

Л.Н. Грибушенковой

**Сборник методических разработок  
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
ДОШКОЛЬНИКОВ  
В ДЕТСКОМ САДУ И В СЕМЬЕ**



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №19

Л.Н. Грибушенковой

**Сборник методических разработок  
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
ДОШКОЛЬНИКОВ  
В ДЕТСКОМ САДУ И В СЕМЬЕ**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Армавир

2019г.

**Грибушенкова Л.Н.**

**Патриотическое воспитание дошкольников в детском саду и в семье: методическое пособие / Грибушенкова Л.Н. – МБДОУ №19, Армавир, 2019г.**

В пособии представлен материал по патриотическому воспитанию дошкольников через взаимодействие семьи и ДОУ. Предлагаемые в пособии консультации, памятки, советы помогут организовать комплексную работу по патриотическому воспитанию дошкольников. Содержащиеся в пособии игры могут быть использованы для формирования у дошкольников гуманного отношения к окружающим, любви к родной стране.

Пособие может быть использовано воспитателями, педагогом психологом, родителями, для организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	5
2. Консультация для педагогов: «Патриотическое воспитание дошкольников в рамках ФГОС».....	6
3. Консультация для педагогов: «Патриотическое воспитание дошкольников: формы, методы и этапы».....	8
4. Консультация для педагогов: «Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к историческим и культурным ценностям».....	15
5. Рекомендации для педагогов: «Патриотическое воспитание дошкольников через дидактические игры».....	21
6. Консультация для родителей: «Патриотическое воспитание дошкольников».....	22
7. Советы родителям: «Как приобщить ребенка к патриотическому воспитанию?».....	25
Памятка для родителей «Наши малыши настоящие патриоты».....	26
8. Памятка для родителей «Воспитание патриотических чувств у дошкольников .....	27
9. Рекомендации для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников.....	27
10. Дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию:.....	28
Младший дошкольный возраст.....	28
Средний дошкольный возраст.....	32
Старший дошкольный возраст.....	35
11. Творческие задания для детей старшего дошкольного возраста.....	51
12. Список использованной литературы.....	53

## Введение

Гармоничное развитие ребенка - основа формирования будущей личности. Оно зависит от успешного решения многих задач, среди которых особое место занимают вопросы нравственного и патриотического воспитания.

Нравственное воспитание подразумевает воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща; формирование умений договариваться, помогать друг другу; стремления радовать старших хорошими поступками. Сюда же мы относим воспитание уважительного отношения к окружающим людям; заботливого отношения к малышам, пожилым людям; умения помогать им.

Развитие волевых качеств, таких как умение, ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Формирование самооценки своих поступков, доброжелательная оценка поступков других людей, умение спокойно отстаивать свое мнение, обогащение словаря формулами словесной вежливости, желание познавать культуру своего народа и бережного отношения к ней, а так же воспитание уважительного отношения к культуре других народов - это тоже критерии нравственного воспитания.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим. Любовь маленького ребенка - дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу и матери, любви к своему дому, улице, детскому саду, городу.

Как бы не менялось, общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее необходимо всегда. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показать их с правильной стороны.

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Проблемой является равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю.

Важно через игру формировать у детей не только представления о должном поведении или коммуникативные навыки, а прежде всего нравственные чувства.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись

систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям.

### **Консультация для педагогов « Патриотическое воспитание дошкольников в рамках ФГОС»**

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации, процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

За последнее время вследствие продолжающихся кризисных явлений в социально-экономической, политической, культурной и прочих сферах общественной жизни произошёл резкий спад в деятельности воспитания подрастающего поколения. Большую тревогу вызывает одно из ключевых направлений этой деятельности, связанное с созданием условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России и способного отстаивать её интересы. В связи с этим проблема патриотического воспитания детей и молодёжи становится одной из актуальнейших. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

Известны **педагогические принципы**: любовь к Родине. Любовь начинается с отношения к самым близким людям; отцу, матери, бабушке, с любви к своему дому; улице, на которой ребенок живет; детскому саду, школе, городу.

Патриотизм и патриотическое воспитание

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства

верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Концепция патриотического воспитания граждан РФ.

#### ***Основные задачи патриотического воспитания дошкольников***

формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города) ;

формирование духовно-нравственных отношений;

формирование любви к культурному наследию своего народа;

воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;

чувство собственного достоинства как представителя своего народа;

толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

#### ***Система работы по патриотическому воспитанию детей***

##### ***Ознакомление с предметами ближайшего окружения.***

Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам;

Воспитание уважения к людям труда и предметам, произведенным ими.

Знакомить с людьми прославившими Россию;

Воспитание чувства дружбы к людям других национальностей;

##### ***Ознакомление с явлениями общественной жизни.***

Воспитание чувства сопричастности с жизнью страны (патриотические даты и праздники) ;

Бережливое отношение к тому, что сделано людьми;

Воспитание любви к родному краю, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства;

Знакомство с достопримечательностями города, памятниками архитектуры, с названиями улиц, носящих имена известных людей;

Знакомство с событиями, происходившими в стране, расширение представлений о стране, столице, символике государства;

##### ***Ознакомление с природой.***

Воспитание любви к природе родного края;

Воспитание бережного отношения к родной природе;

Воспитание чувства необходимости трудового соучастия в деле охраны родной природы.

#### ***Формы работы по патриотическому воспитанию***

создание развивающей среды по гражданско – патриотическому воспитанию; тематические занятия;

беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр кинофильмов, телевизионных передач для детей, целенаправленные игры ;

взаимодействие с родителями;

взаимодействие с социумом (экскурсии по городу, району, в музей, выставочный зал) .

### ***Модель патриотического воспитания в дошкольном возрасте.***

Семья Детский сад Родной город Родная страна Наша Армия

Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, о Родине, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

### **Консультация для педагогов:**

#### **«Патриотическое воспитание дошкольников: формы, методы и этапы»**

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. О важности приобщения ребенка к культуре своего

народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков т.к. акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Патриотическое воспитание дошкольников делится на несколько **этапов**: предварительный или базовый (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств); художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством); когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране); эмоционально-действенный (формирование желания и умения реализовать отношения и знания в практической и воображаемой деятельности).

**Средствами** патриотического воспитания являются: окружающая мезосреда, художественная литература и искусство, фольклор, практическая деятельность. Выбор средств должен быть адекватен каждому этапу воспитания.

**Методы** патриотического воспитания соответствуют этапам работы с детьми и их возрасту: повышают познавательную активность, эмоциональность восприятия дошкольников, корректируют формирующиеся у детей представления о Родине, координируют разные виды деятельности.

Задачи:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;



- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена

увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Однако следует подчеркнуть, что предложенная система нравственно-патриотического воспитания может видоизменяться в зависимости от конкретных условий.

Неверно полагать, что воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели "гражданское лицо" своей семьи. (Знают ли они, за что их дедушка и бабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т.д.)

Показать через малое – большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей — вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств.

Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране.

Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);

езде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;

повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;

люди берегут и охраняют природу;

есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Быть гражданином, патриотом — это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому особенно важно в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т.д.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- ✓ "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- ✓ непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- ✓ дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

- ✓ рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- ✓ деятельностный подход;
- ✓ развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Планирование данной работы наиболее целесообразно по следующим темам: "Моя семья", "Моя улица", "Мой детский сад". Работа по каждой теме должна включать занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам — праздники.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями — в декабре (перед Днем Конституции), Богатыри Земли Русской — в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения (труд в колхозе раньше и теперь, счеты и компьютеры и т.д.), вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему

занятия не только по родному языку, но и по ознакомлению с природой, музыкой, изобразительностью (например, "Мой город", "Столица нашей Родины — Москва").

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Например, в игре "Магазин сувениров" ребенку предлагается определить: где, из какого материала изготовлена конкретная поделка, как она называется (хохлома, дымка, гжель). Большой интерес вызывают у детей игры в "поездки и путешествия" (по Кубани, в прошлые города и т.д.). Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому, необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку и т.д., но и "живые" наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.). "Бытовая повседневность" чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого желательны посещения музеев, а также организация специальных помещений в детском саду. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Кроме того, в подобном "помещении" расширяются возможности подачи информации посредством игры (через героев сказок и т.д.).

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории

своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. "В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин <...> Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям", — эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данной работы.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого — в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;
- семья — ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- счастье семьи — счастье и благополучие народа, общества, государства.

Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу или селу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Не менее интересно провести "мини-исследование". Причем воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее "территориальные" и "временные рамки", например,

исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия и т.д.

Хорошо, когда занятия семейных клубов включают в себя работы фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т.д.), а также местные традиционные праздники и обряды, рождественские балы, праздник русской Масленицы, березки и т.д. Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

#### **Консультация для педагогов:**

#### **«Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к историческим и культурным ценностям».**

Родина, Отечество... в корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре родной страны. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а потом и верный способ нравственно-патриотического воспитания. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств.

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина, патриота и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально – значимых ценностей,

гражданственности, и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов».

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, родному городу и родной стране. Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному краю и родной стране. Любовь к родному городу, поселку, гордость за свою страну имеют огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к Родине и уважения ее истории и культуры невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительные качества личности. Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они граждане России, маленькие россияне. Для этого лучше всего знакомить детей с малой родиной – местом, где они живут. Дети должны знать тот район, в котором они живут, видеть красоту тех улиц, по которым проходят каждый день. Затем нужно подводить к пониманию того, что город, посёлок – часть большой страны, а дети – жители России, ее граждане. Гражданин – житель страны, который признает ее законы (правила поведения), потому что он любит свою страну.

