« Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка» (фрагменты уроков)

 Непременным требованием ФГОС является формирование универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности. УУД учат учиться, то есть развивают способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.

 Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умения учиться.

 К функциям УУД относятся:

- обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

 Разумеется, за время существования ФГОС вы уже хорошо знакомы с теоретическими сведениями и имеете опыт их применения на практике. Поэтому своем выступлении я предлагаю варианты заданий по формированию познавательных и регулятивных УУД на уроках русского языка.

Фрагмент урока « Разряды наречий. Местоименные наречия».

 На предыдущем уроке учащиеся познакомились с обстоятельственными и определительными наречиями, поэтому в начале урока с целью активизации знаний предлагается следующее задание «Озаглавьте столбцы таблицы. Приведите примеры» ***(Слайд 1)***

Разряды наречий

Учащиеся легко озаглавливают 2 столбца.

Возникает ситуация интеллектуального затруднения.

- Почему три столбика?

Чтобы ответить на этот вопрос, учащимся предлагается выполнить следующее задание:

« Найдите в предложениях наречия, определите разряд по значению» ***(Слайд 2)***

 Вороне где-то бог послал кусочек сыру.

 Куда пророческий в нем дар девался?

 Когда- то, в старину, Лев с Барсом вел предолгую войну.

 Ни косточкой нигде не мог я поживиться.

 Учащиеся приходят к выводу, что отвечая на вопрос «где?», наречие не обозначает место, а вопрос «когда» - время. При этом учащиеся легко определяют значение данных наречий.

- Какую часть речи напоминает данная группа наречий? (Местоимения).

-Можно ли предположить, как будет называться разряд данных местоимений? (местоименные наречия)

- Сформулируйте тему урока.

- А что мы можем сказать о правописании этих наречий?

 Вспоминая правила правописания неопределенных и отрицательных местоимений, учащиеся легко проводят аналогию, указывая еще и морфемные признаки неопределенных и отрицательных наречий.

 Затем предлагаем учащимся сравнить 2 правила: «Правописание не и ни в отрицательных местоимениях» и «Правописание не и ни в отрицательных наречиях». Учащиеся делают вывод: выбор гласной в приставке зависит от ударения, но наречия всегда пишутся слитно, а местоимения могут писаться как слитно, так и раздельно.

Фрагмент направлен на формирование познавательных УУД:

-умение анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

-самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи;

-относить объекты к известным понятиям;

-выстраивать цепь логических рассуждений;

-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.

 Регулятивные УУД:

-умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;

-умение самостоятельно определять цель учебной деятельности.

К приему сравнения правил мы обращаемся и изучая тему «Ь после шипящих на конце наречий»

 Учащимся предлагается прочесть текст упражнения и на его основе сформулировать правило самостоятельно.(**добавить слайд**)

 Правило, сформулированное учащимися, будет звучать следующим образом: на конце наречий после шипящих пишется Ь. исключение составляют слова: уж, замуж, невтерпеж.

Затем предлагаем прочесть правило, данное авторами учебника, которое звучит иначе.

Вопрос: есть ли противоречия?

Учащиеся выбирают вариант, объясняя условия своего выбора.

Фрагмент урока « Правописание Н и НН в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий»

К данному уроку учащиеся должны были повторить правило «Правописание н и нн в суффиксах прилагательных».

На доске написаны примеры на данное правило, а учащиеся должны объяснить выбор орфограммы. ***(Слайд 3)***

**Кожаный, каменный, серебряный, оловянный, ветреный, клюквенный…. сушеный.**

Последнее слово создает ситуацию интеллектуального затруднения.

-Почему нельзя объяснить правописание слова, используя данное правило?

Если учащиеся затрудняются с ответом, можно предложить вопрос-помощник: « Чем отличается слово «сушеный» от остальных слов?»

Учащиеся делают вывод: прилагательные образованы от существительных, а слово «сушеный» образовано от глагола, как и причастия, значит, правописание подчиняется другому правилу.

Учащимся предлагается сформулировать тему и цель урока.

 Так как эта тема одна из самых трудных в курсе русского языка и заученные правила не всегда приводят к грамотному написанию, предлагаю учащимся самим вывести данное правило. Вначале на доске высвечены только 2 столбика. Третий столбик появится позднее. ***(Слайд 4)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вязаный  | Перевязанный |  Перевязаны  |
| Вязанный из шерсти | Вязана из шерсти |
| Вязаный Жареный  | Брошенный Купленный  | БрошенаКуплена  |

- Сравните пары слов первого и второго столбиков. В чем отличие? Что влияет на написание н и нн?

Учащиеся называют условия: наличие приставки, зависимого слова, вид глагола, от которого образовано причастие. Затем высвечивается третий столбик.

- В чем особенность данных причастий? ( это краткие причастия)

- Сколько Н пишется в суффиксах кратких причастий? ( всегда одно)

- Назовите условия, при которых в суффиксах причастий пишется две буквы НН?

( обращаем внимание, что первое условие (обязательно) - форма причастия)

- Оформите это правило в виде таблицы. ***(Слайд 5)***

Затем сравнивают с образцом, в который включены слова-исключения; слова на –ованный (еванный), вносят дополнения в свою таблицу. ***(Слайд 6)***

- Составьте алгоритм применения правила.

Фрагмент направлен на формирование познавательных УУД:

--умение анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

- умение выстраивать цепь логических рассуждений;

- умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

-самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

- Регулятивные УУД:

-умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;

-умение самостоятельно определять цель учебной деятельности;

-умение соотносить результат своей деятельности с эталоном с целью обнаружения отклонений от него и внесением необходимых корректив.

Фрагмент урока «Правописание Не с частями речи» ( повторение)

 Учащиеся получают на дом задание составить таблицу «Правописание не с разными частями речи», используя материалы учебника. Перед уроком несколько вариантов выносятся на доску. Как правило, учащиеся включают в таблицу каждую часть речи отдельно. Поэтому главная задача – показать, как можно упростить таблицу, не потеряв при этом важной информации. ***(Слайд 7)***

-Найдите условия выбора орфограммы, одинаковые для нескольких частей речи. Как можно сформулировать иначе данное правило?

В ходе работы структурируем знания, получаем итоговый вариант. ***(Слайд 8)***

Фрагмент направлен на формирование познавательных УУД:

--умение анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

-структурирование знаний;

-- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные УУД:

-составлять план по решению проблемы;

-самооценка собственных знаний.

Фрагмент урока «Виды односоставных предложении с главным членом сказуемым»

Фрагмент направлен на формирование познавательных УУД:

--умение анализировать, сравнивать факты и явления;

-подведение под понятие.

***Слайд 9***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Хочу одеться красиво. | В дверь позвонили. | Мне нездоровится. |
| Подожди меня. |  По радио передают последние известия. |  К вечеру подморозило. |
| Поедем вместе. |  |  |

-Что общего в этих предложениях?

- Чем различаются?

- Подберите к сказуемым подходящие местоимения. Определите число, время, лицо (если можно) глаголов-сказуемых.

- Озаглавьте столбцы таблицы, если вы знаете, что односоставные предложения с главным членом сказуемым делятся на безличные, определенно-личные и неопределенно личные.

- Сформулируйте правило, учитывая морфологические признаки глаголов-сказуемых.

Л.Н. Толстого: «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью».