн, Л. Ф.* Психологический тренинг с подростками / Л. Ф. Анн. – СПб. : Питер, 2005. – 270 с. – ISBN 5-94723-4920.
3. *Баярд, Р. Т.* Ваш беспокойный подросток : практ. рук. для родителей / Р. Т. Баярд. – М. : Просвещение, 1991. – 224 с. – ISBN 5-6885-0450-2.
4. *Биркенбиль, В. Ф.* Коммуникационный тренинг: наука общения для всех / В. Ф. Биркенбиль. – М. : ФАИР – ПРЕСС, 2002. – 345 с. – ISBN 5-8183-0430-2.
5. *Божович, Е. Д.* Психологические особенности развития личности подростка / Е. Д. Божович. – М. : Знание, 1987. – 39 с.
6. *Божович, Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М. : Знание, 1968. – 254 с.
7. *Бреслав, Г. М.* Агрессия у детей и подростков / Г. М. Бреслав. – СПб. : Речь, 2004. – 334 с. – ISBN 5-9268-0290-3.
8. *Бреслав, Г. М.* Психология эмоций : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям «Психология», «Клиническая психология» / Г. М. Бреслав. – М. : Смысл : Academia, 2004. – 541 с. – ISBN 5-89357-142-8.
9. *Бушаков, А. А.* Наши неуправляемые подростки / А. А. Бушаков. – М. : Academia, 2003. – 376 с. – ISBN 5-901176-01-4.
10. *Великова, С. А.* Девиантное поведение: Часть 1 программно-методического комплекса «Социально-психологическое формирование подростка» : практикум / С. А. Великова. – Владимир : Ред.-издат. комплекс Владим. гос. ун-та, 2003. – 60 с. – ISBN 5-89368-440-0.
11. Вестник образования России : темат. прил. к журн. – М. : Просвещение, 2005. – № 2.
12. *Гишинский, Я. И.* Социальная защита молодежи: вопросы теории и практики / Я. И. Гишинский. – М. : Изд-во АСОПиР, 1994. – 154 с. – ISBN 5-88005-010-6.
13. *Грецов, А. Г.* Тренинг общения для подростков / А. Г. Грецов. – СПб. : Питер, 2007. – 160 с. – ISBN 978-5-469-00448-6.
14. *Дондарова, Ж. К.* Психология подростка: трудный возраст от 11 до 18 / Ж. К. Дондарова. – СПб. : Прайм – Еврознак, 2006. – 480 с. – ISBN 5-93878-230-9.
15. Дополнительное образование и воспитание. – 2002. – № 3. – 90 с.

16. Дополнительное образование и воспитание. – 2007. – № 11. – 90 с.
17. Дополнительное образование и воспитание. – 2003. – № 1. – 90 с.
18. Дополнительное образование и воспитание. – 2004. – № 5. – 90 с.
19. *Елисеев, О. П.* Конструктивная типология и психодиагностика личности : монография / О. П. Елисеев. – Псков : Изд-во Псков. обл. ин-та усовершенствования учителей, 1994. – 279 с.
20. *Еремин, В. А.* Улица – подросток – воспитатель / В. А. Еремин. – М. : Просвещение, 1991. – 158 с. – ISBN 5-09-0030677.
21. *Ермолаева, М. В.* Психология развития : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / М. В. Ермолаева. – М. : МПСИ, 2003. – 376 с. – ISBN 5-89502-400-9.
22. *Казанская, В. Г.* Подросток: трудности взросления : кн. для психологов, педагогов и родителей / В. Г. Казанская. – 2-е изд., доп. – СПб. : Питер, 2008. – 237 с. – ISBN 978-5-388-00089-7.
23. *Кле, М.* Психология подростка. Психосексуальное развитие : пер. с фр. / М. Кле. – М. : Педагогика, 1991. – 171 с.
24. *Коломенский, Я. Л.* Педагогическая диагностика в школе / Я. Л. Коломенский, И. И. Прокопьев ; под ред. И. А. Кочетова. – Минск : Народная АСВЕТА, 1987. – 223 с.
25. *Кон, И. С.* Подростковая сексуальность на пороге XXI в. Социально-педагогический анализ / И. С. Кон. – Дубна : Феникс, 2001. – 208 с. – ISBN 5-9279-0025-9.
26. *Кравцова, Э. М.* Формы и методы работы с подростками : метод. рекомендации / Э. М. Кравцова. – Киев : Вища школа, 1986. – 70 с.
27. *Краковский, А. П.* О подростках / А. П. Краковский. – М. : Педагогика, 1970. – 264 с.
28. *Лаут, Г. В.* Коррекция поведения детей и подростков : практ. рук. В 2 т. Т. 1. Стратегия и методы / Г. В. Лаут ; пер. с нем. В. Т. Алтухова ; под ред. рус. текста А. Б. Холмогорова. – М. : Academia, 2005. – 223 с. – ISBN 5-7695-2027-2.
29. *Лидерс, А. Г.* Психологический тренинг с подростками : учеб. пособие для студентов, обучающихся по психол. специальностям / А. Г. Лидерс. – М. : Academia, 2001. – 249 с. – ISBN 5-7695-06539.
30. *Личко, А. Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Л. : Медицина. Ленингр. отделение, 1983. – 255 с.
31. *Личко, А. Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – Л. : Лениздат, 1983. – 143 с.
32. *Личко, А. Е.* Эти трудные подростки : Записки психиатра / А. Е. Личко. – Л. : Лениздат, 1983. – 126 с.

