**ГКОУ РМ «Ширингушская школа-интернат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** на заседании ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель ШМО Подпись\_\_\_ ФИО Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.  | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Сурдина «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.  | **УТВЕРЖДЕНО** Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.П КапкуровПриказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.  |

**Программа профориентации с воспитанниками школы-интерната**

***«Путь к успеху»***

(1 – 11 классы)

2021-2025 гг.

Автор- составитель:

Сурдина С.Н.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Содержание профориентации в условиях непрерывного образования | 4 |
| 2.1 | Принципы реализации программы | 5 |
| 3 | Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе-интернате | 6 |
| 4 | Этапы внедрения программы по профориентации | 10 |
| 5 | Средства обучения | 10 |
| 6 | Мониторинг внедрения программы по профориентации | 11 |
| 6.1 | Направления деятельности | 10 |
| 7 | Организация профориентационной работы в школе-интернате | 12 |
| 8 | Ожидаемые результаты | 24 |
|  | Список литературы | 26 |
|  | Приложения (план профориентационной работы по годам; достижения обучающихся по полугодиям) | 27 |

1. **Пояснительная записка**

     Настоящая программа разработана, руководствуясь Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения Республики Мрдовия «Ширингушская санаторная школа-интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении». В целях и задачах деятельности школы-интерната: обеспечение обучающимся, воспитанникам условий для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество; формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений.

Выбор и подбор подходящей профессии, работы, обеспечивающих профессиональный рост и материальный достаток - всегда были одной из важнейших забот и проблем каждого человека, а молодого в особенности. От его решения зависит вся дальнейшая жизнь. Правильно выбранная профессия способствует достижению наиболее высоких показателей в трудовой деятельности.

        Профессиональное ориентирование - стержневая проблема в воспитании  детей, находящихся в учреждениях интернатного типа. Зачастую у детей отсутствует потребность в профессиональном выборе, а так же имеет место негативное отношение к любому виду трудовой деятельности.

Немаловажную роль в выборе профессии играет знание стабильности спроса на профессии на рынке труда. Очень важно рассказать о правильном поиске работы, научить различным стилям общения, познакомить с учреждением по трудоустройству.

Помочь воспитанникам  ориентироваться в сложном мире труда призвана профориентационная программа «Путь к успеху». Данная программа  направлена на оказание помощи ребенку в поиске своего места в жизни, осознание им собственных способностей и возможностей, определение себя относительно выработанных в социуме критериев профессионализма.

Программа представляет целостную систему профориентационной работы  с воспитанниками в ГКОУ РМ «Ширингушская школа-интернат» с учетом их возрастных и индивидуально-типологических особенностей.

1. **Содержание профориентации в условиях непрерывного образования**

**Цель:** на основе совместной деятельности всех участников образовательного процесса оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Цели программы достигаются путем решения **задач**:

1. получить данные о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
2. повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширить границы самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
3. формировать у школьников положительное отношение к себе, чувство изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;
4. ознакомить обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции;
5. активное привлекать к деятельности всех участников образовательного

процесса.

Решение задач по профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся:

* познавательной,
* общественно - полезной,
* коммуникативной,
* игровой,
* производительном труде.

С этой целью ежегодно составляется план работы по профориентации. Данное направление прослеживается в планах воспитательной работы каждого воспитателя и классного руководителя – раздел профориентация. Помощь классным руководителям и воспитателям в организации этого блока работы оказывают: социальный педагог, библиотекарь, педагог-психолог, учителя технологии.

Старший воспитатель и социальный педагог обеспечивает контакт школы:

* с предприятиями,
* средними и высшими учебными заведениями,
* внешкольными учреждениями.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности обучающихся, которую проводит педагог-психолог. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и обучающимися проводят классные руководители, воспитатели и социальный педагог.

Программа построена  на основе **принципов**:

* системности и преемственности;
* открытости (взаимосвязь школы-интерната, семьи, предприятий, учебных заведений и общественности в профориентации воспитанников предусматривает тесный контакт по оказанию помощи воспитанникам в выборе профессии);
* активности;
* дифференциации и индивидуализации (в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости).

