**Рабочая программа курса**

**по подготовке к ОГЭ по русскому языку в 9-х классах**

**на 2024 – 2025 учебный год в МБОУ Владимировской СОШ**

 **учитель: Курочкина Елена Ивановна**

***Пояснительная записка***

Календарно-тематическое планирование по подготовке к ОГЭ по русскому языку для 9 класса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» рассчитан на обучающихся девятых классов, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

 разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2023-2024

учебный год .

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ОГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе предложенного текста и сжатого изложения.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой.

***Цели и задачи курса***

**Цели** изучения курса:

* формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образовании по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;
* обеспечение подготовки обучающихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

**Задачи** курса:

* формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;
* обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
* применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
* углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных выше целей и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой науки

В основу планирования положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно- коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка

совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

***Планируемые результаты***

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. овладение всеми видами речевой деятельности:
	* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
	* владение разными видами чтения;
	* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
	* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
	* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
	* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
	* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на метапредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
3. владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение*:

* + адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
	+ владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
	+ владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
	+ способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
	+ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
	+ умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

***Содержание курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»***

# Подготовка к написанию изложения (6 ч)

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.
4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
5. Написание изложения.

# Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (17 ч)

1. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2.)
2. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 3.)
3. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4.) 4.Орфографический анализ слова (Задание 5.)
4. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 6)
5. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 7.)
6. Лексическое анализ слова . (Задание 8.)

# Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (8 ч)

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. 2.Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.
2. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.
3. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.
4. Корректировка текста.

# Контроль знаний- 3 ч

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

***Тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство сдемонстрационным вариантом 2024 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа | 1 |
| 2 | **Сжатое изложение.** Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. | 1 |
| 3 | Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ. | 1 |
| 4 | Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ. | 1 |
| 5 | Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ. | 1 |
| 6 | Выбор приемов сжатия | 1 |
| 7 | Выполнение тренировочного варианта аудиоизложения. | 1 |
| 8 | Синтаксический анализ текста | 1 |
| 9 | Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Сказуемое. | 1 |
| 10 | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 11 | Односоставные предложения. | 1 |
| 12 | Выполнение тренировочных вариантов задания 2 ОГЭ-2024 | 1 |
| 13 | Знаки препинания при однородных членах | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14 | Знаки препинания при обособленных определениях Знаки препинания при обособленных обстоятельствах | 1 |
| 15 | Знаки препинания при обособленных дополнениях | 1 |
| 16 | Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях Предложения с обращениями Пунктуационный анализ | 1 |
| 17 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 |
| 18 | Сочинительные союзы Подчинительные союзы | 1 |
| 19 | Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях | 1 |
| 20 | Выполнение тренировочных вариантов задания 3,4,5 ОГЭ-2024 | 1 |
| 21 | Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание | 1 |
| 22 | Правописание чередующих гласных в корне слова Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |
| 23 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи Правописание частицы НЕ с частями речи | 1 |
| 24 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени | 1 |
| 25 | Выполнение тренировочных вариантов задания 6.7,8 ОГЭ-2024 | 1 |
|  | **Задание 9. Способы связи в словосочетаниях** |  |
| **26** | Словосочетание. Виды связи слов в словосочетанииВыполнение тренировочных вариантов задания 9 ОГЭ-2024 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Задание 10,11,12 Анализ текста и средств выразительности. Лексический анализ** |  |
| 27 | Выразительные средства лексики и фразеологии Лексический анализ слова | 1 |
| 28 | Выполнение тренировочных вариантов задания 10-12 ОГЭ-2024 | 1 |
| 29-30 | Структура сочинения-рассуждения 13.1, 13.2 | 2 |
| 31-32 | Тренировка по написанию сочинения 13.3 | 2 |
| 33-34 | Выполнение тренировочных тестовых заданий | 2 |

