**Конспект интегрированного коррекционно-развивающего занятия (логопедического и рисования)**

**по коррекции ОНР у дошкольников с ОВЗ в старшей группе.**

**Тема: Овощи. Рисование «Овощи на тарелочке».**

* **Цель:** коррекция ОНР у дошкольников с ОВЗ  через интеграцию образовательных областей, учить передавать в рисунке форму, цвет, и характерные особенности овощей; равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного  пространства; закрашивать предметы не выходя за контур.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

* активизировать и обогащать словарь путем подбора признаков предметов
* совершенствовать навыки: употребления существительных с суффиксами со значением уменьшения; употребления относительных прилагательных и согласования их с существительными в роде и числе, падеже;

**Коррекционно-развивающие:**

* совершенствовать зрительное и слуховое внимание и память;
* развивать речевое дыхание;
* развивать темпо-ритмические характеристики речи;
* совершенствовать координацию речи с движением;
* совершенствовать диалогическую форму речи;
* развивать артикуляционную и мелкую моторику;
* развивать речемыслительную деятельность;

**Коррекционно-воспитательные:**

* воспитывать уважительное отношение к труду сельских жителей,
* повышать активность, сознательность, интерес
* воспитывать аккуратность,
* совершенствовать умение работать в коллективе;

Материалы и оборудование: демонстрационные предметные картинки «Овощи» , муляжи овощей.

Форма проведения: интегрированное логопедическое занятие с рисованием по теме «Овощи», фронтальная.

Предварительная работа:

* беседа об овощах, о сезонных работах в огороде;
* разучивание пальчиковой гимнастики «Засолка капусты», физминутки«Овощи»
* использование алгоритмов описания предмета,
* отгадывание загадок, чтение художественной литературы по теме «Овощи»;

***Этапы:***

***I. Организационный момент.***

Логопед: Ребята, отгадайте загадку:

*Называют нас плодами,*

*В огороде мы растем,*

*Летом жарким созреваем,*

*Сбора урожая ждем.*

Дети: Это овощи.

Вос-ль: Ребята, а где растут овощи?

Дети: в огороде

Вос-ль: Я вам сейчас загадаю загадки про овощи, а вы отгадаете?

(картинки с изображением овощей лежат на столе)

Дети отгадывают загадки, берут картинку и вешают на доску

Игра «*Назови ласково»*

***II. Введение в тему.***

Стук в дверь: «Вам письмо».

Логопед читает письмо:

 «У меня в огороде вырос богатый урожай овощей. Пожалуйста, помогите быстрее его убрать».

 Подписи нет. Как вы думаете, кто прислал это письмо?

Дети: Это письмо прислал человек, который выращивает овощи в огороде.

- Правильно, это письмо от  Деда-огородника.

- Как вы думаете, почему нужно поскорее убрать урожай?

Дети: Потому что может наступить холодная погода, и овощи замерзнут.

Логопед: Правильно, молодцы! Огородник долго и много трудился, вырастил столько вкусных, полезных продуктов, которые нужны всем людям. Поможем ему? Отправляемся в огород.

Ребята, а на чем мы с вами можем доехать до огорода?

Дети: автобус, самолет, велосипед…

Вос-ль: как это можно сказать одним словом?

Дети: транспорт

Проходят в автобус и едут песней до огорода

***III. Основная часть.***

***1. Выполнение упражнений артикуляционной гимнастики***

* Лопата копала, копала, копала, потом улеглась, видно очень устала. («лопаточка»)
* Сгребаем граблями землю («причесать» язык зубами)
* Песенка водички из лейки: с с с с…
* Грядка большая и маленькая («горка»)

***2. Игра «Овощные блюда».***

(Образование  относительных прилагательных : Сок из моркови – морковный, салат из капусты – капустный… ).

***3.Дыхательная гимнастика***

-Давайте понюхаем овощи (наращивание фразы): Вдох – Ах! (на выдохе). Вдох – Ах, как! (на выдохе). Вдох – Ах, как приятно! (на выдохе). Вдох – Ах, как приятно пахнет! (на выдохе). Вдох – Ах, как приятно пахнет овощами! (на выдохе).

Дети выходят из автобуса и проходят в огород, где разбросаны помидоры и огурцы

Вос-ль: Ребята, огородник все овощи успел убрать, остались только помидоры и огурцы, я предлагаю собрать девочкам помидоры, а мальчикам огурцы, потом наоборот

Дети описывают овощи (форма, цвет, вкус)

***4. Физминутка  «Овощи»***

*Раз, два, три, четыре,    (Ходьба на месте)*

*Дети овощи учили:        (Прыжки на месте)*

*Лук, редиска, кабачок,   (Наклоны вправо-влево)*

*Хрен, морковка, чесночок  (Хлопки в ладоши)*

*Вос-ль:* Ребята, а теперь я предлагаю вам пройти за столы и нарисовать на тарелке огурцы и помидоры, но сначала разомнем наши пальчики

Сядьте ровно, приготовьте руки

**8. Пальчиковая гимнастика  «Засолка капусты»**

Воспитатель:  Хозяйка говорит, что она всегда солит капусту на зиму, так как в ней сохраняются витамины, и нас хочет научить этому.

*Мы капусту рубим-рубим, (размашистые движения руками, как топором)*

*Мы капусту мнем-мнем, («мнут капусту»)*

*Мы капусту солим-солим, («берут» щепотку соли и «солят»)*

*Мы капусту жмем-жмем. (сгибания и разгибания кистей рук)*

*Вос-ль:* давайте вспомним как пользоваться красками

**9.Рисование овощей на тарелке**.

Воспитатель: - Сегодня каждый из вас нарисует на  круглой тарелке овощи, помидоры и огурцы, покажите пальчиком какой формы помидор, огурец?

Нарисуем маленький и большой помидор, огурец

Закрашивать овощи нужно аккуратно, не выходя за контур

Сначала обводим контур кистью, потом закрашиваем полностью

(Дети выполняют задание, педагоги помогают)

***IV. Итоги. Окончание занятия.***

Педагог оценивает творческие работы детей.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим на работы и скажем, кто же нарисовал самый красивый и круглый огурец, помидор?

О чем мы сегодня говорили, что делали?

Что вам понравилось больше всего?

Логопед: Ребята, вы – молодцы! Все хорошо потрудились и помогли сельским жителям.

Огородник дарит нам вот такой подарок, чтобы вы и дальше учились красиво рисовать и раскрашивать