При реализации программы учитываются специфика учреждения и обслуживаемого контингента детей.

Целевой группой являются воспитанники школы-интерната от 7 до 19 лет.

Программа «Путь к успеху» представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профориентации воспитанников.

 Для решения поставленных цели и задач в программе используются следующие формы и методы: рассказ, беседа,  упражнения, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, профориентационная игра,   экскурсия, вечер встреч, профессиональные пробы, конкурс рисунков, анкетирование, тестирование.

**3. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе-интернате:**

Координатор деятельности: заместитель директора.

*Заместитель директора:*

* контролирует планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и адаптированной образовательной программой общеобразовательного учреждения;
* осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению, консультации учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;
* организует участие детей в предметных олимпиадах разного уровня;
* организует систему повышения квалификации классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога по проблеме самоопределения обучающихся.

*Старший воспитатель:*

* вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
* содействует вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;
* поддерживает связь общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и средней школы.

*Классный руководитель, воспитатель:*

* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
* ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся;
* помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный Портфолио;
* оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
* проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
* организует встречи обучающихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, средних профессиональных учебных заведений.

*Учителя-предметники:*

* способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы, домашние сочинения и т.д.:
* обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
* способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
* адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей обучающихся.

Библиотекарь:

* регулярно подбирает литературу для педагогов и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
* изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
* обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
* регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

*Педагог-психолог:*

* изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
* осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;
* проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
* проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
* осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
* способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
* приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками о своей профессии;
* оказывает помощь классному руководителю и воспитателю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
* создает базу данных по профдиагностике.

*Социальный педагог:*

* планирует организационно-методическую деятельность;
* оказывает методическую помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт;
* проводит индивидуальную и групповую работу с обучающимися, оказывает помощь в жизненном самоопределении;
* проводит комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
* проводит консультации по выбору учебного заведения и процедуры поступления в него;
* проводит анкетирование;
* организует и проводит экскурсии (в учебные заведения, на предприятия);
* проводит встречи с представителями предприятий, учебных заведений.
* организует посещение обучающимися Дней открытых дверей в ВУЗах и средних профессиональных учебных заведениях;
* организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
* оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
* организует встречи обучающихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, средних профессиональных учебных заведений.

*Медицинский работник:*

* использует разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
* проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
* оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
* оказывает помощь классному руководителю, воспитателю, педагогу-психологу и социальному педагогу в анализе деятельности обучающихся.

Работа с родителями педагогического коллектива школы-интерната:

* проводят родительские собрания, (общешкольные, классные),
* проводят лекторий для родителей;
* проводят индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
* проводят анкетирование родителей обучающихся;
* привлекают родителей обучающихся для совместной работы с руководителями кружков, спортивных секций и т.п.;
* родители помогают в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
* избирают родительский комитет школы из наиболее активных родителей обучающихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

**4. Этапы внедрения программы по профориентации**

**Этапы реализации:**

**I этап- подготовительный.**

1. Разработка программы.

2. Определение возрастных групп.

3. Разработка информационно-методических, наглядных материалов.

4. Диагностика (для старшей группы воспитанников).

**II этап- реализация программных мероприятий.**

           Реализация комплекса мероприятий по Программе согласно плана воспитательной работы.

**III этап- обобщение опыта реализации программы профессиональной ориентации воспитанников.**

1. Подготовка отчетных материалов об итогах работы по реализации программы.
2. Подведение итогов работы (анализ анкет).
3. Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития профессиональной ориентации воспитанников.

**5. Средства обучения**

Средства обучения - это составная часть профессиональной ориентации. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности профориентационного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления профориентационного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

* естественные: натуральные объекты или их изображения (реальные предметы, картины, портреты, произведения искусств);
* объемные (геометрические фигуры, чучела);
* изобразительные (фото, кадры кино-, теле-);
* графические (схемы, чертежи, таблицы, диаграммы);
* символические (географические карты, глобус);
* звуковые (магнитофонная запись);
* мультимедиа, основанная на компьютерных технологиях, использующая интерактивность и средства дистанционного обучения.