33. Личностные опросники Р. Кеттелла (CPQ, HSPQ) : руководство / науч. ред. В. И. Чириков. – Ярославль : Психодиагностика, 1994. – 16 с. – ISBN 5-87984-008-5.
34. Мир детства: подросток / под ред. А. Г. Хрипковой. – М. : Педагогика, 1982. – 432 с.
35. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студентов вузов / В. С. Мухина. – 4-е изд., стер. – М. : Academia, 1999. – 456 с. – ISBN 5-7695-0408-0.
36. Мухина, В. С. Психология / В. С. Мухина, Л. А. Венгер. – М. : Просвещение, 1988. – 342 с.
37. Научные основы федерально-региональной политики в области образования и воспитания : материалы всерос. науч.-метод. конф., 5 – 8 февр. 2002 г. / ред. А. Г. Сергеев, С. М. Аракелян. – Владимир : ВлГУ, 2002. – 348 с.
38. Немов, Р. С. Психология : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – М. : Просвещение : Владос, 1994. – 576 с. – ISBN 5-09-005103-8.
39. Немов, Р. С. Психология. учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн. 2. Психология образования / Р. С. Немов. – М. : Просвещение : Владос, 1994. – 496 с. – ISBN 5-09-005094-7.
40. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л. Ф. Обухова. – М. : Прогресс, 1996. – 370 с. – ISBN 5-8307-0176-6.
41. Особенности воспитания и психологического развития школьников 13 – 17 лет / под ред. И. В. Дубровиной, Б. С. Круглова. – М. : Педагогика, 1988. – 192 с. – ISBN 5-7155-0021-4.
42. Плаксина, И. В. Работа психолога в школе : учеб.-метод. пособие / И. В. Плаксина ; Владим. гос. пед. ун-т. – Владимир, 2004. – 182 с. – ISBN 5-87846-419-5.
43. Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризов / К. Н. Поливанова. – М. : Академия, 2000. – 184 с. – ISBN 5-7995-0643-1.
44. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. М. Р. Битяновой. – М. : Генезис, 2000. – 74 с. – ISBN 5-7835-0321-4.
45. Прихожан, А. М. Подросток в учебнике и в жизни / А. М. Прихожан. – М. : Знание, 1990. – 79 с. – ISBN 5-07-000791-2.
46. Программы образовательных учреждений / под ред. И. А. Петрова, Е. О. Еремина. – М. : Просвещение, 1991. – Ч. 1. – 102 с. – ISBN 5-09010343 -7.

