Утверждено:

 Приказ № \_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**Подвижные игры**

(полное наименование)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**2-4**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(классы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_**спортивно-оздоровительное**\_\_\_\_\_

(направление)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**3 года**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации)

**СОСТАВИТЕЛИ**:

Должность: учитель начальных классов

Должность: учитель начальных классов

 Должность: учитель начальных классов

«СОГЛАСОВАНО» «СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ МО»

Заместитель директора по УВР

Рекомендуется к утверждению

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_\_г.

Дата: \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_\_\_\_г. Председатель МО:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Содержание

стр.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Введение | 3 |
| 1.2. Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей поспортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности | 4 |
| 1.3. Направления реализации программы внеурочнойдеятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности | 5 |
| 1.4. Количество часов программы внеурочной деятельности | 6 |
| 2. Планируемые результаты освоения обучающимися программывнеурочной деятельности | 6 |
| 2.1. Требования к знаниям и умениям, которые должныприобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности | 9 |
| 2.2. Формы учета знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности | 10 |
| 2.3. Содержание тем учебного курса | 12 |
| 3. Тематическое планирование | 13 |
| 3.1. Тематическое планирование 2 класс | 13 |
| 3.2. Тематическое планирование 3 класс | 16 |
| 3.3. Тематическое планирование 4 класс | 17 |
| 4. Литература | 20 |

# Пояснительная записка

* 1. **Введение**

Внеурочный курс «Подвижные игры » разработан для обучающихся начальных классов ГБОУ ООШ им. С.Н, Левчишина с. Чёрновка в целях поддержания и сохранения здоровья детей, увеличения времени на внеаудиторные занятия, организации подвижной деятельности.

Рабочая программа курса составлена в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями САНПиН в части:

* Организация занятий по разделу «Внеурочная деятельность» должна учитывать возрастные особенности учащихся и обеспечивать баланс между двигательно-активными и статическими занятиями - 50% и 50%. Форма их проведения должна отличаться от урочной системы обучения.

Приобретаемые на уроках физической культуры знания умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм физических упражнений: утренней зарядке, гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх во время перемен и во время прогулок, дополнительных занятий во внеурочное время.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Внеучебная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

# Формы организации внеучебной деятельности по спортивно- оздоровительному направлению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место проведения | Время проведения | Форма организации |
| Школа | Первая половинаучебного дня | Утренняя зарядка, физкультминутки во время уроков, динамические паузы вовремя перемен, уроки физкультуры. |
| Школа | Вторая половина учебного дня | Прогулки, спортивно-оздоровительные часы, физкультурные праздники,спортивные кружки подвижных, народных оздоровительных игр и пр. |
| Семья | Вторая половина учебного дня.Выходные | Прогулки, совместно со взрослыми или самостоятельная двигательная деятельность. |

Развитию самостоятельности в младшем школьном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные школьниками на уроках физической культуры.

Для полной реализации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности учащихся особое внимание требуется уделять и проблеме воспитания культуры здоровья у младших школьников. Внеурочная деятельность может включать в себя выполнение общественной нагрузки, культурный и активный отдых на основе оздоровительных мероприятий. Можно проводить данную работу и в учебные дни с меньшим числом учебных занятий, а также во время выходных дней и в каникулы.

# Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочных занятий «Подвижные игры» для 2-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования второго поколения, ООП НОО ГБОУ ООШ им. С.Н. Левчишина с. Чёрновка и «Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность Спортивно-оздоровительная деятельность» авторов: Степанов, П.В., Сизяев, С.В., Сафронов Т.Н. (М., Просвещение, 2011).

Программа «Подвижные игры» формирует общеучебные умения и навыки у обуючащихся.

Игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения, в них познаются этические нормы. Они разнообразны и эмоциональны. Помимо того, игры имеют огромное значение для духовно-нравственного воспитания так, как знакомят с определенными правилами, и учат в жизни следовать определенным правилам. Проведение подвижных игр на улице будет нести в себе дополнительный оздоровительный эффект.

# Таким образом, программа направлена на укрепление здоровья, повышение уровня физической подготовленности, духовное совершенствование личности учащегося начальной школы и расширение его коммуникативных навыков.

**Целью** рабочей программы является совершенствование двигательных умений и навыков младших школьников посредством подвижных и спортивных игр.