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства проявляются в чувстве восхищения своим городом, своим посёлком, своей страной. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по этому разделу.

Самое сложное в работе по знакомству с родным городом, посёлком особенно с его историей и достопримечательностями, является составление рассказов для дошкольников. При этом необходимо помнить следующее:



- сопровождайте рассказ наглядным материалом: фотографиями, репродукциями, слайдами, схемами, рисунками и др.;
- обращайтесь к детям с вопросами в процессе рассказа, чтобы активизировать их внимание, вызвать стремление что-то узнать самостоятельно, попробовать о чём-то догадаться самому (можно спросить: Как вы думаете, почему именно на этом месте люди решили построить город, посёлок? Что может означать название нашего города, посёлка?);
- не называйте дат: они затрудняют восприятие материала. Используйте такие выражения: Это было очень давно, когда ваши дедушки и бабушки были такими же маленькими, как вы; или: Это было очень- очень- очень- очень давно, когда ваших мам, бабушек и дедушек ещё не было на свете;
- используйте доступную детям лексику. Значение незнакомых слов (князь, старейшина) объясняйте; не употребляйте специальной терминологии, не перегружайте рассказ сложными терминами.

Каждый момент ознакомления детей с малой родиной должен быть пронизан воспитанием уважения к человеку – труженику, достойному гражданину. Задачи приобщения детей к жизни города, посёлка могут быть решены, когда на занятиях устанавливается связь поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого. Родители нашей группы совместно с детьми, готовили альбомы «Моя семья», затем ребята рассказывали о своих родителях, братьях, сестрах, бабушках и дедушках. Тем самым они много узнали о своих родных, о том, чем они занимаются, как живут. Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-

прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянное сквозь сито веков.

Праздник выступает одним из средств формирования гражданской позиции у детей, воспитания патриотизма, так как именно в ходе праздника происходит сочетание лучших народных традиций воспевания труда простого труженика, их подвигов. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством. Дети знакомятся с разнообразными способами плетения, рассматривают и лепят глиняную посуду и предметы обихода, украшают их росписью. На занятиях по аппликации обогащаются знания детей о народных орнаментах, способах создания узора, традиционных элементах народных росписей. Окружающий мир обогащает и стимулирует детское художественное творчество. Дошкольники с удовольствием рисуют родную природу, расписывают рушники, знакомятся с различными видами художественной росписи. Чем интереснее и целенаправленнее воспитатель организует наблюдения окружающего, тем содержательнее становится детское творчество. Реализуя поставленные задачи, я решила, что наиболее важно обогатить опыт детей, предоставив им возможность исследовать предметы народного быта. Первые шаги в этом направлении показали, насколько это было интересно детям. Держа в руках глиняную посуду: чугунок, крынку (махотка), горшок, расписанные деревянные ложки, дети с интересом знакомились с ними, рассматривали, изучали. А позже и сами приобщались к изготовлению и украшению этих предметов: лепили игрушки, посуду из глины и соленого теста, расписывали ложки, матрешек.

Для приобщения детей к истокам русской народной куклы необходимо, чтобы окружающие их предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть

национальными. Уже в группах раннего возраста дети знакомятся с русской народной игрушкой – матрешкой, с удовольствием играют с ней, рассматривают ее яркий наряд, радуются, обнаружив, что внутри одной матрешки спрятались ее сестрички. А старшие дошкольники знакомятся с историей возникновения куклы, материала из которого она изготавливается, а затем как настоящие мастера расписывают их. Кукла вообще занимает особое место в воспитании ребенка. Это игрушка, которая больше всего отвечает потребностям его познавательной деятельности. Являясь образом человека, она позволяет играющему с ней ребенку подражать миру взрослых отношений. Она вбирает в себя представления ребенка об окружающей действительности. В игре с ней он закрепляет свои представления и расширяет их, познает окружающий мир, учится выражать свои чувства, у него появляются навыки общения.

Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенности черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представление о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетается слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей.

Радость движения сочетается с духовным обогащением детей, формируя устойчивое отношение к культуре родной страны, создавая эмоционально – положительную основу для развития патриотических чувств. Народные игры

способствуют воспитанию сознательной дисциплины, воли, настойчивости в преодолении трудностей, приучают детей быть честными и правдивыми. Неоценимым национальным богатством являются календарные национальные игры. Наши дети знакомы с календарными играми, русскими народными играми во время проведения обрядовых праздников, посвященным разным циклам земледельческого календаря. Через игру мы, на доступном для детей уровне, знакомим их с народным календарем, основами православной культуры, традициями, бытом, обычаями русского народа, с крестьянским трудом. Это способствует развитию познавательных способностей у детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к Отечеству, уважение к предкам, интерес к самобытной русской культуре. «Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...» становятся ближе, понятнее ребенку.

Решение практической задачи нравственно-патриотического воспитания детей представляется возможным средствами творческих выставок. В нашей группе в преддверие любого праздника оформляются выставки рисунков: «Моя любимая мамочка» (к 8 марта), «Наши защитники» (к 23 февраля), «Этих дней не смолкнет слава» (к 9 мая) и т. д., поделок из различных материалов: (выставка работ «Осенние фантазии», выставка поделок из картофеля к развлечению «Ах, картошка, ты картошка!», к новомуднему празднику творческая выставка «Символ года» и т.д.)

Силами воспитателей и родителей в нашем дошкольном учреждении создан мини-музей «Русская изба». Дети знакомятся с культурой своего народа, узнают его обычаи, обряды, как раньше жили люди на Руси, каким было отношение к матери и отцу, вообще в семье.

Соприкосновение с историческим прошлым России духовно обогащает ребенка, воспитывает гордость за свой народ, поддерживает интерес к его культуре. А это сегодня очень важно!

## **Рекомендации для педагогов: «Патриотическое воспитание дошкольников через дидактические игры»**

Поскольку игра - естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, она обладает большой воспитательной силой. В игре ребенок активно переосмысливает накопленный нравственный опыт, в игре каждому приходится добровольно отказаться от своих желаний, согласовывать свои замыслы, договариваться о совместных действиях, подчиняться правилам игры, сдерживать свои эмоции, преодолевать трудности. Игра учит справедливо оценивать собственные результаты и результаты товарищей. Поэтому в своей работе я всегда обращаюсь к игре, в том числе и к дидактической.

Значение дидактических игр в формировании нравственно-патриотических качеств дошкольника очень велико. В дидактических играх развивается сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. В играх проявляются и развиваются необходимые к школе качества: произвольное поведение, образное и логическое мышление, воображение, познавательная активность. Следует подчеркнуть, что для ребёнка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому в своей работе можно применять разнообразные дидактические игры и пособия, содержание которых согласовывается с задачами воспитания, а форма доступна каждому ребёнку. Дидактические игры являются составной частью образовательной деятельности и режимных моментов в жизни любой группы.

Так, углублять представления детей о семье помогают дидактические игры «Назови ласково», «Моя семья», «Кто живет в нашей квартире».

Цикл дидактических игр по родному городу “Узоры родного города”, “Не ошибись”, “Знаешь ли ты?” (знаменитости города), “Путешествие по городу”, “Где находится памятник защитникам нашей Родине?”, “Птицы нашего города”, “Собери целое”, “Загадки о городе”, “Так бывает или нет?” помогают в развитии любви к родной земле, гордости принадлежностью к этому народу. Закрепить знания наилучшим образом помогают следующие игры: «Найди герб нашего города среди других», «Сложи герб по памяти», «Часть – целое».

Чувства уважения и гордости за родной край прививают дидактические игры с национальным колоритом: “Украшь одежду национальным узором”, “Сложи одежду”, “Мой дом”, “Сортируй узоры”, “Исправь ошибку”.

Закрепляются и обогащаются знания детей об армии также через дидактические игры «Четвертый лишний – военные профессии», «Кто

служит в Российской Армии», «Назови военную технику», «Собери картинку?»...

Много словесных дидактических игр используется при воспитании нравственных чувств. Например, игры “Вкусные слова” (ребенок с закрытыми глазами определяет, кто сказал вежливое слово), “Цветок красивых слов” (дети вставляют свои лепестки произнося волшебное слово), “Река вежливости” (дети парами строятся друг за другом, ребенок без пары встает впереди, он произнося волшебное слово выбирает себе пару), “Кто больше скажет?” (волшебных слов), “Поделись улыбкой”, “Меняемся местами” (те, кто маму любит; кто бабушке помогает и т.д.), “Похвали соседа”, “Моя игрушка рассказывает обо мне”, “Люблю своих близких” (ребенок только движениями показывает, как любит своих близких), «Доскажи словечка».

### **Консультация для родителей: «Патриотическое воспитание дошкольников»**

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, за его культуру, и ощущение своей неразрывности с окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

Патриотизм проявляется не только в сложных тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни народа.

Однако, если это чувство столь сложно, то правомерно говорить о нем применительно к детям дошкольного возраста? Внимательное наблюдение за детьми, изучение их возрастных особенностей, интересов позволяет сделать вывод, что старший дошкольник обладает большим количеством знаний, а его интересы связаны часто не только с настоящим, но и с будущим. В разговорах детей, их вопросах можно услышать суждения о добре и зле, о несправедливости. Всё это говорит о том, что воспитание патриотических чувств можно и нужно начинать с дошкольного возраста. Крылатая фраза: «Все начинается с детства»- как нельзя больше относится к данному вопросу. Задумываясь об истоках патриотических чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дерево под окном, и родные напевы.

