|  |  |
| --- | --- |
| **Тема, цель и задачи**  **деятельности**  **педагога** | **Тема: Автоматизация звука С**  **Цель:** Закрепление навыка правильного произношения звука С.  **Задачи:**  Коррекционно-образовательные:  • закрепить навыки правильного произношения звука [С] в слогах, словах, предложениях; • развивать артикуляционную и мелкую моторику; • развивать фонематический слух; • развивать речевое дыхание; • развивать чёткость дикции, интонационную выразительность.  Коррекционно-развивающие:  • закрепить умение определять место звука в слове; • развивать внимание, память, мышление; • упражнять в умении грамматически правильно дополнять предложение. Коррекционно-воспитательные:  • формировать положительную мотивацию на занятии; • воспитывать навыки речевого общения, умение слушать. |
| **Тип урока** | Групповое логопедическое занятие |
| **Планируемые**  **образовательные**  **результаты** | **Предметные умения:**  - принимать и сохранять учебную задачу;  **-** развитие умения участвовать в беседе на тему, близкую к личному опыту обучающегося.  **Базовые учебные действия:**  - развитие активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание;  - развитие умения выполнять инструкции педагога;  - развитие умения выполнять действия по инструкции (письменной и устной)  **Личностные:**  - овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками. |
| **Методы и формы**  **обучения** | Объяснительно-иллюстративный, практический; индивидуальная работа в группе. |
| **Межпредметные**  **связи** | Чтение, русский язык, психомоторика |
| **Наглядно-**  **демонстрационный**  **материал** | Презентация «Звук С», зеркала, карточки с заданиями, символы звуков |
| **Оборудование** | Компьютер и медиа проектор, презентация |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Время проведения | Этапы  занятия | Основное содержание | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающегося |
| I  1. | 1мин | Организационный - психогимнастика | Здравствуйте, ребята и гости! Настал новый день и вы пришли на логопедическое занятие. Сейчас я улыбнусь Вам, а Вы улыбнетесь мне и улыбнетесь друг другу. Как хорошо, что сегодня здесь с нами гости. Они пришли посмотреть, как Вы умеете работать. Они приветливы и добры, а мы спокойны и сосредоточены. Мы все здоровы!  Пожалуйста, сделайте глубокий вдох через нос. Представьте, что вы вдыхаете в себя свежесть, доброту, красоту сегодняшнего дня! Теперь выдохните. Вдохните ещё раз и выдохните. И последний раз вдох и выдох. Молодцы! Садитесь. Давайте ещё раз улыбнемся друг другу и начнем наше занятие | Обучающиеся садятся за свои парты |
| 2. |  | Основная часть | Посмотрите на доску. У нас на доске фигуры. Посмотрите, какие это фигуры? Подумайте, что из этих фигур можно собрать? Какой предмет?  Скажите, (что) у нас получилось? (солнце) | Обучающиеся отвечают – круг и треугольники.  Солнце. |
| 3. | 1 мин | Определение темы занятия | Ребята, , с какого звука начинается слово солнце? Правильно, (С)  Вот со звуком С мы сегодня будем работать. Мы будем правильно произносить звук С в слогах, словах и предложении. | Выделяют первые звуки в слове СОЛНЦЕ |
| II  1. | 5мин | Освоение  материала по теме «Звук С» | Давайте выполним артикуляционные упражнения подвиньте свои зеркала, приготовьте салфетку: улыбка-трубочка, заборчик, горка, почистим нижние зубки, вкусное варенье.  Пальчиковая гимнастика с применением су-джок: «Черепаха»  Шла большая черепаха  И кусала всех от страха  Кусь, кусь, кусь, кусь  Никого я не боюсь.  «Колечки»  Мальчик пальчик, где ты был?  С этим братцем в лес ходил,  С этим братцем щи варил,  С этим братцем кашу ел,  С этим братцем песни пел.  Давайте вспомним где находится язычок, когда произносим звук С?  Произнесите этот звук, положив руки на горло, вспомните, какой это звук  СЯДЬТЕ КРАСИВО. | Обучающиеся выполняют гимнастику  За нижними зубами.  Глухой, произносится без голоса.  Ответ детей |
| 2. | 2 мин | Произношение звука С | Сейчас выполним упражнение «насос». Встали, вышли из-за парт, ноги поставили вместе, руки перед грудью. | Дети выполняют несколько раз. |
| 3. | 3 мин | Произношение звука С | Ребята, а теперь наш звук решил совершить путешествие в Страну Чудес. Подошли к красному замку.  - Какие звуки там живут?  - Давайте подружим гласные звуки со звуком С  игра «Запомни-повтори» вам нужно за мной правильно повторять слоги  ( са, су, со, си, ос, ас, ус,  Са-са, ус-ас, си-си, ас-ус,  Са-си-са, су-су-су, со-со-со, ус-ас-ус) | Обучающиеся произносят слоги  - Гласные  Дети повторяют слоги |
| 4. | 2 мин | Произношение звука С в словах | Пошел наш звук дальше гулять, и пригласил с собой гласные звуки. И наконец пришли в страну слов.  (на доске прикрепляю картинки, у детей на партах лежат слова оса, сом, сыр) | Выполняют задание |
| 5. | 3 мин |  | Физминутка «Буратино» | Обучающиеся выполняют физминутку |
| 6. | 1 мин | Работа с предложением | А сейчас вам нужно за мной правильно повторить пословицы. *Сначала говорю я, затем все вместе и затем каждый сам.*  Са-са-са- вот летит оса.  Ас-ас-ас- мы пили квас у вас.  Со-со-со- у сони колесо.  Ос-ос-ос- у Сани пес.  Су-су-су- в лесу увидели лису.  Сы-сы-сы- у сома усы.  Ис-ис-ис- в лесу много лис.  Ребята, а где находится солнце?  А как оно светит?  Давайте теперь соберем эти слова и составим предложение | На небе  Ярко  На небе ярко светит солнце. |
|  | 3 мин | Итог занятия. | Молодцы ребята, все хорошо работали на занятии, а с каким звуком мы сегодня работали.  Какие задания показались трудными?  Какое задание понравилось? | Обучающиеся оценивают урок |