**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ**

**ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**в МБОУ ЖДЛ**

2023г.

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ ЖДЛ (далее — Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего

образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего

образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от

17.05.2012 № 413;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования";

- Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об

утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об

утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей

самообследованию";

- Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об

утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации";

- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении

государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

- Уставом МБОУ ЖДЛ.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой

совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных

процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ОО, ее организационную и функциональную структуру, реализацию

(содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности

и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным

государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или)потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- оценка качества образования — процесс в рамках процедур государственной и

общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования,

государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и

педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой

оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия

измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в

нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество

образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

*- внутренняя система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами

государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные

полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных

структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством

образования;

*- экспертиза* — всестороннее изучение состояния образовательного процесса,

условий и результатов образовательной деятельности;

*- измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных

измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

*- экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса,

условий и результатов образовательной деятельности;

*- критерий* – признак, на основании которого производится оценка и который

конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

- ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования;

- НОКО – независимая оценка качества образования;

- НИКО – национальные исследования качества образования;

- ВПР – всероссийская проверочная работа;

- ГИА – государственная итоговая аттестация;

- ЕГЭ – единый государственный экзамен;

- ОГЭ – основной государственный экзамен;

- ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

- ФООП – федеральная основная образовательная программа;

- УУД – универсальные учебные действия.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и

ответственные за ВСОКО утверждаются приказом руководителя ОО ежегодно после

обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) учеников на

педагогическом совете.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО,

осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

**2. Цели и задачи функционирования ВСОКО**

2.1. **Целями** ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей

определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество

образования в ОО;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени

соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям,

определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах,

влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности

достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности

участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

2.2. Основными **задачами** ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей

эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной

образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования деятельности ОО, развитие форм оценки качества

образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;

- определение степени соответствия условий организации и осуществления

образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества

образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным

требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах

оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации

педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов,

индивидуальным достижениям обучающихся;

- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного

повышения качества и конкурентоспособности;

- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к

заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

- расширение общественного участия в управлении образованием в ОО и

формирование экспертного сообщества;

- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

**3. Принципы ВСОКО**

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве

образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной

и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных

обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности

в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества

образования;

- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом

существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей

и взаимозависимости;

- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп

потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку

деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала

внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения

показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества

образования в образовательной организации;

- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества

образования.

**4. Субъекты ВСОКО и их функции**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества

образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ОО,

- педагогический совет,

- научно-методический совет,

- методические объединения учителей-предметников,

- иные временные субъекты.

4.1. В функции *администрации* в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора ОО и контроль исполнения блока

локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;

- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;

- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых,

социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организация системы мониторинга качества образования в образовательной

организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и

динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне ОО;

- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы

оценки качества образования;

- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и

общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни

системы оценки качества образования;

- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки

качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год,

самообследование, публичный доклад, др.);

- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе

анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.2. *Педагогический совет* образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

- принимает участие:

1. в формировании информационных запросов основных пользователей системы

оценки качества образования образовательной организации;

2. в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

3. в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении

выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических

работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады

представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную

аттестацию по результатам учебного года.

4.3. *Научно-методический совет* и *методические объединения учителей-*

*предметников* ОО:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей,

характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных

экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации

обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по

результатам оценки качества образования.

4.4. В функции *психолого-педагогической службы* ОО (при наличии) в рамках ВСОКО

входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных

затруднений обучающихся;

- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания

обучающихся в ОО;

- разработка рекомендации для педагогов и администрации ОО по оптимизации

условий образовательного процесса в ОО;

- разработка предложений для администрации ОО по повышению качества

образования.

4.5. В функции органов государственно-общественного управления (совет родителей в

соответствии с полномочиями, определенными уставом ОО) в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки

качества;

- оценка эффективности реализации программы развития ОО и обеспечения качества

условий обучения.

**5. Организация оценки качества образования.**

5.1. Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в ОО образовательных программ;

- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;

- оценка деятельности педагогических и руководящих работников ОО;

- оценка качества условий образовательной деятельности;

5.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП

по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных

программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;

- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и

нормативов;

5.2.1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа,

являющегося приложением к настоящему Положению (*Приложение 2*).

5.2.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их

рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их

наличии);

- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей

(законных представителей) обучающихся ОО;

-соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию

программы.

5.2.3. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ

обновляется ежегодно.

5.2.4. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ

делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;

- интеграции урочной и внеурочной деятельности;

- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение

уровня функциональной грамотности;

- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся

- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной

самомотивации обучающихся;

- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- социального, научно-методического партнерства;

- деятельности внутришкольных методических объединений.