С младенчества ребенок слышит родную речь. Песни матери, сказки открывают ему глаза в мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют надежду и веру в добро, которое несут нам сказочные герои: Василиса Прекрасная, Илья Муромец, Иван Царевич. Сказки волнуют, увлекают ребенка, заставляют его плакать и смеяться, показывают ему, что народ считает самым главным богатством

– трудолюбие, дружбу, взаимопомощь. У каждого народа свои сказки, и все они по своему, со свойственным данному народу колориту передают от поколения к поколению эти нравственные ценности. Слушая сказку, ребенок начинает любить то, что любит его народ и ненавидеть то, что ненавидит народ. «Это первые блестящие попытки русской народной педагогики, - писал К. Д. Ушинский, - и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическими гениями народа».

Загадки, пословицы, поговорки – эти жемчужины народной мудрости воспринимаются ребенком легко и естественно. В них и юмор, и грусть и глубокая любовь к человеку, к отечеству. Сказки, пословицы, поговорки формируют начало любви к своему народу, к своей стране.

Очень рано в мир ребенка входит природа родного края. Река, лес, поле постепенно оживают для него: от первого общего восприятия ребенок переходит к конкретизации – у него появляются любимые уголки для игры, любимое дерево, тропинки в лесу, место для рыбалки у реки. Это делает лес, речку своими, родными, остающимися в памяти дошкольника на всю жизнь.

Так общественное и природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего ребенка с Родиной. Но без помощи взрослого ребенку трудно выделить в окружающей жизни наиболее существенное характерное. Он может не увидеть главное, или принять за главное нетипичное, второстепенное.

«Как у маленького деревца, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и взрослый должен заботиться о воспитании у детей чувства безграничной любви к Родине». Без помощи взрослого детям трудно понять, что люди трудятся на благо всей страны, что город, село, лес, река, которые ребенок видит каждый день – это и есть его Родина.

Взрослый выступает посредником между ребенком и окружающим его миром, он направляет, регулирует его восприятие окружающего.

У детей еще очень мал жизненный опыт, и в силу своей способности к подражанию и из доверия к взрослому дети перенимают у них оценки событий: что говорят дома родители о предстоящем субботнике, как готовятся к празднику и т. д.

– во всем проявляется их отношение к жизни, которое постепенно воспитывает чувства ребенка.

При воспитании патриотических чувств очень важно поддерживать в детях интерес к событиям и явлениям общественной жизни, беседовать с ними о том, что их интересует. Принято считать, что воспитание у детей патриотических чувств происходит в следующей последовательности: сначала воспитывается любовь к родителям, родному дому, детскому саду, затем к городу, ко всей стране. Однако неверно полагать, что воспитывая любовь к родителям, мы уже тем самым воспитываем любовь к Родине. К сожалению известны случаи, когда преданность

своему дому, своей семье уживается с безразличием к судьбе Родины и даже с предательством.

Мы учим ребенка с первых лет жизни любить родителей, помогать им. Благородное чувство преданности дорогому человеку, потребность в духовной и эмоциональной близости с ним – все это очень важно для становления личности ребенка, для чувства защищенности и благополучия. Но для того чтобы эти чувства стали началом любви к родине, очень важно, чтобы дети как можно раньше увидели гражданское лицо своих родителей, осознали их как тружеников, вносящим свой вклад в общее дело.

Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа. Например, отмечать профессиональные праздники, праздники урожая, чтить память погибшим войнам, устраивать проводы новобранцев в армию, встречи ветеранов, участников воин. Неизменно живет в народе традиция чтить память погибших воинов. Много памятников и обелисков на нашей земле. Ребенок в старшем дошкольном возрасте уже способен переживать ненависть, обиду не только за себя лично. Пусть он поплачет, слушая рассказ о мальчике, которого фашисты повесили на глазах у матери, о солдате, который с последней гранатой бросился под фашистский танк. Не нужно ограждать детей от сильных эмоций. Такие эмоции не расстроят нервную систему ребенка, а являются началом патриотических чувств.

Одна из граней патриотизма – отношение к трудящемуся человеку. Мысль о том, что все создано трудом, руками человека, что труд приносит радость, счастье и богатство стране, должна как можно раньше зародиться в сознании ребенка. Показанный ему героизм труда воспитывает его нравственные чувства не менее чем героизм военного подвига. Педагог, может посоветовать родителям, рассказывать детям о своей работе, о том, что они делают, и для чего это нужно.

При ознакомлении детей с трудом взрослых, очень важно показать им общественную значимость этого труда, его необходимость не только лично к какому-то человеку, но и всей стране. Наиболее наглядно это можно сделать, рассказывая о труде хлебороба. Рассказы о героическом труде, о преданности делу, о самоотверженности и смелости помогает воспитывать гордость за человека – труженика.

В патриотическом воспитании детей велика роль книг о защитниках Родины. Героизм волнует и притягивает к себе ребенка, рождает стремление к подражанию.

Прежде всего, ребенку нужно знать о сегодняшней жизни Родины. Примеры трудовых подвигов людей во имя благополучия и славы Родины, традиции, с которыми педагог знакомит детей, помогают им осознать патриотизм, как чувство проявляющееся каждодневно.

Очень важно для воспитания патриотических чувств и исторические знания. Обращение к литературе, искусству прошлого, так же как и к



истории, - это обращение к прошлому своего народа. Только тот, кто любит, ценит и уважает на копенное, и сохраненное предыдущими поколениями, может стать подлинными патриотами.

### **Советы родителям: «Как приобщить ребенка к патриотическому воспитанию?»**

1. Расскажите, что семья и дом – это очень важные ценности в жизни каждого человека. Расскажите о традициях своей семьи, своих близких друзей. Предложите ребенку сначала построить дом из конструктора, деревянных кубиков. Когда дом построен, поиграйте вместе с ребенком в «новоселье», разместите кукол, зайчиков, мишек. Посмотрите, прочно ли построен дом, красив ли, удобен ли для жилья.
2. Знакомство дошкольников с родным городом является непростой задачей, потому что маленькому ребенку трудно представить устройство большого города, историю его возникновения, достопримечательности. Рассказывайте ребенку сначала о семье, улице проживания, потом о детском саде, микрорайоне, затем о городе, стране.
3. Дошкольники очень рано начинают проявлять интерес к истории страны, края. Организуйте экскурсии в Музей, к мемориалу «Вечный огонь», расскажите о тяжелой жизни в военное время, отсутствии еды, и о том, как чтят память погибших.
4. Приучайте ребенка бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам. Объясните ему, что в каждую вещь вложен труд многих людей. Постарайтесь развивать интерес к содержанию книги. Сходите с ребенком в библиотеку и посмотрите, как там хранят книги. Игровой прием «как в библиотеке» поможет приучить ребенка к бережному отношению к книге.
5. Воспитывайте у ребенка уважительно-бережное отношение к хлебу. Понаблюдайте за тем, как привозят и разгружают хлеб. Расскажите, как выращивают хлеб, сколько труда в него вложено.
6. Расскажите ребенку о своей работе: что вы делаете, какую пользу приносит ваш труд людям, Родине. Расскажите, что вам нравится в вашем труде.
7. Игра учит наблюдательности, помогает формировать представления об окружающем. Возвращаясь с ребенком из детского сада, предложите ему поиграть в игру «Кто больше заметит интересного?», «Давай рассказывать друг другу, кто больше заметит интересного на нашей улице. Я вижу, что

машины убирают улицу. А что ты видишь?». Дома предложите ребенку нарисовать, что больше всего понравилось.

8. Любовь к Родине – это и любовь к природе родного края. Общение с природой делает человека более чутким, отзывчивым. Проезжая мимо полей, садов, виноградников нашего края, остановитесь, расскажите о том, что земля Краснодарского края очень плодородна, много разнообразных культур, растут на ней и дают хорошие урожаи.
9. Помните, что любовь к большой Родине начинается с любви к природе родного края. Природа воспитывает в человеке отзывчивость и чуткость. Старайтесь как можно больше времени проводить на природе, зимой катайтесь на лыжах, летом – на велосипеде, или гуляйте пешком, выезжайте в лес, любуйтесь его красотой, наслаждайтесь пением птиц и журчанием ручьев. Приучайте ребенка охранять и беречь природу.

### **Памятка для родителей «Наши малыши настоящие патриоты»**

Воспитывать патриотические чувства в детях нужно начинать с воспитания любви к родному дому, к улице, на которой вы живете, к детскому саду, который посещает ребенок.

1. На прогулках обращайте внимание ребенка на достопримечательности города, на его красоту.
2. Рассказывайте о том, что находится на вашей улице, на близлежащих улицах, аллеях, скверах и парках.
3. Формируйте у малыша представление о работе общественных организаций, таких как библиотека, почта, магазин. Наблюдайте за работой сотрудников этих организаций, говорите с ребенком о ценности и о значении их труда.
4. Вовлекайте ребенка в посильный труд по благоустройству двора, дачного участка.
5. Учите давать правильную оценку своим поступкам и поступкам других людей.
6. Читайте с ребенком книги о родной стране, ее традициях, героях и культуре.
7. Поощряйте стремление ребенка к поддержанию порядка, за правильное поведение в общественных местах.
8. Не пренебрегайте расширением собственного кругозора.

