**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности по развитию речи**

**во 2 младшей группе**

**«Путешествие в лес».**

**Подготовила: воспитатель**

**Власкина Е. Н.**

**г. Орел 2020 г.**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по развитию речи во 2 младшей группе на тему «Путешествие в лес».**

***Интеграция образовательных областей:***познавательное, физическое, художественное развитие.

***Цель:***Формировать познавательный интерес к окружающей действительности, продолжать совершенствовать грамматический строй речи, умение четко и правильно произносить гласные звуки.

***Программное содержание.***

Образовательные задачи:

Продолжать учить детей узнавать и называть животных по внешним признакам: белка, заяц, медведь; отгадывать загадки; расширять словарный запас детей, развивать связную речь;

Развивающие задачи:

Развивать речевой слух, побуждая детей чётко и правильно произносить звук «о», «а», «и». Совершенствовать развитие артикуляционного аппарата, умение регулировать силу голоса (громко-тихо). Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи:

Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, любовь к диким животным, интерес к художественной литературе (загадкам, стихам, потешкам, пальчиковым играм).

***Словарная работа (обогащение, активизация).***

Обогащение словаря: мягкий, тёплый, пушистый, колючий.

Активизация словаря: большой, маленький, длинный, короткий, ёж, белка, заяц, медведь, орехи, мёд, морковь.

***Материал к занятию:*** искусственные ёлки, мягкая игрушка-ёж, корзина с орехами, морковкой, банкой мёда, фланелеграф, картинки для фланелеграфа (белка, заяц, медведб, морковь, орехи, мёд), конфеты, раскраски, карандаши.

***Предварительная работа:***

Разгадывание загадок о диких животных; беседа *«Дикие животные»*, упражнения по развитию силы голоса и темпа речи *«Громко-тихо»*, *«Дует ветер»*, *«Кто как кричит»*.

**Содержание образовательной деятельности.**

1.     Организационная часть:

**Воспитатель:**

Здравствуйте, ребята!

Я сегодня в группу шла

Посмотрите, что нашла.

- Что, это ребята? (корзинка).

2.     Основная часть:

- Правильно, это корзинка. Посмотрим, что в ней лежит? (Рассматриваем содержимое корзиночки, называя предметы: орехи, бочонок с мёдом, морковь).

- Кто же потерял эту корзиночку? Как вы думаете ребята? (Ответы детей).

- Я предлагаю нам с вами пойти в лес и поискать того, кто потерял эту корзинку.

*По ровненькой дорожке,*

*Шагают наши ножки.*

*Через лужу прыг, через лужу скок и присели на пенек.*

*Отдохнув немного, встали, снова дружно зашагали.*

*Шли мы, шли и в зеленый лес пришли.*

- Ой, посмотрите, что это? (Ёлка).

- А почему вы думаете, что это ёлка? Ну-ка давайте ее потрогаем. (Ответы детей: это ёлка, у нее колючие иголки на ветках.)

- А под ёлкой кое-кто сидит,

И на нас с вами глядит.

- Он в лесу без сумки ходит

Яблоки, грибы находит

На спине иголки.

Кто это у ёлки? (Ёж)

- Ну конечно, ёж.

- Давайте позовём его тихонечко: «Иди к нам, ёж». Теперь погромче.

- Здравствуй, ёж. (Дети здороваются с ежом).

- Посмотрите на ежа, что это у него? (иголки)

- А ёж что-то сказать вам хочет.

У меня, как и у ёлки

На спине растут иголки

Только с виду я колючий,

А вообще-то я добрючий.

Ну, очень добрый ёж!

- Вот какой ёж.

- Где растут иголки у ежа? (на спине)

- А на брюшке растут? (нет)

- Потрогай, Сережа, какие иголки у ежа? (колючие, острые)

- Да, иголки у ежа колючие, их много.

- А что ещё есть у ежа? (Ответы детей: глаза, нос, лапы)

- Какой у нас ёж? (маленький, колючий, добрый)

Прочитаем ежу стихотворение!

*Вышли ёжики гулять, их у мамы ровно пять.*

*Пять комочков озорных. И колючих, и смешных.*

- Ой, посмотрите, ребята, а наш ёж грустный. Как вы думаете, почему? (Ответы детей).

Спросим ежа, может быть, это он потерял корзинку? (Дети спрашивают).

**Ёж:** - Да, это я потерял корзинку с угощениями. У меня скоро будет День рождения. К себе в гости я позвал друзей, но забыл, кто, что любит есть.

- Поможем, ребята, ежу? Подскажем ему, кто какое угощение любит? (Да).

-Тогда присядем тихонечко и будем слушать внимательно (дети присаживаются на стулья).