**Информационные ресурсы:**

- СМИ, интернет-ресурсы;

- информационные издания (буклеты, брошюры).

**Методические ресурсы:**

- диагностические методики;

- методические разработки (анкеты, тесты, конспекты занятий);

- наглядные материалы (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.).

**6. Мониторинг внедрения программы**

1. Диагностические методики («Карта интересов», «Самооценка», «Конструктивный рисунок человека» и др.)
2. Контрольно – аналитическая деятельность:
* анкетирование родителей, обучающихся;
* анализ рефлексии обучающихся по окончании мероприятий;
* снижение уровня тревожности выпускников при итоговой аттестации;
* повышение уровня самооценки обучающихся;
* расширение сферы трудоустройства выпускников.

Система профориентации воспитанников по программе «Путь к успеху» предусматривает следующие **направления деятельности:**

1. ***Диагностика и консультирование***

         Психолого-педагогическая диагностика определяет профессиональную ориентацию воспитанников, выявляет способности, склонности и интересы, способствует профессиональному и личностному самоопределению.

Психологическое консультирование - предполагает оказание помощи учащимся в познании своего «Я», в формировании ценностно-мотивационных установок, адекватной  самооценки, в преодолении эмоциональной неустойчивости, в повышении психологической компетентности педагогов, родителей или лиц, их заменяющих, в вопросах профессиональной ориентации.

       Медицинская диагностика заключается в  проведении медицинского осмотра и диспансеризации воспитанников.

Медицинское консультирование основывается на данных профилактических медицинских осмотров и диспансеризации  воспитанников; обеспечивает ознакомление воспитанников, родителей или лиц, их заменяющих, с медицинскими аспектами выбора профессии

1. ***Профпросвещение***

Проводится с целью пропаганды сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах воспитанника, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

1. ***Трудоустройство***(только для старших  подростков)

Организуется трудоустройство воспитанников через центры занятости.

1. **Организация профориентационной работы**

**в школе-интернате**

**Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации в школе-интернате**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ответственный | Содержание работы |
| 1. | Социальный педагог | Координирует профориентационную работу:* организация и контроль работы по профориентации;
* создание информационно - методического банка;
* разработка инновационных моделей социального партнерства в организации системы профориентации;
* организует встречи воспитанников  с мастерами своего дела;
* организует  тематические и комплексные экскурсии воспитанников на предприятия, учебные заведения;
* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, занятия, игры и т.д.;
* содействует занятости и трудоустройству воспитанников;
* организует посещение воспитанниками Дней открытых дверей в ВУЗах и средних профессиональных учебных заведениях.
 |
| 2. | Воспитатель, классный руководитель | * организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, занятия, игры и т.д.;
* ведет педагогические наблюдения склонностей воспитанников;
* сопровождает воспитанников на тематические и комплексные экскурсии на предприятия;
* оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, воспитанников по проблеме самоопределения.
 |
| 3. | Учитель технологии | * способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности воспитанников, используя метод профессиональных проб;
* обеспечивает профориентационную направленность занятий;
* формирует у воспитанников общетрудовые, профессионально важные навыки;
* проводит наблюдения по выявлению склонностей и способностей воспитанников.
 |
| 4. | Педагог – психолог | * готовит пакет диагностических методик для изучения личности воспитанников, их  интересов и склонностей  к профессиям людей;
* проводит психолого-педагогическое консультирование с учетом  возрастных и индивидуальных  особенностей воспитанников;
* осуществляет мониторинг готовности воспитанников к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование детей и их родителей или лиц, их заменяющих;
* способствует формированию у воспитанников адекватной самооценки.
 |
| 5. | Медицинская сестра | * способствует формированию у воспитанников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;
* проводит с воспитанниками беседы о взаимосвязи успешности профессиональной;
* организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру.
 |

Работа по программе профессиональной ориентации воспитанников в школе-интернате, строится с учетом возраста детей и подростков. Каждая возрастная группа решает свои задачи.

**1-4 (доп.) класс**

**Психологические особенности возраста**

К началу учёбы в школе начинает  формироваться  так называемое словесно-логическое мышление, которое предполагает умение оперировать словами, понимать логику рассуждений, умение аргументировать свою точку зрения. При планировании профориентационных занятий необходимо учитывать особенности и включать различные модификации существующих психологических игр.