## **Памятка для родителей**

### **« Воспитание патриотических чувств у дошкольников»**

1. Если вы хотите вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живёте.
2. Рассказывайте своему ребёнку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью
3. Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами своей Родины.
4. Даже если вам не хочется в выходной день отправляться с ребёнком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребенок ещё маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и юности.
5. Помните, что чем больше вы выражаете недовольство каждым прожитым днём, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребёнок.
6. Когда вы общаетесь со своим ребёнком, пытайтесь не только оценивать его учебные и психологические проблемы, но и позитивные моменты его жизни ( кто ему помогает и поддерживает, с кем бы он хотел подружиться и почему, какие интересные моменты были на занятия в детском саду и после них)
7. Поддерживайте у ребёнка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения : «Не высовывайся!», «Сиди тихо!», «Не проявляй инициативу!»
8. Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших нашу страну, в которой вы живёте, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.
9. Не возвращайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против вас самих.
10. Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой и опорой в будущем.

### **Рекомендации для родителей по патриотическому воспитанию**

#### **дошкольников**

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт. Тем самым будут построены пути для ассоциаций

эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

Обращайте внимание ребенка на красоту родного города. Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

Расширяйте собственный кругозор.

Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Читайте ему книги о Родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа

Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

### **Дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию.**

Уже не раз подчёркивалась универсальность игры как средства обучения и, конечно же, воспитания. Дидактические игры очень эффективны и в патриотическом воспитании. Благодаря дидактическим играм по патриотическому воспитанию можно оказывать определённое воздействие на эти компоненты, решая игровую задачу. Кроме того играть можно в любое удобное время и практически в любом месте. В эти игры могут играть как педагоги в воспитательно-образовательном учреждении, так и родители дома или в путешествии. Дидактические игры по патриотическому воспитанию можно так же включить и в другие виды деятельности: в трудовую, творческую или включить в занятие (учебную).

### **Младший дошкольный возраст**

Рассмотрим дидактические игры, которые решают задачи патриотического воспитания именно в младшем дошкольном возрасте. В этом возрасте всё патриотическое воспитание сосредоточено вокруг ближайшего окружения ребёнка, поэтому и игры преимущественно будут связаны с семьёй и детским садом.

### ***Игра «Мой адрес»***

К концу младшего дошкольного возраста ребёнок должен знать свой адрес.

Цель игры: Закрепить знания об адресе местожительства детей.

Оборудование: мяч

Ход игры: В эту игру можно играть как с одним ребёнком, так и с несколькими детьми. Ведущий (взрослый) по очереди бросает мяч детям и произносит: Я живу в городе ...? Или Я живу на улице...? Или: Я живу в доме № ...? Или: Я живу в квартире № ...? Или: я живу в стране под названием ...? Рядом с моим домом находится ...? И т.д. Играющий, который поймал мяч, должен продолжить фразу и вернуть мяч ведущему. Тот бросает мяч другому ребёнку и игра продолжается. Вопросы можно повторять.

### ***Игра «Наш детский сад»***

Эта игра подходит для второй младшей группы детского сада и проводится после комплекса занятий по окружающему миру, посвященных знакомству с детским садом и после ряда экскурсий по детскому саду.

Цель игры: закрепить знания о детском саде, о его сотрудниках. Воспитывать уважительное отношение к старшим, к сотрудникам детского сада и их труду.

Оборудование: Фотографии детского сада, помещений детского сада и игровых площадок, а так же сотрудников (воспитателей, заведующей, методиста, музыкального руководителя, инструктора ФИЗО, руководителя ИЗО (если есть), повара, завхоза и т.д.).

Эта игра требует предварительной работы: проведение экскурсий по детскому саду, рассматривание фотографий с изображением площадок детского сада, группы и других помещений (кухни, спортивного зала, музыкального зала, методического кабинета, медицинского кабинета и т.д.).

Ход игры: Первый вариант игры заключается в том, чтобы дети, увидев фотографию, определили, что за место детского сада изображено. Воспитатель поочерёдно достаёт картинки, а дети должны угадать, где это находится и назвать, что там делают.

Во втором варианте игры необходимо разместить сотрудников детского сада по своим рабочим местам. Воспитатель предлагает детям фотографии разных мест детского сада и фотографии сотрудников, а детям нужно определить, кто, где работает. Например, повар – на кухне, музыкальный руководитель – в музыкальном зале, и т.д.

### ***Игра «Добрые слова»***

Цель игры: Закреплять умение детей использовать в речи «добрые слова». Воспитывать доброжелательность, положительное отношение друг к другу.

Оборудование: картинки с изображением различных жизненных ситуаций (например, мальчик толкнул девочку в лужу, дети делятся конфетами, спасатель спас котёнка и отдаёт его детям и т.д.).

Ход игры: Ведущий (взрослый) достаёт поочерёдно картинки с сюжетами. Все участники игры рассматривают картинки и определяют, какие «добрые слова» необходимо сказать в увиденной ситуации. За каждый правильный ответ ведущий выдаёт фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше всех фишек.

### ***Игра «Волшебные слова»***

Цель игры: Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям. Закреплять умение проявлять вежливость. Расширять словарный запас ребёнка набором вежливых слов.

Эта игра относится к категории словесных игр, поэтому играть в неё можно в любом месте. Для мотивации детей можно ввести сказочного персонажа, который не знает «волшебные слова» и дети должны ему подсказать.

Ход игры: Участники игры по очереди называют «волшебные слова» (здравствуйте, спасибо, пожалуйста, будьте добры, будьте любезны, до свидания, приятного аппетита, будьте здоровы, доброго пути, добро пожаловать, разрешите, угощайтесь, доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, приятно познакомиться, извините, прошу прощения, благодарю и т.д.). Выигрывает тот, кто больше всех вспомнит таких слов.

### ***Игра «Как я дома помогаю»***

Цель игры: Воспитывать заботливое отношение к членам семьи.

Оборудование: в первый раз можно использовать сюжетные картинки с разными видами хозяйственно-бытовой деятельности для подсказки. Позже можно играть без картинок

Ход игры: Дети по очереди называют домашние дела, в которых принимали участие дома. Разрешается называть и ту деятельность, которую они просто наблюдали, но хотели бы в ней поучаствовать. Выигрывает тот, кто назовёт больше дел.

### ***Игра «Найди флаг»***

Цель игры: знакомить детей с символикой родной страны, учить выделять флаг России из числа флагов других стран.

Оборудование: набор флагов разных стран (по 4 флага для каждой страны)

Ход игры: Перед ребенком (детьми) выкладывается набор флагов разных стран. Задание для ребёнка: найти флаг своей страны. Если играет несколько участников, то выигрывает тот, кто найдёт больше флагов. Если играет один ребёнок – выигрывает, если найдёт правильно все флаги.

### ***Игра «Дружная семейка»***

Цель игры: Воспитывать интерес к своей семье, уважительное отношение к членам семьи. Развивать умение рассказать о членах своей семьи.

Оборудование: разноцветные силуэты детских ладошек, фишки с изображением мамы, папы, бабушки, дедушки и ребёнка (по количеству играющих)

Ход игры: В начале игры проводится пальчиковая игра «Дружная семья»:  
(пальцы ребёнка зажаты в кулак)

Этот пальчик – дедушка (отгибается большой палец руки);

Этот пальчик – бабушка (отгибается указательный палец руки);

Этот пальчик – папочка (отгибается средний палец руки)

Этот пальчик – мамочка (отгибается безымянный палец руки);

Этот пальчик – я (отгибается мизинец)

Вот и вся моя семья!!! (все пальцы разжимаются и сжимаются в кулак)

Ребёнку предлагается выбрать ладошку понравившегося цвета и «расселить» на ней дедушку, бабушку, папу, маму и себя. Выкладывание персонажа можно сопровождать стихом об этом члене семьи или рассказом о нём.

### ***Игра «Профессии»***

Цель игры: Продолжать знакомить детей с профессиями людей. Воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий и их деятельности.

Оборудование: Карточки с изображением человека – представителя профессии, знакомой детям младшего дошкольного возраста (Доктор, учитель, военный, повар, музыкант, художник, военный и т.д.), и карточки с атрибутами для этой профессии (по 4 для каждого представителя). Например, для врача – градусник, укол, таблетки, фонендоскоп; для учителя – парта, тетрадь, доска с мелом, глобус; для повара – половник, кастрюля, тарелка, нож с разделочной доской и т.д.

Ход игры: Детям предлагается весь набор карточек. Каждый ребёнок выбирает себе представителя профессии, которая ему понравилась, называет эту профессию, и рассказывает кратко, чем этот человек занимается на своей работе. Затем из общей массы выбирает предметы, которые помогают ему осуществлять свою профессиональную деятельность. Выигрывает тот, кто без ошибок подберет все предметы.

Для патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста отлично подойдёт организация сюжетно-ролевой игры «*Семья*». Благодаря ей дети создают для себя образ семьи, отражают все взаимоотношения в семье, учатся ставить себя на место своих родителей, что способствует воспитанию уважения к старшему поколению.

### **Средний дошкольный возраст**

#### ***Игра «Вежливые слова»***

Цель игры: воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.

Оборудование: сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребёнок толкнул другого, ребёнок поднял упавшую вещь, ребёнок жалеет другого ребёнка, и т.д.

Ход игры: взрослый показывает карточку и предлагает составить рассказ по картине.

***Игра «Как я дома помогаю?»*** Цель игры: формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков.

Воспитывать желание оказывать помощь людям.

Оборудование: картинки с изображением людей, которые исполняют разную работу по дому.

Ход игры: взрослый показывает карточку, предлагает составить рассказ по ней и рассказать, кто и какие обязанности выполняет дома.

#### ***Игра «Расскажи о своей семье»***

Цель игры: формировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.

Оборудование: фотоальбом с семейными фотографиями и генеалогическим деревом семьи, составленный совместно с родителями.

