**Конспект урока русского языка**

**«Вежливые слова», 1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный  предмет | Русский язык |
| Тема урока | Вежливые слова |
| Класс | 1 класс |
| Цель урока | Развивать у учащихся умения употреблять в речи «вежливые» слова, развивать речь, ввести в активный словарь учащихся вежливые слова, воспитывать потребность в доброжелательном общении, чувстве солидарности. |
| Планируемые результаты | Обучающиеся учатся распознавать вежливые слова, использовать их в речи и применять в жизненных ситуациях.  Классифицируют вежливые слова по группам (слова-приветствия, слова-прощания и т.д).  Учатся выражать чувства добрыми словами.  У обучающихся формируются навыки культуры общения и поведения, способы взаимоотношений с окружающими людьми.  Развивается умение работать в паре, в группе, осуществляется сотрудничество друг с другом при составлении диалогов.  Развивается адекватная оценочная деятельность, направленная на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. |
| Оборудование | Компьютер, проектор, учебник «Русского языка», карточки с заданиями для индивидуальной, парной и групповой работы. |
|  | **Ход урока** |
| 1.Самоопределение к деятельности, мотивация | -Добрый день, ребята. Сегодня у нас урок русского языка. Попрошу вас поприветствовать друг друга *(дети приветствуют друг друга хлопают в ладоши)* |
| 2.Актуализация знаний | -Попрошу вас открыть тетради и записать число, классная работа.  -Минутка чистописания: буква «д» строчная и соединения буквы «д» с гласными буквами.  *Учитель напоминает детям правила посадки при письме. В процессе письма учитель напоминает детям виды соединений буквы «д» с другими буквами (нижнее, среднее, верхнее).*  -Прочитайте слова, которые записаны у меня на доске? *(друг, дружный, друзья, дружить)*  -Давайте вспомним, как называются эти слова? *(однокоренные или родственные)*  *-*Почему эти слова однокоренные? (*у данных слов есть одинаковая часть, которая называется корнем)*  -Давайте выделим корень у данных слов.  -Давайте подберем вопросы к данным словам (*Друг – кто? Дружный – какой? Друзья – кто? Дружить – что делать?)*  *Работа с индивидуальными карточками.*  *Задание:* прочитать предложение, записанное на карточке и поставить нужный знак препинания в конце предложения.  -Ребята, кто выполнил задание, встаньте около той карточки, какой знак вы выбрали (*Дети выстраиваются около карточек «.», «!», «?». Затем дети ищут себе пару в соответствие с заданием на карточке).*  *Проверка выполненной работы.* |
| 3.Определение темы урока, постановка учебной задачи | -Ребята, послушайте стихотворение:  Дядя Саша огорчен,  Рассказал он вот о чем:  Настя – славная девчонка,  Настя ходит в 1 класс.  Но давно уже от Насти  Я не слышал слово «…»  Слово то какое, очень дорогое!  Встретил Витю я соседа,  Встреча грустная была.  На меня он как торпеда  Налетел из-за угла.  Но представьте, зря я от Вити  Ждал я слова «…»  Слово то какое, очень дорогое!  Он про внучку говорил:  Экая досада! Я портфель ей подарил,  Вижу, очень рада!  Но нельзя ж молчать как рыба!  Ну сказала бы «…»!  *(Дети слушают стихотворение и вставляют пропущенные слова: «здравствуйте», «извините», «спасибо»).*  -Ребята, как можно назвать эти слова? (*вежливые слова)*  -Давайте попробуем сформулировать тему сегодняшнего урока (*Тема урока «Вежливые слова»)* |
| 4.Открытие нового знания | *Фронтальная беседа по теме урока*  -Ребята, какие вежливые слова вы знаете? (*ответы детей)*  -Зачем нам нужно употреблять в речи вежливые слова? *(чтобы человеку, с которым общаетесь, было приятно, чтобы быть воспитанным человеком)* |
| 5.Первичное закрепление изученного материала по теме урока | *Самостоятельная работа на листочках (работа в группе)*  *Задание:* участники группы придумывают волшебные слова, а участник №1 записывает эти слова на листочек.  *Дети выполняют задание в группе. Группа, выполнившая задание, сигнализирует, подняв руки.*  *Проверка выполненной работы.*  -Молодцы, ребята, вы записали очень много вежливых слов. А какое из этих слов вы скажете, приветствуя взрослого человека? (*Здравствуйте!)* А при прощании? (*До свидания!)*  -Какое слово вы скажете своему другу, приветствуя его? *Привет!)* А когда будете прощаться с другом? *(Пока!)*  *Задание:* подойти к своему другу или подруге и поприветствовать их. *(Дети встают со своих мест, подходят к своим одноклассникам и приветствуют их).* |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой | *Задание на карточках (работа в паре):* прочитать задание на карточке, обсудить план выполнения задания в своей паре, подчеркните нужные слова. *(Дети выполняют задание в паре. Пара, выполнившая задание, сигнализирует, подняв руки.)*  *Проверка выполненной работы. Дети называют слова –прощания, слова – извинения, слова – приветствия).* |
| 7.Физкультминутка | Физкультминутка с музыкальным сопровождением под песню «Дружба – это чудо». |
| 8.Включение в систему знаний | *Задание на карточке (индивидуальная самостоятельная работа):* внимательно рассмотреть ситуацию, изображенную на картинке и выбрать из предложенных слов нужное слово к данной ситуации. *(Дети выполняют задание, учитель внимательно контролирует каждого и оказывает своевременную посильную помощь).*  *Проверка выполненной работы.*  *Работа с упражнением из учебника «Русский язык».*  *Анализ пословицы и запись ее в тетрадь.* |
| 9.Рефлексия деятельности | - Ребята, для чего нужно знать добрые вежливые слова? (*ответы детей)*  -Ребята, оцените свою работу на уроке. У кого сегодня на уроке все получилось? *(обучающиеся оценивают свою работу на уроке с помощью «Лесенки успеха»)*  -Ребята, вы молодцы! Спасибо за урок! |