Комплексно – тематическое планирование

Младшая группа №3

Тема: «Знакомство с одеждой мальчиков и девочек»

Цель: Знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки: у Маши – бант, шляпа, туфельки, платьице; у Андрюши – рубашка, галстук, штанишки (брюки), ботинки, кепка. Учить строить предложения из 2-3 слов; воспитывать дружеские отношения друг к другу; формировать умения соотносить движения с текстом этюда.

Итоговое мероприятие:

Дата проведения:

Ответственный за итоговое мероприятие: Старостенкова Л.С.

Комплекс утренней гимнастики: с 9.01. по 12.01.

**Комплекс утренней гимнастики**

«Зима» (под музыку)

**Дыхательная гимнастика**

«Подуем на снежинку»

**Точечный массаж**

В берлоге мишка косолапый

Растирает грудку лапой.

**Пальчиковая гимнастика**

«Снеговик»

- Давай дружок, смелей дружок

- Кати по снегу свой снежок.

(показать, как лепят снежки)

- Он превратится в толстый ком.

(показать руками перед собой большой ком)

- И станет ком снеговиком

(покачать руки на пояс, покачаться и улыбнуться)

- Его улыбка так светла

(улыбаться)

- Да глаза, шляпа, нос … метла

(показать руками, поднять одну руку вверх раздвинув пальцы «метла»)