- Посмотрим, кто придёт в гости к ежу.

Он зимой в берлоге спит,
Потихонечку храпит,
А проснётся, ну реветь,
Как зовут его - (медведь).

(достаю и показываю картинку с изображением животного).

Кто это? (Медведь).

- Правильно медведь. Медведь какой? (Ответы детей). Поиграем с медведем? Закроем глаза и превратимся в медвежат. Открывайте глаза (дети встают около стульев).

*Мишка громко хлопает, мишка громко топает,*

*Головой качает, песню распевает.*

- Какой звук знает Медведь: о оооо. (Показываю букву «О»)

Давайте его споём. А медведь умеет петь свою песню громко. Вот так: о ооо, и тихо вот так: о оооо.

- Молодцы, ребята. Закройте глаза, откройте. Теперь мы стали детьми.

- Скажите мне, что медведь любит кушать? (Мёд).

- Правильно, ёж приготовил мёд для медведя.

- Посмотрим, кто ещё в гости к ежу собирается?

Для этого отгадайте загадку:

Рыжая шубка, мех золотистый,
Очень красивая, хвостик пушистый,
Если вам немного повезёт,
Орешек из руки у вас возьмёт.
А от вас летит как стрелка,
Ну конечно это - (белка).

- Да, это белка. Белка какая? (ответы детей).

Расскажем белке потешку.

***«Сидит белка на тележке»***

*(Хлопаем в ладошки):*

*Сидит белка на тележке,*

*Продает она орешки:*

*(загибаем пальчики)*

*Лисичке-сестричке,*

*Воробью, синичке,*

*Мишке толстопятому,*

*Зайчику усатому.*

*(Сжимаем, разжимаем пальчики):*

*Кому в зубок,*

*Кому в платок,*

*Кому в лапочку.*

- Белка знает звук «А» (воспитатель показывает карточку с буквой *«А»)*

- А теперь вместе с белкой споём песенку: а аааа.

- Скажите, что белка любит кушать? (Орехи).

- Конечно, орехи ёж приготовил для белки.

- Кто же ещё в гости к ёжу придёт?

Длинное ухо, комочек пуха,

Прыгает ловко, любит морковку.

- Кто это? (Заяц).

-Правильно, заяц.

- Что есть у зайца? (Уши, хвост…).

- Какие уши у зайца? (длинные, мягкие, пушистые).

- Какой хвост?

- Заяц знает звук «И». Споем вместе с зайцем его песню: и иии. (Поют). А давайте споем громко: и ииии. А теперь тихо: и иии.

- Молодцы, ребята! А что заяц любит кушать? (Морковь,...).

- Морковь ёж приготовил для зайца.

- Ребята, вы всех гостей узнали и правильно назвали то, что они любят кушать. Ёж благодарит вас за помощь и предлагает поиграть вместе с ним.

***Пальчиковая гимнастика «Ежонок»:***

*Под сосной*

*(руки прижать друг к другу, поставить локтями на стол (ствол сосны), пальцы развести в стороны (крона сосны).*

*Живёт ежонок,*

*(ладони соединить, пальцы скрестить (иголки). Большие пальцы соединить подушечками друг с другом (мордочка ежа)).*

*Много у него иголок.*

*До чего же он хорош!*

*Весь на щеточку похож*

*(пошевелить пальцами - иголками).*

**Ёж:**- Спасибо вам, ребята! Я приглашаю вас на свой День рождения. Вы придете?

**Воспитатель и дети:**Мы обязательно придем и подарки принесем!

- Ребята, пришло время попрощаться с ежом. Скажем ему: «До свидания!» и пойдем обратно в детский сад.

*По ровненькой дорожке,*

*Шагают наши ножки.*

*Через лужу прыг, через лужу скок и присели на пенек.*

*Отдохнув немного, встали, снова дружно зашагали.*

*Шли мы, шли. В детский садик свой пришли.*

**Воспитатель:**Вот мы и вернулись в нашу группу!

- Ребята, вам понравилось наше путешествие? (ответы детей)

- А что понравилось вам больше всего? (ответы детей)

- Аня, а что тебе понравилось больше всего в нашем путешествии?

- А тебе, Артем? И т.д.

- Ребята, а что мы сегодня сделали? (помогли ежу).

- Вам понравилось помогать другим? (да)

- Ребята, мы обещали ежу сделать подарки. Посмотрите, какие у меня есть картинки. (Показываю детям раскраски с изображением яблока, грибочка).

Вы можете взять карандаши и раскрасить их для ежа. А, может быть, кто-то захочет приготовить для него вкусный салат.

(Самостоятельная деятельность детей).