**Проект «Копилка добрых дел».**

**Тип проекта**: познавательный, творческий, социально-личностный.

**Возраст детей:** от 3 – 4лет.

**Продолжительность проекта:**1 неделя.

**Участники проекта:** дети младшей группы «Солнечный город», воспитатели, родители.

**Разработчик проекта:** Жилина О.Е.

**Актуальность проекта.** Вежливость - одно из важнейших качеств культурного человека. Не имея навыков вежливого общения, трудно произвести хорошее впечатление на окружающих. Вот почему важно, чтобы растущий человек с самого раннего возраста учился мыслить, и обозначать свою мысль словом, умел обращаться посредством слова, соблюдая общепринятый речевой этикет. Одним из важнейших условий успешного развития нравственных чувств у ребенка является создание взрослыми здоровой, доброжелательной, жизнерадостной обстановки вокруг него. Доверие взрослым, их постоянная забота, поддержка способствуют положительному эмоциональному развитию ребенка: он охотно и легко общается со сверстниками, делится со взрослыми своими радостями и огорчениями.

**Направленность проекта**: формирование интереса у ребенка к общественной жизни, бережного отношения к окружающему миру, познанию себя и себе подобных, воспитание гуманных чувств.

**Цель проекта:** сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки;  закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.

**Задачи:** - Продолжать учить детей правилам поведения за столом, в общественных местах;

- Воспитывать желание говорить спокойно, вежливо, доброжелательно;

- Развивать чувство доброты, сопереживания;

- Расширять запас вежливых слов;

- Развивать творческие способности, память, воображение, фантазию.

**Этапы работы над проектом:**

**1 этап: подготовительный.** 1. Изучение методической литературы по теме. 2. Составление перспективного плана проектной деятельности. 3. Проведение анкетирования с целью, выявить уровень развития речевого этикета. 4. Подготовка: конспектов и планов занятий, бесед; консультаций для родителей. 5. Подбор художественной литературы по теме. 6. Подбор дидактических и сюжетно – ролевых игр, игровых ситуаций. 7. Обновление уголка настольными играми.

**2 этап – практический. Игровая деятельность.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Мероприятия |
| **1.Социально-коммуникативное развитие.** | **Дидактические игры:** «Скажи доброе словечко», «Ласковое слово», «Оцени поступок», «Объяснялки», «1,2,3 опасный предмет назови», «Хорошо – плохо», «Как Буратино стал вежливым», «Как правильно встречать гостей», «Как поступить?», «Правила безопасности летом», «Передай письмо», «Букет для друга», «Позвали соседа справа», «Закончи предложение». **Сюжетно-ролевые игры**: «Семья», «Магазин продуктов», «Бюро добрых дел», «Детский сад», «Приходите в гости к нам», « Службы помощи», «В гостях», «Гости».**Развивающие игры:** «Передай доброту другому», «Угадай настроение», «Конструктор эмоций», «Копилка добрых дел», «Разговор по телефону». **Театрализованная деятельность**: показ театра на фланелеграфе «Три медведя». **Безопасность:** соблюдение элементарных правил в совместных играх, обсуждение опасных ситуаций. **Трудовая деятельность:** уход за комнатными растениями, оказание помощи друг другу в одевании и раздевании.**Этюды:**«Назови ласково», «Скажи доброе слово, комплимент товарищу». |
| **2. Познавательное развитие.** | **Беседы по теме:** «Что такое доброта». «Хорошие и плохие поступки», «Волшебные слова - почему они волшебные», «Правила поведения детей в спальне, групповой комнате, раздевалке, туалетной комнате», «Будь всегда вежливым», «Обещал, значит выполни!»; «Кто и зачем придумал правила поведения»; «Что такое дружба?**Рассматривание сюжетных картинок:** «Хорошие манеры для малышей», «Будь вежливым», «Хорошо – плохо», «Плохой хороший поступок». **Рассматривание иллюстраций:** к русской народной сказке «Два жадных медвежонка», В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». **Отгадывание загадок:** о доброте и вежливости. **Конкурсы:**«Кто быстрее».**Игровые упражнения:** «Прости меня», «Паутина добрых слов», «Как принимать гостя».**Решение ситуаций:** «Как дарить подарки», «Вручи подарок другу».**Образовательная деятельность**: НОД: «Полянка доброты», игра-путешествие «В мире доброты» |
| **3. Речевое развитие.** | **Словесные игры:** «Доскажи словечко». «Угадай по голосу». «Назови ласково». «Как поступают вежливые дети». «Кто больше скажет добрых слов другу» (в круге с мячом), «Эхо» (игра с мячом), «Пирамида дружбы», «Как можно…» (игра – задание). **Чтение и заучивание стихотворений:** заучивание стихотворений: «Уроки вежливости», Е. Благинина «С добрым утром», чтение стихотворения В.В.Маяковского « Что такое  хорошо и что такое плохо», «Почему один Егорка?» автор: Г. Лагздын. **Составление рассказа:** из личного опыта: «Наши добрые поступки». **Чтение художественной литературы:** русские народные сказки: «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», В. Катаев «Цветик-семицветик», В.Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо», А. Барто «Вовка – добрая душа», Сутеев «Яблоко», чтение рассказа: «Как попугай Таню вежливости учил» («Этикет для малышей» Шорыгина Т.А)**Выставка книг по теме добра и вежливости.**  |
| **4. Художественно-эстетическое развитие.** | **Рисование:** «Волшебный цветик – семи цветик». **Аппликация:** «Солнышко», «Улыбка», **Лепка:** «Угостим друзей пирогом». **Песни:** Слушание песни: «Улыбка» слова М. Пляцковского, музыка В. Шаинского, пение песенки: «Когда мои друзья со мной» слова М. Танич, музыка: В. Шаинский, песня - игра: дети встают в круг «Дружат дети всей земли» слова В. Викторова, музыка Д. Львова-Компанейца, «Пусть всегда будет солнце» слова Л. Ошанин музыка А. Островский. |
| **5. Физическое развитие.** | **Подвижные игры**: «Хоровод», «Ручеек», игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов», «Паровозик дружбы». |
| **Работа с родителями.** | **Консультации:** «Воспитание доброты», «Что такое вежливость?». **Памятка: «**Секреты воспитания вежливого ребенка».**Анкетирование родителей**: «Что Вы знаете о вежливости». **Акция:**«Подари улыбку маме».  |

**3 этап: заключительный** Анализ достижения цели проекта и полученных результатов; Праздник «День вежливости». Создание презентации (демонстрация слайдов) из опыта работы по проекту.

**Результаты проекта.** 1. В группах созданы необходимые условия по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

2. воспитанники, воспитатели, родители постоянно пользуются формами словесной вежливости, обогатился и активизировался словарь воспитанников;

 3. сформированы способности детей, договариваться, оказывать друг другу поддержку, взаимопомощь;

4. участие родителей в реализации проекта позволяет осуществить преемственность между детским садом и семьей по нравственному воспитанию;

5. пополнилась предметно-развивающая среда в группах;

6. у участников проекта появилось стремление совершать добрые поступки.