**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Юмасинская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

На заседании МО Зам.директора по УР Директор МКОУ

Протокол №\_\_\_от Кордюкова Т.И.\_\_\_\_\_\_\_ Юмасинской СОШ

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_202 г «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г Бабанаков В.В

Руководитель МО приказ от\_\_\_\_202 г

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Изменения в рабочей программе по русскому родному языку в 8 классе

**2023 -2024 учебный год**

Срок реализации программы: 1 год

Учитель русского языка и литературы:

Мирошкина Анастасия Андреевна

д.Юмас

2023 год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по родному языку (русскому) составлена для 8 класса, разработана на основании следующих требований:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
2. Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
3. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Головищенская СОШ»
4. Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 31 января 2018 года № 2/18
5. Учебного плана МКОУ «Головищенская СОШ» на 2019-2020 учебный год
6. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189)

**Цели и задачи предмета «Родной язык (русский)»**

**Целями и задачами**изучения родного языка (русского) в основной школе являются:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
* совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими **задачами** курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

**Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма обучающихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

**Место учебного предмета в учебном плане «Родной язык (русский)»**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение родного языка (русского) на базовом уровне среднего общего образования на ступени 8 класса в объеме 17 часов, 1 час в неделю.

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Количество часов | Контрольные работы |
| Язык и культура | 5 |  |
| Культура речи | 4 |  |
| Речь. Текст | 8 |  |
| Итого: | 16 ч. |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|  | **План** | **факт** |
| **Язык и культура речи** | | | | |
| 1 | 07.09 |  | Исконно русская лексика и её особенности. | Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками  (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского  поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.  Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного,  гражданского поведения в обществе.  Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и  взаимодействию с другими детьми.  Составляют схемы с опорными слова по теме.  Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений.  Отвечают вопросы по теме. Устно описывают репродукции картин. Читают выразительно тексты.  Работают со словарями |
| 2 | 14.09 |  | Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка. | Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и  взаимодействию с другими детьми.  Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных  отношений во взводе.  Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной  атмосферы во время урока.  Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями)  и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Отвечают вопросы по теме. Составляют словарь старославянизмов, подбирают примеры из  художественных текстов. Читают выразительно тексты. Строят устное высказывание. |
| 3 | 21.09 |  | Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. | Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает  своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. |
| 4 | 28.09 |  | Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности | Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и  оформления собственных идей.  Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.  Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.  Определяют значение иноязычных слов, характеризуют по языку источника, работают со  словарями, подбирают слова-аналоги порядка. |
| 5 | 05.10 |  | Русский человек в обращении с другими. | Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками  (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского  поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.  Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного,  гражданского поведения в обществе.  Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и  взаимодействию с другими детьми.  Составляют характеристику говорящего по его речи в представленных текстах, составляют  диалогические тексты |
| **Культура речи** | | | | |
| 6 | 12.10 |  | Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи. | Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками  (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского  поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.  Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного,  гражданского поведения в обществе.  Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и  взаимодействию с другими детьми.  Слушают и анализируют аудиозаписи, составляют справочные материалы по типичным  орфоэпическим ошибкам в современной речи. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ.  Соотносят стили текстов и жанры. |
| 7 | 19.10 |  | Нормы употребления терминов. | Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и  взаимодействию с другими детьми.  Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных  отношений во взводе.  Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной  атмосферы во время урока.  Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями)  и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Читают и анализируют тексты научного стиля. Выявляют и исправляют типичные ошибки,  связанные с употреблением терминов |
| 8 | 26.10 |  | Трудные случаи согласования в русском языке. | Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает  своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.  Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и  оформления собственных идей.  Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.  Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.  Работают с тестовыми материалами, составляют словосочетания по типу согласования,  Взаимно проверяют написанное. Находят в текстах типичные грамматические ошибки, а именно:  согласование сказуемого с подлежащим: а) имеющим в своём составе количественно-именное  сочетание; б) выраженным существительным со значением лица женского пола; в) выраженным  сочетанием числительного несколько и существительным |
| 9 | 09.11 |  | Особенности современного речевого этикета | Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками  (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского  поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.  Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного,  гражданского поведения в обществе.  Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и  взаимодействию с другими детьми.  Представляют подобранные в интернете материалы по теме, составляют таблицу этикетных  приёмов и тактик |
| **Речь. Текст.** | | | | |
| 10 | 16.11 |  | Информация: способы и средства её получения и переработки | Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и  взаимодействию с другими детьми.  Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных  отношений во взводе.  Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной  атмосферы во время урока.  Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями)  и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Согласуют основные способы и средства получения, переработки информации. Читают,  анализируют тексты |
| 11 | 23.11 |  | Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания. | Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками  (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского  поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.  Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного,  гражданского поведения в обществе |
| 12 | 30.11 |  | Аргументация. Правила эффективной аргументации. | Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает  своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.  Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и  оформления собственных идей.  Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.  Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.  Характеризуют структуру аргументации и доказательств. Подбирают аргументы и  доказательства к тезисам |
| 13 | 07.12 |  | Доказательство и его структура. Виды доказательств. | Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и  взаимодействию с другими детьми.  Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных  отношений во взводе.  Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной  атмосферы во время урока.  Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями)  и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Определяют особенности построения реферата, подбирают лексические материалы для  правильного ведения дискуссий. |
| 14 | 14.12 |  | Разговорная речь. Самопрезентация. | Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и  взаимодействию с другими детьми.  Определяют приёмы слушания. Слушают выступления по теме «Драгоценные книги»,  рецензируют их |
| 15 | 21.12 |  | Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия. | Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и  взаимодействию с другими детьми.  Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных  отношений во взводе.  Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной  атмосферы во время урока.  Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями)  и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Определяют особенности построения реферата, подбирают лексические материалы для  правильного ведения дискуссий. |
| 16 | 28.12 |  | Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма. Промежуточная аттестация. Тестирование. | Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками  (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского  поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.  Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного,  гражданского поведения в обществе.  Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и  взаимодействию с другими детьми.  Характеризуют язык художественной литературы. Составляют письмо другу |