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Тема занятия** | **К-во час.** | **Дата проведения** |
| 1. | Подготовка к написанию изложения. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. | 1 | 05-06.09.2023 |
| 2. | Подготовка к написанию изложения. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. | 1 | 12-13.09.2023 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Композиция, логическая, грамматическая структура текста. | 1 | 19-20.09.2023 |
| 4. | Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка. | 1 | 26-27.09.2023 |
| 5. | Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. | 1 | 03-04.10.2023 |
| 6. | Сжатое изложение. | 1 | 10-11.10.2023 |
| 7. | Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2). | 1 | 17-18.10.2023 |
| 8. | Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2). Анализ вариантов ОГЭ | 1 | 24-25.11.2023 |
| 9. | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 3,4). | 1 | 07-08.11.2023 |
| 10. | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 3,4).Анализ вариантов ОГЭ. | 1 | 14-15.11.2023 |
| 11. | Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 9). | 1 | 21-22.11.2023 |
| 12. | Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 9).Анализ вариантов ОГЭ. | 1 | 28-29.11.2023 |
| 13. | Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. Правописание суффиксов. Безударные гласные в корне. (Задание 6,7). | 1 | 05-06.12.2023 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14. | Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. Чередующиеся корни. (Задание 6,7). | 1 | 12-13.12.2023 |
| 15. | Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. (Задание 10). | 1 | 19-20.12.2023 |
| 16. | Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. (Задание 10).Анализ вариантов ОГЭ. | 1 | 26-27.12.2023 |
| 17. | Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 11). | 1 | 01.2024 |
| 18. | Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 11). Анализ вариантов ОГЭ. | 1 | 01.2024 |
| 19. | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слово в контексте. (Задание 12). | 1 | 01.2024 |
| 20. | Лексическое значение слова. Фразеологизмы. Слово в контексте. (Задание 12). | 1 | 02.2024 |
| 21. | Выполнение заданий 2-12. Варианты ОГЭ . | 1 | 02.2024 |
| 22. | Выполнение заданий 2-12. Варианты ОГЭ . | 1 | 02.2024 |
| 23. | Выполнение заданий 2-12. Варианты ОГЭ . | 1 | 02.2024 |
| 24. | Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. | 1 | 03.03.2024 |
| 25. | Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. ВШТ. | 1 | 10.03.2024 |
| 26. | Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Анализ ВШТ. | 1 | 03 .2024 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 27. | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.1). | 1 | 03.2024 |
| 28. | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.2). | 1 | 04.2024 |
| 29. | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.3). | 1 | 04.2024 |
| 30. | Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок. | 1 | 04.2024 |
| 31. | Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок. | 1 | 04.2024 |
| 32. | Репетиционный экзамен в формате ОГЭ. Написание изложения. | 1 | 05.2024 |
| 33. | Репетиционный экзамен в формате ОГЭ. Выполнение заданий 2-12. | 1 | 05.2024 |
| 34. | Репетиционный экзамен в формате ОГЭ. Написание сочинения. | 1 | 05.2024 |

***Работа со слабоуспевающими учащимися***

***Цели и задачи***

**Цель работы**: ликвидация пробелов у учащихся по русскому языку, создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

# Задачи:

-создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;

-пробуждение сознательного отношения к подготовке к ОГЭ;

-создание благожелательного отношения учителя, окружающих учеников к слабому обучающемуся;

-вовлечение обучающихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;

-Мотивация обучения;

-Психологическая подготовка - успешные действия в ситуации сдачи экзамена.

# Формы контроля:

-тесты;

-самостоятельные и проверочные работы;

-собеседования;

-устные и письменные работы (зачёты с использованием таблиц на различные правила).

-алгоритмы выполнения заданий, рекомендованные ФИПИ

-пробные экзаменационные работы

***Мероприятия по предупреждению неуспеваемости:***

-беседа с родителями “Причины школьной неуспеваемости”, анкетирование родителей.

-анкетирование учащегося с целью выявления причин неуспеваемости.

-беседа с учащимся “Что мне мешает учиться?”