47. Психология подростка: полное руководство для психологов, педагогов и родителей / под ред. А. А. Реана. – СПб. : Прайм – Еврознак, 2006. – 480 с. – ISBN 5-93878-230-9.
48. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – СПб. : Питер, 2000. – 656 с. – ISBN 5-88782-416-6.
49. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2003. – 713 с. – ISBN 5-314-00016-4.
50. Самоукина, Н. В. Первые шаги школьного психолога. Психологический тренинг / Н. В. Самоукина. – Ростов н/Д. : Феникс, 2002. – 192 с. – ISBN 5-9279-0003-8.
51. Социальная работа : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Курбатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д. : Феникс, 2003. – 479 с. – ISBN 5-222-03811-4.
52. Социально-психологические проблемы формирования личности и учебно-воспитательного коллектива : сб. тр. / Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина, Каф. психологии ; редкол.: проф. П. А. Просецкий [и др.]. – М. : МГПИ, 1975. – 273 с.
53. Трудный подросток: причины и следствия / под ред. В. А. Татенко, А. Г. Антопова. – Киев : Рад. шк., 1985. – 175 с.
54. Фомина, А. Б. Учреждение дополнительного образования детей. Инновационная социально-педагогическая модель : учеб.-метод. пособие / А. Б. Фомина. – М. : Ассоц. соц. педагогов и соц. работников Рос. Федерации, 1996. – 86 с. – ISBN 5-900578-14-4.
55. Фридман, Л. М. Психология детей и подростков / Л. М. Фридман. – М. : Ин-т психотерапии, 2004. – 478 с. – ISBN 5-89939-077-8.
56. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т ; ред.-сост. Г. В. Бурменская. – Изд. 2-е, расш. – М. : МПСИ, 2005. – 655 с. – ISBN 5-89502-615-х.
57. Хрипкова, А. Г. Девочка – Подросток – Девушка / А. Г. Хрипкова. – Омск : Омск. кн. изд-во, 1985. – 159 с.
58. Хрипкова, А. Г. Мальчик – подросток : пособие для учителей / А. Г. Хрипкова. – Омск : Омск. кн. изд-во, 1987. – 245 с.
59. Хухлаева, О. В. Психология подростка : учеб. пособие для студентов вузов / О. В. Хухлаева. – М. : Academia, 2005. – 160 с. – ISBN 5-7695-1665-8.
60. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко. – М. : Генезис, 2004. – 349 с. – ISBN 5-8297-0176-6.
61. Якобсон, П. М. Эмоциональная жизнь школьника / П. М. Якобсон. – М. : Просвещение, 1976. – 87 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица П1

*Степень выраженности типов отношения к людям у подростков,
воспитывающихся в родительских семьях и в условиях детского
дома, по методике Т. Лири*

Тип отношений	Степень выра- женности	Подростки, %			Достовер- ность различий
		ПС	НС	Д	
Авторитарный	Низкая	17	4	4	—
	Умеренная	38	46	43	
	Высокая	36	40	42	
	Экстремально высокая	9	10	11	
Эгоистичный	Низкая	13	7	7	—
	Умеренная	44	32	37	
	Высокая	30	37	40	
	Экстремально высокая	13	24	16	
Агрессивный	Низкая	65	10	5	+
	Умеренная	25	7	10	
	Высокая	10	63	60	
	Экстремально высокая	0	20	25	
Подозрительный	Низкая	28	27	24	—
	Умеренная	25	10	15	
	Высокая	37	41	44	
	Экстремально высокая	10	22	17	
Подчиняемый	Низкая	9	7	2	—
	Умеренная	25	12	13	
	Высокая	46	35	37	
	Экстремально высокая	2	46	48	
Зависимый	Низкая	57	7	7	+
	Умеренная	25	23	13	
	Высокая	15	55	17	
	Экстремально высокая	3	20	63	

Окончание табл. П1

Тип отношений	Степень выраженности	Подростки, %			Достоверность различий
		ПС	НС	Д	
Дружелюбный	Низкая	7	75	82	+
	Умеренная	13	5	5	
	Высокая	73	19	10	
	Экстремально высокая	7	1	3	
Альтруистический	Низкая	2	57	63	+
	Умеренная	11	25	23	
	Высокая	87	10	9	
	Экстремально высокая	0	8	5	

Примечание. ПС – подростки, воспитывающиеся в полной семье; НС – подростки, воспитывающиеся в неполной семье; Д – подростки, воспитывающиеся в детском доме.