5.2.5. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

5.2.6. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя ОО с учетом протокола согласования изменений со стороны методического

совета ОО.

5.3. Оценка предметных и метапредметных и личностных достижений обучающихся

включает:

- национальные исследования качества образования (НИКО);

- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;

- районные мониторинговые исследования и диагностические работы;

- предметные результаты обучения;

- метапредметные результаты обучения;

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

5.4. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников

образовательных организаций, включающие:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя ОО,

- результаты профессиональных педагогических конкурсов,

- мониторинги эффективности руководителей,

- конкурсы инновационной деятельности,

- результаты контрольно-надзорных процедур,

- результаты лицензирования и аккредитации,

- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы),

- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

5.2.4. Качество условий образовательной деятельности:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-

методическую деятельность педагогов);

- психолого-педагогические условия;

- материально-техническое обеспечение;

- учебно-методическое информационное обеспечение;

- санитарно-гигиенические условия;

- медицинское сопровождение и питание;

- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

**6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО**

6.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной

деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

6.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются

путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;

- средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной

организации, самообследование;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на

официальном сайте образовательной организации.

6.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне

ОО для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего

оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;

- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ,

индивидуальных траекторий развития обучающихся;

- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников,

формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;

- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;

- планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;

- оптимизации инфраструктуры и системы управления;

- планирования внутреннего контроля.

**7. Документы ВСОКО**

7.1. К документам ВСОКО относятся:

- сводные ведомости успеваемости;

- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности

родителей, плановых административных проверок и др.

- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;

- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением.

7.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач

административного контроля в текущем учебном году.

*Приложение 1*

**СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  раздела | Название раздела | Содержание раздела |
| Раздел 1 | Общая характеристика  образовательной  деятельности ОО | Полное наименование и контактная информация  образовательной организации в соответствии со  сведениями в уставе.  Наличие лицензии на осуществление  образовательной деятельности с указанием всех  адресов и видов реализуемых образовательных  программ.  Взаимодействие с организациями-партнерами,  органами исполнительной власти.  Инновационная деятельность на уровне ФИП,  РИП (при наличии). |
| Раздел 2 | Система управления ОО | Структура управления, включая органы  коллегиального и общественного управления.  Взаимосвязь структур и органов управления. |
| Раздел 3 | Содержание подготовки  обучающихся | Виды реализуемых ООП.  Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:  - начального общего;  - основного общего;  - среднего общего.  Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.  Направления дополнительных общеразвивающих программ.  Количество обучающихся в объединениях  дополнительного образования по каждому  направлению. |
| Раздел 4 | Качество подготовки  обучающихся | Успеваемость (без двоек) и качество (четверки,  пятерки).  Количество учащихся, набравших не менее …  баллов по трем предметам ГИА.  Количество учащихся, набравших не менее …  баллов по трем предметам ОГЭ.  Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).  Количество учащихся, преодолевших  установленный минимальный порог в  общегородских обязательных метапредметных  диагностиках. |
| Раздел 5 | Особенности организации  учебного процесса | Количество классов-комплектов.  Режим образовательной деятельности (одна/ две  смены; пяти/ шестидневная неделя).  Продолжительность учебного года и каникул.  Количество обучающихся, получающих  образование:  - в очно-заочной форме;  - заочной форме.  Соответствие режима учебной деятельности  санитарно-гигиеническим требованиям.  Наличие ООП того или иного уровня,  реализуемых в сетевой форме.  Количество обучающихся, осваивающих ООП:  - с применением дистанционных технологий;  - с применением электронных средств обучения. |
| Раздел 6 | Информация о  востребованности  выпускников | Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения.  Доля выпускников старших классов,  поступивших:  - в вузы,  - в ссузы.  Доля выпускников основной школы:  - поступивших в профильные классы ОО;  - перешедших на обучение в другие ОО;  - поступивших в ссузы. |
| Раздел 7 | Кадровое обеспечение  образовательного процесса | Доля педагогических работников с высшим  образованием/ профильным образованием.  Категорийность педагогических работников.  Группы педагогических работников по стажу  работы.  Возрастной состав педагогических работников  Повышение квалификации педагогических  работников.  Состояние обеспеченности педагогическими  работниками неосновного назначения  (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.). |
| Раздел 8 | Учебно-методическое  обеспечение  образовательного процесса | Соответствие используемых учебников  федеральному перечню.  Общее количество учебных и учебно-  методических пособий, используемых в  образовательном процессе.  Количество экземпляров учебной и учебно-  методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося. |
| Раздел 9 | Библиотечно-  информационное  обеспечение  образовательного процесса | Наличие читального зала библиотеки, в том  числе:  - с обеспечением возможности работы на  стационарных компьютерах или использования  переносных компьютеров;  - с медиатекой;  - оснащенного средствами сканирования и  распознавания текстов;  - с выходом в Интернет с компьютеров,  расположенных в помещении библиотеки;  - с контролируемой распечаткой бумажных  материалов; |
| Раздел 10 | Материально-технические  условия | Общая площадь помещений, в которых  осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.  Доля учебных аудиторий, оборудованных  трансформируемой мебелью для учащихся  Количество компьютеров в расчете на одного  учащегося.  Численность/удельный вес численности  учащихся, которым обеспечена возможность  пользоваться широкополосным Интернетом (не  менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.  Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями). |
| Раздел 11 | Функционирование ВСОКО | Положение о ВСОКО.  Информационно-аналитические продукты  ВСОКО.  Администрирование процедур ВСОКО. |