Задачи:

**обучающие:**

* научить детей играть активно и самостоятельно;
* познакомить с играми различной направленности;
* обучить правилам различных подвижных игр и других физических упражнений игровой направленности;
* прививать необходимые теоретические знания в области физической культуры, спорта, гигиены.

**развивающие:**

* вырабатывать умение в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения;
* приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение;
* проявлять инициативу;
* развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость;
* увеличивать функциональные возможности организма.

**воспитывающие**:

* формировать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями;
* прививать учащимся интерес и любовь к занятиям различным видам спортивной и игровой деятельности;
* воспитывать культуру общения со сверстниками и формировать навыки сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
* способствовать воспитанию нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности.

# Направления реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности

Занятия входят в спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности для решения задач воспитания и социализации детей и проводятся по окончании учебной смены.

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника.

Теоретический материал программы предлагается в форме бесед до, после или в процессе выполнения двигательной деятельности, в ходе которой дети узнают много интересного об истории происхождения и развития различных игровых видов деятельности; знакомятся с правилами игры, правилами общения, правилами безопасного поведения на занятиях и во время самостоятельно организованных игр.

В практическую часть программы помимо игр различных народов, входят комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ), комплексы гигиенической гимнастики, комплексы упражнений дыхательной гимнастики, корригирующие упражнения для нормализации осанки; широко применяются упражнения с использованием различных предметов и снарядов. Комплексы регулярно обновляются.

При проведении занятий учитываются индивидуальные особенности обучающихся, уровень их физической подготовленности и состояние здоровья.

# Количество часов курса «Подвижные игры» в плане внеурочной деятельности

Программа курса «Подвижные игры» по спортивно- оздоровительному направлению внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 2-4 классов.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение во внеурочное время в объеме 102 часов: 2 класс (34 часа в год), 3 класс (34 часа в год), 4 класс (34 часа в год).

Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Содержание программы «Подвижные игры» учитывает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья.

Реализация данной программы соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

# Планируемые результаты освоения курса обучающимися

Игры являются средством формирования у обучающихся универсальных учебных действий: познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных.

ООП НОО предусматривает достижение следующих результатов образования:

* личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные

компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

* метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры на улице» является формирование следующих умений:

* + активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
	+ проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
	+ проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
	+ оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры на улице» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

## Регулятивные УУД:

* + - ***Определять*** *и* ***формулировать*** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
		- ***Характеризовать*** явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.
		- ***Находить ошибки*** при проведении игр, отбирать способы их исправления.
		- ***Обеспечивать*** защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности.
		- ***Организовывать*** самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр.
		- ***Планировать*** и ***распределять*** нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности
		- Учиться совместно с учителем и другими учениками ***давать***

эмоциональную ***оценку*** деятельности класса на занятии.

* + - Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## Познавательные УУД:

* Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всего класса.
* Технически правильно ***выполнять*** двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности.
* Умения ***организовывать*** собственную ***деятельность***, выбирать и использовать средства для достижения ее цели.

## Коммуникативные УУД:

* + ***Умение общаться*** и ***взаимодействовать*** со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.
	+ ***Управлять эмоциями*** при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.
	+ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
	+ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
	+ Средством формирования этих действий служит организация работы в больших и малых группах.
	+ Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.
	+ Умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Предметными результатами** освоения учащимися программы являются следующие умения

* + планировать игры в режиме дня, организовывать отдых и досуг.
	+ излагать факты истории возникновения игр, характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью.
	+ представлять игру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.
	+ оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при организации и проведении игр, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.
	+ организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство.
	+ бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения игр.
	+ организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью.
	+ характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время игр.
	+ взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.
	+ в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.
	+ подавать команды, вести подсчет при организации и проведении игр.
	+ применять в игровой деятельности технические действия из базовых видов спорта.

## Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

* + осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия.
	+ социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.

# Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы курса внеурочной деятельности

В ходе реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному курсу «Подвижные игры» обучающиеся должны **знать**:

* + - основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
		- особенности влияния внешних факторов на здоровье младшего школьника;
		- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
		- правила оказания первой помощи;
		- способы сохранения и укрепление здоровья;
		- общепринятые правила в игре, в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
		- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
		- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

# уметь:

* + - организовывать себя во время игры;
		- соблюдать правила игры;
		- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
		- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ;
		- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
		- заботиться о своем здоровье;
		- применять коммуникативные навыки;
		- использовать полученные на занятиях навыки в быту;
		- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, ушибах, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
		- находить выход из сложившейся ситуации;
		- принимать разумные решения во время игры;
		- адекватно оценивать себя;
		- выбирать правильные решения для блага команды;
		- отвечать за свои поступки;
		- отстаивать свою позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру.

# Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Текущая проверка возможна при проведении каждой игры. По итогам изучения каждого раздела проводится итоговое занятие в форме эстафеты, игры, соревнований. Это позволяет увидеть, насколько ученики научились играть, как они способны в разнообразной игровой обстановке применять умения и навыки в естественных видах движений.

Оцениваются:

* знание правил игры и умение соблюдать их в её процессе;
* умение целесообразно и согласованно действовать в игре;
* умение использовать в определённых игровых ситуациях знакомые двигательные действия.

Перечисленные умения оцениваются с учётом допускаемых ошибок.

Условно их разделяют на**: мелкие и существенные.**

*К мелким можно отнести ошибки*, связанные с небольшими отклонениями от целесообразного использования двигательных действий, но не оказывающие явно отрицательного влияния на результат игровых действий; пассивность ученика во взаимодействиях с другими играющими, нарушение второстепенных правил игры.

*Существенными ошибками можно считать* нецелесообразное применение двигательных действий, которые нарушают, искажают ход игры или не соответствуют требованиям этики игры; несогласованность взаимодействий играющих; преимущественно игра на себя; незнание или нарушение основных правил.

По окончании курса проводится итоговая аттестация учащихся, содержание которой включает в себя учебные задания по изученным подвижным играм, разработанные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и настоящей примерной программой.

Программа предполагает самостоятельную игровую деятельность учащихся, направленную на организацию и проведение соревнований и праздников по играм внутри класса, подвижных перемен, внутришкольных мероприятий с включением подвижных игр, где организаторами будут сами учащиеся.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Планирование составлялось из расчета 2 часа в неделю в каждом классе. 80% содержания планирования направлено на активную двигательную

деятельность учащихся на свежем воздухе. Остальное время распределено на всевозможные тематические беседы, часы здоровья, подготовку и проведение различных соревнований и внеклассных мероприятий на формирование здорового образа жизни.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид программы | Количество часов |
| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Подвижные игры | 34 | 34 | 34 |

**2.3 Содержание тем учебного курса.**

**2 класс.**

 ***Игры с элементами общеразвивающих упражнений:*** «Охотники и утки», «Третий лишний», «Колдунчик», «Зайцы в огороде», «Караси и щука», «Тише едешь, дальше будешь», «Совушка», «Море волнуется – раз!», «Два мороза», «Белки, волки, лисы».

 ***Игры с бегом:*** «Салки с выручкой», «Пустое место», «Салки – ноги от земли»,«Хитрая лиса».

 ***Игры с прыжками***: «Волк во рву», «Лягушата и цапля», «Парашютисты»,

«Прыжки по полоскам», «Попрыгунчики-воробушки».

 ***Игры с метанием:*** «Лучшие стрелки», «Кто дальше бросит».

 ***Игры с лазанием и перелезанием***: «Через обруч», «Охотники за обезьянами».

 ***Игры со скакалкой***: «Зеркало», «Люлька», «Удочка».

 ***Игры с бросками и ловлей мяча***: «Мяч водящему», «Гонка мячей», «Кто дальше бросит».

 ***Игры с элементами футбола***: «Передача мяча ногами», «Забей гол», «Точно в цель»,«Передача мячей по кругу».

 ***Игры на внимание:*** «Правильно – неправильно», «Быстро шагай!», «Класс!

Смирно!», «Запрещенное движение».

**3 класс**

***Игры с элементами общеразвивающих упражнений:*** «Пятнашки маршем», «Карусель», «Бег за флажками», «Гуси-лебеди», «Лапта», «Охотники и утки», «Совушка», «Два мороза».