- Но солнце припечет слегка –

Увы и нет снеговика

(развести руки в стороны)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, число | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,  Подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 05.12.2022Г.** | **Утро: беседа,** игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры | Физическое развитие,  познавательное,  социально- Коммуникативная  речевое, | Прием детей  Утренняя гимнастика.  Пальчиковая игра  Беседа об одежде.  Д/и «Наша одежда»   Цель: формирование представлений о том, что следует одеваться по погоде. Закрепить представления об одежде. | Дидактическая игра «Третий лишний», «Подбери предмет одежды» | | Игровая ситуация «Я знаю слово «Пожалуйста». Цель: формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста».Дидактическая игра: «В гостях у матрёшки»  Цель: формировать представления о том, как нужно одеваться, когда идёшь в гости. Закрепить правила поведения за столом. | Игровая деятельность на основание пространства группы уголок игрушек, уголок книг и т.д. |
| **Непрерывная образовательная деятельность.** | Познавательное развитие | «Знакомство с одеждой мальчиков и девочек»  («Развернутое перспективное планирование», стр. 51, №12)  Цель: Знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки: у Маши – бант, шляпа, туфельки, платьице; у Андрюши – рубашка, галстук, штанишки (брюки), ботинки, кепка. Учить строить предложения из 2-3 слов; воспитывать дружеские отношения друг к другу; формировать умения соотносить движения с текстом этюда. | | | | |
| Худ. эст. развитие | Музыкальное развитие. Развивать эмоциональную отзывчивость у детей. Учить детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плюсовую. (в 11.00ч.) | | | | |
| Игры, подготовка к прогулке.  **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа. | Физическое развитие,познавательное,-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Наблюдение за птицами. Цель: продолжать наблюдать за птицами на участке; различать основные части тела.  Подвижная игра: «Мыши в кладовой» .Цель: формировать умение подлезать под верёвку. Развивать координацию движений.  Кормление птиц .Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц).  Индивидуальная работа – Раскладывание варежек на батарею после прогулки  Цель: формировать у детей интерес к труду. Поддерживать стремление оказывать помощь товарищам. | | | | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Упражнение «Сделаем из носочка гармошку». Цель: формировать желание содержать вещи в чистоте, складывать их аккуратно. | | | | |
| **Вечер:** оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность |
|  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение А. Барто «Сто одёжек»  Цель: продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Развивать эмоциональную отзывчивость на произведение художественной литературы. Приобщение детей к поэзии. | | Дидактическая игра «Третий лишний», «Подбери нужный предмет»-уметь выполнять задания воспитателя. Дидактическая игра: «Разрезные картинки»  Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление. Учить собирать целое из частей. | «Раздувайся пузырь». Цель: формировать умение строиться и ходить по кругу. Сюжетно – ролевая игра: «Семья» (Погладим кукле Кате одежду)  Цель: формировать представления о том, для чего нужно гладить одежду (чтобы не была мятой, убивает микробы) | Игровая деятельность на основание пространства группы уголок игрушек, уголок книг и т.д. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, число | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,  Подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро: беседа,** игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры | Физическое развитие,  познавательное,  социально- Коммуникативная  речевое, | Прием детей  Утренняя гимнастика.  Пальчиковая игра «Два козлёнка». Цель: добиваться чёткого произношения разных звуков.  Рассмотреть шапку, шарф.  Цель: Дать понятие обобщающего слова «одежда»; назначение головных уборов и предметов одежды; ее детали. | Гимнастика для глаз «Вышла кошка на карниз». Цель: укр Игра: «Найди собачку»  Цель: развивать внимание.  еплять глазные мышцы. | | Подвижная игра: «Догони меня»  Цель: развивать ловкость, ориентировку в пространстве. | Самостоятельная деятельность детей, поручение. |
| **Непрерывная образовательная деятельность.** | Художественно- эстет. раз. | **Развитие речи:** «Чудесная коробочка (мешочек)  («Развернутое перспективное планирование», стр. 17, №30)  **Цель:** Отрабатывать правильное произнесение звуков в словах; учить детей произносить слова отчётливо, правильно называть предметы, узнавать предмет, опираясь на слово воспитателя, раскрывающего его назначение, представлять образ предмета на основе вызываемых им ощущений и словесного описания; находить предмет, аналогичный описанию; развивать слуховое восприятие. | | | | |
| Физическое развитие. | **Физическая культура в помещении**  Учить детей лазанию по гимнастической лестнице, упражнять в перешагивании через препятствия. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений. | | | | |
| Игры, подготовка к прогулке.  **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физ- оздор работа. | Физическое развитие познавательное,социально-коммуникатив-ное, речевое,  художественно- эстетическое | Наблюдение за берёзой. Цель: дать детям представления о деревьях, показать особенности строения деревьев, обратить внимание на цвет ствола у берёзы.  Подвижная игра «Самолёты» Цель: развивать двигательную активность, совершенствовать умение действовать по сигналу.  Труд: Почистить дорожку. Цель: воспитывать у детей желание трудиться. Учить пользоваться лопатой.  Индивидуальная работа с Артёмом Цель: продолжать формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя во время раздевания после прогулки. | | | | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном |  | | | | |
| **Вечер:** оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность |
|  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дидактическая игра: «Отыщи два одинаковых платья»  Цель: развитие внимания, восприятия, воображения, учить отыскивать два одинаковых предмета. | | Гимнастика для глаз «Вышла кошка на карниз». Цель: укреплять глазные мышцы. | Рассматривание картины «Мальчик играет с собачкой». Цель: побуждать детей понимать жизненный сюжет, изображённый на картинке. Чтение рассказа Н. Павловой «Чьи башмачки?»  Цель: Познакомить с названием видов обуви, совершенствовать умение внимательно слушать произведение, понимать его содержание. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, число | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,  Подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро: беседа,** игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры | Физическое развитие,  познавательное,  социально- Коммуникативная  речевое, | Прием детей  Утренняя гимнастика.  Пальчиковая игра «Два козлёнка». Цель: добиваться чёткого произношения разных звуков. Дидактическая игра: «Геометрические фигуры»  Цель: совершенствовать умение украшать одежду геометрическими фигурами. | Игра «Паровозик». Цель: учить отзываться на своё имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции. | | Отгадывание загадок об одежде. Поговорить о профессии швеи. Цель: продолжать формировать представления детей об одежде, о профессии швеи, развивать память, речь, воображение. | Строительная игра: «Горка для куклы»  Цель: упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставлении. |
| **Непрерывная образовательная деятельность.** | Речевое развитие | Математика: «Большой - маленький» (закрепление). «Высокий, низкий, одинаковые по высоте».(«Развернутое перспективное  Цель: «Большой - маленький» (закрепление). «Высокий, низкий, одинаковые по высоте».  («Развернутое перспективное | | | | |