Обучающиеся 2-4 (доп.) –го классов уже могут не просто назвать предмет, но и описать, из каких частей он состоит, описать его функции и роль в жизни людей. К 3-4-му классам обучающиеся уже должны: уметь выделять иерархию понятий, вычленять более широкие и более узкие понятия, находить связи между родовыми и видовыми понятиями. В старших классах начальной школы дети все больше осознают и формируют нормы поведения. К 3-му классу возрастает количество негативных самооценок, поэтому важно формировать умение объективно оценивать свои собственные силы, возможности, выделять и опираться на свои позитивные качества. Также в этом возрасте мотив «хочу» меняется на мотив «надо».

***Задачи:***

* познакомить воспитанников с различными профессиями сотрудников школы-интерната (повар, врач, воспитатель и т.д.);
* создать условия для выявления способностей детей к определенным видам деятельности и их развития;
* способствовать расширению уровня социального общения, познакомить с профессиями людей, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни в социуме (водитель, продавец, библиотекарь);
* информировать о средствах и источниках существования человека, о роли труда в жизни личности и общества, о деньгах как эквиваленте человеческого труда;
* создать условия для развития трудовых навыков, воспитывать трудолюбие.

На этом этапе  профориентационная деятельность   в основном носит информационный характер, используются такие формы работы, как беседа, встреча, экскурсия, наблюдение за трудом взрослых, беседы с людьми разных профессий, игровая программа, конкурс, игра и др.  А также - практический характер, где  воспитанникам предоставляются возможности проявить себя и свои способности в творческой и бытовой деятельности, используются следующие формы работы:  трудовые поручения, участие в выполнении труда по самообслуживанию, кружковые занятия, занятия по интересам, трудовая деятельность в мастерской.

Задача работы специалистов на данном этапе состоит, естественно, не в том, чтобы побудить детей к выбору какой-нибудь профессии, а в том, чтобы воспитать у них уважение к труду взрослых, создать первоначальный круг представлений о разнообразии видов труда

**Содержание программы по профориентации воспитанников 1-4 (доп.) классов**

**Профпросвещение**

1. *«В мире профессий»*

Цель: расширение у воспитанников представления о мире взрослых, их профессиональной деятельности и формирование уважения к труду.

Форма проведения: вводное занятие.

2.*«Больница»*

Цель: обогащение знаний и представлений детей о профессиях врача, медсестры, ознакомление с их обязанностями и трудовыми действиями, формирование понимания значимости данной профессии для общества.

Форма проведения: беседа, экскурсии в процедурный кабинет, кабинет педиатра,  игра «Поликлиника».

3. *«Кухня. Столовая»*

Цель: ознакомление с трудом диетсестры, повара, кухонных работников, воспитание трудолюбия, уважения к труду.

Форма проведение: экскурсии в кабинет диетсестры и  столовую.

1. *«Мастерская»*

Цель: ознакомление с профессиями картонажника, плотника и т. п.

Форма проведения: беседа, экскурсия в кабинет технологии.

1. *«Прачечная»*

Цель: ознакомление  с профессией оператор по машинной стирки белья, формировать представление о предметах бытовой техники, о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшение его качества, облегчение труда человека воспитывать бережное отношение с бытовой техникой, воспитывать уважение к труду прачки.

Форма проведения: экскурсия в прачечную.

1. *«Транспорт»*

Цель: ознакомление  с профессией водителя.

Форма проведения: просмотр презентации, экскурсия в гараж школы-интерната.

1. *«Парикмахерская»*

Цель: ознакомление с профессией парикмахер.

Форма проведения: беседа, викторина.

1. *«Пожарная часть»*

Цель: ознакомление с профессиональной деятельностью пожарного.

Форма проведения: беседа, экскурсия в пожарную часть.

1. *«Отдел полиции»*

Цель: формирование представлений о профессиональной деятельности полицейского.

Форма проведения: экскурсия, просмотр презентации.