***Игры с бегом:*** «Хитрая лиса», «Шишки, желуди, орехи».

***Игры с прыжками:*** «Веревочка под ногами», «Прыжок за прыжком»,

«Прыгуньи и пятнашки».

***Игры с метанием:*** «Снайпер», «Снежком по мячу», «Крепости».

***Игры с лазанием и перелезанием***: «Слепая обезьяна», полоса препятствий, эстафеты.

***Игры с бросками и ловлей мяча:*** «Перестрелка», «Снайперы», «Два капитана», «Сильный бросок».

***Игры на внимание***: «Отгадай чей голосок», «Запрещенное движение», «Пол, потолок, нос».

***Игры с элементами футбола***: «Передача мяча ногами», «Передача мяча головой», «Выбей мяч из круга», «Забей гол», «Точно в цель», «Передача мячей по кругу».

***Игры с элементами пионербола***: «Одинадцать», «Картошка».

***Игры с элементами баскетбола***: «Вышибала», «Круговая лапта».

**4 класс**

***Игры с бегом:*** «Бездомный заяц», «Сумей догнать», «Колдунчики», «Два мороза», «Караси и щука», «Змейка», «Дорожки», «Салки на 1 ноге».

***Игры с прыжками:*** «Зайцы в огороде», «Попрыгунчики», «Поймай лягушку»,

«Воробышки и кот», «Чемпионы скакалки», «Придумай и покажи», «Эстафеты с длинной скакалкой», «Кто дальше», «Перетягивание прыжками».

***Игры с метанием, передачами и ловлей мяча:*** «Метко в цель», «Салки с большим мячом», «Сильный бросок», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Вышибала», «Народный мяч», «Охотники и утки», «Обгони мяч», «Блуждающий мяч», «Подвижная цель».

***Игры - эстафеты***: «Команда быстроногих», «Эстафеты – поезда», «Большая круговая эстафета».

***Игры для формирования правильной осанки:*** «Хвостики», «Паровоз», «Бой на бревне», «Ванька- встанька», «Лошадки».

***Игры с лазанием и перелазанием***: «Распутай веревочку», «Защита укреплений», «Кошки - мышки», «Цепи кованые».

***Игры с разными предметами***: «Бирюльки», «Двенадцать палочек», «Лапта», «Единоборство», «Городки».

***Поисковые игры***: «Палочка – выручалочка», «Двое слепых», «Прятки», «Слепой и зрячий», «Золото хороню», «Горячо - холодно».

***Игры на развитие силы:*** «Бой петухов», «Борьба всадников», «Выталкивание спиной».

***Игры зимой:*** «Игра в снежки», «Строительные игры из снега», «Эстафета на санках», «Лыжные гонки».

***Игры на развитие психических процессов:***

* + ***внимания:*** «Волк и овцы», «Жмурки», «Ловишка», «Запомни порядок»;
	+ ***воображения:*** «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?»;
	+ ***коррекцию эмоциональной сферы:*** «Баба Яга», «Три характера».

***Подвижные игры с элементами спортивных игр:*** баскетбол по упрощенным правилам, игры с элементами баскетбола - «Бросай – поймай», «Выстрел в небо»; пионербол по упрощенным правилам; футбол по упрощенным правилам.

