**Конспект урока русского языка**

**«Вежливые слова», 1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Русский язык |
| Тема урока | Вежливые слова |
| Класс | 1 класс |
| Цель урока | Развивать у учащихся умения употреблять в речи «вежливые» слова, развивать речь, ввести в активный словарь учащихся вежливые слова, воспитывать потребность в доброжелательном общении, чувстве солидарности. |
| Планируемые результаты | Обучающиеся учатся распознавать вежливые слова, использовать их в речи и применять в жизненных ситуациях.Классифицируют вежливые слова по группам (слова-приветствия, слова-прощания и т.д).Учатся выражать чувства добрыми словами.У обучающихся формируются навыки культуры общения и поведения, способы взаимоотношений с окружающими людьми.Развивается умение работать в паре, в группе, осуществляется сотрудничество друг с другом при составлении диалогов. Развивается адекватная оценочная деятельность, направленная на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. |
| Оборудование | Компьютер, проектор, учебник «Русского языка», карточки с заданиями для индивидуальной, парной и групповой работы. |
|  | **Ход урока** |
| 1.Самоопределение к деятельности, мотивация | -Добрый день, ребята. Сегодня у нас урок русского языка. Попрошу вас поприветствовать друг друга *(дети приветствуют друг друга хлопают в ладоши)* |
| 2.Актуализация знаний | -Попрошу вас открыть тетради и записать число, классная работа.-Минутка чистописания: буква «д» строчная и соединения буквы «д» с гласными буквами.*Учитель напоминает детям правила посадки при письме. В процессе письма учитель напоминает детям виды соединений буквы «д» с другими буквами (нижнее, среднее, верхнее).*-Прочитайте слова, которые записаны у меня на доске? *(друг, дружный, друзья, дружить)* -Давайте вспомним, как называются эти слова? *(однокоренные или родственные)**-*Почему эти слова однокоренные? (*у данных слов есть одинаковая часть, которая называется корнем)*-Давайте выделим корень у данных слов.-Давайте подберем вопросы к данным словам (*Друг – кто? Дружный – какой? Друзья – кто? Дружить – что делать?)**Работа с индивидуальными карточками.**Задание:* прочитать предложение, записанное на карточке и поставить нужный знак препинания в конце предложения.-Ребята, кто выполнил задание, встаньте около той карточки, какой знак вы выбрали (*Дети выстраиваются около карточек «.», «!», «?». Затем дети ищут себе пару в соответствие с заданием на карточке).**Проверка выполненной работы.* |
| 3.Определение темы урока, постановка учебной задачи | -Ребята, послушайте стихотворение:Дядя Саша огорчен,Рассказал он вот о чем:Настя – славная девчонка,Настя ходит в 1 класс.Но давно уже от НастиЯ не слышал слово «…»Слово то какое, очень дорогое!Встретил Витю я соседа,Встреча грустная была.На меня он как торпедаНалетел из-за угла.Но представьте, зря я от Вити Ждал я слова «…»Слово то какое, очень дорогое!Он про внучку говорил:Экая досада!Я портфель ей подарил,Вижу, очень рада!Но нельзя ж молчать как рыба!Ну сказала бы «…»!*(Дети слушают стихотворение и вставляют пропущенные слова: «здравствуйте», «извините», «спасибо»).*-Ребята, как можно назвать эти слова? (*вежливые слова)*-Давайте попробуем сформулировать тему сегодняшнего урока (*Тема урока «Вежливые слова»)* |
| 4.Открытие нового знания | *Фронтальная беседа по теме урока*-Ребята, какие вежливые слова вы знаете? (*ответы детей)*-Зачем нам нужно употреблять в речи вежливые слова? *(чтобы человеку, с которым общаетесь, было приятно, чтобы быть воспитанным человеком)* |
| 5.Первичное закрепление изученного материала по теме урока | *Самостоятельная работа на листочках (работа в группе)**Задание:* участники группы придумывают волшебные слова, а участник №1 записывает эти слова на листочек.*Дети выполняют задание в группе. Группа, выполнившая задание, сигнализирует, подняв руки.**Проверка выполненной работы.*-Молодцы, ребята, вы записали очень много вежливых слов. А какое из этих слов вы скажете, приветствуя взрослого человека? (*Здравствуйте!)* А при прощании? (*До свидания!)*-Какое слово вы скажете своему другу, приветствуя его? *Привет!)* А когда будете прощаться с другом? *(Пока!)**Задание:* подойти к своему другу или подруге и поприветствовать их. *(Дети встают со своих мест, подходят к своим одноклассникам и приветствуют их).* |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой | *Задание на карточках (работа в паре):* прочитать задание на карточке, обсудить план выполнения задания в своей паре, подчеркните нужные слова. *(Дети выполняют задание в паре. Пара, выполнившая задание, сигнализирует, подняв руки.)**Проверка выполненной работы. Дети называют слова –прощания, слова – извинения, слова – приветствия).* |
| 7.Физкультминутка | Физкультминутка с музыкальным сопровождением под песню «Дружба – это чудо». |
| 8.Включение в систему знаний | *Задание на карточке (индивидуальная самостоятельная работа):* внимательно рассмотреть ситуацию, изображенную на картинке и выбрать из предложенных слов нужное слово к данной ситуации. *(Дети выполняют задание, учитель внимательно контролирует каждого и оказывает своевременную посильную помощь).**Проверка выполненной работы.**Работа с упражнением из учебника «Русский язык».**Анализ пословицы и запись ее в тетрадь.* |
| 9.Рефлексия деятельности | - Ребята, для чего нужно знать добрые вежливые слова? (*ответы детей)*-Ребята, оцените свою работу на уроке. У кого сегодня на уроке все получилось? *(обучающиеся оценивают свою работу на уроке с помощью «Лесенки успеха»)*-Ребята, вы молодцы! Спасибо за урок! |