1. *«Почта»*

Цель: ознакомление детей с городской почтой, ее назначением, расширять знания о профессиях работников социальной сферы, воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах.

Форма проведения: экскурсия на городскую почту.

1. *«Магазин»*

Цель: ознакомление с профессиями работников торговли.

Форма проведения: экскурсия в близлежащий магазин, сюжетно-ролевая игра.

12. *«Школа-мастерская национальных народных промыслов»*

Цель: возрождение традиционной культуры народов; дать представление о видах промыслов народов.

Форма проведения: экскурсия в краеведческий музей и т. п.

1. *«Все профессии важны, все профессии важны»*

Цель: закрепление представлений о профессиях, о значимости труда взрослых, воспитать уважение и любовь к труду взрослых.

Форма проведения: игровая программа.

1. «*Угадайте, кем я буду»*

Цель: демонстрирование полученных представлений детей о профессиях, пробуждение к любознательности, интереса к деятельности взрослых, способствование выработке положительного отношения, уважения к их труду.

Форма проведения: выставка рисунков.

**Диагностика воспитанников.**

1. «Представления о труде взрослых»

Цель: изучение уровня информированности детей о труде взрослых

2. «Палитра интересов»

Цель: выявление направленности интересов ребенка

Форма проведения: анкетирование.

**Консультирование**

Педагог – психолог проводит консультации для педагогов, родителей или лиц, их заменяющих.

Цель: познакомить с результатами диагностики.

Форма проведения: индивидуальное консультирование.

**5-9 классы**

**Психологические особенности возраста**

  В этом возрасте закладываются  основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям.

 Подражание  внешним формам поведения взрослых приводит к тому, что мальчики-подростки ориентируются на романтические профессии «настоящих мужчин»: летчик-испытатель, космонавт, автогонщик и др.

Девочки начинают ориентироваться на профессии «настоящих женщин»: топ-модель, эстрадная певица, телеведущая и др.

Ориентация на романтические профессии складывается под влиянием средств массовой информации, стремления подростков к самовыражению, самоутверждению.

Дифференцированное отношение к различным учебным предметам, занятия в кружках художественного и технического творчества формируют у подростков учебно-профессиональные намерения  и профессионально ориентированные мечты.

Образцы желаемого будущего, профессиональные мечты становятся психологическими вехами, штрихами профессионального самоопределения.

**Задачи:**

* содействовать  расширению представления о многообразии профессий;
* выявить и способствовать формированию разнообразных интересов, склонностей и способностей воспитанников;
* воспитывать у детей уважение к труду;
* способствовать формированию ответственного отношения к порученному делу, готовности к любому бытовому труду;
* побудить воспитанников к осознанию своего профессионального выбора и целей в жизни.

На этом этапе работы профориентационная деятельность приобретает диагностический характер (выясняются желания ребенка, его интересы и профессиональные склонности, сравниваются с личностными и индивидуальными особенностями). Большое значение имеет организация психологической подготовки к выбору профессии и самореализации (развивается потребность и желание осуществлять трудовую деятельность, умение правильно представить себя, свои личностные и профессиональные умения), усиливается внимание к индивидуальному профессиональному консультированию (оказание помощи в выборе профессии в соответствии с индивидуальными особенностями, указание на противопоказания).

Продолжается деятельность информационного характера, которая на этом этапе носит не просто ознакомительные с миром профессий задачи, а предоставляет воспитанникам знания об обществе, в котором им предстоит строить свою жизнь, о рынке труда, современных профессиях и роли образования в достижении профессиональных успехов. Здесь важное значение приобретает совместная работа с различными специалистами: педагогом-психологом, врачом,  социальным педагогом, учителями по технологии.

На данном этапе работы нужно большее значение придать практической работе, помочь воспитанникам в определении интересов и реализации своих способностей в творческой и трудовой деятельности.  На основе трудовой деятельности, игровых ситуаций организовать для ребенка пробу своих сил в различных профессиях 5 типов: «человек - природа», «человек - техника», «человек — человек», «человек — знаковая система», «человек - художественный образ».

**Содержание программы по профориентации  воспитанников 5 - 9 классов**

**Профпросвещение**

1.*«В мире профессий»*

Цель: ознакомление с многообразием мира профессий, значимостью выбора профессии в жизни человека.