*Приложение 2*

**Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Единицы измерения |
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся: | Чел. |
| 1.2 | Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | |
|  | начального общего образования; | Чел. |
|  | – основного общего образования; | Чел. |
|  | – среднего общего образования | Чел. |
|  | – адаптированные основные образовательные программы | Чел. |
|  | – иные уровни ООП, если реализуются (указать) | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | |
|  | очная; | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
|  | – очно-заочная; | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
|  | – заочная | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
|  | Наличие обучающих, получающих образование: |  |
|  | – в семейной форме | Чел. |
|  | – из них - прикрепляемых в качестве экстернов для  прохождения промежуточной аттестации |  |
|  | – в форме самообразования | Чел. |
|  | – из них - прикрепляемых в качестве экстернов для  прохождения промежуточной аттестации | Чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |  |
|  | – сетевая форма; | Имеется/не имеется.  Количество договоров о  сетевом взаимодействии |
|  | – с применением электронного обучения и  дистанционных образовательных технологий; | Имеется/не имеется.  Количество единиц  рабочих программ, где  используется ЭО и ДОТ |
| 2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС | | |
| 2.1 | Соответствие структуры, содержания и академического  объема учебного плана требованиям ФГОС | Соответствует/не  соответствует |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся:  с низкой мотиваций, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в  профиле | Имеется/не имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном  плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных  представителей) | Имеется/не имеется |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов,  дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам,  дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие  суммарного академического объема рабочих программ  академическому объему учебных планов | Имеется/не имеется |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных  предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем  предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям  ФГОС | Соответствует/не  соответствует |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности1 и  диагностического инструментария для мониторинга  достижения личностных образовательных результатов | Имеется/не имеется |
| 2.7 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по  направлениям внеурочной деятельности, их соответствие  содержания заявленному направлению | Имеется/не имеется |
| 2.9 | Наличие программы психолого-педагогического  сопровождения | Имеется/не имеется |
| 2.10 | Наличие «дорожной карты» развития условий реализации  ООП | Имеется/не имеется |
| 3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО | | |
| 3.1 | Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений | Соответствует/не  соответствует |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих учет  потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 3.3 | Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО | Имеется/не имеется |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и  традиций образовательной организации, социального  запроса потребителей образовательных услуг | Имеется/не имеется |
| 3.5 | Наличие в системе оценки достижения планируемых  результатов аутентичных форм, методов оценки и  измерительных материалов | Соответствует/не  соответствует |
| 3.6 | Наличие в программах воспитательной направленности  общешкольных проектов с краеведческим компонентом | Соответствует/не  соответствует |
| 3.7 | Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности | Соответствует/не  соответствует |
| 3.8 | Наличие в рабочих программах учебных предметов,  курсов краеведческого компонента | Имеется/не имеется |
| 3.9 | Наличие в программах формирования/развития УУД  мероприятий, реализуемых при участии партнерских  организаций | Имеется/не имеется |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части  учебного плана, формируемой участниками  образовательных отношений, к количеству обучающихся,  осваивающих ООП | Количество ед. на  одного обучающегося |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |  |
|  | – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед./не  имеется |
|  | – обучающихся на дому или получающих длительное  лечение в санаторно-медицинских учреждениях | Количество ед./не  имеется |
|  | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно  развивающимися сверстниками | Количество ед./не  имеется |
|  | – 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в  рамках профориентации | Количество ед./не  имеется |
|  | – профильных классов на уровне среднего общего  образования | Количество ед./не  имеется |
| 3.12 | Наличие внешней экспертизы на план внеурочной  деятельности | Имеется/не имеется |
| 3.13 | Отношение количества рабочих программ курсов  внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к  количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на  одного обучающегося |
| 3.14 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется/не имеется |
| 3.15 | Наличие внешней экспертизы на Программу  формирования и развития УУД требованиям ФГОС | Имеется/не имеется |
| 3.16 | Доля урочных мероприятий Программы формирования и  развития УУД в общем объеме программы в часах | % |
| 3.17 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Да\нет |