МБОУ Чаянская ООШ

Утверждаю

Директор школы\_\_\_\_\_\_/Антоненко Н.Г. /

Приказ № от 2018г

Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАБОЧАЯ АДАПТИВНАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Биология»**

**базовый уровень, 5 класс**

**(для обучающихся с ЗПР)**

на 2019-2020 год

составитель: учитель биологии

Чаплыгина Любовь Ивановна

|  |
| --- |
|  |

Пояснительная записка

(5 класс, 33 часа в неделю)

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и является составной частью образовательной программы основного общего образования МБОУ «Центр образования №26», «Школа №68 им. Долгих Н.И.»

Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2018.), рассчитанной на 33 часов (1 урок в неделю) в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2018 г. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний, а также сделан упор на развитее отстающих психомоторных функций.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

**Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:**

* Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
* Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

**Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

***Регулятивные УУД:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

***Познавательные УУД:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

**1. - осознание роли жизни:**

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

**2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:**

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им

**3. – использование биологических знаний в быту:**

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

**4. – объяснять мир с точки зрения биологии:**

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

***5.*– понимать смысл биологических терминов;**

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

**6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:**

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности

**Календарно – тематическое планирование по биологии 5 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Введение. (6 часов).**  Биология – наука о живой природе. | **Пооведено** | |
| **По плану** | **Фактически** |
|  | Методы исследования в биологии |  |  |
|  | Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого |  |  |
|  | Среды обитания живых организмов |  |  |
|  | Экологические факторы и их влияние на живые организмы |  |  |
|  | Обобщающий урок. Экскурсия. |  |  |
|  | **Раздел 1 клеточное строение организмов (10 часов)**  Устройство увеличительных приборов |  |  |
|  | Строение клетки. |  |  |
|  | Химический состав клетки. |  |  |
|  | Пластиды |  |  |
|  | Химический состав клетки: неорганические и органические вещества |  |  |
|  | Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание) |  |  |
|  | Жизнедеятельность клетки: рост, развитие |  |  |
|  | Деление клетки |  |  |
|  | Понятие «ткань» |  |  |
|  | Обобщающий урок |  |  |
|  | **Раздел 2. Царство Бактерии (2 часа)**  Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность |  |  |
|  | Роль бактерий в природе и жизни человека |  |  |
|  | **Раздел 3. Царство Грибы (5 часов)**  Грибы, их общая характеристика. Роль грибов в природе и жизни человека |  |  |
|  | Шляпочные грибы |  |  |
|  | Плесневые грибы и дрожжи |  |  |
|  | Грибы-паразиты |  |  |
|  | Обобщающий урок |  |  |
|  | **Раздел 4. Царство Растения (9 часов)**  Ботаника — наука о растениях |  |  |
|  | Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания |  |  |
|  | Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей |  |  |
|  | Лишайники |  |  |
|  | Мхи, папоротники, хвощи, плауны |  |  |
|  | Голосеменные растения. Покрытосеменные растения. |  |  |
|  | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира |  |  |
|  | Обобщающий урок |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа (1 час). |  |  |
| 33 | **Резервное время (1 час)** |  |  |