Форма проведения: вводное занятие.

1. *«Профессии людей, работающих в школе-интернате»*

Цель: ознакомление с  профессиональной деятельностью сотрудников школы-интерната, их значением для воспитанников.

Форма проведения: обзорная экскурсия по школе-интернату.

1. *«Лабиринт профессий****»***

Цель: ознакомление  с делением всех профессий на пять типов.

Форма проведения: дискуссия.

1. *«Человек – человек»*

Цель: ознакомление с категорией профессий, в которых на первое место ставится умение налаживать и поддерживать контакт с другими людьми.

Форма проведения: беседа, профориентационная игра.

5.*«Человек-техника»*

Цель: ознакомление с профессиями, связанными с разработкой, сборкой, монтажом технических приборов, а также с их эксплуатацией и ремонтом.

Форма проведения: беседа, профориентационная игра.

1. *«Человек-знак»*

Цель:ознакомление с профессиями, направленными на создание и оформление документов, труд в которых направлен на числа и системы условных знаков.

Форма проведения: профориентационная игра.

1. *«Человек - художественный образ»*

Цель:ознакомление с профессиями, труд в которых направлен на художественные объекты или условия их создания, возрождение традиционной культуры народов.

Форма проведения: просмотр фильмов, экскурсия.

1. *«Человек-природа»*

Цель занятий:ознакомление с профессиями, труд в которых направлен на объекты живой природы.

Форма проведения: беседа, просмотр презентации.

9*. «Путешествие по морям профессий»*

Цель: ознакомление с многообразием профессий, обобщение знаний воспитанников о сферах профессиональной деятельности человека, формирование осознанного представления о мире труда, воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Форма проведения: экскурсии в городскую библиотеку, почтовое отделение, парикмахерскую, пожарную часть, полицию, пекарню, типографию,  спортивные объекты города, просмотр диска «Профессии нашего города».

10. «*Все работы хороши, выбирай на вкус*!»

Цель: ознакомление с правилами выбора профессий.

Форма проведения: практикум.

11*. «Кем быть?»*

Цель: помочь сформировать мечту о будущей профессии.

Форма проведения: творческие задания.

1. *«Встреча с интересными людьми, мастерами своего дела»*

Цель:ознакомление с людьми разных профессий, учить «брать положительное» от встречи с мастерами своего дела, развивать интеллектуальные, творческие способности, навыки общения воспитанников.

Форма проведения: вечер встречи.

1. *«У каждого дела запах особый»*

Цель: обобщение и систематизация знаний воспитанников о профессиях, воспитание желания трудиться, быть полезным, уважения к труду взрослых.

Форма проведения: познавательно-игровое мероприятие.

**Диагностика**

1. *«Мир профессий»*

Цель: выявление представлений школьников о мире труда и профессий.

Форма проведения: беседа.

1. *«Моя мечта о будущей профессии»*

Цель: выявление способности школьников к целеполаганию и рефлексии.

Форма проведения: беседа

3. «*Палитра интересов*»

Цель: выявление направленности интересов ребенка

Форма проведения: анкетирование

4. «*Кем я хочу быть*»

Цель: Диагностика творческих способностей школьников

Форма проведения: беседа, анкетирование.

**Консультирование**

Педагогом - психологом проводится консультирование воспитанников, педагогов, родителей или лиц их заменяющих о психологическом сопровождении процесса профориентирования подростков в условиях школы-интерната.

**10-11 классы**

**Психологические  особенности возраста**

Важнейшая задача этого возраста - выбор профессии. Но окончательный психологически обоснованный выбор профессии старшеклассник ещё сделать не может. Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии - осознания собственного «Я» (Кто я? Каковы мои способности? Каков мой жизненный идеал? Кем я хочу стать?). Психологически более комфортно чувствуют себя те девушки и юноши, которые получают  среднее (полное) общее образование. Психологически устремленные в будущее, они понимают, что благополучие и успех в жизни, прежде всего, будут зависеть от правильного выбора профессии.