| Худ.реч.раз. | **Физическая культура в помещении**  Учить детей лазанию по гимнастической лестнице, упражнять в перешагивании через препятствия. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений. | | | | |
| Игры, подготовка к прогулке.  **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Наблюдение за кошкой. Цель: продолжать знакомить детей с внешним видом кошки. Формировать эмоциональную отзывчивость.  Подвижная игра «Попади в цель» Цель: совершенствовать действовать с предметами, развивать глазомер.  Труд: постройка снеговика . Цель: воспитывать у детей желание участвовать в совместном труде при сооружении снеговика.  Индивидуальная работа .Цель: Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться и складывать вещи. | | | | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Рассмотрение картинок : «Правило поведения за столом». Следует советам взрослого, по показу моет руки, старается вытирать их насухо раздеваться с помощью взрослого и аккуратно складывать одежду на стульчики. Прослушивание колыбельных песен (аудиозаписи) | | | | |
| **Вечер:** оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность |
|  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Упражнение «Покажем кукле, зайчику, мишке, где лежат наши вещи». Цель: формировать желание содержать вещи в порядке, аккуратность.  Игра «Картинки-половинки». Цель: формировать умение играть в настольные игры, удерживать внимание на задании. | | Игра «Паровозик». Цель: учить отзываться на своё имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции. | Конструирование «Башня из трёх кубиков». Цель: совершенствовать навыки детей в постройке башни, упражнять в назывании постройки.  Игровая ситуация «Зайчик принёс шарики». Цель: развивать умение по словесному указанию находить шарики по цвету. | Внести игры настольно-печатного характера для развития усидчивости, внимание, мелкой моторику «Крупная мозаика», «Крупные кубики» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, число | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,  Подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро: беседа,** игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры | Физическое развитие,  познавательное,  социально- Коммуникативная  речевое, | Прием детей  Утренняя гимнастика  Утреннее приветствие «Дили- дили». Цель: повторить слова, создать радостное настроение от встречи с друзьями.  Чтение рассказа С. Маршак «Перчатки»  Цель: Закрепить представления детей о том, что нужно заботиться о своей одежде. Воспитывать умение слушать художественное произведение. | Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей. Настольно-дидактическая игра «Найди маму». | | Игровая ситуация «Что спрятал Петрушка?». Цель: развивать умение играть не ссорясь, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.  Игра «Волшебный мешочек». Цель: воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. | Игры с пирамидками, кубиками создание построек по своему замыслу |
| **Непрерывная образовательная деятельность.** | Художественно - эстетическое | Музыкальное занятие – по плану муз. руководителя | | | | |
|  | Лепка : «Бусы для куклы»  («Развернутое перспективное планирование», стр. 94, №65  Цель: Учить детей скатывать комочки разной величины; развивать мелку моторику, сосредоточенность; воспитывать желание помочь игровым персонажам. | | | | |
| Игры, подготовка к прогулке.  **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Наблюдение за снегом  Цель: дать элементарные представления о снеге.  Подвижная игра: «По ровненькой дорожке»  Цель: совершенствовать ходьбу, прыжки  Труд: развешивание кормушек для птиц  Цель: воспитывать желание заботится за птицами.  Индивидуальная работа с Давидом  Цель: совершенствовать прыжки. | | | | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном |  | | | | |
| **Вечер:** оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность |
|  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Упражнение «Рассмотри картинку» (по теме недели). Цель: воспитывать стремление общаться со взрослым, развивать умение выполнять поручения. | | Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей. Настольно-дидактическая игра «Найди маму» | Помощь воспитателю в подготовке к совместной деятельности. Цель: привлечь детей к раскладыванию оборудования на столы, воспитывать трудолюбие.  Чтение потешек о домашних животных. Цель: формировать эмоциональную отзывчивость и интерес к народному фольклору. | Предложить детям игры настольно-печатного характера, - развивать память, внимание. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, число | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,  Подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро: беседа,** игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, КГН,  **завтрак,** игры | Физическое развитие,  познавательное,  социально- Коммуникативная  речевое, | Прием детей  Утренняя гимнастика  Пальчиковая игра «Два козлёнка». Цель: повторить слова, поддержать желание детей играть в пальчиковые игры.  Игра «Большой - маленький». Цель: формировать у детей понятия о больших и маленьких предметах, умение соотносить предметы по размеру. | Продолжать играть и строить домик для животных из строительного материала | | Игровая ситуация «Маша обедает». Цель: учить выполнять игровые действия.  Игра «Мы едем в автобусе». Цель: развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию, формировать начальные навыки ролевого поведения. | Самостоятельная деятельность детей, поручение. Подбор игр настольно-печатного характера – формировать умение детей играть рядом с товарищем. |
| **Непрерывная образовательная деятельность.** | Худ. Эст .раз | Рисование: «Рукавички» (О.В.Павлова «Художественное творчество» стр.40, №17)  Цель: Развивать у детей умение слушать, включаться в игру, проявлять положительные эмоции в процессе игры. Закрепить знания основных цветов, умение рисовать кисточкой линии, делать пальчиком отпечатки. | | | | |
| Физическое развитие | **Физическая культура на воздухе**  Учить ходьбе по ограниченной площади (доске), сохраняя равновесие. Упражнять в прокатывании мячей друг другу. Развивать координацию движений, смелость, быстроту реакции на сигнал, ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.. | | | | |
| Игры, подготовка к прогулке.  **Прогулка:**  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. | Физическое развитие,познавательное,социально-коммуникатив-ное,речевое,художественно- эстетическое | Наблюдение за солнцем  Цель: формировать представления о том, что для жизни на земле нужно солнце.  Подвижная игра «Лохматый пёс»  Цель: двигаться в соответствии с текстом, совершенствовать умение действовать по сигналу.  Труд: смести снег с лавочки  Цель: формировать умение правильно пользоваться веником.  Индивидуальная работа с Илюшей  Цель: развивать глазомер,  ловкость. | | | | |
| Возвращение с прогулки, КГН, **обед**, работа перед сном | Рассмотрение картинок «Правила поведения за столом» развивать навык самообслуживания следует советам взрослого ,по показу моет руки, старается вытирать их насухо. Раздеваться с помощью взрослого. | | | | |
| **Вечер:** оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры  самост. деятельность |
|  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Рассматривание картинок с изображением домашних животных. Цель: побуждать детей называть и выделять отдельные части животных: хвостик, ушки, глазки и т.д. | | Ситуация «Я умею одеваться». Цель: воспитывать самостоятельность. | Настольная игра «Много-один». Цель: формировать представления о множестве. Дидактическая игра: «Подбери чашку к блюдцу»  Цель: Развивать логическое мышление, наблюдательность, учить подбирать предметы одинакового цвета. | Самостоятельная деятельность детей в развивающей среде. |