#### ***Игра «Благородные поступки»***

Цель игры: воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

Оборудование: мячик, картинки и иллюстрации с изображением благородных поступков.

Ход игры: детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Взрослый



бросает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перебрасывает мяч следующему игроку по своему желанию.

### ***Игра «Мои родителей зовут...»***

Цель игры: закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек...

Оборудование: семейные фотоальбомы.

Ход игры: дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы.

### ***Игра «Мой адрес»***

Цель игры: формировать умения и знания детей называть свой домашний адрес, улицу города, номер дома, квартиры, телефона, этаж. Закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

Оборудование: мяч

Ход игры: все становятся в круг, взрослый передаёт мяч ребёнку и говорит: «Я живу на ... этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т. д.

### ***Игра «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений»***

Цель игры: обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.

Оборудование: картинки с разными сюжетами добрых поступков, хорошего и плохого поведения.

Ход игры: взрослый начинает рассказ о том, как следует себя вести в том или ином месте, какие поступки хорошие, а какие – нет.

### ***Игра «Поиски добрых слов»***

Цель игры: раскрыть на примерах значение слов «простите», «извините», воспитывать дружеские отношения, объяснить необходимость извинения, признания вины или доказательства правоты и справедливости, связь слова и поступка, слово и отношение

Оборудование: картинки с разными сюжетами добрых поступков, хорошего и плохого поведения.

Ход игры: взрослый начинает рассказ о том, как следует извиняться, как, где и когда, применяются эти вежливые слова.

### ***Игра «Я люблю...»***

Цель игры: воспитывать уважительное, заботливое отношение к близким людям, друг к другу, развивать коммуникативные способности.

Ход игры: взрослый говорит детям: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, всем людям присуще это чувство. Я люблю свою семью, свою работу, люблю вас. Расскажите, а кого или что вы любите». Дети рассказывают о своих чувствах и привязанностях.

### ***Игра «У кого какой домик»***

Цель игры: закрепить знания детей о животном мире родного края. Пояснить, что животные тоже имеют право на жильё и неприкосновенность жилища.

Оборудование: картинки и иллюстрации с изображением жилищ животных.

Ход игры: медведю – берлога, белке – дупло.

### ***Игра «Узнай, о ком я говорю»***

Цель игры: закрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми. Ход игры: взрослый описывает внешность ребёнка, дети отгадывают, о ком рассказ.

### ***Игра «Любимый детский сад»***

Цель игры: закрепить знаний детей о своем детском саде, о работниках: какие обязанности они выполняют, где находятся группа, столовая, и т.д. Закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве.

Оборудование: фотографии и иллюстрации детского сада, работников детского сада. План 1, 2 этажа, группы детского сада.

Ход игры: по фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках детского сада. По плану дети ориентируются в пространстве.

### ***Игра «Птицы нашего города (края)»***

Цель игры: продолжать знакомить детей с птицами родного города (края). Прививать любовь к родине, родному краю, к животному миру, желание помочь живым существам и ухаживать за ними.

Оборудование: карточки с изображениями птиц, альбом «Птицы нашего города, края», составленный совместно с родителями.

Ход игры: воспитатель демонстрирует детям карточки с изображениями птиц, просит назвать и определить, живет птица в нашем городе или нет.

### ***Игра «Отгадай-ка»***

Цель игры: знакомить с устным народным творчеством, способствовать самовыражению детей, умению загадывать и отгадывать загадки на

нравственно-патриотическую тему (об армии, солдатах, Родине, растительном и животном мире)

Оборудование: загадки и картинки с отгадками

Ход игры: взрослый загадывает, дети отгадывают загадку

### **Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**

#### ***Игра «Наша страна».***

Цель игры: Выявить знания детей о нашей Родине, ее столице.

Оборудование: иллюстрации, фотографии

Ход игры: взрослый показывает иллюстрации и картины, задает вопросы.

Дети отвечают .

#### ***Игра «Я имею право...»***

Цель игры: Расширить область правовых знаний детей.

Оборудование: Набор сюжетных картинок к статьям «Конвенции ООН о правах ребенка». Картинки с изображением ситуаций, не рассматриваемых в «Конвенции» (ребенок катается на велосипеде, играет в прятки, поливает цветы и т.п.).

Ход игры: Дети поочередно выбирают картинку и объясняют причину своего выбора, остальные обсуждают правильность принятого решения.

#### ***«Какие праздники ты знаешь?»***

Цель игры: Развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах.

Оборудование: картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам.

Ход игры: Взрослый начинает рассказ о том что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает подобрать карточку с праздником, а к ней тематическую открытку.

#### ***Игра «Что нужно артиллеристу?»***

Цель игры: Закрепить знания детей о военной профессии артиллерист; развивать зрительное внимание; воспитывать гордость за нашу Армию.

Ход игры: Дети выбирают фотографии или картинки с изображением военной техники, атрибутики (танк, военный самолёт, флаг, пистолет, лошадь, фляжка, бинокль, пушка и т.д.). Выбранные картинки должны соответствовать военной профессии артиллерист. Ребёнок аргументирует свой выбор (для чего нужен этот предмет артиллеристу).

#### ***Игра «Кем я буду в Армии служить?»***

Цель игры: Закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну.  
Ход игры: Перед детьми располагают картинки или фотографии с изображением оружия, техники, предметов и атрибутов, используемых военными. По тому выбору, что сделал ребёнок, следует определить военную профессию. Назвать в каких войсках хочет служить ребёнок, когда вырастет.

### ***Игра «Кто защищает наши границы?»***

Цель игры: Закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны.

Ход игры На карте России взрослый показывает границы нашей страны. Обращает внимание детей на то, что границы проходят не только по суше, но и по воде. Уточняет, что по воздуху пересекать границу тоже нельзя. Дети отвечают на вопросы воспитателя относительно того, на каком виде военного транспорта охраняют границы. Обосновывают свой ответ. Например, если враг нападёт с моря, границу защитят военные корабли, катера. Если угроза на суше, то на страже стоят танки, пушки, военная техника.

### ***Игра «Составь карту»***

Цель игры: Закреплять знания детей о карте России; развивать зрительную память; воспитывать гордость за нашу Родину.

Ход игры: Для проведения игры требуется предварительная работа по ознакомлению дошкольников с картами России, области, города и т.д. Цветную физическую карту России формата А4 разрезают на 6-8 частей (в зависимости от возраста детей). Предлагается составить из частей целую карту страны. Усложнение: собрать карту на время.

### ***Игра «Отгадай военную профессию»***

Цель игры: закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.

Ход игры: Ведущий (ребёнок) описывает представителя одной из военных профессий. Дети должны определить по характерным особенностям, кого загадал ведущий. Кто отгадал первым, становится ведущим.

### ***Игра «Соберём картинку»***

Цель игры: Закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук; воспитывать гордость за нашу Армию.

Ход игры: Детям предлагаются разрезные картинки танка, военного

самолёта, военного вертолётa, военного катера, подводной лодки, военной машины. Предложить собрать из частей целое изображение.

Варианты игры: дети собирают из частей целое изображение в паре, составляют целое из частей на время, на скорость.

### ***Игра «Как прадеды мир отстояли»***

Цель игры: Закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас.

Ход игры: Ребёнок выбирает картинку с изображением военной профессии. В соответствии с выбранной профессией подбирает военный транспорт. Далее в соответствии с выбранным военным транспортом «встаёт» на границе нашей страны. Например, профессия – военный моряк, транспорт – военный катер, граница – морская акватория.

### ***Игра «Кто знает, тот угадает!»***

Цель игры: Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города; развивать память, речь; воспитывать наблюдательность, любознательность.

Ход игры: Ребёнок закрытыми глазами берёт на столе одну открытку с видами родного города, затем даёт краткое описание, не называя самого места. Остальные дети задают наводящие вопросы, до того момента пока место родного города не будет отгадано. Ответивший верно ребёнок, становится ведущим. Игра повторяется. В начале игры воспитатель может дать свой рассказ – образец.

### ***Игра «Найди флаг»***

Цель игры: Закрепить представления детей о государственном флаге; развивать внимание, память; воспитывать чувство патриотизма.

Ход игры: Взрослый на столе раскладывает открытки с изображением флагов разных стран и даёт детям задание найти Российский флаг. Затем взрослый предлагает детям закрыть глаза и в это время меняет картинки местами.

### ***Игра «Узнай герб нашей страны»***

Цель игры: Закрепить знания детей о государственном гербе; научить узнавать герб среди других стран; развивать внимание, память; воспитывать желание узнать что-то новое.

Ход игры: взрослый предлагает детям рассмотреть государственный флаг России и назвать, из полотен каких цветов он состоит. Далее детям предлагаются разрезные картинки (по принципу пазлы). Дети собирают флаг России.

### ***Игра «В нашем городе гости»***

Цель игры: В игровой форме закрепить знания о родном городе; развивать речь, память ;воспитывать любовь к родному городу.

Ход игры: взрослый предупреждает детей, что сейчас к нам приедут иногородние гости, которые ничего не знают о нашем городе. Дети должны дать небольшие описательные рассказы о родном городе. «Гость» с помощью наводящих вопросов побуждает детей рассказать о особенностях климата, о растительном и животном мире, символическом значении герба, называет имя главы города.

### ***Игра «Прогулка по городу»***

Цель игры: закрепить представления воспитанников об улицах ближайшего микрорайона и расположенных на них зданий; расширять представления о зданиях и их назначении; закреплять правила безопасного поведения на улице; расширять пространственные представления (слева, справа, перед, за, между, рядом, на против, посередине и т.д.); развивать связную монологическую речь; воспитывать любовь и уважение к родному городу.