Таблица П2

Степень выраженности типов отношения к людям у подростков, воспитывающихся в родительских семьях и в условиях детского дома, по методике мотивации аффилиации А. Мехрабиана, ОМО В. Шутца, СОМО С. В. Духновского, опроснику уровня агрессивности Басса – Дарки

Методика	Показатель	Степень выраженности	Подростки, %			Достоверность различий
			ПС	НС	Д	
1. Методика мотивации аффилиации А. Мехрабиана	«Стремление к принятию»	Низкая	10	25	30	–
		Умеренная	27	25	10	
		Высокая	63	50	60	
	«Страх отвержения»	Низкая	60	55	10	+ $p \leq 0,01$
		Умеренная	27	24	24	
		Высокая	13	21	66	

Продолжение табл. П2

Методика	Показатель	Степень выраженности	Подростки, %			Достоверность различий
			ПС	НС	Д	
1. Методика мотивации аффилиации А. Мехрабиана	«Страх отвержения»	Низкая	60	55	10	+ $p \leq 0,01$
		Умеренная	27	24	24	
		Высокая	13	21	66	
2. ОМО В. Шутца	Тенденция находиться в обществе других людей Ie	Экстремально низкая	2	3	3	—
		Низкая	7	3	5	
		Умеренная	16	24	18	
		Высокая	67	55	65	
		Экстремально высокая	8	5	9	
	Интерес к индивиду и желание, чтобы окружающие принимали в свое общество Iw	Низкая	66	20	20	+ $p \leq 0,01$
		Умеренная	12	6	6	
		Высокая	15	64	72	
		Экстремально высокая	7	10	2	
	Тенденция контролировать отношения с другими Se	Низкая	37	33	40	—
		Умеренная	23	10	17	
		Высокая	33	30	30	
		Экстремально высокая	7	20	13	
	Тенденция подчиняться другим в отношении Sw	Низкая	62	65	19	+ $p \leq 0,01$
		Умеренная	13	12	10	
		Высокая	18	20	57	
		Экстремально высокая	7	3	6	
	Тенденция устанавливать близкие отношения с другими Ae	Низкая	16	20	62	+ $p \leq 0,01$
		Умеренная	12	65	20	
		Высокая	63	15	14	
		Экстремально высокая	7	4	0	
	Желание, чтобы другие устанавливали глубокие эмоциональные отношения Aw	Низкая	37	70	80	+ $p \leq 0,01$
		Средняя	13	10	5	
		Высокая	50	20	5	

Окончание табл. П2

Методика	Показатель	Степень выраженности	Подростки, %			Достоверность различий
			ПС	НС	Д	
3. СОМО С. В. Духновского	Напряженность межличностных отношений <i>Н</i>	Низкая	7	73	78	+ $p \leq 0,01$
		Средняя	83	17	10	
		Высокая	10	10	12	
	Отчужденность между субъектами отношений <i>О</i>	Низкая	7	10	7	+ $p \leq 0,01$
		Средняя	77	23	10	
		Высокая	16	63	83	
	Конфликтность в отношениях <i>К</i>	Низкая	17	21	11	+ $p \leq 0,01$
		Средняя	68	17	10	
		Высокая	15	62	79	
	Агрессия в отношениях <i>А</i>	Низкая	10	7	3	+ $p \leq 0,05$
		Средняя	76	28	24	
		Высокая	14	65	63	
4. Опросник Басса – Дарки	Индекс агрессивности	Низкая	15	5	2	+ $p \leq 0,05$
		Средняя	65	20	8	
		Высокая	20	75	90	
	Индекс враждебности	Низкая	10	8	5	+ $p \leq 0,05$
		Средняя	70	15	10	
		Высокая	20	77	85	

Тест-опросник измерения мотивации аффилиации А. Мехрабиана

Респонденты, набравшие по субшкалам от 32 до 80 баллов, имеют низкий уровень развития того или иного мотива, набравшие от 81 до 176 баллов – средний уровень развития мотива, набравшие от 177 до 224 баллов – высокий уровень развития определенного мотива.

