**Войтова Инна Валерьевна**

**(тренер Технологии БиС)**

**Муниципальное автономное**

**общеобразовательное учреждение -**

средняя общеобразовательная школа № 31

**улица Е.Савкова- 17**

*Литературное чтение*

Технология БиС

(Образовательный технопарк «Биоинформатика и Синергетика»)

**(Карта -устный урок – 1,**

 **с применением критериального оценивания)**

***Тема: Х. К. Андересен «Русалочка» (первая часть)***

***Цель урока:***  знакомство с произведением, работа над пониманием текста

***Задачи урока:*** познакомить учащихся с произведением Андерсена «Русалочка», развивать качество техники чтения, память, ТСЗ (тематический словарный запас), отвечать и задавать вопросы, учить читать целыми словами, воспитывать чувство любви к чтению, чувство ответственности за себя и других в достижении общей цели.

***Планируемые результаты:*** учащиеся познакомятся с отрывком сказки Х.К. Андерсена «Русалочка»; полными ответами покажут понимание текста, написанием ТСЗ выскажут собственное мнение к прочитанному отрывку; будут работать над тренировкой качества техники чтения, прочитав предложенный отрывок в указанное время (7 минут), над тренировкой качества техники письма, написав свободный текст из 44 слов и более за 5 минут; проявят чувство ответственности за коллективный результат урока, проявив старание, внимание, четкое выполнение заданий учителя; класс достигнет уровня 63% качества (по БиС).

1. **Выступление лидера класса**

(Лидер класса дает напутсвие и настрой на урок, желает хорошей работы одноклассникам, достичь более 63% качества)

1. **Проверка домашнего задания**

(Взаимопроверка проводится в группах. Вопросы записаны в тетрадях учащихся.)

1 тестовый вопрос по д/з Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»

**МПМ- 1**

(МПМ – матрица посадочных мест – Приложение Презентация 1)

***Критерии:*** Правильная формулировка вопроса, 3 варианта ответа, сложность вопроса (соответствует уровню «Применение» (по Блуму)

1. **Работа на уроке**
2. **Сообщение темы урока**

 «Русалочка» Х. К. Андерсен

(3 минуты выступают подготовленные учащиеся по презентации (Приложение 2), рассказывают о писателе)

*Ханс Кристиан Андерсен родился 2 апреля 1805 г. в городе Оденсе на острове Фюн в Дании. Он начал писать уже в 1829. большое количество произведений, в том числе и «Сказки», прославили его на весь мир. Рассказывая сказки детям, писатель часто оживлял их с помощью своих вырезок-силуэтов. В музее Андерсена в г. Оденсе хранится около 200 вырезок и игрушек, сделанных сказочником. У Андерсена не было семьи. Своё одиночество он компенсировал путешествиями в разные страны. За два месяца до смерти Андерсен узнал из английской газеты, что его сказки принадлежат к числу наиболее читаемых во всём мире. Умер Андерсен 4 августа 1875 года в возрасте 70 лет. Родина почтила память Андерсена, установив на набережной Копенгагена статую героини его сказки «Русалочки», ставшую символом города.*

1. **Работа с опорными словами**

(Детям открываются слова, проводится запоминание – 30 секунд, после пояснения каждого слова, далее ученики записывают слова по памяти – 1 минута)

**морской царь**

**дочери**

**Русалочка**

**принц**

**буря**

**спасение**

**МПМ – 2**

***Критерии:*** сохранение порядка слов, соблюдение времени

***Рефлексия***

(Обязательный элемент урока после каждого этапа урока. Задаются вопросы:

- У кого минус в МПМ? Какова причина? (нехватка времени, изменение порядка слов, не запомнили последние слова и т.д.)

1. **Чтение текста учебника**

стр. 86-88- 7 минут

(Дети читают тексты самостоятельно просебя, допускается жужжащее чтение. Время на чтение по Технологии БиС рассчитывается по принципу 1 страница – 4 минуты)

1. **Перекрестный опрос**

(Учитель задает вопросы каждому ученику по матрице посадочных мест, выставляя «плюс» или «минус» точно следуя критериям)

**МПМ -3**

***Критерии:*** принимается только правильный, полный ответ, 3 секунды на обдумывание

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **Какого цвета в море вода** – синяя-синяя |
| 2 | **На какие цветы она похожа**- васильки |
| 3 | **Кто живет на дне** - подводный народ |
| 4 | **Что стоит в самом глубоком месте** – дворец морского царя |
| 5 | **Кто заправлял хозяйством царя** – старуха – мать |
| 6 | **Сколько было маленьких принцесс** – 6 |
| 7 | **Какая из них была самая прекрасная** - младшая |
| 8 | **Что у них было вместо ног** – хвост |
| 9 | **Что им будет разрешено, когда исполнится 15 лет** –всплывать |
| 10 | **Кого из сестер больше тянуло на поверхность**- русалочку |
| 11 | **Прошло много лет и ей исполнилось** – 15 |
| 12 | **Что сказала она, поднимаясь на поверхность**- прощайте |
| 13 | **Какое судно стояло на поверхности воды –** трехмачтовый корабль |
| 14 | **Что сделал Русалочка , когда ее поднимало волной** – смотрела в окно |
| 15 | **Кого она увидела сквозь окна**- много людей |
| 16 | **Кто там был самый красивым**- принц |
| 17 | **Какой праздник был на корабле** – его день рождения |
| 18 | **Стало поздно и как двигался корабль** – набирал ход |
| 19 | **Какая была погода** –буря начиналась |
| 20 | **Что стало с кораблем** – переломился пополам |
| 21 | **Что стало с принцем** – упал в воду |
| 22 | **Чему она обрадовалась** – попадет к ней |
| 23 | **Чему огорчилась** – будет мертвым |
| 24 | **Как она спасла его** – подняла над волной |
| 25 | **Что стало с принцем** – ожил и улыбнулся девушке, которая подошла  |
| 26 | **Почему он не улыбнулся русалке** – не знал, что она спасла |

***Рефлексия*** перекрестного опроса:

- Какие вопросы были трудными?

