Конспект урока по математике в 1 классе.

(УМК «Начальная инновационная школа») Тип урока: Урок «открытия» нового знания.

 **Тема урока**: Число 3. Треугольник. Цели урока: Знакомство с треугольником и его особенностями, закрепление знаний о числе 3;

различать треугольник среди других геометрических фигур, научиться строить его, моделировать; ­развивать устойчивую учебно-познавательную

мотивацию учения. Формирование универсальных учебных действий:

 1.Регулятивные УУД: ­формулировать тему и цель урока с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение на основе работы, материала учебника; ­определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

2.Познавательные УУД: ­наблюдать и делать выводы.

3.Коммуникативные УУД: ­слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог.

4.Личностные УУД: ­формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.

 Технологии: Технология проблемного диалога. Оборудование: учебник «Математика» 1 класс,Б.П. Гейдман, рабочая  тетрадь №2,демонстрационный треугольник, линейка, простой и цветные  карандаши, счётные палочки у каждого учащегося.

Ход урока.

1. **Организационный момент.**

Вот звенит для нас звонок – начинается урок.

Ровно встали, подтянулись, друг­ другу улыбнулись.

И на место тихо сели.

Всё ль на месте, всё ль в порядке, Пенал, учебник и тетрадка? И линейку не забудь, в математику ведь держишь путь!

**2.Устный счёт.**

Решение задач

Игорь играл в шахматы. Одну партию он выиграл, одну проиграл и одну сыграл вничью. Сколько всего партий сыграл Игорь?

**1+1+1=3**

У Ани было три воздушных шарика. Один шарик она подарил сестре, а один отдала подружке. Сколько шариков у нее осталась?

**3-1-1=1**

3.**Актуализация знаний.**

Ребята, а что вы можете рассказать о числе 3?

- **Число три обозначают цифрой 3**

**- три это 1да еще 2; 2 да еще 1**

**4. Постановка учебной задачи**

**Игра «Числа потерялись»**

 Расположите числа в порядке возрастания:

2­е, 1­г,3 о, 5­е,4­м, 7­р,6т, 9­я,8­и. ­

- Что значит в порядке возрастания?

-Какое слово получилось?

-**ГЕОМЕТРИЯ**

 **Геометрия – наука, изучающая геометрические фигуры**

**Игра «Да-нет» (**фронтальный опрос)

- Что такое **прямая?**

 **-прямая** – это линия, не имеющая ни начала, ни конца.

 - **отрезок** – это часть прямой между двумя точками.

 Эти точки – **концы отрезка.**

-Молодцы! -**А какие геометрические фигуры вы знаете?** Назовите. (Иллюстрация с изображением треугольников) Что вы заметили? Иллюстрация состоит из одних треугольников.

 ­-**А как вы считаете, вы всё знаете о треугольнике? ­Кто** хочет узнать больше о треугольнике, научиться   его строить?

 **5. «Открытие» новых знаний.**

Вот сейчас мы будем конструировать треугольник.

Работа с конструктором. (**дети работают в паре)**

**Рассмотрите рисунок. Сколько вершин у гор?**

- А у треугольника? (сравнивают)

 1. Работа в «Рабочей тетради» стр.14 (работа выполняется с учителем)

­-Сколько точек мы видим? (3)

Возьмите Линейку   и соедините   по линейке каждые

две точки отрезками. ­Какая фигура получилась? (треугольник)

 **Физкультминутка.**

2.Работа по учебнику. Откроем учебник на стр.52

 Ребята, обратите внимание на запись,

 где слева нарисованы две линии.

**Такая запись встречается впервые,**

**это правило и его надо знать!**

Давайте прочитаем правило.

Что нового вы узнали из правила?

(точки –ВЕРШИНЫ, отрезки – СТОРОНЫ)

**6.Первичное закрепление**. 1

Продолжаем работать в Р.т. стр.14 (**один ученик у доски)**

Соедини каждые две точки отрезком.

-Сколько треугольников получилось на рисунке? (3)

**7.Закрепление**

Продолжаем работать в Р.т. стр.14 №1

(**дети работают самостоятельно**)

Отметь вершины треугольников синим цветом, а стороны обведи зеленым.

-Сколько вершин у каждого треугольника? (3)

-Сколько сторон у каждого треугольника? (3)

 **Взаимопроверка**

**Физминутка**

**Дополнительный материал**

 Работа в парах.

Составь из палочек такую фигуру.

Сколько получилось треугольников?

Объясни, как переложить 2 палочки, чтобы получилось 3 треугольника

Желаю удачи! Проверка по образцу на доске. Молодцы!

 **8.Рефлексия.**

Чемодан Мясорубка Мусорка

**9. Итог урока**.

Наш урок пора заканчивать. Игра «Да-нет» (Работа у доски)

 Молодцы! Сегодня вы успешно работали, старались и у вас

многое   получилось.

***Интересный факт ­*Знаете, ребята, что в природе существует один загадочный треугольник. Он называется Бермудский. Его назвали так, потому что его местоположение связано с Бермудскими островами, а территория напоминает треугольник по форме. В этом месте пропадают корабли и другие суда, исчезают люди. Это загадка природы, не разгаданная пока человеком. Может быть, когда вы вырастете, кому­нибудь из вас удастся разгадать тайну Бермудского треугольника.**



-Урок закончен.  Спасибо за работу.