Оборудование: игровое поле зеленого цвета, на которой серым цветом обозначены схемы автомобильных дорог со светофорами и зеленой зоной; фотографии городских заведений и учреждений (10-15 шт.), ближайших к детскому саду; постоянные объекты (ориентиры) на игровом поле (например: аэропорт, памятники, цирк); карты со стихами-загадками – 10-15 шт.; кубики с наклеенными на каждую грань фотографиями учреждений – 3 шт.; фигурка человечка – 1 шт.; фотографии города, разрезанные в форме мозаики.

В игре может участвовать как один ребенок, так и подгруппа детей – 3-5чел.

### **Варианты игры:**

#### ***Игра «Найди улицу».***

Ребенку предлагается поставить фигурку человечка на ту улицу, которую назовет взрослый. (Все здания находятся на игровом поле).

#### ***Игра «Загадки на улицах города».***

В игре используется игровое поле и карточки-стихи. Взрослый раздает играющим детям фотографии, читает стихи-загадки, а дети отгадывают, о каком заведении идет речь. Ребенок, у которого находится фото загаданного

здания, помещает его на игровое поле. Следует добиваться использования в речи пространственных терминов. Вначале можно загадывать наиболее знакомые, ближайšie к детскому саду объекты, затем – более удалённые.

#### ***Игра «Доберись до дома».***

Ребенку предлагается определить на игровом поле местоположение своего дома – поставить туда фигурку человечка. Задание – описать путь движения от дома до детского сада и обратно, соблюдая правила дорожного движения.

#### ***Игра «Подскажи дорогу».***

В игре используется игровое поле со всеми закрепленными на нем объектами и кубики с фотографиями. Ребенок бросает кубик. Задание – объяснить дорогу от детского сада до выпавшего на кубике заведения, соблюдая правила дорожного движения.

#### ***Игра «Что перепутано?»***

Взрослый намеренно неправильно расставляет фотографии зданий на игровом поле. Детям предлагается исправить ошибки, комментируя свои действия.

#### ***Игра «Дополни картинку».***

Детям дается задание вместе с родителями прогуляться по ближайшим к детскому саду улицам и найти на них заведения, которые не встречаются в игре.

#### ***Игра «Собери мозаику».***

Разрезанные фрагменты фотографий перемешиваются, детям предстоит правильно собрать изображение и объяснить, где оно находится и для чего предназначено.

#### ***Игра «Где находится памятник?»***

Цель игры: Учить ориентироваться на карте-схеме города, закреплять знания о памятниках города.

Оборудование: Карта-схема города, флажки для обозначения памятников, фишки, открытки с изображением памятников.

Ход игры: взрослый предлагает посмотреть на открытку, назвать памятник и показать на карте его место нахождения. Ответивший верно, получает фишку.

#### ***Игра «Узнай по описанию»***

Цель игры: Закрепить представления о достопримечательностях города, активизировать мышление и воображение.

Ход игры: взрослый предлагает послушать короткие рассказы о достопримечательностях города, отгадать и назвать их.

### ***Игра «Знатоки города».***

Цель игры: Закреплять знания о памятниках города, развивать память, воображение.

Оборудование: Разрезные картинки с видами памятников города, фишки.

Ход игры: взрослый делит детей на две команды. Предлагает по фрагменту открытки, фотографии узнать памятник и рассказать о нем. Справившаяся с заданием команда получает фишку. В конце игры подводятся итоги.

### ***Игра «Кто подберет больше слов»***

Цель игры: Формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова к памятным местам города.

Ход игры: взрослый называет существительное - дети подбирают подходящие по смыслу определения-прилагательные. Например, город ... (красивый, древний, большой, любимый и т.д.), башня (круглая, высокая, каменная и т.д.)

### ***Игра «Продолжи»***

Цель игры: Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, запоминать, составлять высказывание; закреплять знания о достопримечательностях города.

Примеры фраз для продолжения.

- Наш город называется...
- Жителей нашего города называют...

### ***Игра «Так бывает»***

Цель игры: Учить рассказывать о городе, в определении которого указаны нетипичные признаки, развивать мышление и воображение.

Ход игры: взрослый называет словосочетание, ребенок раскрывает его значение. Например. Холодный .... (город зимой), сиреневый .... (город весной, когда цветет сирень), белый ... (город весной, когда цветут сады), веселый ... (город в праздники - День города, карнавал, Масленица и др.), молодой ... (новостройки, молодые жители), мокрый ... (город во время дождя, город ранней весной) и т.д.

### ***Игра «Найди отличия»***



Цель игры: Учить сравнивать характерные особенности старого и современного города, развивать мышление и речь, закреплять знания о родном городе, воспитывать интерес к его настоящему и прошлому.

Ход игры: взрослый предлагает сравнить жителей старого и современного города: как выглядели и одевались; как и где работали мужчины; как и где работали женщины; во что играли дети; старинные улицы и современные и др.

### ***Игра «Всё ли верно? Докажи»***

Цель игры: Закрепить знания о городе, активизировать мышление, учить строить фразы-доказательства.

Ход игры: взрослый предлагает детям внимательно послушать высказывание и определить, верно ли это оно, привести аргументы в пользу своего утверждения.

### ***Игра «Городские загадки»***

Цель игры: В ходе отгадывания загадок закреплять знания о достопримечательностях города, развивать воображение, фантазию, память.

Ход игры: взрослый загадывает загадку о каком-нибудь месте в городе, дети отгадывают и находят это место на карте-схеме города.

Например. Это здание стоит на... улице. Оно большое, красивое, с множеством окон. Каждое утро родители приводят своих детей, чтобы они играли, занимались, общались друг с другом. (Детский сад.) Это парк в центре города, в нем много красивых деревьев, кустарников. Есть качели, карусели. И т.д.

### ***Игра «Найди лишнюю картинку»***

Цель игры: упражнять детей в классификации предметов, ориентируясь на существенные признаки, лежащие в основе родовых понятий, вычленять лишнее. Узнавать знакомые здания, памятники, автомобили. Испытывать чувство гордости за свой город.

Оборудование: Таблицы с изображением группы предметов, относящихся к одному родовому понятию + один лишний.

Ход игры: Взрослый предлагает внимательно рассмотреть каждый ряд картинок, найти одну лишнюю и обвести ее (закрыть фишкой). Объяснить, почему эта картинка лишняя. Уточнить, как одним словом можно назвать оставшиеся предметы и почему их так называют (достопримечательности города)

### ***Игра «Собери из частей целый автомобиль»***

Цель игры: Закрепить знания об окружающем; упражнять детей в нахождении лишних предметов или объектов в определенной группе; уметь группировать по назначению; объяснять свой выбор; развивать у детей способность к анализу и синтезу.

Оборудование: разрезанные картинки разных форм и конфигураций.

Ход игры: За определенное время ребятам предлагается правильно собрать из частей (8–10) целый автомобиль. Определить его название. По ходу игры побеседовать с детьми о людях, выпускающих автомобили.

### ***Игра «Узнай, где я нахожусь»***

Цель игры: Закрепить знания детей о достопримечательностях города. Воспитывать любовь к родному городу, желание сделать его красивее.

Оборудование: Фотографии с видами родного города.

Ход игры: взрослый раздает детям по одной фотографии с видами города и предлагает рассказать о том, что изображено, не называя самогместа. Остальные дети должны догадаться, о каком месте родного города им рассказывают, взрослый может помочь детям, подсказывая или задавая наводящие вопросы.

### ***Игра «Угадай, кем и где я работаю»***

Цель игры: Закрепить знания детей о профессиях; испытать уважение к умелому человеку, стремление подражать ему.

Оборудование: Картинки с изображением людей разных профессий.

Ход игры:

*1 вариант.* Взрослый раздает каждому ребенку по картинке с изображением той или иной профессии. Задача каждого играющего – внимательно посмотреть на свою картинку и рассказать все о профессии, которая изображена на картинке.

*2 вариант.* На столе картинки с изображением людей разных профессий. Необходимо взять одну картинку и никому ее не показывать. Дети задают вопросы, а взрослый, у которого в руках картинка может отвечать только «да» и «нет». Только по этим ответам дети должны попробовать отгадать вашу профессию.

Например, профессия водитель:

- Вы что-нибудь делаете руками? (нет),
- Вы работаете в городе? (да),
- Ваша работа связана с техникой? (да),
- Вы водитель? (да).

### ***Игра «Что сначала, что потом»***

Цель игры: Закреплять знания детей о родном крае, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, умение составлять рассказ по серии картинок.

Оборудование: Серии последовательных картинок (от 3 до 5) на тему родного края. **Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**

### ***Игра «Наша страна».***

Цель игры: Выявить знания детей о нашей Родине, ее столице.

Оборудование: иллюстрации, фотографии

Ход игры: взрослый показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают .

### ***Игра «Я имею право...»***

Цель игры: Расширить область правовых знаний детей.

Оборудование: Набор сюжетных картинок к статьям «Конвенции ООН о правах ребенка». Картинки с изображением ситуаций, не рассматриваемых в «Конвенции» (ребенок катается на велосипеде, играет в прятки, поливает цветы и т.п.).

Ход игры: Дети поочередно выбирают картинку и объясняют причину своего выбора, остальные обсуждают правильность принятого решения.

### ***«Какие праздники ты знаешь?»***

Цель игры: Развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах.

Оборудование: картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам.

Ход игры: Взрослый начинает рассказ о том что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает подобрать карточку с праздником, а к ней тематическую открытку.