- Что помешало ответить правильно на вопрос?

- Что надо изменить в следующий раз?

**Физминутка**

(Приложение 3- «Шум моря»)

-Расскажите в паре/ тройке, что вы представили.

1. **Критический опрос**

(Учитель задает вопросы каждому ученику по матрице посадочных мест, выставляя «плюс» или «минус» точно следуя критериям)

 **МПМ - 4**

***Критерии:*** согласны – повторите верный ответ, если отрицаете- называете верное утверждение, 3 секунды на обдумывание

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **Далеко в море вода мутная и грязная** – нет, прозрачная |
| 2 | **На поверхности воды живет подводный народ** – нет, на дне |
| 3 | **Весь дворец морского царя был из кирпича** – нет, из кораллов, янтаря, раковин |
| 4 | **У морского царя была красавица – жена**- нет, вдовец |
| 5 | **Старуха мать царя приходилась двоюродной тетей принцессам** – нет, бабушкой |
| 6 | **Принцесс было 15** – нет, 6 |
| 7 |  **Им можно будет всплывать на поверхность, когда исполнится 18 лет** – нет, 15  |
| 8 | **На поверхности можно было бы им вдохнуть свежего воздуха и опять нырять** – нет, сидеть, смотреть… |
| 9 |  **Их всех страшно тянуло на поверхность** – нет, Русалку |
| 10 | **Она сказала: «полетели!» и поднялась на поверхность** – нет, прощайте |
| 11 | **Неподалеку стоял двухмачтовый корабль** – нет, трехмачтовый |
| 12 | **Русалка подплыла прямо врубку капитана** – нет, к окну каюты |
| 13 | **Стекла окна каюты были все черные, сквозь них ничего было не видно** – нет, прозрачные |
| 14 |  **Там прохаживались по залу 3 человека** – нет, множество людей |
| 15 |  **Красивее всех был молодой принц с черными волосами**- нет, черными глазами |
| 16 | **Ему было лет 60** – нет, не больше 16 |
| 17 |  **Праздновали Новогодние каникулы**- нет, д/р принца |
| 18 |  **Русалочке надоело и она поплыла домой**- нет, не могла оторвать глаз |
| 19 | **Корабль остановился и опустил паруса** – нет, стал набирать ход |
| 20 | **Ветер совсем стих, стало тихо** – нет надвигалась буря |
| 21 | **Корабль сразу разломался пополам** – нет, он лег на бок |
| 22 |  **Она легко прыгала по бревнам** – нет, она уворачивалась  |
| 23 | **Она легко нашла принца** –нет,ее тоже могло раздавить |
| 24 | **Он легко боролся с волнами и плыл в сторону берега** – нет, пошел ко дну |
| 25 | **Буря стихла сразу же** – нет, только к утру |
| 26 | **Когда принц очнулся, оказалось, что он в гостях у морского царя** – нет, он на песке  |

***Рефлексия***

- Дайте совет тому, кто получил минус

1. **ТСЗ** (Тематический словарный запас – выполняется письменно в рабочих тетрадях. На письмо отводится 5 минут)

Учащимся предлагается закончить предложение, высказав собственное мнение по прочитанному

 Эссе продолжи предложение: «Я думаю, что Русалочка поступила…» **МПМ -5**

***Критерии:*** связный текст, 5 минут, не менее 44 слов

(Взаимопроверка – ученики прочитывают эссе, подсчитывают слова. Норма для учеников 4 класса – 44 слова)

***Рефлексия***

- Кого хотите похвалить за выполненное задание?

1. **Спасательный круг**

(Спасательный круг может быть «брошен» тем, кто получил все «минусы» или один «плюс»)

Просмотреть видео - отрывок из мультфильма (Приложение 4), снятого по мотивам сказки Андерсена «Русалочка» и найти 1 отличие между мультфильмом и сказкой.

Взаимопроверка выполняется в группах постоянного состава. Если найдено 2 и более отличий, ставится «плюс» в МПМ

1. **Подведение итога урока, выставление оценок по критериям:**
	1. плюса в МПМ – оценка «5»

3 плюса – оценка «4»

2 плюса – оценка «3»

(Высчитывается % качества знаний всего класса. % урока по БиС считается удачно проведенным при достижении 63% качества знаний по классу. Оценки получают все ученики – плотность урока 100%)

***Рефлексия урока***.

Учитель совместно с учениками просчитывает качество урока. Выступает лидер класса.

(Лидер подводит итоги урока, поздравляет с успешными результатами или указывает на типичные ошибки и недочеты в работе).

Учителя – наблюдатели заполняют «Карты наблюдения за учениками» Приложение 5 (выбираются 3 ученика класса разного уровня)

Учителя, приглашенные на урок, заполняют карточки выхода «Две звезды, одно пожелание» Приложение 6 (2 звезды – обозначить 2 удачных момента урока/находки для себя, 1 пожелание)