Возможны четыре типа сочетания двух обсуждаемых мотивов:

1. Высокий уровень развития мотива «Стремление к людям», сочетаемый с высоким уровнем развития мотива «Боязнь быть отвергнутым».
2. Высокий уровень развития мотива «Стремление к людям», сочетаемый с низким уровнем развития мотива «Боязнь быть отвергнутым».
3. Высокий уровень развития мотива «Боязнь быть отвергнутым» в совокупности с низким уровнем развития мотива «Стремление к людям»
4. Низкий уровень развития обоих мотивов.

При средних значениях мотивационных тенденций мотивов «Стремление к людям» и «Боязнь быть отвергнутым» ничего определенного о возможном поведении человека и его переживаниях, связанных с человеческими отношениями, сказать нельзя.

Опросник межличностных отношений В. Шутца (ОМО)

С помощью методики у подростков были исследованы такие типичные способы межличностных отношений, как:

- тенденция находиться в обществе других людей (*Ie*);
- желание, чтобы другие проявляли интерес к индивиду и принимали его в свое общество (*Iw*);
- тенденция контролировать отношения с другими (*Se*);
- тенденция подчиняться другим в отношениях (*Sw*);
- тенденция устанавливать близкие отношения с другими (*Ae*);
- желание, чтобы другие устанавливали глубокие эмоциональные отношения (*Aw*).

В каждой субшкале значимым критерием для анализа полученных данных выступила степень выраженности той или иной тенденции: экстремально низкая, низкая, средняя, высокая, экстремально высокая.

Субъективная оценка межличностных отношений С. В. Духновского (СОМО)

С помощью методики были исследованы характеристики дисгармонии межличностных отношений по шкалам «Напряженность», «Отчужденность», «Конфликтность и агрессивность в отношениях между людьми», выступающим индикаторами дисгармоничного взаимодействия. В каждой субшкале значимым критерием для анализа полученных данных выступили значения той или иной характеристики.

Опросник уровня агрессивности Басса – Дарки

При помощи опросника у подростков были исследованы основные виды агрессии и враждебности, представленные в тесте в виде шкал:

- 1) физическая агрессия;
- 2) косвенная агрессия;
- 3) раздражение;

- 4) негативизм;
- 5) обида;
- 6) подозрительность;
- 7) вербальная агрессия;
- 8) чувство вины.

По каждой шкале испытуемый получал определенное количество баллов за ответы «Да» или «Нет». Суммируя баллы по некоторым шкалам, были получены индекс агрессивности (шкалы 1, 3, 7) и индекс враждебности (шкалы 5 и 6).

Таблица ПЗ

Значимая взаимосвязь условий проживания подростков с показателями межличностных отношений со сверстниками

Показатель межличностных отношений	Значение
Стремление к принятию (СП)	– 0,59
Страх отвержения (СО)	– 0,74
<i>Напряженность отношений (Н)</i>	0,23
Отчужденность (О)	0,45
Конфликтность (К)	0,25
Агрессивность (А)	0,38
<i>Авторитарный тип (Ав)</i>	– 0,12
<i>Эгоистичный тип (Аг)</i>	– 0,10
<i>Подозрительный тип (П)</i>	– 0,8
<i>Подчиняемый тип (Пч)</i>	– 0,12
Зависимый тип (З)	0,42
Дружелюбный тип (Д)	0,53
Альтруистический тип (Ал)	0,47
<i>Тенденция находиться в обществе (Ie)</i>	– 0,15
Желание, чтобы другие проявляли интерес (Iw)	0,28
<i>Тенденция контролировать отношения с другими (Ce)</i>	– 0,18
Тенденция подчиняться другим (Cw)	0,26
Тенденция устанавливать близкие отношения с другими (Ae)	0,24
<i>Желание, чтобы другие устанавливали отношения (Aw)</i>	0,14
Индекс агрессивности (И.а.)	0,21
Индекс враждебности (И.в.)	0,18

Примечание. 1. Полужирным курсивом выделены незначимые показатели. 2. $r = 0,25$; $p < 0,05$; $r = 0,33$; $p < 0,01$.