**Тематическое планирование, 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Элементы содержания** |
| 1 | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Охотники и утки»,«Третий лишний», «Кот и мыши» |
| 2 | Подвижные игры со скакалкой | «Зеркало», «Люлька», «Змейка», «Девятый вал» |
| 3 | Подвижные игры с прыжками | «Волк во рву», «Не попадись», «Прыжки по полоскам», «Лягушата и цапля» |
| 4 | Подвижные игры с лазанием и перелезанием | «Через обруч»,«Охотники за обезьянами», «Пожарные на учении», «Перелёт птиц» |
| 5 | Подвижные игры с бросками и ловлей мяча | «Мяч водящему», « Гонка мячей», «Перебрось за предмет», «Сбей кеглю» |
| 6 | Подвижные игры на развитие внимания | «Правильно-неправильно», «Быстро шагай», «Повтори наоборот», «Запрещённое движение» |
| 7 | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Колдунчик», «Зайцы в огороде», «Третий лишний», «Вызов номеров» |
| 8 | Подвижные игры со скакалкой | «Люлька», «На златом крыльце…», «Удочка», «Зеркало» |
| 9 | Подвижные игры с прыжками | «Парашютисты»,«Прыжки по полоскам»,«Лиса и куры», «Заяц, сторож и Жучка» |
| 10 | Подвижные игры с лазанием и перелезанием | «Через обруч», «Охотники за обезьянками», «Котята и ребята», «Перелёт птиц» |
| 11 | Подвижные игры с бросками и ловлей мяча | «Кто дальше бросит», «Попади в обруч», «Охотники и зайцы»«Мяч водящему» |
| 12 | Подвижные игры на развитие внимания | «Класс, смирно!»,«Запрещенное движение!» «Тень», «Угадай, кто танцует» |
| 13 | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Караси и щука»,«Третий лишний», «Голова и хвост» |
| 14 | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Колдунчик», «Зайцы в огороде», «Ловля обезьян», «Два мороза», |
| 15 | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Тише едешь, дальше будешь», «Совушка», «Вызов номеров» |
| 16 | Подвижные игры собщеразвивающим характером | «Колдунчик», «Охотники и олени»,«Охотники и утки» |
| 17 | Подвижные игры с бегом | «Салки с выручкой», «Салки с приседанием», «Пустое место» |
| 18 | Подвижные игры с прыжками | «Волк во рву», «Прыгающие воробушки»,«Попрыгунчики- воробушки» |
| 19 | Подвижные игры на развитиеметкости | «Лучшие стрелки», «Точно в цель»,«Кто дальше бросит» |
| 20 | Подвижные игры на развитие внимания | «Класс, смирно!», «Великаны -лилипуты», «Пол, потолок, нос»«Запрещенное движение» |
| 21 | Подвижные игры собщеразвивающим характером | «Море волнуется –раз!», «Два мороза» |
| 22 | Подвижные игры собщеразвивающим характером | «Совушка», «Третий лишний», «Ловля обезьян» |
| 23 | Подвижные игры собщеразвивающим характером | «Белки, волки, лисы»,«Совушка» |
| 24 | Подвижные игры собщеразвивающим характером | «Караси и щука»,«Третий лишний» |
| 25 | Подвижные игры с прыжками | «Волк во рву», «Прыжки по полоскам», «Прыжок под микроскопом» «Попрыгунчики- воробушки» |
| 26 | Подвижные игры с бегом | «Салки – ноги отземли», «Хитрая лиса», «Салки с приседанием», «Кошки- мышки» |
| 27 | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Караси и щука», «У медведя во бору»,«Вызов номеров», «Тише едешь, дальше будешь» |
| 28 | Подвижные игры с лазанием иперелезанием | «Через обруч», эстафеты |
| 29 | Подвижные игры на развитие внимания | «Запрещенное движение», «Правильно- неправильно» |
| 30 | Подвижные игры собщеразвивающим характером | «Совушка», «Тише едешь, дальше будешь», «У медведя во бору» |
| 31 | Подвижные игры с бросками и ловлей мяча | «Мяч водящему», эстафеты |
| 32 | Подвижные игры с элементами футбола | «Передача мяча ногами», «Забей гол» |
| 33 | Подвижные игры с элементами футбола | «Передача мяча покругу», «Точно в цель» |
| 34 | Подвижные игры с элементами футбола | «Передача мяча по кругу», «Забей гол» |

