Цикл занятий «Зоркие глазки»

**Занятие 1**

*(вводное)*

1. *«Приветствие»*

Цель: создание положительного эмоционального настроя

Дети вместе с **психологом здороваются с***«Веселками»*, знакомятся, дети произносят свои имена, улыбаются им.

2 мин.

2. *«Сосчитай птиц»*

Цель: развитие зрительного восприятия рассмотрите с ребенком рисунок

-Сосчитай, сколько на рисунке спряталось птиц.

2 мин.

3. *«Узор»*

Цель: развитие пространственного восприятия

Расскажите, как расположены элементы узора на карточке *(в центре, в левом нижнем углу и т. д.)*

Задание ребенку:

- Где находится обезьянка по отношению к пальме?

При ответе ребенок должен использовать слова: слева, справа, на, за, перед.

Рассмотрите с ребенком рисунки

Правила игры.

Играют два человека. Водящий дает команду:

- Положи книгу на… *(стол, шкаф, диван и т. д.)*.

Другой игрок должен показать, куда положить книгу. Использовать другие предлоги: в, перед, над, у, около и др.

6 мин.

4. *«Откуда голосок»*

Цель: развитие слухового восприятия. Разминка.

Проводить эту игру в парке, сквере, на детской площадке.

Ребенок становится спиной к играющим, ведущий просит указать, откуда голос: сзади, слева от него или справа, - а затем сказать, чей голос он услышал.

Ведущий молча рукой показывает кто должен произнести какой-либо звук *(слово, предложение)*.

3 мин.

5. *«Фигуры»*

Цель: развитие восприятия геометрических фигур, цветовосприятия, наблюдательности. Рассмотрите с ребенком фигуры

- Как они называются? Что у вас в доме похоже на 1-ую, 2-ую, 3-ую фигуры? А во дворе? А на улице?

Рекомендация:

Рассмотреть и назвать лоскуты разного цвета, найти в комнате предметы такого же цвета.

5 мин.

6. Релаксационная минутка *«Отдохнем»*

Цель: снижение **психоэмоционального напряжения**, развитие воображения Упражнение проводится в сенсорной комнате, включается аромолампа и масло с расслабляющими эффектом. **Психолог** включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Лягте на коврики на спину. Руки вытянуты вдоль туловища, ноги прямые, не скрещены.

Устраивайтесь поудобнее и закрывайте **глаза**.

Мысленно повторяйте за мной.

Ощущение приятного покоя и отдыха охватывают мое тело и распространяется по нему. Я спокоен. Я отдыхаю.

Отдыхают мои руки, отдыхают мои ноги, отдыхает моя нервная система. Мне лень шевелиться.

Мое дыхание совершенно спокойно. Мне дышится легко и свободно. Мои руки расслаблены и теплеют.

Я дышу легко и непринужденно. Каждый новый вдох снимает напряжение, успокаивает меня и приносит приятное расслабление.

Чувство приятного покоя наполняет меня из нутрии.

Я отдыхаю. Мое тело полностью расслабленно. Приятная лень разливается по всему телу.

Я наслаждаюсь полным покоем и отдыхом, который приносит мне силы и уверенности в себе.

Я становлюсь спокойным, жизнерадостным. У меня хорошее настроение.

Я наслаждаюсь приятным покоем и отдыхом, который приносит мне силы и уверенность в себе.

Пять, четыре, три, два, один. Откройте **глаза**. Сядьте. Сохраните наполнившее вас ощущение покоя и хорошего настроения на весь день».

3 мин.

7. Подведение итогов.

Цель: мотивация детей на следующее **занятие**

Дети высказывают свое мнение *«Веселкам»* о **занятии**, рассказывают об успехах и неудачах на **занятии.** Детей поощряют вербально или фишками.

3 мин.

Прощание.

Цель: создание положительного эмоционального настроя

Дети вместе с **психологом прощаются с***«Веселками»*, улыбаются им.