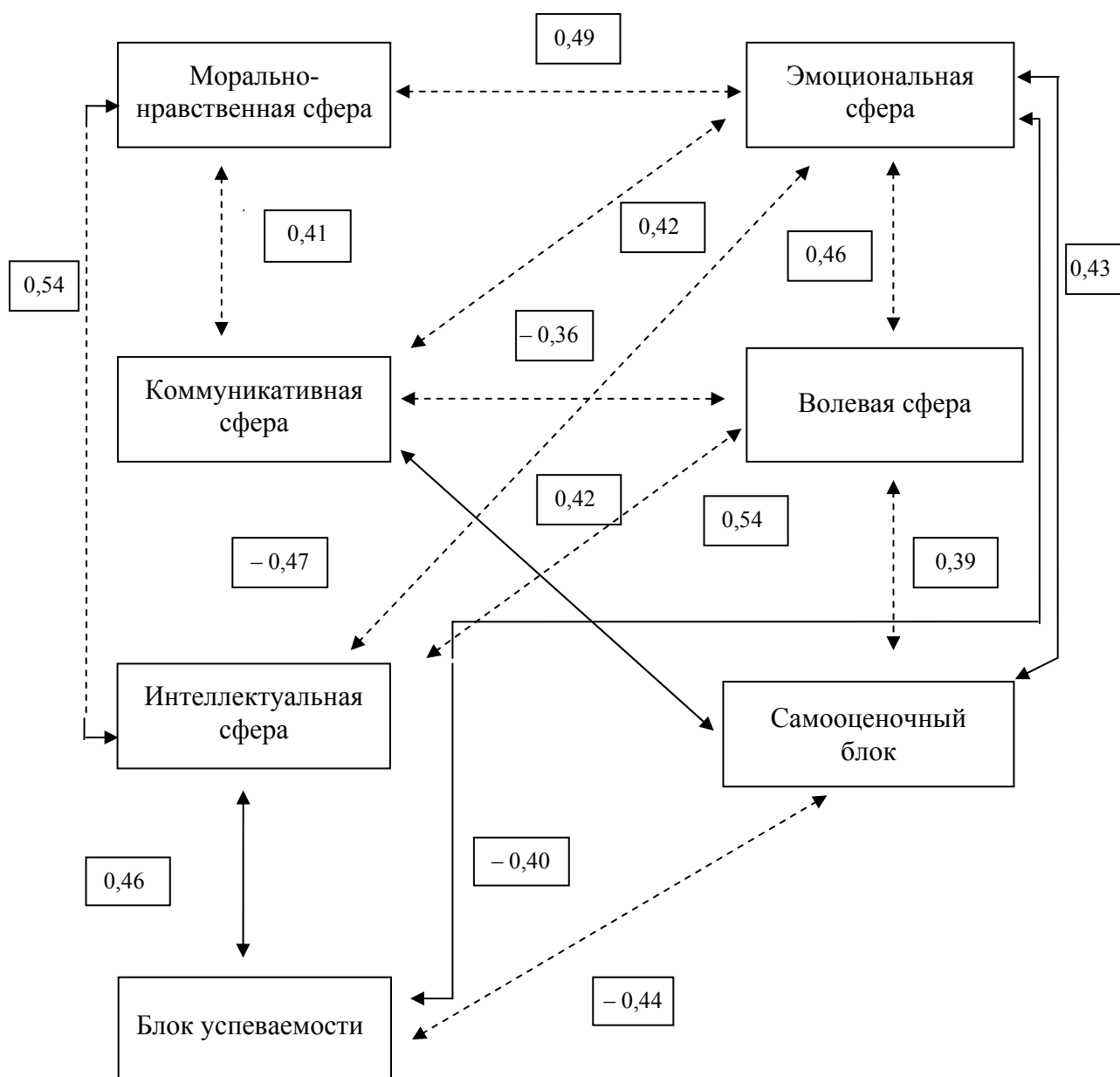


Рис. П1. Структура личностных особенностей подростков, воспитывающихся по традиционной системе воспитания

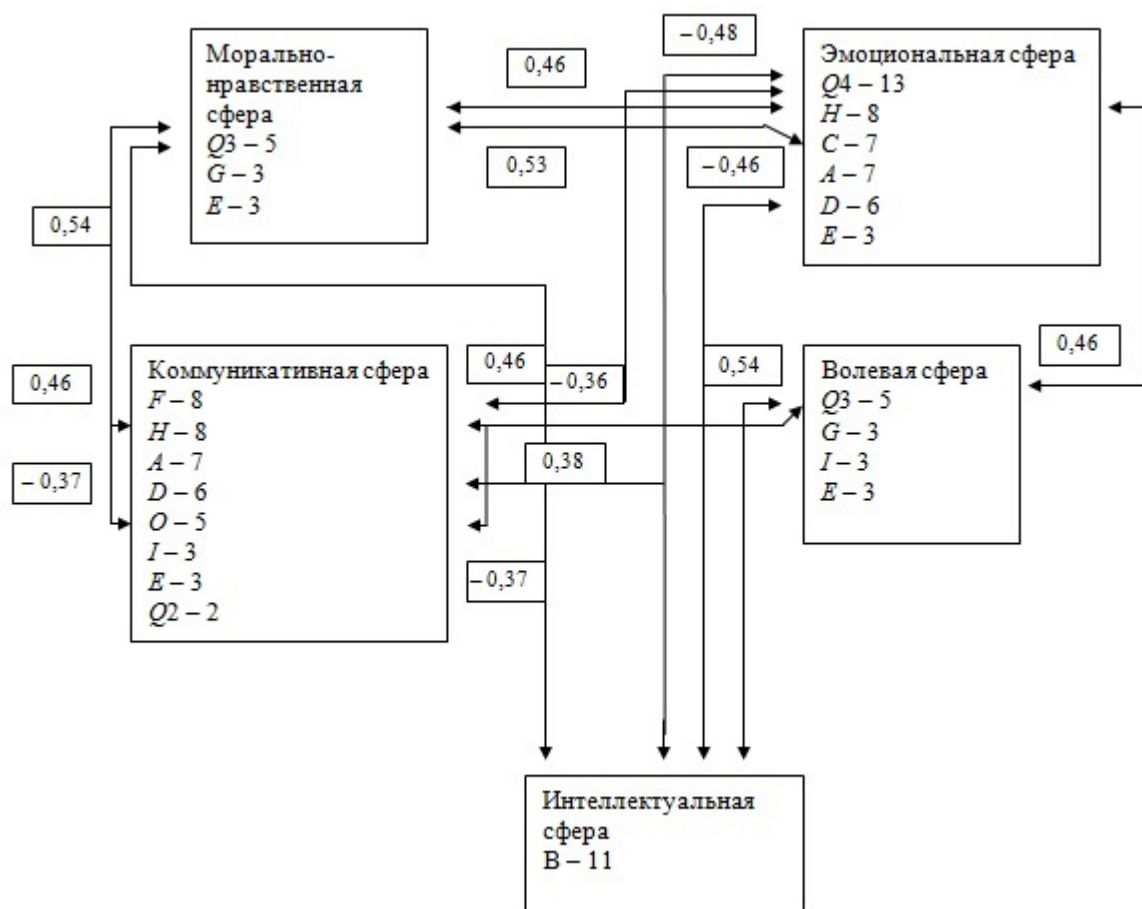


Рис. П2. Структура личностных особенностей подростков, обучающихся по системе воспитания со спортивным уклоном

Методика «Личностный опросник для старшеклассников (HSPQ)» Р. Кеттелла

Методика содержит 142 вопроса, которые объединены в 14 факторов:

1. Фактор «*A*» (обособленность – сердечность).
2. Фактор «*B*» (высокий интеллект – низкий интеллект).
3. Фактор «*C*» (эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость).
4. Фактор «*D*» (уравновешенность – беспокойство).
5. Фактор «*E*» (покорность – настойчивость).
6. Фактор «*F*» (озабоченность – беспечность).
7. Фактор «*G*» (недобросовестность – высокая совестливость).
8. Фактор «*H*» (робость – смелость).
9. Фактор «*I*» (суровость – мягкосердечность).
10. Фактор «*J*» (интерес к участию в общих делах – осторожный индивидуализм).
11. Фактор «*O*» (самоуверенность – склонность к чувству вины).
12. Фактор «*Q2*» (зависимость от группы – индивидуальность).
13. Фактор «*Q3*» (импульсивность – контроль желаний).
14. Фактор «*Q4*» (нефрустрированность – фрустрированность).