**Тематическое планирование, 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Элементы содержания** |
| 1 | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Пятнашки маршем», «Чёрные и белые»«Лапта» |
| 2 | Подвижные игры с прыжками | «Веревочка под ногами», «Прыжок запрыжком», «Скакуны», «Зайцы в огороде» |
| 3 | Подвижные игры с бросками и ловлей мяча | «Перестрелка»,«Снайперы» |
| 4 | Подвижные игры с лазанием и перелезанием | «Слепая обезьяна», эстафеты |
| 5 | Подвижные игры с элементами футбола | «Передача мяча ногами», «Выбей мяч из круга», «Передай пас» |
| 6 | Подвижные игры с элементами футбола | «Передача мяча головой», «Забей гол», «Светофор» |
| 7 | Подвижные игры с элементамифутбола | «Точно в цель»,«Выбей мяч из круга» |
| 8 | Подвижные игры с элементами футбола | «Передача мяча ногами», «Забей гол», «Точно в цель», |
| 9 | Подвижные игры с прыжками | «Прыгуны и и пятнашки», «Перемена мест», «Прыжок за прыжком» |
| 10 | Подвижные игры с лазанием и перелезанием | «Стрелки», «Кто точнее?» |
| 11 | Подвижные игры с бросками и ловлей мячей | «Два капитана», «Снежные круги»,«Сильный бросок» |
| 12 | Подвижные игры для развития внимания | «Пол, потолок, нос»,«Запрещенное движение», «Зеркало» |
| 13 | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Охотники и утки»,«Лапта», «Третий лишний» |
| 14 | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Карусель», «Гуси- лебеди», «Лапта» |
| 15 | Подвижные игры с общеразвивающим характером | «Охотники и утки»,«Совушка» |
| 16 | Подвижные игры с бегом | «Хитрая лиса»,«Шишки, желуди, орехи» |
| 17 | Подвижные игры на развитиеметкости | «Снайпер», «Крепости», «Попади в цель» |
| 18 | Подвижные игры собщеразвивающим характером | «Два Мороза»,«Совушка», «Третий лишний» |
| 19 | Подвижные игры собщеразвивающим характером | «Карусель», «Два мороза», «Пустое место» |
| 20 | Подвижные игры собщеразвивающим характером | «Охотники и утки», «Гуси-лебеди» |
| 21 | Подвижные игры собщеразвивающим характером | «Лапта», «Бег за флажками» |
| 22 | Подвижные игры собщеразвивающим характером | «Пятнашки маршем»,«Совушка» |
| 23 | Подвижные игры с прыжками | «Прыжок за прыжком», «Воробьи попрыгунчики», «Прыгуньи и пятнашки» |
| 24 | Подвижные игры на развитиевнимания | «Пол, потолок, нос»,«Отгадай чей голосок», «Штандер» |
| 25 | Подвижные игры на развитиеметкости | «Крепости», «Снежкомпо мячу», «Метко в цель», «Снайперы» |
| 26 | Подвижные игры с бегом | «Хитрая лиса», «Стрекоза», «Ястреб»«Шишки, желуди, орехи» |
| 27 | Подвижные игры собщеразвивающим характером | «Гуси-лебеди»,«Лапта» |
| 28 | Подвижные игры с элементамибаскетбола | «Вышибала», «Догони партнёра»,«Перестрелка» |
| 29 | Подвижные игры с элементами баскетбола | «Круговая лапта», «Наседка и коршун»«Перестрелка» |
| 30 | Подвижные игры с элементами баскетбола | «Вышибала», «Ловец и перехватчик»«Перестрелка» |
| 31 | Подвижные игры с элементами пионербола | «Одиннадцать», «Свободное место»«Картошка» |
| 32 | Подвижные игры с элементамипионербола | «Одиннадцать», «Всадники»,«Картошка» |
| 33 | Подвижные игры с элементами футбола | «Передача мяча ногами», «Выбей мячногами», «Мяч в стенку» |
| 34 | Подвижные игры с элементами футбола | «Передача мяча по кругу», «Точно в цель», «Передача мяча с перебежками» |