1 мин.

**Занятие 2**

1. *«Приветствие»*

Цель:

создание положительного эмоционального настроя

Дети вместе с **психологом здороваются с***«Веселками»*, дети произносят свои имена, улыбаются им. 2мин.

2. *«Определи звуки»*

Цель: развитие способностей к фонематическому различию.

Ребенку предлагаются картинки с изображением различных предметов. Проверьте, знает ли ребенок эти предметы. Затем Вы произносите кактое-либо слово и просите ребенка показать тот предмет, название которого начинается с того же звука. Например, Вы говорите слово *«МОЛОКО»*, и ребенок показывает на картинку с *«МЯЧОМ»*, т. к. и *«МОЛОКО»,* и *«МЯЧ»* начинается со звука *«М»*,

3 мин.

3. *«Раскрась фигуры»*

Цель: развитие цветовосприятия и зрительного восприятия, мелкой моторики.

Детям предлагается раскрасить одинаковые фигурки одинаковым цветом

4 мин.

4. *«Чуткий слух»*

Цель: развитие слухового восприятия.

Для выполнения задания нужна небольшая непрозрачная коробка с крышкой, а также штук 7-9 предметов, легко помещающихся в эту коробку.

Использовать самые разные предметы: пуговицы, игрушки, шарики, конфеты, кнопки, гайки.

Проследите, чтобы крышка коробки не открывалась самостоятельно.

- Определи на слух количество предметов в коробке.

Ребенок прежде, чем назвать число, может подержать коробку в руках и потрясти ее над ухом. 4 мин.

5. *«Подвески»*

Цель: смена деятельности.

Дети образуют большой круг. **Психолог говорит**: «Сейчас вы превратились в кукол – марионеток. Спектакль в кукольном театре закончился. Кукол после выступления вешают на гвоздики в шкафу. Представьте, что вас подвесили за руку. Ваше тело зафиксировано в одной точке, все остальное – расслабленно, болтается.

Теперь представьте, что вы подвешены за палец… За правое плечо …»

Упражнение выполняется в произвольном темпе, лучше с закрытыми **глазами. Психолог** следит за степенью расслабленности тела у детей, акцентируя внимание на напряженных местах.

2 мин.

6.Цель: развитие пространственных представлений, мелкой моторики.

Попросить ребенка на чистом листе бумаги поставить в центре красным карандашом точку. В левом верхнем углу солнышко, в нижнем правом углу – грибок, в верхнем правом углу – тучку, в нижнем левом углу – цветочек.

Ребенок может рисовать предметы по вашему выбору *(машинку, куклу, яблоко, звезду и т. д.)*

4 мин.

7. *«Раскрась картинки»*

Цель: развитие зрительного восприятия, цветовосприятия, мелкой моторики.

**Психолог** предлагает детям раскрасить две одинаковые картинки.

4 мин.

8. Релаксационная минутка *«Путешествие в волшебный лес»*.

Цель: снижение **психоэмоционального напряжения**, развитие воображения

Включается спокойная расслабляющая музыка аромолампа и масло с ароматом луговых трав *(цветов)*. **Психолог говорит**: «Лягте удобно и закройте **глаза**. Представьте, что вы находитесь в лесу, где много деревьев, **кустарников** и всевозможных цветов. В самой чаще стоит белая каменная скамейка, присядем на нее.

Прислушайтесь к звукам. Вы слышите пение птиц, шорохи трав. Почувствуйте запахи: пахнет влажная земля, ветер доносит запах сосен. Запомните свои ощущения, чувства, захватите их с собой, возвращаясь из путешествия. Пусть они будут с вами весь день».

3 мин.

9. Подведение итогов.

Цель: мотивация детей на следующее **занятие**.

Дети высказывают свое мнение *«Веселкам»* о **занятии**, рассказывают об успехах и неудачах на **занятии**. Детей поощряют вербально или фишками. 3 мин.

