**НОД ФКЦМ**

**Тема:** «Как зимуют звери в ожидании весны»

**Возрастная группа:** **старшая группа 5-6лет**

**Цель:** Закрепить представление о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты ( Медведь, белка, заяц, еж, лиса)

**Приоритетная образовательная область/задачи:**

 **Образовательные**: Учить группировать птиц: Зимующие, кочующие, перелетные.

**Развивающие**: Дать знание о том, как человек помогает диким животным и птицам в голодное зимнее время.

**Воспитывающие:** Приучать заботиться о птицах. Объяснить необходимость изготовления с родителями кормушки для птиц.

**Образовательные области**: приоритетное – познавательное развитие; в интеграции: физическое развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие.

**Методы**: игротерапия, художественное слово, сюрпризный момент, поощрение, рефлексия, беседа, наглядный материал.

**Технологии:** игровая; личностно-ориентированная; информационно-коммуникативная; здоровье сберегающая.

**Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности**: магнитная доска, иллюстрации птиц, диких животных, и их жилищ, фишки.

**Организация и методика проведения образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Образовательная деятельность/Вид детской деят-ти** | **Наличие средства для достижения образовательного результата у каждого ребенка** | **Формы работы** | **Образовательные и развивающие задачи** | **Планируемый результат (целевые ориентиры)** |
| **Вводная часть** (мотивационный, подготовительный этап)1. Организационный момент. Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришла кукла Лиза. Проблема Лиза просит рассказать о жизни животных в лесу зимой. Правила поведения в лесу. | Социально- Коммуникативное развитиеРечевое развитие | Кукла Лиза | Групповая, фронтальная. | Закрепить представление о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты | Любознательный, активный, может применять самостоятельно усвоенные знания и способны для решения новых задач |
| **Основная часть** (содержательный, деятельности этап) 1.Игра "Вопрос -ответ" 2 Итог игры, воспитатель подсчитывает количество фишек, определяет победителя.3. Игра " Кто где живет"4.Физ.минутка "Медведь по лесу бродит"5. Рассказ воспитателя о видах птиц.6Дидактическоое упражнение "Закончи предложение"7. Пальчиковая гимнастика "Компот"8. Дидактическая игра "Четвертый лишний"9. Чтение стихотворения "Покормите птиц" Яшина и "Новая столовая" З. Алесандровой10. Вопросы. | Речевое развитие, Познавательное развитиеФизическое развитие,  | ФишкиИллюстрации животного,Иллюстрации жилищ.Схема представленная картинкамиИллюстрации птиц | Групповая, фронтальная, индивидуальная. | Развивать свободное общение с взрослыми и детьми.Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя.Развитие умение согласовать движения с речьюРазвитие у детей познавательных интересов |  Принимает активное участие в продуктивной деятельности. Умение слушать взрослого и выполнять его инструкциюПроявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Способность решать интеллектуальные задачи |
| Заключительная часть (рефлексивный этап) Воспитатель: Кукла Маша благодарит детей за развернутые ответы. Обещает, вновь придет к ребятам в гостиПедагог подводит к выводу о необходимости вместе с родителями сделать кормушки и подкармливать птиц. | Речевое развитие |   | Групповая, фронтальная, индивидуальная. | Анализ и оценка полученного результата | Умение оценивать собственную деятельность своих достиженийУмеют высказывать своё мнение. |

**НОД Рисование**

**Тема:**  «Зимний лес»

**Возрастная группа:** **старшая группа 5-6лет**

**Цель:** Закреплять умение передавать в рисунке особенности зимнего пейзажа.

**Приоритетная образовательная область/задачи:**

 **Образовательные**: Учить изображать предметы на широкой полосе.

**Развивающие**: Закреплять навыки сочетания в рисовании сыпучих материалов и гуаши, умения использовать метод тычка, смешивать краску для получения нового цвета, оттенка.

**Воспитывающие:** Учить рисовать угольным карандашом, сангиной.

**Образовательные области**: приоритетное –художественно-эстетическое; в интеграции: физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие.

**Методы**: игротерапия, художественное слово, сюрпризный момент, поощрение, рефлексия, беседа, наглядный материал.

**Технологии:** игровая; личностно-ориентированная; информационно-коммуникативная; здоровьесберегающая.

**Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности**: репродукции зимних картин Шишкина, И. ГрабаряЮ зимние пейзажи. Бумага, гуашь, сангина, уголь, сухая пастель, простые карандаши, кисти мягкие и щетинистые, подставка для кистей, емкости с водой, салфетки, палитры.

**Организация и методика проведения образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Образовательная деятельность/Вид детской деят-ти** | **Наличие средства для достижения образовательного результата у каждого ребенка** | **Формы работы** | **Образовательные и развивающие задачи** | **Планируемый результат (целевые ориентиры)** |
| **Вводная часть** (мотивационный, подготовительный этап)1. Организационный момент. Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришел МишкаПроблема. Мишка зимой спит, и просит Вас нарисовать ему зимний лес | Социально- Коммуникативное развитиеРечевое развитие | Мишка  | Групповая, фронтальная. | Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя. | Любознательный, активный, может применять самостоятельно усвоенные знания и способны для решения новых задач |
|  **Основная часть** (содержательный, деятельности этап)Основная часть: 1Рассмотрение репродукции картин о зимнем лесе. Чтение стихотворения о зиме «Белая береза»2. Чтение рассказа Зуев. Д. «Зимний лес»3. физминутка "Пирамидка"4. Беседа на тему различие деревьев зимой.5. Рисование6. Пальчиковая гимнастика: «Семья» | Речевое развитие, Познавательное развитиеФизическое развитие, Художественно-эстетическое развитие | Картина о зиме простые карандаши, кисти мягкие и щетинистые, подставка для кистей, емкости с водой, салфетки, палитры. | Групповая, фронтальная, индивидуальная. | Учить изображать предметы на широкой полосе. Развивать мелкую моторику пальцев рук.Закреплять навыки сочетания в рисовании сыпучих материалови гуаши, умения использовать метод тычка,.Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя. |  Принимает активное участие в продуктивной деятельности. Умение слушать взрослого и выполнять его инструкциюПроявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.  |
| Заключительная часть (рефлексивный этап)Воспитатель: Ребята, Мишка нас благодарит за красивые рисунки, теперь он знает какой зимний лес.Рассмотрение и анализ работ | Речевое развитие |   | Групповая, фронтальная, индивидуальная. | Анализ и оценка полученного результата | Умение оценивать собственную деятельность своих достиженийУмеют высказывать своё мнение. |