Каждый фактор биполярен, причем переход происходит от минуса к плюсу. На каждый вопрос приводится три варианта ответа, из которых необходимо выбрать один.

Объективные показатели выявлены с помощью экспертной оценки ($n = 30$), в качестве критериев брали дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, активность, эмоциональность.

Каждая шкала имела варианты ответов от 1 до 10 баллов, чем выше балл, тем выше выраженность: 1 – 2 балла – не выражена, 3 – 4 балла – слабо выражена, 5 – 6 баллов – средне выражена, 7 – 8 баллов – выражена выше среднего, 9 – 10 баллов – сильно выражена.

Анализ продуктов деятельности производился по среднеарифметической оценке за первую – вторую четверть отдельно по каждому предмету.

ТЕЗАУРУС

Активность – в русском языке трактуется как деятельное, энергичное, развивающееся. Ее определяют по количеству поднятых рук на уроке, инициативности, демонстрации дополнительного материала, участию в общественной жизни, количеству заданных вопросов.

Детский дом – воспитательное учреждение для детей, лишившихся родителей или оставшихся без их попечения, а также детей, нуждающихся в помощи и защите государства. Обычно образовательная организация или организация, оказывающая социальные услуги.

Дисциплинированность – это черта характера личности, связанная с соблюдением правил и законов, установленных в обществе. Под дисциплинированностью зачастую подразумевают способность и мотивацию человека на точное выполнение правил, распоряжений и законов. Ее определяют по количеству опозданий, пропусков без уважительной причины, соблюдению правил поведения на уроке и перемене.

Межличностное отношение – система установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга, обусловленных содержанием, а также организацией совместной деятельности и ценностями, на которых основывается общение людей.

Межличностные отношения – взаимные ориентации, которые развиваются и кристаллизуются у индивидов, находящихся в длительном контакте.

Ответственность – субъективная обязанность отвечать за поступки и действия, а также их последствия. Ее определяют по количеству выполненных обещаний, по качеству текущей успеваемости.

Отношение – это относительно устойчивая субъект-объектная взаимосвязь, выражающаяся в единстве индивидуальной формы деятельности и доминирующих особенностей личности (мотивации, самооценки, системы личностных качеств), зарождающихся в деятельности, реализующих её и проявляющихся в ней на всех ее уровнях (собственно деятельностный уровень, уровень действий, операций) в форме эффективности и надежности.

Отношение – целостная система индивидуальных избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами действительности.

Подросток – мальчик или девочка в переходном возрасте от детства к юношеству, преимущественно от 11 до 16 лет.

Подростковый комплекс – психологические особенности подросткового возраста, включающие чувствительность к оценке посторонними своей внешности, способности, умений, которая сочетается с крайней самонадеянностью; внимательность порой уживается с паразитической черствостью, болезненная застенчивость – с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими – с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами – с обожествлением случайных кумиров, а чувственное фантазирование – с сухим мудрствованием.

Самостоятельность – способность действовать без чьей-либо помощи; определяют по количеству выполненных самостоятельно заданий, поиску различных решений.

Семья – социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся следующими признаками: добровольностью вступления в брак, члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Под семьёй также может пониматься родительская пара или один родитель как минимум с одним ребёнком.

Для ребёнка семья – это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Простая, или нуклеарная, семья состоит из одного поколения, представленного родителями (родителем) с детьми или без детей.

Элементарная – семья из трёх членов: муж, жена и ребёнок. Такая семья может быть:

- полной – в составе есть оба родителя и хотя бы один ребёнок;
- неполной – семья только из одного родителя с детьми, или семья, состоящая только из родителей без детей.

Эмоциональность – свойства человека, характеризующие содержание, качество и динамику его эмоций и чувств.

Учебное издание

ВЕЛИКОВА Светлана Анатольевна

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ

Учебное пособие

Редактор Е. А. Лебедева

Технический редактор А. В. Родина

Корректор Н. В. Пустовойтова

Компьютерная верстка Е. А. Кузьминой

Выпускающий редактор А. А. Амирсейидова

Подписано в печать 28.11.18.

Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 6,05. Тираж 50 экз.

Заказ

Издательство

Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.
600000, Владимир, ул. Горького, 87.