На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии, и ее содержания, а также социально-экономической ситуации девушки и юноши, прежде всего, самоопределяются относительно путей получения профессионального образования и резервных вариантов приобщения к профессиональному труду.

***Задачи:***

* провести диагностическую работу с подростком с целью первичного выявления его профессиональных интересов;
* содействовать формированию осознанности, взвешенности и реальности профессионального выбора, который может сделать подросток;
* помочь подростку прикоснуться к предполагаемой профессиональной деятельности.

На данном этапе работы большое значение имеет практическая деятельность. Когда воспитанник на практике попробовал то, к чему он стремился, если при этом желание овладеть данной профессией не пропадет, можно надеяться, что процесс профессионального самоопределения протекает успешно.

Деятельность информационного характера осуществляется в виде экскурсий, бесед, профессиональных проб, индивидуальной консультационной помощи воспитаннику в изучении той профессии, которая соответствует его интересам, возможностям и способностям, а также в виде формирования представлений о профессиональном росте, о современных  требованиях  рыночной экономики.

Психологическая подготовка, основанная на диагностическом материале, направлена на развитие умений правильно представить себя и свои профессиональные интересы, на развитие коммуникативных способностей и реализации индивидуальных программ личностного роста.

Программа профессиональной ориентации «Путь к успеху», предполагает включение воспитанника  в процесс прогнозирования и планирования своего профессионального будущего таким образом, чтобы этот процесс был интересным и личностно значимым для детей.

**Содержание программы по профориентации воспитанников 10-11 классов.**

**Профпросвещение**

1. *«В мире профессий»*

Цель: ознакомление подростков с основными понятиями, целями и задачами, формами работы курса профориентации, расширить представления воспитанников о многообразии профессий в мире и познакомить с требованиями, предъявляемыми к ним.

Форма проведения: вводное занятие.

1. *«Профессии людей, работающих в нашем городе и округе»*

Цель: ознакомление подростков со спецификой работы людей нашего города, значением их труда.

Форма проведения: дискуссия, презентация.

1. *«Секреты» выбора профессии»*

Цель: информирование об основных факторах выбора профессии, знакомства со схемой «хочу, могу, надо».

Форма проведения: практикум.

4. «*Классификация профессий»*

Цель: ознакомление с делением всех профессий на пять типов, с требованиями, предъявляемыми к ним.

Форма проведения: дискуссия

5*. «Путешествие по морям профессий»*

Цель: ознакомление с многообразием профессий, обобщение знаний воспитанников о сферах профессиональной деятельности человека, формирование осознанного представления о мире труда, воспитание уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда.

Форма проведения: экскурсии на промышленные предприятия города, центр занятости.

1. *«Способности и профессиональная пригодность»*

 Цель: ознакомление подростков с понятиями «способности» и «профессиональная пригодность»; обобщение полученных знаний о профессиях, обучение  соотносить эти знания со своими возможностями.

Форма проведения: дискуссия.

7*. «Самооценка, ее роль в жизни человека»*

Цель: формирование у воспитанников представления о самооценке, ее важности в жизни человека.

Форма проведения: занятие – тренинг.

8.*«Этот удивительный мир профессий»*

Цель: уточнение  и расширение знаний воспитанников о мире профессий; развитие познавательной активности, навыков группового взаимодействия, творческих способностей; воспитание уважения к труду, спрос на профессии на рынке труда региона.

Форма проведения: смотр-конкурс художественного творчества, экскурсия в центр занятости населения.

1. *«Ошибки в выборе профессии»*

Цель: осознание привлекательности и непривлекательности сторон любой профессии, возможности ошибок и их последствия; знакомство с правилами грамотного выбора профессии.

Форма проведения: профориентационная игра

1. *«Дороги, которые мы выбираем»*

Цель: ознакомление подростков с учебными заведениями города.

Форма проведения: беседа, экскурсия в учебные заведения, посещение дней открытых дверей.

11 .*«Встреча с интересными людьми, мастерами своего дела»*

Цель:развитие интереса к людям разных профессий, развитие навыков общения, развитие интеллектуальных, творческих способностей воспитанников.

Форма проведения: вечер встречи.