### ***Игра «Что нужно артиллеристу?»***

Цель игры: Закрепить знания детей о военной профессии артиллерист; развивать зрительное внимание; воспитывать гордость за нашу Армию.

Ход игры: Дети выбирают фотографии или картинки с изображением военной техники, атрибутики (танк, военный самолёт, флаг, пистолет, лошадь, фляжка, бинокль, пушка и т.д.). Выбранные картинки должны соответствовать военной профессии артиллерист. Ребёнок аргументирует свой выбор (для чего нужен этот предмет артиллеристу).

### ***Игра «Кем я буду в Армии служить?»***

Цель игры : Закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну.  
Ход игры: Перед детьми располагают картинки или фотографии с изображением оружия, техники, предметов и атрибутов, используемых военными. По тому выбору, что сделал ребёнок, следует определить военную профессию. Назвать в каких войсках хочет служить ребёнок, когда вырастет.

### ***Игра «Кто защищает наши границы?»***

Цель игры: Закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны.

Ход игры: На карте России взрослый показывает границы нашей страны. Обращает внимание детей на то, что границы проходят не только по суше, но и по воде. Уточняет, что по воздуху пересекать границу тоже нельзя. Дети отвечают на вопросы воспитателя относительно того, на каком виде военного транспорта охраняют границы. Обосновывают свой ответ. Например, если враг нападёт с моря, границу защитят военные корабли, катера. Если угроза на суше, то на страже стоят танки, пушки, военная техника.

### ***Игра «Составь карту»***

Цель игры: Закреплять знания детей о карте России; развивать зрительную память; воспитывать гордость за нашу Родину.

Ход игры: Для проведения игры требуется предварительная работа по ознакомлению дошкольников с картами России, области, города и т.д. Цветную физическую карту России формата А4 разрезают на 6-8 частей (в зависимости от возраста детей). Предлагается составить из частей целую карту страны. Усложнение: собрать карту на время.

### ***Игра «Отгадай военную профессию»***

Цель игры: закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.

Ход игры: Ведущий (ребёнок) описывает представителя одной из военных профессий. Дети должны определить по характерным особенностям, кого загадал ведущий. Кто отгадал первым, становится ведущим.

### ***Игра «Соберём картинку»***

Цель игры: Закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук; воспитывать гордость за нашу Армию.

Ход игры: Детям предлагаются разрезные картинки танка, военного

самолёта, военного вертолётa, военного катера, подводной лодки, военной машины. Предложить собрать из частей целое изображение.

Варианты игры: дети собирают из частей целое изображение в паре, составляют целое из частей на время, на скорость.

### ***Игра «Как прадеды мир отстояли»***

Цель игры: Закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас.

Ход игры: Ребёнок выбирает картинку с изображением военной профессии. В соответствии с выбранной профессией подбирает военный транспорт. Далее в соответствии с выбранным военным транспортом «встаёт» на границе нашей страны. Например, профессия – военный моряк, транспорт – военный катер, граница – морская акватория.

### ***Игра «Кто знает, тот угадает!»***

Цель игры: Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города; развивать память, речь; воспитывать наблюдательность, любознательность.

Ход игры: Ребёнок закрытыми глазами берёт на столе одну открытку с видами родного города, затем даёт краткое описание, не называя самого места. Остальные дети задают наводящие вопросы, до того момента пока место родного города не будет отгадано. Ответивший верно ребёнок, становится ведущим. Игра повторяется. В начале игры воспитатель может дать свой рассказ – образец.

### ***Игра «Найди флаг»***

Цель игры: Закрепить представления детей о государственном флаге; развивать внимание, память; воспитывать чувство патриотизма.

Ход игры: взрослый на столе раскладывает открытки с изображением флагов разных стран и даёт детям задание найти Российский флаг. Затем взрослый предлагает детям закрыть глаза и в это время меняет картинки местами.

### ***Игра «Узнай герб нашей страны»***

Цель игры: Закрепить знания детей о государственном гербе; научить узнавать герб среди других стран; развивать внимание, память; воспитывать желание узнать что-то новое.

Ход игры: взрослый предлагает детям рассмотреть государственный флаг России и назвать, из полотен каких цветов он состоит. Далее детям предлагаются разрезные картинки (по принципу мазлы). Дети собирают флаг России.

### ***Игра «В нашем городе гости»***

Цель игры: В игровой форме закрепить знания о родном городе; развивать речь, память; воспитывать любовь к родному городу.

Ход игры: взрослый предупреждает детей, что сейчас к нам приедут иногородние гости, которые ничего не знают о нашем городе. Дети должны дать небольшие описательные рассказы о родном городе. «Гость» с помощью наводящих вопросов побуждает детей рассказать о особенностях климата, о растительном и животном мире, символическом значении герба, называет имя главы города.

### ***Игра «Прогулка по городу»***

Цель игры: закрепить представления воспитанников об улицах ближайшего микрорайона и расположенных на них зданий; расширять представления о зданиях и их назначении; закреплять правила безопасного поведения на улице; расширять пространственные представления (слева, справа, перед, за, между, рядом, напротив, посередине и т.д.); развивать связную монологическую речь; воспитывать любовь и уважение к родному городу.

Оборудование: игровое поле зеленого цвета, на которой серым цветом обозначены схемы автомобильных дорог со светофорами и зеленой зоной; фотографии городских заведений и учреждений (10-15 шт.), ближайших к детскому саду; постоянные объекты (ориентиры) на игровом поле (например: аэропорт, памятники, цирк); карты со стихами-загадками – 10-15 шт.; кубики с наклеенными на каждую грань фотографиями учреждений – 3 шт.; фигурка человечка – 1 шт.; фотографии города, разрезанные в форме мозаики.

В игре может участвовать как один ребенок, так и подгруппа детей – 3-5 чел.

### **Варианты игры:**

#### ***Игра «Найди улицу».***

Ребенку предлагается поставить фигурку человечка на ту улицу, которую назовет взрослый. (Все здания находятся на игровом поле).

#### ***Игра «Загадки на улицах города».***

В игре используется игровое поле и карточки-стихи. Взрослый раздает играющим детям фотографии, читает стихи-загадки, а дети отгадывают, о каком заведении идет речь. Ребенок, у которого находится фото загаданного

здания, помещает его на игровое поле. Следует добиваться использования в речи пространственных терминов. Вначале можно загадывать наиболее знакомые, ближайšie к детскому саду объекты, затем – более удалённые.

#### ***Игра «Доберись до дома».***

Ребенку предлагается определить на игровом поле местоположение своего дома – поставить туда фигурку человечка. Задание – описать путь движения от дома до детского сада и обратно, соблюдая правила дорожного движения.

#### ***Игра «Подскажи дорогу».***

В игре используется игровое поле со всеми закрепленными на нем объектами и кубики с фотографиями. Ребенок бросает кубик. Задание – объяснить дорогу от детского сада до выпавшего на кубике заведения, соблюдая правила дорожного движения.

#### ***Игра «Что перепутано?»***

Взрослый намеренно неправильно расставляет фотографии зданий на игровом поле. Детям предлагается исправить ошибки, комментируя свои действия.

#### ***Игра «Дополни картинку».***

Детям дается задание вместе с родителями прогуляться по ближайшим к детскому саду улицам и найти на них заведения, которые не встречаются в игре.

#### ***Игра «Собери мозаику».***

Разрезанные фрагменты фотографий перемешиваются, детям предстоит правильно собрать изображение и объяснить, где оно находится и для чего предназначено.

#### ***Игра «Где находится памятник?»***

Цель игры: Учить ориентироваться на карте-схеме города, закреплять знания о памятниках города.

Оборудование: Карта-схема города, флажки для обозначения памятников, фишки, открытки с изображением памятников.

Ход игры: взрослый предлагает посмотреть на открытку, назвать памятник и показать на карте его место нахождения. Ответивший верно, получает фишку.

#### ***Игра «Узнай по описанию»***

Цель игры: Закрепить представления о достопримечательностях города, активизировать мышление и воображение.

Ход игры: взрослый предлагает послушать короткие рассказы о достопримечательностях города, отгадать и назвать их.

### ***Игра «Знатоки города».***

Цель игры: Закреплять знания о памятниках города, развивать память, воображение.

Оборудование: Разрезные картинки с видами памятников города, фишки.

Ход игры: взрослый делит детей на две команды. Предлагает по фрагменту открытки, фотографии узнать памятник и рассказать о нем. Справившаяся с заданием команда получает фишку. В конце игры подводятся итоги.

### ***Игра «Кто подберет больше слов»***

Цель игры: Формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова к памятным местам города.

Ход игры: взрослый называет существительное - дети подбирают подходящие по смыслу определения-прилагательные. Например, город ... (красивый, древний, большой, любимый и т.д.), башня (круглая, высокая, каменная и т.д.)

### ***Игра «Продолжи»***

Цель игры: Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, запоминать, составлять высказывание; закреплять знания о достопримечательностях города.

Примеры фраз для продолжения.

- Наш город называется...
- Жителей нашего города называют...

### ***Игра «Так бывает»***

Цель игры: Учить рассказывать о городе, в определении которого указаны нетипичные признаки, развивать мышление и воображение.

Ход игры: взрослый называет словосочетание, ребенок раскрывает его значение. Например. Холодный .... (город зимой), сиреневый .... (город весной, когда цветет сирень), белый ... (город весной, когда цветут сады), веселый ... (город в праздники - День города, карнавал, Масленица и др.), молодой ... (новостройки, молодые жители), мокрый ... (город во время дождя, город ранней весной) и т.д.

### ***Игра «Найди отличия»***



Цель игры: Учить сравнивать характерные особенности старого и современного города, развивать мышление и речь, закреплять знания о родном городе, воспитывать интерес к его настоящему и прошлому.