-дополнительные занятия с учеником после уроков (систематические) каждую неделю.

-стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду): задания познавательного характера, дифференцированные самостоятельные работы, вовлечение во внеклассную творческую деятельность

ежедневно на разных этапах урока.

-опрос ученика на уроках: устно или письменно по индивидуальной карточке-заданию на каждом уроке.

-работа с учеником на уроке:

-проверка всех домашних заданий, контроль выполнения их после уроков (в случае отсутствия) на каждом уроке.

-организация специальной системы домашних заданий: подготовка памяток; творческие задания, разбивка домашнего задания на блоки (систематически).

***План***

***работы со слабоуспевающими учащимися***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/ п** | **Формы работы** | **Дата** |
| 1 | Выявление слабоуспевающих детей по результатам мониторинга, проверочных работ, пробного ОГЭ. | сентябрь |
| 2 | Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке:* использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке;
* включение посильных индивидуальных заданий;
* ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся;
* создание атмосферы особой доброжелательности при опросе;
* снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски;
* предложение учащимся примерного плана ответа;
 | В течение года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть;
* стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
 |  |
| 3 | Организация индивидуальной работы со слабым учеником:* обучение работе со справочной, дополнительной литературой, Интернет- ресурсами;
* обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов;
* использование занимательного материала по русскому языку и литературе с целью повышения интереса к изучаемому предмету;
* организация индивидуальной работы по ликвидации пробелов;
* организация консультаций, дополнительных занятий для слабоуспевающих учащихся.
* организация участия слабоуспевающих в школьных олимпиадах по русскому языку и литературе;
* подготовка к успешной сдаче ОГЭ по русскому языку с учётом их интеллектуальных и психофизических особенностей.
 | В течение года |
| 4 | Профилактика неуспеваемости* контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение;
* тщательно анализировать и систематизировать ошибки,

допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах;* стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в
 | В течение года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | усвоении учебного материала;* обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих учащимся активно усваивать материал;
* подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала;
* стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта;
* включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах;
* систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками;
* четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками;
* исключая перегрузку слабоуспевающих учеников при выполнении домашних заданий.
 |  |
| 5 | Участие в семинарах по вопросам развития творческой и социальной одарённости учащихся. | В течение года |

# В течение года

1. Работа с тестами. Выявление и оценивание уровня подготовки обучающихся к ОГЭ в рамках уроков
2. Проведение факультативного курса для подготовки к ОГЭ: «Сочинения – рассуждения на основе прочитанного текста: теория и практика».
3. Работа с тестами. Выявление и оценивание уровня подготовки обучающихся к ОГЭ в рамках уроков.
4. Организация выполнения учащимися тестовых заданий в online режиме в течение года.
5. Проведение консультирования по вопросам повышенной трудности в период каникул.
6. Проведение индивидуальных занятий по русскому языку (работа над пробелами в знаниях). Еженедельно.
7. Проведение индивидуальных консультаций. По необходимости и по просьбе учащихся в любой учебный день недели.
8. Проведение консультаций во время каникул.
9. Проведение текущего тематического контроля с последующим анализом результатов.

10Информирование родителей о результатах выполнения диагностических работ на родительском собрании класса.

11. Анализ полученных результатов и последующая корректировка деятельности учителя и учащихся в зависимости от результатов.

# Список рекомендуемой учебно-методической и справочной литературы

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.
3. Драбкина С.В, Субботин Д.И. «ГИА выпускников 9 класса в новой форме. Русский язык 2024. Успешная подготовка. Разбор заданий. Алгоритмы. Тесты» / М., «Интеллект-Центр», 2024.
4. Зимин В.И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. – М., 1994.
5. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы /Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 2014.
6. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.
8. ФИПИ. ГИА Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией Р.А.Дощинского, И.П.Цыбулько./ М., Национальное образование, 2024г.
9. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М.,1984.
10. Энциклопедический словарь юного литературоведа. – М., 1988.