**Тематическое планирование, 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Элементы содержания** |
| 1 | Подвижные игры с бегом | «Бездомный заяц», «Салки на 1 ноге», «Змейка», «Капканы» |
| 2 | Подвижные игры для формирования правильной осанки | «Хвостики», «Паровоз», «Бездомный заяц», «Караси и щука» |
| 3 | Подвижные игры на развитие психическихпроцессов | Упражнения и игры на развитие внимания «Волк и овцы», «Жмурки», «Птица - не птица» |
| 4 | Подвижные игры эстафеты | – | Игры-эстафеты | «Команда быстроногих», «Защита крепости» |
| 5 | Подвижные игры прыжками | с | «Зайцы в огороде»,«Попрыгунчики»,«Воробушки и кот» |
| 6 | Подвижные игры метанием, передачей и ловлей мяча. | с  | «Метко в цель», «Салки с большими мячами», «Попади в круг» |
| 7 | Подвижные игры с разными предметами | «Бирюльки»,летать»,  | «Двенадцать палочек», «Научи меня «Гуси» |
| 8 | Подвижные игры с лазанием и перелезанием | «Распутай верёвочку», «Пастух и стадо»,«Защита укрепления» |
| 9 | Подвижные поисковые игры | «Палочка-выручалочка», прятки, «Золото хороню» |
| 10 | Подвижные игры на развитие силы | «Бой петухов», «Борьба всадников», «Выталкивание спиной» |
| 11 | Подвижные игры с бегом | «Дорожки», «Караси и щука»,«Змейка» |
| 12 | Подвижные игры для формирования правильной осанки | «Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Пронеси мешочек», «Держи спину прямо» |
| 13 | Подвижные игрыэстафеты | – | «Эстафеты-поезда», эстафета с обручами,«Большая круговая эстафета» |
| 14 | Подвижные игры на развитие психических процессов | Игры на развитие воображения «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?» |
| 15 | Подвижные игры прыжками | с | «Чемпионы скакалки», «Кто дальше», «Перетягиваниепрыжками», «Прыжки по полосам» |
| 16 | Подвижные игры с метанием, передачей иловлей мяча | «Сбей кеглю», «Вышибала»,«Народный мяч», «Охотники и утки» |
| 17 | Подвижные игры слазанием и перелезанием | «Кошки - мышки», «Цепи кованые», «Куры в огороде», «Посадка картофеля» |
| 18 | Подвижные поисковые игры | «Двое слепых», жмурки на местах, «Слепой и зрячий», «Холодно-горячо». |
| 19 | Подвижные игры зимой | Игра в снежки. Строительные игры из снега. Эстафета на санках. Лыжные гонки. |
| 20 | Подвижные игры на развитие психических процессов | Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка «Баба Яга», «Три характера» |
| 21 | Подвижные игры с бегом | «Сумей догнать», «Колдунчики», «Два Мороза», «Горелки» |
| 22 | Подвижные игры дляформирования правильной осанки | «Хвостики», «Паровоз», «Ванька-встанька»,«Лошадки» |
| 23 | Подвижные игры с прыжками | «Поймай лягушку», «Придумай и покажи», эстафеты с длинными скакалками |
| 24 | Подвижные игры сметанием, передачей и ловлей мяча | «Обгони мяч», «Блуждающий мяч», «Подвижная цель», «Сильный бросок» |
| 25 | Подвижные игры на развитие психических процессов | Упражнения и игры на внимание «Волк и овцы», «Жмурки», «Ловишка», «Запомни порядок» |
| 26 | Подвижные игры с лазанием и перелезанием | «Распутай верёвочку», «Защита укрепления», «Кошки - мышки», «Сокол и лиса» |
| 27 | Подвижные игры с разнымипредметами | Разучивание игры «Лапта» |
| 28 | Подвижные игры с разными предметами | Разучивание игр «Городки»,«Единоборство» |
| 29 | Подвижные игры с элементами баскетбола | Баскетбол по упрощённым правилам. Подвижные игры:«Бросай-поймай», «Выстрел в небо», «Догони партнёра», «Ловец и перехватчик» |
| 30 | Подвижные игры сэлементами баскетбола | Баскетбол по упрощеннымправилам. |
| 31 | Подвижные игры сэлементами пионербола | Пионербол по упрощённымправилам. Игровые правила. |
| 32 | Подвижные игры сэлементами пионербола | Пионербол по упрощеннымправилам. Игровые правила. |
| 33 | Подвижные игры сэлементами футбола | Футбол по упрощеннымправилам. |
| 34 | Подвижные игры сэлементами футбола | Футбол по упрощеннымправилам. |

**Литература**

1. ФГОС Примерные программы начального образования. –

«Просвещение», Москва, 2009.

1. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. –

«Просвещение», Москва. 2009.

1. Богданов Г.П. Физическая культура в школе. Методика уроков в I-III

классах. Под ред. Г.П. Богданова. М., «Просвещение», 1971. – 192 С.

1. Былеева Л.В. Подвижные игры. Учебное пособие для ин-тов физической культуры, 4-е, перераб. и дополн., изд. Л.В. Былеева и др. М.,

«Физкультура и спорт», 1974. – 208 С.

1. «Как себя вести» - В.Волина. «Дидактика плюс», Санкт-Петербург

2004.

1. «Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры –

Мир Книги, Москва. 2007.

1. «Я иду на урок» - Хрестоматия игровых приёмов обучения. «Первое сентября», Москва ,2008.