Ход игры: взрослый предлагает сравнить жителей старого и современного города: как выглядели и одевались; как и где работали мужчины; как и где работали женщины; во что играли дети; старинные улицы и современные и др.

### ***Игра «Всё ли верно? Докажи»***

Цель игры: Закрепить знания о городе, активизировать мышление, учить строить фразы-доказательства.

Ход игры: взрослый предлагает детям внимательно послушать высказывание и определить, верно ли это оно, привести аргументы в пользу своего утверждения.

### ***Игра «Городские загадки»***

Цель игры: В ходе отгадывания загадок закреплять знания о достопримечательностях города, развивать воображение, фантазию, память.

Ход игры: взрослый загадывает загадку о каком-нибудь месте в городе, дети отгадывают и находят это место на карте-схеме города.

Например. Это здание стоит на... улице. Оно большое, красивое, с множеством окон. Каждое утро родители приводят своих детей, чтобы они играли, занимались, общались друг с другом. (Детский сад.) Это парк в центре города, в нем много красивых деревьев, кустарников. Есть качели, карусели. И т.д.

### ***Игра «Найди лишнюю картинку»***

Цель игры: упражнять детей в классификации предметов, ориентируясь на существенные признаки, лежащие в основе родовых понятий, вычленять лишнее. Узнавать знакомые здания, памятники, автомобили. Испытывать чувство гордости за свой город.

Оборудование: Таблицы с изображением группы предметов, относящихся к одному родовому понятию + один лишний.

Ход игры: Взрослый предлагает внимательно рассмотреть каждый ряд картинок, найти одну лишнюю и обвести ее (закрыть фишкой). Объяснить, почему эта картинка лишняя. Уточнить, как одним словом можно назвать оставшиеся предметы и почему их так называют (достопримечательности города)

### ***Игра «Собери из частей целый автомобиль»***

Цель игры: Закрепить знания об окружающем; упражнять детей в нахождении лишних предметов или объектов в определенной группе; уметь группировать по назначению; объяснять свой выбор; развивать у детей способность к анализу и синтезу.

Оборудование: разрезанные картинки разных форм и конфигураций.

Ход игры: За определенное время ребятам предлагается правильно собрать из частей (8–10) целый автомобиль. Определить его название. По ходу игры побеседовать с детьми о людях, выпускающих автомобили.

### ***Игра «Узнай, где я нахожусь»***

Цель игры: Закрепить знания детей о достопримечательностях города. Воспитывать любовь к родному городу, желание сделать его красивее.

Оборудование: Фотографии с видами родного города.

Ход игры: взрослый раздает детям по одной фотографии с видами города и предлагает рассказать о том, что изображено, не называя самогместа. Остальные дети должны догадаться, о каком месте родного города им рассказывают, взрослый может помочь детям, подсказывая или задавая наводящие вопросы.

### ***Игра «Угадай, кем и где я работаю»***

Цель игры: Закрепить знания детей о профессиях; испытать уважение к умелому человеку, стремление подражать ему.

Оборудование: Картинки с изображением людей разных профессий.

Ход игры:

*1 вариант.* Взрослый раздает каждому ребенку по картинке с изображением той или иной профессии. Задача каждого играющего – внимательно посмотреть на свою картинку и рассказать все о профессии, которая изображена на картинке.

*2 вариант.* На столе картинки с изображением людей разных профессий. Необходимо взять одну картинку и никому ее не показывать. Дети задают вопросы, а взрослый, у которого в руках картинка может отвечать только «да» и «нет». Только по этим ответам дети должны попробовать отгадать вашу профессию.

Например, профессия водитель:

- Вы что-нибудь делаете руками? (нет),
- Вы работаете в городе? (да),
- Ваша работа связана с техникой? (да),
- Вы водитель? (да).

### ***Игра «Что сначала, что потом»***

Цель игры: Закреплять знания детей о родном крае, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, умение составлять рассказ по серии картинок.

Оборудование: Серии последовательных картинок (от 3 до 5) на тему родного края.

Ход игры: Ребятам предлагается разложить набор картинок по порядку – что сначала, что потом и обосновать свой выбор.

### **Творческие задания для детей старшего дошкольного возраста**

#### ***Тема «Мой дом»***

Частью чего является дом? Из каких частей он состоит? Красивый, ухоженный - это какой дом? Некрасивый, неухоженный - это какой дом? Придумайте и объясните: необычные двери в доме - это...; необычный лифт - это...; необычное окно - это... и т.д.

Придумайте дом будущего (рисование, аппликация «Чудо-дом»).

Сочинение историй на темы: «Как я буду жить в волшебном доме», «Дом, в котором все круглое (квадратное, мягкое... и т.д.)».

#### ***Тема «Улицы города»***

Придумать свои названия будущим улицам города. Объяснить, почему улицы названы так. Продолжить предложение «Красивая улица - это...».

#### ***Тема «Город»***

Что в городе может быть одновременно и молодым, и старым?

Сам город (исторические памятники и новые строения); театр кукол (театр - старое здание, зрители - дети); улицы (старые названия и дома, молодые жители); детский сад (здание старое, дети, воспитатели - молодые) и др. Что было бы, если бы в городе не было рек? Магазинов? Школ? Учителей (врачей, строителей)? И т.д.

- Город будущего - это какой город?
- Город, в котором нет взрослых людей - это какой город?

Придумать и рассказать, какой памятник тебе хотелось бы установить в городе? Как выглядят магазин, прачечная, детский сад будущего? Каким станет город в будущем?

Ход игры: Ребятам предлагается разложить набор картинок по порядку – что сначала, что потом и обосновать свой выбор.

### **Творческие задания для детей старшего дошкольного возраста**

#### ***Тема «Мой дом»***

Частью чего является дом? Из каких частей он состоит? Красивый, ухоженный - это какой дом? Некрасивый, неухоженный - это какой дом? Придумайте и объясните: необычные двери в доме - это...; необычный лифт - это...; необычное окно - это... и т.д.

Придумайте дом будущего (рисование, аппликация «Чудо-дом»).

Сочинение историй на темы: «Как я буду жить в волшебном доме», «Дом, в котором все круглое (квадратное, мягкое... и т.д.)».

#### ***Тема «Улицы города»***

Придумать свои названия будущим улицам города. Объяснить, почему улицы названы так. Продолжить предложение «Красивая улица - это...».

#### ***Тема «Город»***

Что в городе может быть одновременно и молодым, и старым?

Сам город (исторические памятники и новые строения); театр кукол (театр - старое здание, зрители - дети); улицы (старые названия и дома, молодые жители); детский сад (здание старое, дети, воспитатели - молодые) и др. Что было бы, если бы в городе не было рек? Магазинов? Школ? Учителей (врачей, строителей)? И т.д.

- Город будущего - это какой город?
- Город, в котором нет взрослых людей- это какой город?

Придумать и рассказать, какой памятник тебе хотелось бы установить в городе? Как выглядят магазин, прачечная, детский сад будущего? Каким станет город в будущем?

### *Список использованной литературы*

1. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания [Текст] / Е.Ю. Александрова, Е.П.Гордеева, М.В.Постникова, Г.П.Понова. - Волгоград: Учитель, 2007.
2. Иванова, В. Шедевры архитектуры как средство художественного воспитания (подготовительная группа) [Текст] // Дошкольное воспитание - 2001. - № 6. - С.34-38.
3. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд.4-е доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2008.
4. Александрова Е.Ю, Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в детском саду. - Волгоград: «Учитель», 2007.
5. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: Просвещение, 1999.
6. Дерягина Л.Б. Моя Родина – Россия. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
7. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. - М.: Мозаика – Синтез, - 2010.
8. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. - М.: Аргос, 1990.
9. Зацепина М.Б, Антонова Т.В... Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
10. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - Санкт – Петербург: «Детство - Пресс», 2010.
11. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.:Мозаика – Синтез, 2008.
12. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
13. Жемчуева, Г.А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста историей родного края (города) в рамках регионального компонента / Г.А. Жемчуева, А.Н. Игнатьева, Н.Н. Костина // Проблемы дошкольного образования насовременном этапе: сб. научн. статей. Вып. 11 / под ред. О.В. Дыбиной [и др.]. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – С. 58–62.
14. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие / М.Д. Маханева. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
15. Никонова, Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольноговозраста / Л.Е. Никонова. – М.: Сфера, 2005. – 110 с

16. Иванова, В. Шедевры архитектуры как средство художественного воспитания (подготовительная группа) [Текст] // Дошкольное воспитание - 2001. - № 6. - С.34-38.
17. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд.4-е доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2008.
18. Александрова Е.Ю, Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в детском саду. - Волгоград: «Учитель», 2007.
19. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: Просвещение, 1999.
20. Дерягина Л.Б. Моя Родина – Россия. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
21. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. - М.: Мозаика – Синтез, - 2010.
22. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. - М.: Аргос, 1990.
23. Зацепина М.Б, Антонова Т.В... Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
24. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - Санкт – Петербург: «Детство - Пресс», 2010.
25. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.:Мозаика – Синтез, 2008.
26. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
27. Жемчуева, Г.А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста историей родного края (города) в рамках регионального компонента / Г.А. Жемчуева, А.Н. Игнатьева, Н.Н. Костина // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: сб. научн. статей. Вып. 11 / под ред. О.В. Дыбиной [и др.]. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – С. 58–62.
28. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие / М.Д. Маханева. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
29. Никонова, Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольноговозраста / Л.Е. Никонова. – М.: Сфера, 2005. – 110 с