12 . «*Моя профессиональная карьера»*

Цель: обучение подростков составлению индивидуального профессионального плана с учетом их знаний о профессиях, о своих личностных особенностях, склонностях, интересах.

Форма проведения: деловая игра.

13. *«Профессиональные пробы»*

Цель: практическое ознакомление с профессиями (массажист, ландшафтный дизайнер и т.п.), овладение элементарными профессиональными действиями.

Форма проведения: занятия в кружках «Умелые ручки», «Техническое творчество», «Волшебный клубочек» и т.п. (по плану кружковой работы)

14.Трудоустройство.

**Диагностика для воспитанников**

* 1. Применение программ компьютерной обработки и тестирования.

 Цель: диагностика профессиональных интересов и склонностей.

2. «Карта интересов».

Цель: диагностика профессиональных интересов воспитанника.

3.«Кем я хочу быть»

Цель: диагностика профессиональных интересов и склонностей.

Форма проведения: анкетирование, тестирование.

4. «Я и моё профессиональное будущее»

Цель: диагностика профессиональных способностей и личностных качеств.

Форма проведение: тестирование

5.«Мой выбор»

Цель: диагностика уровня готовности воспитанника к самостоятельному и осознанному выбору профиля обучения.

Форма проведения: анкетирование.

**Консультирование**

Педагог – психолог организует консультации по итогам диагностики  и вопросам выбора профессии с воспитанниками, их родителями или лицами, их заменяющими.

Врач-педиатр проводит консультации с целью ознакомления с медицинскими аспектами выбора профессии; для формирования у воспитанников адекватной профессиональной направленности с учетом состояния здоровья и индивидуальных психофизиологических особенностей организма.

1. **Ожидаемые результаты**

Итогом  работы по программе «Путь к успеху» является готовность воспитанников к профессиональному самоопределению  с учетом их возрастных и индивидуально-типологических особенностей.

     В процессе реализации программы  предполагается достижение следующих результатов:

1. Повышение у воспитанников мотивации к труду, уровня трудолюбия и работоспособности.
2. Формирование у воспитанников понимания личной и общественной значимости труда.
3. Овладение воспитанниками способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута.
4. Овладение воспитанниками основными принципам построения профессиональной карьеры и навыками поведения на рынке труда.

**Список литературы**

1. Арефьев, И.П. Профориентация: ученик, учитель / И.П.Арефьев // Педагогика. – 2007. - №3.
2. А. Батаршев, И. Алексеева, Е. Майорова Диагностика профессионально важных качеств. /Практическая психология/ - СПб.: «Питер», 2007 г.
3. Белова, И.А. О проблемах профориентационной работы в школе/ И.А.Белова // Социологические исследования. – 2000. - №5.
4. Грецов, А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога/ А.Г.Грецов.- СПб.: Питер, 2009 г.
5. Загашев, И. Формы и методы профориентационной работы в школе. Лекция / Прил."ПС"Библиотека в школе. – 2004г. - № 21
6. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения/ Е.А. Климов.- Москва: Изд-во Академия, 2010 г.
7. Кухарчук, А.М. Тесты для выбирающих профессию/ А.М. Кухарчук,  В.В Лях., С.Г. Макарова –Минск: Изд-во Современная школа, 2008 г.
8. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих.– СПб, 2006 г.
9. Лобова, В.А Формирование позитивной этнической идентичности через активные формы образования для учащихся 5-11 классов/В.А. Лобова, В.Н. Соловар-Ханты-Мансийск: ИИЦ, 2012.-45 с.
10. Морозова Е.А.Особенности развития эмоционально-личностной сферы слабовидящих детей в период подросткового кризиса. /АНО «МУКНГПУ»/Н.Новгород, 2002г.
11. Никулина Г.В. «Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения», СПб, 2004г.
12. Никулина Г.В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения.-СПб.: Изд-во «Система», 2004 г.
13. Пряжников, Н.С. Активные методы профессионального самоопределения: учеб. пособие/ Н.С. Пряжников.-Москва: МГППИ, 2001 г.
14. Резапкина, Г.В. Профориентация старшеклассников/ Г.В. Резапкина.- Волгоград, 2007.- 120 с.