10. Прощание.

Цель: создание положительного эмоционального настроя.

Дети вместе с **психологом прощаются с***«Веселками»*, улыбаются им. 1 мин.

**Занятие 3**

1. *«Приветствие»*

Цель: создание положительного эмоционального настроя.

Дети вместе с **психологом здороваются с***«Веселками»*, улыбаются им.

2 мин.

2. «Кто *(что)* нарисован на картинке?»

Цель: развитие цветовосприятия, зрительного восприятия, мелкой моторики.

1. Рассмотрите с ребенком рисунок

- Что изображено на рисунке? Раскрась карандашами разного цвета.

2. Рассмотрите с ребенком рисунки

- Кто изображен на рисунке?

4 мин.

3. *«Посади игрушку»*.

Цель: развитие пространственного восприятия, развитие связной речи, воображения. Рассмотрите картинку. Поиграйте вместе с ребенком с игрушками. Попросите его посадить, например, куклу посередине стола, медвежонка – справа от куклы, а собачку - слева и т. д.

Помогите ребенку составить рассказ о том, что он видит, используя слова: над, под, на, слева, справа, сверху.

2 мин.

4. *«Рыбка и цыпленок»*

Цель: восприятие геометрических фигур.

Расскажи, из каких геометрических фигур составлены цыпленок и рыбка.

2 мин.

5. *«Листики осенние»*

Цель: смена деятельности.

**Психолог**: «Покажите, как они это сделали.

Мы – листики осенние *(Дети приседают)*

На веточках сидели.

Дунул ветер – полетели.

Мы летели, мы летели *(Бегают на носочках)*

И на землю тихо сели. *(Приседают)*

Ветер снова набежал *(Встают)*

И листочки все поднял.

Повертел их, покружил. *(кружатся на месте)*.

И на землю опусти *(Приседают)*

2 мин.

6. *«Расставь значки в фигурах»*

Цель: восприятие геометрических фигур. Развитие мелкой моторики.

На бланке нарисованы геометрические фигуры *(круг, квадрат, ромб)*. В образце в середине круга нарисована галочка (V, в середине квадрата – кружок (О, а в середине ромба – палочка *(-)*.

Ребенку предлагается расставить значки в остальных фигурах в соответствии с образцом.

5 мин.

7. *«Раскрась картинки»*

Цель: развитие зрительного восприятия, цветовосприятия, мелкой моторики.

**Психолог** предлагает детям раскрасить две одинаковые картинки.

4 мин.

Релаксационная минутка *«Воздушный шарик»*

Цель: снижение **психоэмоционального напряжения**, развитие воображения.

Дети садят на стульчиках. **Психолог** включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Откиньтесь на спинку стула, спина прямая и расслабленная, руки сложены на груди, чтобы пальцы сходились. Глубоко вдохните воздух носом, представьте, что ваш живот – это воздушный шарик. Чем глубже вдыхаешь, тем больше шарик. А теперь вдыхайте ртом, чтобы воздух улетел из шарика.

Не торопитесь, повторите. Дышите и представляйте себе, как шарик наполняется воздухом и становится все больше и больше.

Медленно выдыхайте ртом, как будто воздух выходит из шарика.

Сделайте паузу, сосчитайте до пяти. Снова вдохните и наполните легкие воздухом. Выдохните, почувствуйте, как воздух выходит через легкие, горло, рот.

Дышите и чувствуйте, как вы наполняетесь энергией и хороршим настроением»

3 мин.

9. Подведение итогов.

Цель: мотивация детей на следующее **занятие**.

Дети высказывают свое мнение *«Веселкам»* о **занятии**, рассказывают об успехах и неудачах на **занятии**. Детей поощряют вербально или фишками.

3 мин.

10. Прощание.

Цель: создание положительного эмоционального настроя.

Дети вместе с **психологом прощаются с***«Веселками»*, улыбаются им.

1 мин.